

От автора

Об изучении истории

«Спросят сыновья ваши в будущем, говоря: что это за камни у вас? И вы скажете им: (в память) о том, как рассечены были воды Иордана перед ковчегом завета Господня при переходе через Иордан...» (Иегошуа, 4:6—7).

Изучение истории или прошлого человечества, вообще, помогает нам лучше понять настоящее, наш мир и окружающее нас общество. Изучение истории еврейского народа, в частности, раскрывает перед нами иную перспективу. Уже на заре своего рождения еврейский народ осмыслил значение истории. Всё что происходит с народом и человеком лежит в исторической, а не в природной плоскости. Именно в этой плоскости человек решает, как ответить на брошенный ему вызов, именно в ней он познаёт себя и совершенствуется как личность и как носитель универсальных и национальных ценностей. Еврейский подход к истории имеет не только религиозный аспект, включающий в себя взаимоотношение с Творцом и взаимоотношения с народами мира, но и этический – как должен себя вести человек в обществе, каким он должен быть. Человек постоянно стоит перед выбором. Что он выберет: добро или зло? Как поведёт себя? Станет ли соучастником созидания мира или будет его активным или пассивным разрушителем? В поисках ответов на эти и многие другие вопросы Тора указывает нам направление и дает указание : «И выберешь жизнь» (Дварим 30:19). Как отзовется на этот призыв человек? В этом вся история человечества, в целом, и еврейского народа, в частности.

Еврейский народ в СССР был лишён своей национальной исторической памяти, его лишили права сохранять в своей памяти события важного для существования народа значения. В постсоветском пространстве такой опасности уже нет, но есть другая – ассимиляция, часть которой забвение. Борьба с ассимиляцией – это борьба с потерей национальной самоидентификации и процесс возрождения утраченной национальной памяти.

Автор и составитель д-р Ури Таур

Как справедливо отмечает современный израильский историк, Йосеф Хаим Иерушалми, в своей книге «Помни»: «...только в иудаизме, и ни в какой иной религии, обязанность «помнить» понимается как религиозная заповедь, относящаяся ко всему народу». Историческая память связывает воедино, в один народ, различных людей, удалённых друг от друга временем и пространством. Изучение истории помогает восстановить и закрепить эти связи, если они были утрачены на протяжении долгого периода времени.

О пособии

Данное учебное пособие является продолжением проекта курса по еврейской истории для воскресных школ. В процессе подготовки курса мы поняли, что воскресные школы, помимо детей 5-7-х классов посещают дети и младшего школьного возраста. По нашему мнению, дети этого возраста уже способны понимать рассказы по истории своего народа. Настоящее пособие составлено для детей 10-11-ти лет и представляет собой пропедевтический (сжатый, вводный) курс по истории еврейского народа.

Педагогический подход

Основная цель этого курса не только передать ученику важные знания и пробудить в нём интерес к событиям и личностям еврейской истории, но и подготовить его к дальнейшему изучению этого предмета.

Перед нами не стояла цель ознакомить учеников с еврейской историей в качестве самостоятельной дисциплины. В этом возрасте ребёнок ещё плохо воспринимает временную ось. Поэтому мы избегали использовать даты исторических событий, как это принято при обычном изучении дисциплины, а ограничились лишь общим описанием их порядка. Вместе с тем, обращаем наше внимание на то, что в описаниях исторических личностей соблюден временной порядок.

Описание исторических событий даётся через повествование о той или иной исторической личности и времени, в рамках которого рассмотрена её деятельность. Таким образом, по нашему мнению, ученику будет легче воспринять историю и связанные с нею

Автор и составитель д-р Ури Таур

исторические понятия. Этот методический подход важен для дальнейшего изучения исторической дисциплины в старших классах.

Мы также посчитали необходимым, рекомендовать на занятиях выполнение упрощённых заданий с картами и сочли нужным упомянуть в рассказах географические детали. Это сделано с целью развить у учеников способность воспринимать частные детали на фоне общей картины историко-географического пространства мира.

Вместе с тем, содержание рассказов этого учебного курса носит познавательно-воспитательный характер.

Учебно-образовательные цели:

- Ознакомить учащихся с той или иной исторической личностью и её временем;
- Ознакомить учащихся с важнейшими событиями в истории еврейского народа и с некоторыми основными понятиями в еврейской истории;
- Научить учащихся устанавливать связь между различными историческими событиями и их влиянием на историю и жизнь народа;
- Показать связь между еврейской традицией, духовными ценностями еврейского народа и деятельностью той или иной исторической личности;
- Научить учащихся понимать влияние той или иной исторической личности на людей и события своего времени;
- Развить временно-пространственную ориентацию в контексте изучения еврейской истории;
- Развить способность лучше формулировать свои мысли, как в устной, так и письменной речи;
- Развить творческие способности учащихся в рамках изучения курса;

Автор и составитель д-р Ури Таур

- Привить интерес к еврейским историческим личностям и еврейской истории;
- Развить и укрепить еврейскую самоидентификацию.

Исторические личности

Еврейская история богата великими личностями, поэтому нам было довольно сложно составить их ограниченный список для изучения. Практически, все исторические личности, о которых идёт речь в учебном пособии, в той или иной степени, оказали влияние на умы своего времени и на умы последующих поколений. Однако деятельность не всех из них однозначна. К примеру, Иосиф Флавий, несмотря на то, что предал своих товарищей - еврейских повстанцев, оставил после себя неизгладимый след в еврейской исторической науке. Отец еврейского просвещения, Моше Мендельсон, невольно способствовал усилению ассимиляции евреев в Европе, но и его вклад в развитие изучения иудаизма безмерен. С другой стороны, в данном пособии учитель найдёт рассказы о таких великих представителях еврейского народа, как Марк Шагал и Альберт Эйнштейн, которые повлияли скорее на мировую цивилизацию, чем на еврейство. Эти два великих человека были выбраны нами не случайно, а как пример положительного влияния евреев на развитие человечества. С точки зрения еврейской традиции их вклад можно рассматривать, как «дарование света народам мира». Эти личности – созидатели, и хотя, они повлияли на историю вне рамок своего народа, они были его частью и гордились своим еврейским происхождением.

Содержание

В отличие от общего курса по еврейской истории для детей старшего возраста, в данном курсе нет подробных разработок по каждому уроку. Курс разбит на 39 занятий. Каждое занятие посвящено отдельной исторической личности. В разработку каждого занятия входят:

- Короткий рассказ о личности и его историческом времени;

Автор и составитель *д-р Ури Таур*

- Литературный рассказ, в котором исторической личности отведено главное место;
- Вопросы и задания. На задания, представляющие определённую трудность, учитель найдёт ответы в конце занятия;
- Адреса сайтов, используемых при подготовке того или иного занятия.
- Приложения: иллюстрации или дополнительные тексты, которые учитель может использовать при подготовке к занятиям.

Как работать с материалом?

Перед тем, как изучать одну из предложенных тем, учитель должен уделить время на самостоятельное ознакомление с историческими личностями и их временем. Для этого в конце каждого занятия приводится ссылка на сайт с необходимыми сведениями.

Помимо общей подготовки по содержанию, учителю рекомендуется составить план урока, в котором он уделит определённое время, как рассказу, так и заданиям к уроку. Вопросы и задания надо рассматривать в качестве дополнительного предложения. Учитель может использовать только часть из них или составить своё собственное задание.

Для того чтобы убедиться в том, что ученики правильно поняли изучаемые темы и овладели требуемыми навыками, а также для более эффективного использования времени урока, в конце каждого занятия рекомендуется дать задание на дом к следующему уроку.

Список исторических понятий в данном пособии ограничен. Значительная часть понятий приводится на иврите или связана с географией Страны Израиля. Предполагается, что в процессе подготовки к уроку учитель должен самостоятельно ознакомиться с этими понятиями.