



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 01: АНТИСЕМИТИЗМ В ЕВРОПЕ И АНТИСЕМИТСКАЯ ПОЛИТИКА НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ (1933-1939 ГГ.).

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Триггер: "Хрустальная ночь"- 3 мин.
 2. Рассказ учителя: От расового антисемитизма к антисемитской политике - 5-7 мин.
 3. Антисемитские законы и противостояние им евреев Германии -20мин.
 4. Обсуждение в классе- 10 мин.
 5. Итог – 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение 1: "Хрустальная ночь"
- 9.
10. Приложение 2 Источники: Антиеврейские законы и действия нацистов против евреев
 1. Указание о бойкоте еврейских предприятий 1 апреля 1933 года
 2. Немецкая антиеврейская пропаганда
 3. Реакция евреев на антиеврейские действия нацистов



Напечатать

Третий год обучения

Тематический блок 8: "История Холокоста (Шоа)"

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Расовая идеология раздувала массовую ненависть в стране и оправдывала вековой антисемитизм, придавая ему "научное" обоснование. Антисемитизм в Германии стал неотъемлемой частью государственной политики. Это было планомерное, хорошо организованное, непрерывное и беспощадное давление на евреев во всех сферах жизни, чтобы любыми способами изгнать их из страны. Ненависть к "врагам нации" внедрялась во все слои общества гигантским пропагандистским аппаратом; кампанию о "расовой исключительности немецкой нации" и "защите" ее от "расово неполноценного" народа проводили правительство, нацистская партия, полиция и гестапо, учителя в школах, профессора в университетах.

Антиеврейская политика нацистской Германии проводилась в три этапа:

Этап первый – экономический бойкот и социальная изоляция – 1933-1935 годы

В апреле 1933 года был объявлен экономический бойкот всех еврейских предприятий. Пропаганда бойкота осуществлялась через газеты, радио и публичные митинги, направленные против евреев и разъяснявшие обществу, что оно должно защищаться от евреев с помощью бойкота магазинов, фабрик, адвокатской и врачебной практики евреев. Через неделю после объявления бойкота был опубликован закон об увольнении с государственных должностей всех «неарийцев». Адвокаты, врачи и лекторы университетов, которые не были христианами в третьем поколении, также подлежали отстранению от работы. Неожиданно, за очень короткий срок, появились десятки

ограничительных законов, предписаний и разъяснений; сотни тысяч евреев потеряли гражданские права, а их жизнь изменилась до неузнаваемости. В мае 1933 года на улицах Берлина был устроен костер из книг еврейских писателей. Были сожжены также сочинения неугодных писателей, не бывших евреями. Такого Европа не видела со времен средневековья. Евреев избивали прямо на улицах. Уважаемых граждан-евреев унижали и заставляли выполнять презируемые работы. Учителя подвергали школьников-евреев насмешкам и оскорблениям. Многие евреи решили бежать из страны. В течение первых трех лет пребывания нацистов у власти около четверти еврейского населения Германии покинуло страну.

Второй этап – антиеврейские законы 1935-1938 годов

В сентябре 1935 года во время съезда нацистской партии в Нюрнберге было опубликовано два закона, утвержденные рейхстагом и известные как «Нюрнбергские законы». Первый закон – «Закон об охране арийской крови и германской чести» – устанавливал запрет на браки между евреями и немцами. Любые контакты между этими двумя группами населения были запрещены. В общественных местах – в общественном транспорте, кафе, кинотеатрах и парках – были выделены специальные места для евреев.

Третий этап – ужесточение антиеврейской государственной политики – «Хрустальная ночь»

В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года по всей Германии прокатилась волна погромов. Были сожжены синагоги, разбиты витрины еврейских магазинов (отсюда название – «Хрустальная ночь»), разгромлены квартиры, разграблены еврейские жилища. Приблизительно 100 евреев было убито, тысячи ранено. Около 30,000 евреев были изолированы в лагерях. Эти погромы были спланированы заранее.

Погромы «Хрустальной ночи» ознаменовали начало тяжелейшего периода в жизни тех евреев, которые еще оставались в Германии. Они лишились источников заработка, так как с 1939 года евреям было запрещено работать на какой бы то ни было работе. Многие молодые люди были арестованы и сосланы в трудовые лагеря, а на еврейскую общину была наложена контрибуция за ущерб, причиненный «Хрустальной ночью». Многие евреи решили оставить Германию. До начала второй мировой войны из Германии эмигрировало более чем 350,000 евреев, а осталось в стране около 230,000 евреев.

Евреи Германии считали себя органической частью немецкого общества, отдавали своей родине знания, деловые способности, жертвовали жизнью во время войны в рядах немецкой армии; они гордились своим вкладом в экономику, науку, культуру Германии и полагали, что ничем не отличаются от прочих. Политика нацистов изменила их отношение к немцам и Германии. Униженные и лишённые всех прав, они самостоятельно организовали свою культурную и общинную жизнь, помогая и поддерживая друг друга духовно и материально.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- объяснить положение евреев в Германии после прихода к власти нацистов;
- раскрыть цели и характер нацистской политики в отношении немецких евреев;
- показать, как немецкое еврейство преодолевало сложности, которые возникли после прихода к власти нацистов.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Расистская идеология нашла своё практическое воплощение в гитлеровской Германии.
- Сразу после прихода к власти нацисты начали проводить последовательную антисемитскую политику: от бойкота через антиеврейские законы к откровенному погрому в "Хрустальную ночь".
- Оказавшись в ужасном положении, немецкие евреи начали уезжать из Германии. Те, кто остался, сумели организовать общинную жизнь в новых тяжёлых условиях. Еврейские организации поддерживали своих членов морально и материально, что позволило евреям сохранить присутствие духа и выжить.

Термины: антиеврейские законы Гитлера, "Нюрнбергские законы", "Хрустальная ночь"

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Триггер: "Хрустальная ночь"- 3 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель показывает отрывок из фильма о "Хрустальной ночи" или фотографии (см. приложение 1), запечатлевшие это событие. Он говорит самые общие слова о "Хрустальной ночи" и задаёт ученикам вопрос: Какие чувства возникают у них при виде этих фотографий?

Рассказ учителя: От расового антисемитизма к антисемитской политике - 5-7 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о ситуации, сложившейся в Германии после прихода нацистов к власти по "Общей характеристике эпохи"

Антисемитские законы и противостояние им евреев Германии -20мин. [К содержанию ↑](#)

Самостоятельная работа - 10 мин.:

Учитель делит класс на две исследовательские группы:

Первая группа исследователей исследует антиеврейскую политику нацистов и её цели в Германии 1933-39 гг.

Вторая группа исследователей исследует реакцию и действие немецких евреев, последующие после принятия этих законов.

Он раздаёт рабочие листы с заданием, следит за работой в группах, помогает ученикам, если есть такая необходимость.

Выступление в классе- 10 мин.

Представители каждой исследовательской группы докладывают о проделанной работе. Каждая группа уложится в 5 мин. Сначала представитель первой группы докладывает об антисемитской политике нацистов, затем представитель второй группы докладывает о реакции и действиях немецких евреев.

Обсуждение в классе- 10 мин. [К содержанию ↑](#)

Учитель: Нам надо обсудить действия еврея-школьника в то сложное время. Положение школьника-еврея в немецкой школе сильно изменилось после прихода к власти нацистов. Учителя не обращают на него никакого внимания. Соученики обзывают и чинят ему всяческие пакости.

Что он должен делать?

Возможные действия:

- А. Жаловаться директору школы.
- Б. Пойти в только что организованную еврейскую школу, но она далеко от дома.
- В. Остаться дома и не учиться вообще.
- Г. Организовать других учеников-евреев в школе и устроить демонстрацию.

Учитель продолжает: Вы должны выбрать один из вышеупомянутых вариантов и объяснить ваш выбор.

Примечание: Учитель может дать это задание в группах и попросить представителя каждой группы доказать мнение его группы по этому вопросу.

Итог – 5 мин. [К содержанию ↑](#)

Контрольные вопросы:

- Почему "Хрустальная ночь" так называется?
- Что такое "Нюрнбергские законы"?
- Приведите примеры антиеврейских законов нацистов.
- Что предприняли немецкие евреи, чтобы облегчить своё положение после прихода нацистов?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Напишите небольшой рассказ ученика – еврея обычной немецкой школы после прихода нацистов к власти, используя знания, полученные на уроке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.youtube.com/watch?v=340ZbgTw1Mo>- российский фильм о "Хрустальной ночи" первые 2 мин. (общая продолжительность фильма 50 мин.)
2. <http://felixkandel.org/index.php/books/57.html>- Ф. Кандель т.5 части 9 очерки 43 и 45
3. <http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/History+of+Zionism/Lesson+27+23.htm>- урок на тему «приход нацистов к власти» на сайте Сохнута.
4. И. Гутман и Х.Шацкер "Катастрофа и её значение" гл.4 изд. Библиотека - Алия 1990 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: "ХРУСТАЛЬНАЯ НОЧЬ" [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



К СОДЕРЖАНИЮ ↗





ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ИСТОЧНИКИ: АНТИЕВРЕЙСКИЕ ЗАКОНЫ И ДЕЙСТВИЯ НАЦИСТОВ ПРОТИВ ЕВРЕЕВ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Указание о бойкоте еврейских предприятий 1 апреля 1933 года

[К содержанию ↑](#)

Бойкот должен быть всеобщим... и поразить евреев в их самое чувствительное место". В тот день возле еврейских магазинов выставили плакаты "Не покупайте у евреев!"; у входов в конторы адвокатов- евреев и кабинеты врачей встали штурмовики и не пропускали клиентов; в Берлине громили еврейские магазины и кафе, избивали продавцов и официантов, а также тех, кто был похож на евреев.

Немецкая антиеврейская пропаганда

[К содержанию ↑](#)

Из немецких газет (1935 год):

На стенах домов появились плакаты с надписями "Евреи – наше несчастье" и "Евреи, убирайтесь!", на вокзалах расклеивали объявления – "Евреи посещают наш город на свой страх и риск" или "Евреи здесь нежелательны". В Магдебурге евреям запретили ездить в трамваях, в Эстрихе – на пароходах; в Кведлинбурге им закрыли доступ в музеи, а в Дрездене, Мюнхене и Рейхенгале – доступ в общие бани.

Из немецкой газеты (1935 год):

Если еврей заговорит с тобой, сделай вид, что ты его не замечаешь. Если он всё же не отстанет, взгляни ему в глаза, но не отвечай. Если это окажется для него недостаточным, посмотри на него сверху вниз, точно на причудливого зверя..." – "Если чужая армия переступит границы Германии, она будет шагать по еврейским трупам..."

НЮРНБЕРГСКИЕ ЗАКÓНЫ, два антиеврейских законодательных акта («основные законы») — «Закон о гражданстве рейха» и «Закон об охране германской крови и германской чести», провозглашенные по инициативе А. Гитлера 15 сентября 1935 г. на съезде Национал-социалистической партии.

Согласно статье второй «Закона о гражданстве рейха», гражданином может быть лишь тот, кто обладает «германской или родственной ей кровью и кто своим поведением доказывает желание и способность преданно служить германскому народу и рейху». Такая формулировка фактически означала лишение евреев немецкого гражданства. «Закон об охране германской крови и германской чести» среди ряда запретов запрещал как «осквернение расы» брак и между евреями и «гражданами германской или родственной ей крови», наем евреями домашней прислуги из женщин «германской или родственной ей крови» моложе 45 лет, а также вывешивание евреями национального или имперского флага и использование тканей сходной расцветки.

Вопросы:

1. Какова была цель бойкота еврейских предприятий?
2. Какой характер носила немецкая пропаганда, в том числе в печати, и какие цели она преследовала?
3. В чём был смысл "Нюрнбергских законов"? Что практически означало их принятие для положения еврея в нацистской Германии?

Реакция евреев на антиеврейские действия нацистов

[К содержанию ↑](#)

По всей стране появились благотворительные общества, которые оказывали помощь нуждающимся за счет местных пожертвований и поступлений из американского Джойнта. Разносили по домам продовольствие и одежду, опекали стариков и больных, создавали курсы переквалификации для тех, кому нацисты не позволяли работать по специальности.

"Культурбунд" – Культурное объединение немецких евреев – создавал симфонические оркестры, хоры, камерные ансамбли, театральные труппы, устраивал концерты и литературные вечера, предоставляя работу актерам и музыкантам, которые могли теперь выступать только перед еврейскими зрителями. В 1933 году открылся в Берлине еврейский театр – его актеры, режиссеры, художники и гримеры, осветители и капельдинеры, а также и его зрители были евреями, а немцам запрещалось посещать их спектакли.

В Высшей школе иудаизма занимались студенты, изгнанные из университетов, и преподавали уволенные профессора. В Центре еврейского образования для взрослых читали лекции по еврейской культуре и традициям народа. Был создан Народный еврейский университет, в Берлине работала раввинская семинария. Молодежные сионистские организации устраивали экскурсии, фестивали песен, сборы у костра, спортивные соревнования и театральные представления, отмечали еврейские праздники. Молодежь обучалась на фермах сельскохозяйственным работам, готовясь к переезду в Эрец Исраэль; в многочисленных кружках слушали лекции по еврейской истории и изучали язык иврит.

В особом положении оказались еврейские дети, которые столкнулись с ненавистью сверстников. Их унижали в школах, усаживая за отдельные парты, выставляли на обозрение перед классом. Затем еврейских детей исключили из общих школ, из спортивных обществ и клубов, не допускали на праздники, парады и театрализованные представления; даже площадки для игр стали для них недоступны. Детская психика не могла справиться с такими мгновенными изменениями образа жизни, и, чтобы им помочь, создали сеть еврейских школ и всевозможные молодежные организации, в которых дети получали не только знания – им помогали сохранять достоинство и самоуважение в атмосфере ненависти, охватившей страну.

Отрывок из статьи Роберта Велша " Носите с гордостью вашу желтую звезду":

"Мы сами виноваты. Мы не откликнулись на призыв Герцля и пренебрегли сионизмом. Неправда, что евреи предали Германию. Если они и предали кого-либо, то только самих себя. Именно потому, что еврей не гордится своей принадлежностью к еврейству...он несёт определённую долю вины за упадок евреев".

Вопросы:

1. Приведи два примера, как евреи справлялись со сложностями, возникшими после принятия нацистами антиеврейских законов. Как они помогали евреям?
2. Почему еврейские школьники оказались в особом положении после прихода к власти нацистов?
3. Почему автор статьи считает, что евреи Германии "сами виноваты"? Что тебе известно об отношении немецких евреев к Германии? Как ты думаешь они воспринимали идею отъезда в Страну Израиля до прихода Гитлера к власти?