



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 02: ВВЕДЕНИЕ В КУРС ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА (ОКОНЧАНИЕ).

Содержание

1. Подтемы:
2. Необходимые материалы к уроку:
3. Методическое замечание:
4. Ход урока (кратко):
5. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
 1. История евреев – как чудо
 1. Задание 1 ("Куда они делись...")
 2. Задание 2:
 2. Почему мы называемся евреями?
 3. Подведение итогов изучению темы "мы – евреи"
6. Викторина для повторения и закрепления изученного на занятии материала:
7. Альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия:
8. Домашнее задание:
9. Альтернативное домашнее задание
10. Список рекомендуемой литературы:



Напечатать

Тематический блок 1: Еврейская история в Библейский период

ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Происхождение названия «еврей».
2. Чудо выживания еврейского народа. Авраам – первый еврей.
3. Историческое призвание евреев в мире.

Цели занятия (познавательные и воспитательные):

1. Ознакомления учеников с уникальностью еврейской истории
2. Краткое изучение некоторых периодов мировой истории, когда возникали угрозы существованию еврейского народа
3. Знакомство с началом еврейской истории в эпоху древнейших цивилизаций
4. Воспитание навыков изучения еврейских первоисточников через вдумчивое прочтение текста
5. Знакомство с происхождением понятия "еврей" как исторической реальности
 6. Воспитание интереса к творческой активности еврейского народа и её проявлениям в современной истории

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана, распечатанные картинки-символы различных периодов еврейской истории, соответствующие этим картинкам тексты .

Основная идея урока:

Уникальность еврейской истории в том, что по всем «правилам» истории еврейский народ давно уже не должен был существовать. Чудо выживания еврейского народа демонстрирует миру его особую историческую роль.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАМЕЧАНИЕ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

альтернативные задания: для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Введение в тему: взгляд на историю еврейского народа как на историческое чудо (пункт 1)
2. Почему мы называемся евреями? (бейт-мидраш: изучение библейских источников, упоминающих слово "иври/еврей" – пункт 2)
3. Подведение итогов изучения темы "мы – евреи" (через составление "визитной карточки евреев" – пункт 3)
4. Задания для повторения и закрепления изученного на занятии материала (пункт 4)
5. Альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия (пункт 5)
6. Домашнее задание (пункт 6)
7. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения занятия (пункт 7)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (например, **задание 1 -разминку в пункте 1**; В зависимости от перечисленных выше факторов можно опустить также часть из заданий на повторение и закрепление изученного на занятии материала (например, **вопрос 1**)

Ход урока (подробно)

История евреев – как чудо

[К содержанию ↑](#)

В самом начале урока преподаватель знакомит учеником с взглядом на еврейскую историю как на чудо. Сначала делается вступление. Преподаватель говорит:

Уникальность еврейской истории в том, что по всем «правилам» истории его давно уже не должно было существовать. Когда-то, в древние времена, у евреев было свое государство, Храм, где совершались жертвоприношения и служение еврейскому Богу, свои цари – вот, например, тот самый Давид, которого изобразил Караваджо (картина, которую мы показывали на прошлом уроке). Но уже давным-давно Храм был разрушен и еврейский народ ушел в изгнание, где он и находился, рассеянный среди других народов, вплоть до 1948 года, когда было создано государство Израиль. Большинство еврейского народа живёт в рассеянии и по сей день.

В этот почти двухтысячелетний период евреи, казалось бы, утратили почти все признаки народа: у них не было своей земли, они говорили на чужом языке. Они подвергались жестокому преследованиям, постоянным изгнаниям из тех стран, где они нашли себе приют (Франция, Англия, Испания, Португалия), на них обрушивались Крестовые походы, погромы, уже в 20 веке – фашизм, стремившийся к «окончательному решению еврейского вопроса», то есть его полному уничтожению. При этих условиях евреи не должны были выжить физически, а уж тем более – сохраниться как народ. И тем не менее, вопреки всему, евреи не только выжили, но, в уже сравнительно недавние времена, даже вернулись к «нормальному» существованию народа: у них появилось свое государство и они возродили свой древний язык. Все это оказалось возможным, наверное, потому, что их хранила их религия, пусть многими уже не соблюдавшаяся в точности, но все-таки присутствовавшая в их коллективном сознании. Благодаря этому было возможно и возродить язык – ведь во всех поколениях были евреи, учившие на иврите Тору и Танах, молившиеся на иврите по еврейскому молитвеннику. Благодаря еврейским законам, запрещавшим евреям смешиваться с другими народами, они продолжали свою, обособленную жизнь, зачастую чрезвычайно тяжелую, но полную сознания общей судьбы и особого предназначения. И к чуду физического выживания как народа в то время, когда все великие древние народы уже прекратили свое существование или принципиально изменились, добавилось и чудо возрождение национального государства, где евреи живут на своей древней родине.

Затем проводится два задания.

Задание 1 ("Куда они делись...")

Преподаватель пишет на доске следующие слова:

Половцы, печенегы, скифы, анты, буртасы, авары, сянну, очика, майя.

Преподаватель задаёт ученикам два вопроса:

Вопрос 1: что объединяет все эти слова в одну группу – что общего у них?

Ответ: это всё названия народов (или народностей) древности.

Вопрос 2: найти название народа, являющегося исключением из этой группы, и объяснить, почему это исключение?

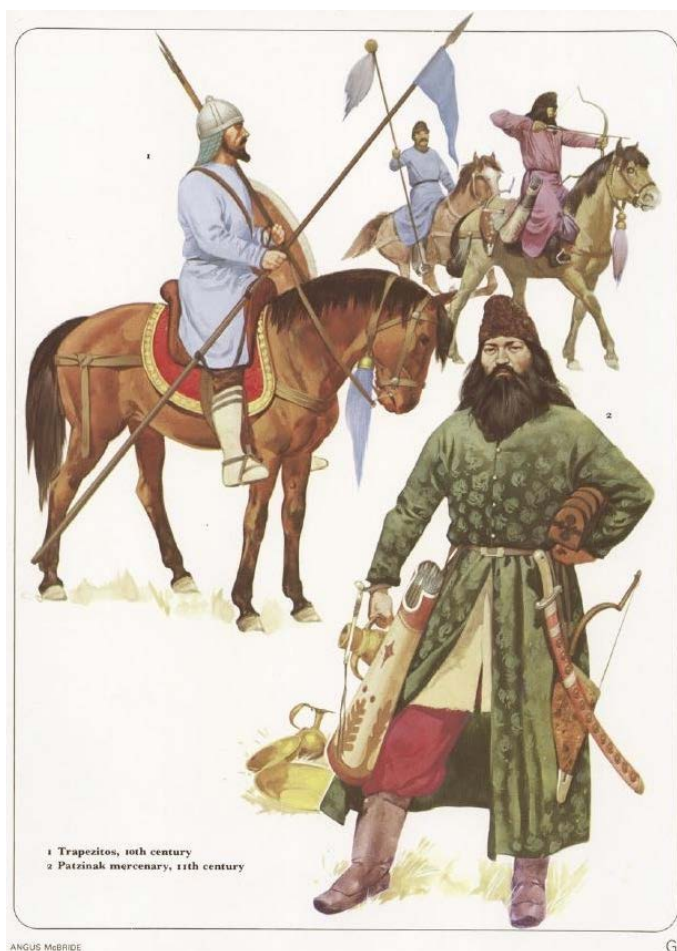
Ответ: евреи составляют исключение из всей этой группы, ибо они единственный из всех указанных народов, кто как существовал с тем же названием и самосознанием в древности, так и продолжает существовать поныне.

Замечание: в зависимости от проявленного интереса к этому заданию (или в качестве примера) учитель может зачитать соответствующие выписки из Интернета, где рассказывается о том, как эти народы растворились в среде других народов или исчезли с исторической арены каким-то другим образом.

Для примера - выписки из Интернета по поводу этих народов:

ПОЛОВЦЫ (кипчаки, кыпчаки, куманы), тюркоязычный народ, в 11 в. — в южнорусских степях. Кочевое скотоводство, ремесла. Пришли в начале 11 века из Заволжья, расселились от Волги до Дуная. Совершали набеги на Русь в 1055 — нач. 13 в. Наиболее опасными были нападения в кон. 11 в. Прекратились после поражений от русских князей в 1103-1116. В 1117 г. Владимир Мономах совершил поход к половецким зимовьям, после чего они откочевали на Сев. Кавказ и в Грузию. А в 1139 г. сын Мономаха Мстислав отгнал половец за Дон, Волгу, Яик. Возобновились набеги во 2-й пол. 12 в. Разгромлены и покорены монголо-татарами в 1223 г. - на Северном Кавказе, а затем на р. Калке, где выступали союзниками русских князей. Часть половец вошла в состав Золотой Орды, другая - перешла в Венгрию.

Картинка 1



Печенеги (пацинаки, «патзинаки» (Византия), печеначи, пачинасе, пезенги, «биссенус» (по-латински), «бадзинаги» (по-армянски), «бешеньё» (по-венгерски), в казахской истории — западные кангары) — союз кочевых племён, сложившийся предположительно в 7-10 вв. н.э. Упоминаются в византийских, арабских, русских и западноевропейских источниках. В конце IX века печенеги под давлением хазар и огузов переселились в Северное Причерноморье, откуда они вытеснили венгров, а со временем уличей и тиверцев. Из Причерноморья печенеги нередко совершали набеги на соседей — Киевскую Русь, Болгарию, Венгрию и Византию. Кроме этого печенеги иногда вступали в военные союзы с Русью, а также активно торговали с ней. В конце 9 —го века н.э. основная часть печенегов была вытеснена торками на левый берег Нижнего Дуная, откуда они массово переселялись в Византию. Другая часть печенегов осталась в Причерноморье и **была ассимилирована торками и половцами**. Кроме этого группа печенегов поселилась на южных границах Киевского княжества в качестве конфедератов киевских князей.

Картинка 2



После выполнения этого задания (вопросов, ответов и объяснения) переходят ко второму заданию. Преподаватель делит ребят на 6 групп и каждой из групп раздаёт картинку, с которой будет связано задание (приводимое ниже) и соответствующий разъяснительный материал для чтения (частично основанный на книге Даймонта "Евреи, Бог и история").

Задание 2:

Перед объяснением **задания 2** краткое слово преподавателя:

Давайте прочитаем, подумаем и поговорим об уникальности истории еврейского народа, который не потерялся и не пропал на дорогах истории, выстоял, выжил. Для этого давайте приступим к следующему заданию. Класс будет разделен на 6 групп, каждой группе будет выдана картинка с изображением, символизирующим какую-то определённую эпоху в истории всего человечества и при этом время, когда над еврейским народом нависала очередная угроза и опасность уничтожения, но евреи не сдавались и находили средства самосохранения.

Итак, каждая группа получает картинку-символ одного из этих периодов и текст, помогающий понять, что угрожало еврейскому народу и как он выстоял в этот период

Задание: получив эти материалы, нужно сделать следующее:

- определить (или угадать)- к какому из шести исторических периодов относится эта картинка
- определить, какая конкретная угроза существованию еврейского народа была в этот период
- определить, как евреи выстояли пред лицом этой угрозы.

Ученикам даётся 5-7 минут для того, чтобы поработать над **ответами** на эти **вопросы** с помощью текстов-разъяснений (при этом преподаватель исполняет роль ведущего, который "курсирует" между группами, помогает понять текст разъяснений и направляет учеников на поиск и понимание подходящих ответов).

После этого каждой группе даётся 3-4 минуты на краткий ответ, содержащий:

- название исторической эпохи
- краткое определение угрозы
- краткое описание путей спасения от этой угрозы.

Для ответа на первый вопрос задания ученикам предлагается выбрать один из 6 периодов истории:

- государства древнего Востока
- мир древней Греции и Рима
- период после разрушения Второго Храма (до 7-го века н.э.)
- период распространения ислама (7-ой век н.э. и далее)
- период средних веков (крестовые походы, инквизиция)
- новейшее время 19 -20 вв. н.э. - период коммунизма и фашизма)

Материалы по заданию 2, раздаваемые группам:

Первой группе выдаётся такая картинка –

Рисунок, изображающий вавилонского бога Бела(Ваала). Бел - один из трех главных богов вавилонян. Ану управлял "небом, что сверху", Бел — "землей и воздухом", а Эа —"водами, что внизу". Бел считался богом солнца, обладающим сверхъестественной властью над природой.



Картинка 3

И отрывок, основанный на книге Даймонта "Евреи, Бог и история"

Первой такой угрозой был языческий мир древнего Востока. Евреи представляли собой тогда небольшой народ. Они были своего рода статистами на мировой сцене, затерянными среди таких действующих лиц, как Вавилония, Ассирия, Египет, Персия. Каким образом они сумели выжить и сохранить свою культуру среди непрерывных схваток, завоеваний и поражений всех этих великих держав? За это время они не раз оказывались на грани исчезновения. И спасло их не что иное, как те идеи, которые они выдвигали в ответ на каждую очередную угрозу существованию.

И дополнительный текст-разъяснение:

Евреи не только сумели выжить и сохранить свою культуру в этой «мясорубке», но и подарили миру основы жизни – веру в Единого и живого Бога, заботящегося о людях, модель семьи, принципы справедливых и нравственных отношений между людьми (например, 10 заповедей) и многое другое, что совершило настоящую революцию в истории и превратило мир в более человеческий.

Второй группе – выдаётся такая картинка



Картинка 4

И отрывок из книги Даймонта "Евреи, Бог и история"

После вавилонского пленения евреи снова вернулись на свою родину, – лишь затем, чтобы немедленно вступить в греко-римский период своей истории и снова оказаться перед угрозой уничтожения. На этот раз они уцелели просто чудом. Все, к чему прикасалась Эллада в эти годы своего сказочного величия, тотчас эллинизировалось, не исключая и самих покорителей Эллады – римлян. Греческая религия, литература, искусство; римские легионы, законодательство и система правления – все это наложило неизгладимую печать на весь цивилизованный мир. Но стоило римским легионам потерпеть поражение, и эта великая культура стала рушиться и погибла. Народы, покоренные сначала греками, а потом римлянами, исчезли. Новые нации силой оружия завоевали свое место под солнцем. Одни лишь евреи выжили – и не силой своего оружия, а благодаря силе связующих их идей

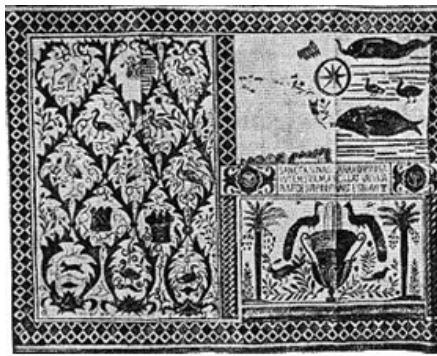
И дополнительный текст-разъяснение:

Евреев спасли празднования Песаха, возвестившего миру идею освобождения человека от рабства, идея союза с Богом, подкреплённая строгим соблюдением обряда обрезания (тогда как высококультурные римляне распинали на крестах тысячи людей во имя своего понятия справедливости), обязательным соблюдением Субботнего покоя и т.д.

Третьей группе выдаются две картинки



Картинка 5: Погребальные ниши, вырубленные в скале. Здесь хоронили членов Синедриона. Иерусалим



Картинка 6: Мозаичный пол синагоги IV в. в городе Наро (Тунис). Надпись гласит: "Раба Твоя девица Юлия из Наро устроила эту мозаику на свои средства на благо синагоги Наро".

И такой отрывок текста: "Начался новый период в истории евреев: ГАЛУТ (буквально `изгнание`), вынужденное пребывание еврейского народа вне его родной страны Эрец-Исраэль. Этим термином обычно обозначается период со времени разрушения Второго храма до создания Государства Израиль, который воспринимается историческим сознанием еврейского народа как состояние гонимой и бездомной нации (Электронная еврейская энциклопедия). Этот период характеризуется непрерывным процессом дробления народа на все более мелкие группы, рассеянные по громадным пространствам среди совершенно различных культур. Что сохранило евреев от ассимиляции и исчезновения в море чужих народов, их окружавших? На это испытание евреи ответили созданием уникального произведения - Талмуда, свода правовых и религиозно-этических положений иудаизма, который стал объединяющей силой и вдохновляющей идеей нации. То был Сталмудический период еврейской истории. Почти пятнадцать веков Талмуд незримо управлял всем течением еврейской жизни.

Четвёртая группа получает такую картинку Ъ



Картинка 7: Вид на священный город ислама - Мекку и ее мечеть. Паломники

мусульмане со всего света приходят сюда, чтобы поцеловать Черный камень, называемый Кааба. Он защищен кубическим укрытием, находящимся в центре двора мечети. Пророк Мухаммад утверждал, что Кааба была освящена еще Авраамом и Исаилом.

И следующий текст: "В седьмом столетии нашей эры сформировалась новая религия, основанная на монотеистической идее Иудаизма - ислам, созданный Магомедом, Ъ и это был четвертый вызов, брошенный еврейству. Хотя главная книга ислама Ъ Коран Ъ даже использовала элементы сюжетов Танаха и частично признает его героев и пророков, мусульмане (люди, исповедующие ислам) скоро стали врагами евреев. В мусульманском мире нередко бывали волны погромов и насильственного обращения в мусульманство под страхом смертной казни. Так, в 11 веке были сильные погромы на территории, а в 12 веке евреи вынуждены были бежать из Северной Африки от династии Альмохадов; Такие же преследования были на территории Турции и Персии вплоть до 19-го века. Но и в **мусульманских** странах евреи ухитрились не только выжить, но и подняться к вершинам величайших литературных, научных и интеллектуальных достижений".

Пятой группе выдаётся такая картинка



Картинка 8: Коленопреклоненный еврей, произносящий особую унижительную еврейскую клятву перед христианским судом в Аугсбурге (Германия) 1509 г.

И следующий текст: "Пятой угрозой для евреев было средневековое христианство. На протяжении долгих веков евреи сопротивлялись угрозе полного истребления. Все нехристианские народы, покоренные во имя Креста, преклонили перед ним свои колени. Кроме евреев **и поэтому еврей изображен коленопреклоненным**. В европейских странах евреи заключались в гетто и постоянно изгонялись - из Англии в 1290 году, из Франции в 1394, из обширных районов современной Германии и Италии в период между 1350-1450 годами, из Испании в 1492, из Португалии в 1497 году. Другой значительной угрозой были погромы и насильственные крещения. Волна погромов сопровождала крестовые походы, а также последовала за эпидемией чумы 1347 года (Чёрная смерть).

И все-таки евреи не только выжили, но и сохранили свою духовную и культурную жизненную силу. Идеи, завещанные им их великими мыслителями, прошли проверку временем и доказали свою жизнеспособность. Когда пали стены гетто, евреям понадобилось не более одного поколения, чтобы превратиться в неотъемлемую составную часть западной цивилизации. Всего лишь за одно поколение, еще не успев забыть тесные улочки гетто, евреи стали премьер-министрами, промышленными магнатами, военными деятелями и лидерами того интеллектуального авангарда, которому суждено было преобразовать духовную жизнь Европы.

Шестой и последней группе выдаётся такая картинка



Картинка 9: плакат Ваффен СС

20-ый век нанес еврейскому народу еще два тяжелейших удара: коммунизм и нацизм. Коммунистической идеологии, насаждаемой Советской властью, удалось почти полностью выкорчевать еврейские традиции и изучение Торы среди евреев стран Советского блока. Подвергавшиеся постоянной дискриминации, страдавшие от антисемитизма, евреи почти утратили чувство принадлежности к своему великому народу.

Нацизм стремился полностью уничтожить еврейский народ. Катастрофа европейского еврейства привела к гибели шести миллионов евреев.

Сталин не успел решить еврейский вопрос, но высылка евреев в отдаленные районы Советского Союза была им подготовлена. По счастью, он умер, не успев ее осуществить.

Но и на эти, казалось бы, сокрушающие удары, еврейский народ нашел ответ. Измученные и разбитые Катастрофой остатки евреев создали собственное государство, где еврейский народ живет с поднятой головой, говорит на иврите и свободен практиковать еврейский образ жизни.

Конец 20-го века явил человечеству крах коммунистической идеологии и распад советского блока. Миллион уже почти забывших свое еврейство евреев переехали из стран бывшего Советского Союза на свою историческую родину, в государство Израиль. Все это стало возможным потому, что еврейский народ, несмотря на рассеяние, постоянные преследования и унижения, сохранил стремление вернуться на землю отцов, возродить свой язык и свою древнюю, но живую традицию.

Еврейский народ и в государстве Израиль не живет спокойно. Мировой антисемитизм и враждебность соседей все еще представляют угрозу его существованию. Но после стольких веков выживания в почти невозможных условиях народ Израиля имеет свое

государство, находится в передовых рядах науки, техники и медицины, имеет стабильную экономику и может смело сказать: народ Израиля жив! - תן ייִשָּׁמַח זַי!

Почему мы называемся евреи?

К содержанию ↑

Теперь постараемся ответить на вопрос: **почему мы называемся евреи (на иврите - "иврим"), и к чему это нас обязывает.**

Изучение этой темы проведем в несколько этапов, цель которых понять, что скрывается за этим названием в общей и в еврейской Библии (откуда берётся это название).

Наше изучение начинается со следующего **задания Ё игры "Бейт-мидраш"**. Разбивают учеников на 5 групп. Каждая из групп получает текст небольшого фрагмента из Танаха, в котором один из персонажей действует или упоминается под именем "иври" (еврей по-русски).

Задание: каждой группе предлагается прочитать полученный отрывок из Танаха и ответить на 3 вопроса на основе той информации, которую они найдут в своём отрывке (разъяснения будут приведены ниже).

1-ый отрывок Ё книга Берешит /Бытие/ глава 14:

1. И СЛУЧИЛОСЬ В ДНИ АМРАФЕЛЯ, ЦАРЯ ШИНАРА, АРЬОХА, ЦАРЯ ЭЛАСАРА, КДОРЛАОМЕРА, ЦАРЯ ЭЙЛАМА, И ТИДАЛЯ, ЦАРЯ МНОЖЕСТВА НАРОДОВ. /2/ ВЕЛИ ОНИ ВОЙНУ С БЕРОЙ, ЦАРЕМ СДОМА, С БИРШЕЙ, ЦАРЕМ АМОРЫ, С ШИНАВОМ, ЦАРЕМ АДМЫ, И С ШЕМЭВЕРОМ, ЦАРЕМ ЦВОИМА, И С ЦАРЕМ БЕЛЫ, ОНА ЖЕ ЦОАР. /3/ ВСЕ ОНИ СОЕДИНИЛИСЬ В ДОЛИНЕ СИДИМ, СТАВШЕЙ МОРЕМ СОЛЕННЫМ. /4/ ДВЕНАДЦАТЬ ЛЕТ ОНИ СЛУЖИЛИ КДОРЛАОМЕРУ, В ТРИНАДЦАТОМ ЖЕ ГОДУ ВОЗМУТИЛИСЬ. /5/ А НА ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ГОД ПРИШЕЛ КДОРЛАОМЕР И ЦАРИ, ЧТО С НИМ, И РАЗБИЛИ РЕФАИМ В АШТЕРОТКАРНАИМЕ, ЗУЗИМ В НАМЕ, ЭЙМИМ В ШАВЭ-КИРЬЯТАИМЕ, /6/ И ХОРЕЕВ НА СЕИРЕ, ГОРЕ ИХ, ДО ЭЛЬ-ПАРАНА, ЧТО ПРИ ПУСТЫНЕ. /7/ И ПОВЕРНУЛИ ОНИ, И ПРИШЛИ В ЭЙН-МИШПАТ, ОН ЖЕ КАДЕШ, И ПОРАЗИЛИ ВЕСЬ СТАН АМАЛЕКА, А ТАКЖЕ ЭМОРЕЕВ, ЖИВШИХ В ХАЦАЦОНТАМАРЕ. /8/ ТОГДА ВЫШЛИ ЦАРЬ СДОМА, ЦАРЬ АМОРЫ, ЦАРЬ АДМЫ, ЦАРЬ ЦВОИМА, ЦАРЬ БЕЛЫ, ОНА ЖЕ ЦОАР, И ВСТУПИЛИ В СРАЖЕНИЕ С НИМИ В ДОЛИНЕ СИДИМ: /9/ С КДОРЛАОМЕРОМ, ЦАРЕМ ЭЙЛАМА, ТИДАЛЕМ, ЦАРЕМ МНОЖЕСТВА НАРОДОВ, АМРАФЕЛЕМ, ЦАРЕМ ШИНАРА, И АРЬОХОМ, ЦАРЕМ ЭЛАСАРА, - ЧЕТЫРЕ ЦАРЯ С ПЯТЬЮ. /10/ В ДОЛИНЕ ЖЕ СИДИМ МНОЖЕСТВО СМОЛЯНЫХ ЯМ, И КОГДА ЦАРИ СДОМА И АМОРЫ БЕЖАЛИ, ТО УПАЛИ ТУДА, А ОСТАЛЬНЫЕ УБЕЖАЛИ В ГОРЫ. /11/ А ТЕ ЗАБРАЛИ ВСЕ ИМУЩЕСТВО СДОМА И АМОРЫ И ВСЕ СЪЕСТНЫЕ ПРИПАСЫ ИХ, И УШЛИ. /12/ ОНИ ВЗЯЛИ ТАКЖЕ ЛОТА, ПЛЕМЯНИКА АВРАМА, С ИМУЩЕСТВОМ ЕГО, И УШЛИ; А ОН ЖИЛ В СДОМЕ. /13/ **И ПРИШЕЛ БЕГЛЕЦ, И СООБЩИЛ ЭТО АВРАМУ-ЕВРЕЮ (иври), А ОН ОБИТАЛ В ЭЛОНЕЙ-МАМРЭ, ПРИНАДЛЕЖАВШЕМ ЭМОРЕЮ МАМРЭ, БРАТУ ЭШКОЛЯ И БРАТУ АНЕРА, КОТОРЫЕ БЫЛИ СОЮЗНИКИ АВРАМА. /14/ И КОГДА УСЛЫШАЛ АВРАМ, ЧТО РОДСТВЕННИК ЕГО ПЛЕНЕН, ВЫСТРОИЛ ОН СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ-ДОМОЧАДЦЕВ, ТРИСТА ВОСЕМНАДЦАТЬ ЧЕЛОВЕК, И ПОГНАЛСЯ ДО ДАНА. /15/ НОЧЬЮ ОН БРОСИЛСЯ НА НИХ ВРАССЫПНУЮ, САМ И РАБЫ ЕГО; И БИЛ ИХ, И ПРЕСЛЕДОВАЛ ДО ХОВЫ, ЧТО К СЕВЕРУ ОТ ДАМАСКА. /16/ И ВОЗВРАТИЛ ВСЕ ДОСТОЯНИЕ, ВОЗВРАТИЛ И РОДСТВЕННИКА СВОЕГО, ЛОТА, С ДОСТОЯНИЕМ ЕГО, А ТАКЖЕ ЖЕНЩИН И НАРОД. /**

Отрывок 2-ой Ё книга Берешит/Бытие/ глава 41-ая

1. И БЫЛО: К КОНЦУ ДВУХ ЛЕТ ФАРАОНУ СНИЛОСЬ, ЧТО СТОИТ ОН У РЕКИ, /2/ И ВОТ ИЗ РЕКИ ВЫХОДЯТ СЕМЬ КОРОВ, ТУЧНЫХ И ХОЛЕННЫХ, И СТАЛИ ПАСТИСЬ НА ЛУГУ. /3/ И ВОТ СЕМЬ ДРУГИХ КОРОВ ВЫХОДЯТ ЗА НИМИ ИЗ РЕКИ, ТОЩИХ И НЕВЗРАЧНЫХ, И СТАЛИ ВОЗЛЕ ТЕХ КОРОВ НА БЕРЕГУ РЕКИ. /4/ И СЪЕЛИ КОРОВЫ ТОЩИЕ И НЕВЗРАЧНЫЕ СЕМЬ КОРОВ ТУЧНЫХ И ХОЛЕННЫХ. И ПРОСНУЛСЯ ФАРАОН. /5/ И ЗАСНУЛ, И СНИЛОСЬ ОПЯТЬ ЕМУ: ВОТ СЕМЬ КОЛОСЬЕВ ВСХОДЯТ НА ОДНОМ СТЕБЛЕ, ТУЧНЫХ И ХОРОШИХ. /6/ И ВОТ СЕМЬ КОЛОСЬЕВ, ТОЩИХ И ОПАЛЕННЫХ ВОСТОЧНЫМ ВЕТРОМ, ВЫРАСТАЮТ ПОЗАДИ НИХ. /7/ И ПРОГЛОТИЛИ КОЛОСЬЯ ТОЩИЕ СЕМЬ ТУЧНЫХ И ПОЛНЫХ КОЛОСЬЕВ. И ПРОСНУЛСЯ ФАРАОН, И ВОТ, ЭТО СОН. /8/ И БЫЛО УТРОМ: ВСТРЕВОЖИЛСЯ ДУХ ЕГО, И ОН ПОСЛАЛ, И ПОЗВАЛ ВСЕХ ГАДАТЕЛЕЙ ЕГИПТА И ВСЕХ МУДРЕЦОВ ЕГО, И РАССКАЗАЛ ИМ ФАРАОН СВОЙ СОН: НО НЕ БЫЛО НИКОГО, КТО БЫ ИСТОЛКОВАЛ ИХ ФАРАОНУ. /9/ И СТАЛ ГОВОРИТЬ НАЧАЛЬНИК ВИНОЧЕРПИЕВ ФАРАОНУ, СКАЗАВ: "ГРЕХИ МОИ ВСПОМИНАЮ Я СЕГОДНЯ. /10/ ФАРАОН ПРОГНЕВАЛСЯ НА РАБОВ СВОИХ И ОТДАЛ МЕНЯ ПОД СТРАЖУ, ЧТО В ДОМЕ НАЧАЛЬНИКА ПАЛАЧЕЙ, МЕНЯ И НАЧАЛЬНИКА ПЕКАРЕЙ. /11/ И СНИЛСЯ НАМ СОН В ОДНУ НОЧЬ, МНЕ И ЕМУ, КАЖДОМУ СНИЛСЯ СВОЙ СОН СО СВОИМ ЗНАЧЕНИЕМ. /12/ **А БЫЛ ТАМ С НАМИ МОЛОДОЙ ЕВРЕЙ (иври), РАБ НАЧАЛЬНИКА ПАЛАЧЕЙ. И РАССКАЗАЛИ МЫ ЕМУ, И ОН ИСТОЛКОВАЛ НАМ СНЫ НАШИ: ВСЯКОМУ ПО ЕГО СНУ ТОЛКОВАЛ ОН. /13/ И ВОТ, КАК ОН НАМ ИСТОЛКОВАЛ, ТАК И СБЫЛОСЬ: МЕНЯ ВОЗВРАТИЛИ НА ДОЛЖНОСТЬ МОЮ, А ЕГО ПОВЕСИЛИ". /14/ И ПОСЛАЛ ФАРАОН, И ПОЗВАЛ ЙОСЕФА. И ВЫВЕЛИ ЕГО СКОРО ИЗ ЯМЫ, И ОН ОСТРИГСЯ, И ПЕРЕМЕНИЛ ОДЕЖДУ СВОЮ, И ПРИШЕЛ К ФАРАОНУ**

Отрывок 3-ой Ё книга Шемот /Исход/ глава 2-ая

1. И ПОШЕЛ ОДИН ЧЕЛОВЕК ИЗ РОДА ЛЕВИ, И ВЗЯЛ В ЖЕНЫ ДОЧЬ ЛЕВИ. /2/ И ЗАЧАЛА ЭТА ЖЕНЩИНА, И РОДИЛА СЫНА, И, УВИДЕВ, ЧТО ОН ХОРОШ, СКРЫВАЛА ЕГО ТРИ МЕСЯЦА. /3/ НО ДОЛЕЕ СКРЫВАТЬ ЕГО НЕ МОГЛА, И ВЗЯЛА ДЛЯ НЕГО ЛАРЕЦ ИЗ ПАПИРУСА, КОТОРЫЙ ОБМАЗАЛА АСФАЛЬТОМ И СМОЛОЙ, И ПОЛОЖИЛА В НЕГО МЛАДЕНЦА, И ПОСТАВИЛА В КАМЫШАХ У БЕРЕГА НИЛА. /4/ И ВСТАЛА ПООДАЛЬ СЕСТРА ЕГО, ЧТОБЫ УЗНАТЬ, ЧТО С НИМ СЛУЧИТСЯ. /5/ И СОШЛА ДОЧЬ ФАРАОНА ИСКУПАТЬСЯ В РЕКЕ, А

СЛУЖАНКИ ЕЕ ШЛИ ВДОЛЬ РЕКИ; И УВИДЕЛА ОНА ЛАРЕЦ В КАМЫШАХ, И ПОСЛАЛА РАБЫНЮ СВОЮ, И ТА ВЗЯЛА ЕГО. /6/ И ОТКРЫЛА, И УВИДЕЛА ЕГО, МЛАДЕНЦА, И ВОТ - МАЛЬЧИК ПЛАЧЕТ; И СЖАЛИЛАСЬ НАД НИМ, И СКАЗАЛА: **"НЕ ИНАЧЕ КАК ОН - ИЗ ДЕТЕЙ ЕВРЕЕВ (СивримЕ)".** /7/ И СКАЗАЛА СЕСТРА ЕГО ДОЧЕРИ ФАРАОНА: **"НЕ СХОДИТЬ ЛИ, ПОЗВАТЬ ТЕБЕ КОРМИЛИЦУ из ЕВРЕЕк ((СиврийотЕ),** ЧТОБЫ ВЫКОРМИЛА ТЕБЕ ЭТОГО МЛАДЕНЦА?". /8/ И СКАЗАЛА ДОЧЬ ФАРАОНА: "ИДИ!". И ПОШЛА ДЕВИЦА, И ПОЗВАЛА МАТЬ МЛАДЕНЦА. /9/ И СКАЗАЛА ЕЙ ДОЧЬ ФАРАОНА: "ВОТ ТЕБЕ МЛАДЕНЕЦ, ВЫКОРМИ ЕГО ДЛЯ МЕНЯ, А Я ВОЗНАГРАЖУ ТЕБЯ!". И ВЗЯЛА ЖЕНЩИНА МЛАДЕНЦА, И ВЫКОРМИЛА ЕГО. /10/ И ВЫРОС РЕБЕНОК, И ПРИВЕЛА ОНА ЕГО К ДОЧЕРИ ФАРАОНА, И СТАЛ ОН ЕЙ СЫНОМ, И НАЗВАЛА ОНА ЕГО ИМЕНЕМ МОШЕ, И СКАЗАЛА: "ПОТОМУ ЧТО ИЗ ВОДЫ Я ВЫТАЩИЛА ЕГО". /11/ И БЫЛО - В ТЕ ДНИ, КОГДА ВЫРОС МОШЕ И ВЫШЕЛ К БРАТЬЯМ СВОИМ, - УВИДЕЛ ОН ИХ ТЯЖКИЙ ТРУД, И УВИДЕЛ, КАК ЕГИПТЯНИН ИЗБИВАЕТ ЕВРЕЯ, ИЗ БРАТЬЕВ ЕГО. /12/ И ПОСМОТРЕЛ ОН ТУДА И СЮДА, И УВИДЕЛ, ЧТО НЕТ НИКОГО, И УБИЛ ЕГИПТЯНИНА, И СКРЫЛ ТРУП В ПЕСКЕ. /13/ И ВЫШЕЛ ОН НА ДРУГОЙ ДЕНЬ, И ВОТ - ДВА ЕВРЕЯ ССОРЯТСЯ, И СКАЗАЛ ОН НЕЧЕСТИВЦУ: "ЗАЧЕМ ТЕБЕ БИТЬ БЛИЖНЕГО СВОЕГО?". /14/ А ТОТ ОТВЕТИЛ: "КТО ПОСТАВИЛ ТЕБЯ НАЧАЛЬНИКОМ И СУДЬЕЙ НАД НАМИ? ИЛИ ТЫ ПОМЫШЛЯЕШЬ УБИТЬ МЕНЯ, КАК УБИЛ ТЫ ЕГИПТЯНИНА?". И ИСПУГАЛСЯ МОШЕ, И СКАЗАЛ: "СТАЛО ЭТО ИЗВЕСТНО!".

Отрывок 4-ый Ё Шмуэль книга 1-ая глава 14-ая

1. И настал день, и сказал Йонатан, сын Шауля, отроку, своему оруженосцу: Давай переправимся к отряду плиштим, что на той стороне! - Но отцу своему он не поведал. 2. А Шауль сидел на краю Гивы, под гранатовым деревом, что в Мигроне, и народа, что был при нем, около шестисот мужей; 3. И Ахия, сын Ахитува, брата Ихавода, сына Пинхаса, сына Эли, священнослужителя Господу в Шило, носил эфод. - И народ не знал, что ушел Йефонатан. 4. И меж переправ, где хотел Йонатан переправиться к отряду плиштим, скальный выступ с одной стороны и скальный выступ с другой стороны; и имя одного (из них) - Боцец, а имя другого - Сене. 5. Один выступ торчал на севере, против Михмаса, а другой - на юге, против Гевы. 6. И сказал Йефонатан отроку, своему оруженосцу: Давай переправимся к отряду необрезанных этих! Быть может, содеет Господь для нас (чудо), ибо для Господа нет препятствия, чтоб спасти через многих или малых (числом). 7. И сказал ему оруженосец: Делай все, что в сердце твоём! Обратись (куда пожелаешь), вот я с тобою, как тебе по сердцу. 8. И сказал Йефонатан: Вот переправляемся мы к тем людям, и мы обнаружим себя им. 9. Если так они скажут нам: Замрите, пока не достигнем вас! - мы будем стоять на месте, и не взойдем мы к ним. 10. А если так они скажут: Взойдите к нам! - то мы взойдем, ибо Господь отдал их нам в руки, -и это нам знак. 11. И себя обнаружили оба они головному отряду плиштим. И сказали плиштим: **Вот евреи (иврим) выходят из нор, где они спрятались!** 12. И окликнули люди того отряда Йефонатан и его оруженосца и сказали: Взойдите к нам, и мы сообщим вам что-то! И сказал Йефонатан своему оруженосцу: Восходи вслед за мной, ибо отдал их Господь в руки Исраэлю.

Отрывок 5-ый Ёкнига Йона глава 1-ая

1. И БЫЛО СЛОВО БОГА ИОНЕ БЕН АМИТАЙ ТАКОЕ. /2/ ВСТАНЬ, ИДИ В НИНЕВИЮ, ГОРОД БОЛЬШОЙ, И ВСКРИЧИ ЕМУ, ИБО ПОДНЯЛОСЬ ЗЛО ЕГО ПЕРЕДО МНОЙ. /3/ И ВСТАЛ ИОНА, ЧТОБЫ БЕЖАТЬ В ТАРШИШ ОТ ЛИЦА БОГА, И ПРИШЕЛ В ЯФО, И НАШЕЛ КОРАБЛЬ, ИДУЩИЙ В ТАРШИШ, И ДАЛ ПЛАТУ ЗА НЕГО, И ВЗОШЕЛ НА НЕГО, ЧТОБЫ ПЛЫТЬ В ТАРШИШ ОТ ЛИЦА БОГА. /4/ А БОГ НАВЕЛ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР НА МОРЕ, И БЫЛА БУРЯ БОЛЬШАЯ В МОРЕ, И КОРАБЛЬ, КАЗАЛОСЬ, ВОТ-ВОТ РАЗЛОМАЕТСЯ. /5/ И ИСПУГАЛИСЬ МОРЯКИ, И ВОЗЗВАЛИ КАЖДЫЙ К БОГУ СВОЕМУ, И ВЫБРОСИЛИ СОСУДЫ, КОТОРЫЕ НА КОРАБЛЕ, В МОРЕ, ЧТОБЫ ОБЛЕГЧИТЬ КОРАБЛЬ, А ИОНА СПУСТИЛСЯ В ТРЮМ, ЛЕГ И УСНУЛ. /6/ И ПОДОШЕЛ К НЕМУ КОРМЧИЙ И СКАЗАЛ ЕМУ: "ЧТО ЖЕ СПИШЬ ТЫ? ВСТАВАЙ, ВОЗЗОВИ К БОГУ СВОЕМУ, МОЖЕТ БЫТЬ, ПОДУМАЕТ БОГ О НАС, И НЕ ПРОПАДЕМ". /7/ И СКАЗАЛИ ДРУГ ДРУГУ: ДАВАЙТЕ БРОСИМ ЖРЕБИЙ И БУДЕМ ЗНАТЬ, ИЗ-ЗА КОГО ЭТО БЕДСТВИЕ НАМ. И КИДАЛИ ЖРЕБИЙ, И ПАДАЛ ЖРЕБИЙ НА ИОНУ. /8/ И СКАЗАЛИ ЕМУ: "СКАЖИ-КА НАМ ТЫ, ИЗ-ЗА КОТОРОГО ПОСТИГЛО НАС БЕДСТВИЕ ЭТО: КАКОЕ ЗАНЯТИЕ ТВОЕ И ОТКУДА ПРИШЕЛ ТЫ, ЧТО ЗА СТРАНА ТВОЯ И ИЗ КАКОГО НАРОДА ТЫ?" /9/ И **СКАЗАЛ ИМ: "ЕВРЕЙ (СивриЕ) Я И СТРАШУСЬ ГОСПОДА, БОГА НЕБЕС, СОТВОРИВШЕГО МОРЕ И СУШУ".** /10/ И ИСПУГАЛИСЬ ЛЮДИ СТРАХОМ ВЕЛИКИМ И СКАЗАЛИ ЕМУ: "КАК ЖЕ ТЫ СДЕЛАЛ ТАКОЕ?", КОГДА УЗНАЛИ ЛЮДИ, ЧТО ОТ ЛИЦА БОГА ОН БЕЖИТ, ИБО СООБЩИЛ ИМ. /11/ И СКАЗАЛИ ЕМУ: "ЧТО НАМ СДЕЛАТЬ С ТОБОЙ, ЧТОБЫ УТИХЛО МОРЕ ДЛЯ НАС?", ИБО МОРЕ БУШУЕТ ВСЕ БОЛЬШЕ? /12/ И СКАЗАЛ ИМ: "ВОЗЬМИТЕ МЕНЯ И БРОСЬТЕ В МОРЕ, И УСПОКОИТСЯ МОРЕ ДЛЯ ВАС, ИБО ЗНАЮ Я, ЧТО ИЗ-ЗА МЕНЯ ЭТА ВЕЛИКАЯ БУРЯ ВАМ".

Преподаватель объясняет ученикам, что в каждом отрывке один из персонажей действует или упоминается под именем **"иври"** (на иврите; **"еврей"** - по-русски). Нужно попытаться внимательно прочитать текст и с помощью ответов на вопросы понять, что скрывается за этим названием. То есть, как это название "еврей" ("иври") характеризует человека, и что это о нём говорит.

Вопросы по тексту для понимания смысла названия "еврей" ("иври"):

1. Что можно сказать о том человеке, который называет кого-то **"евреем"** Ё о его социальном, имущественном положении?
2. Что можно сказать о том человеке, которого называют **"евреем"** Ё о его социальном, имущественном положении?

Методическое замечание: форма, в которой будут даваться ответы, может быть произвольной (например, как в фильме "17 мгновений весны" в виде зачитывания досье на персонаж фильма). Младшим школьникам можно предложить нарисовать персонажей (того, кто говорит, и того, о ком говорят), а старшим Ё изобразить в виде сценки.

Предлагаемые **ответы** групп: **1-ой группы:** в первом отрывке беглец, спасшийся с поля боя, называет Авраама евреем. Про беглеца можно сказать только то, что он Ё местный житель (из Иорданской долины), в то время, как про Авраама подчёркивается, что он пришелец -поселенец не в своей земле, к тому же без каких-либо юридических прав на эту землю

Ё " И ПРИШЕЛ БЕГЛЕЦ, И СООБЩИЛ ЭТО АВРАМУ-ЕВРЕЮ, А ОН ОБИТАЛ В ЭЛОНЕЙ-МАМРЭ, ПРИНАДЛЕЖАВШЕМ ЭМОРЕЮ МАМРЭ, БРАТУ ЭШКОЛЯ И БРАТУ АНЭРА, КОТОРЫЕ БЫЛИ СОЮЗНИКИ АВРАМА".

2-ой группы: во втором отрывке царский виночерпий называет Йосефа (сына Яакова) евреем. Про царедворца можно сказать, что он житель той земли (Египта). А про Йосефа можно сказать, что он раб в чужой земле.

3-ей группы: в третьем отрывке дочь фараона называет младенца Моше евреем. О дочери фараона также можно сказать, что она из местных и принадлежит к местной знати. Моше же ребёнок пришельцев, чужаков, рабов.

4-ой группы: плештим (жители Плешет) называют так Йонатана и его оруженосца. О них тоже можно сказать, что они местные. В их глазах Йонатан и его оруженосец Ё чужаки.

5-ой группы: Йона (пророк) называет себя "еврей" перед иноверцами Ё обитателями корабля, на котором он плывёт.

После того, как даны **ответы**, преподаватель задаёт **вопрос** для углубления понимания прочитанных отрывков.

Такой **ответ** послужит началом для создания "**визитной карточки**" "**евреи**" ("**иврим**")

Вопрос: что общего у большинства тех персонажей отрывков, к которым относится название "еврей"? Что общего в тех ситуациях, в которых кто-то кого-то прозывает "еврей"?

Предлагаемый ответ: "черновик визитной карточки" "евреи": сыны Израиля называются (прозываются) "евреи" в ситуации, когда они находятся в чужой земле (на которую у них нет никаких юридических прав), когда они находятся в состоянии пришельцев-поселенцев. Как правило, называются они так в устах жителей тех мест, где они (евреи) находятся.

Преподаватель предлагает обратиться к досье самой еврейской Библии на евреев ("иврим"), чтобы дополнить и заполнить их "визитную карточку".

Предлагаемый материал на тему о происхождении имени "иврим":

Прежде всего, "евреи" ещё называются "бней Эвер" (сыны Эвера по имени Эвера-пра-правнука Ноаха (Ноя) и правнука Шема (сына Ноаха), от которого пошли племена семитов. Но есть и ещё одно объяснение: Йегошуа (преемник Моше) в конце своей жизни обращается к еврейскому народу с речью, где есть такие слова: "И сказал Йеосуа всему народу: так сказал Господь, Бог Исраэля: **"За рекой жили отцы ваши издревле, Тэрах, отец Авраама и отец Нахора, и служили божествам иным. (3) Но Я взял отца вашего Авраама из-за реки той и водил его по всей земле Кенаан, и размножил семя его, и дал ему Ицхака"** (книга Йегошуа глава 24). Слово "за" (рекой)= "по другую сторону" (реки) является переводом с еврейского "бе-эвер" или "ме-эвер". Сторона (реки или, по-другому, "за рекой") произносится на иврите "эвер" (вместе с предложениями "бе-эвер" и "ме-эвер"). И тогда выходит, что это не просто деталь из рассказов об Аврааме Ё первом еврее ("иври"), а важнейшая черта образа. Авраам Ё это "перешедший на другой берег". Авраам ушёл с того берега реки (Прат), где хоть и расцвела высокая культура Месопотамии, но при этом приносились человеческие жертвы, служили многочисленным богам, жизнь раба не имела никакой ценности. Авраам-еврей (иври) открыл всему человечеству "другой берег" ("эвер") Ё другой мир, где есть вера в Единого и живого Бога, заботящегося о людях, модель любящей семьи, принципы справедливых и нравственных отношений между людьми (например, 10 заповедей) и многое другое, что совершило настоящую революцию в истории и превратило мир в более человеческий.

Вот здесь с первого еврея (Авраама-иври) начинается призвание евреев в мире: прокладывать миру дорогу. Например, с открытия Авраамом веры в Единого Бога открылась дорога двум другим монотеистическим религиям Ё христианству и исламу.

Подведение итогов изучению темы "мы Ёвреи"

[К содержанию ↑](#)

На этом этапе преподаватель подводит **итоги изучению этой темы "мы-евреи"** через составление "**визитной карточки**" евреев.

ВИКТОРИНА ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ

[↑](#)

МАТЕРИАЛА:

К СОДЕРЖАНИЮ

для выполнения этого задания ученики разбиваются на две команды, каждой из которых преподаватель задаёт два вопроса. За каждый правильный ответ команда получает 5 очков.

Вопрос 1 первой команде: почему можно рассматривать историю еврейского народа как чудо?

Предлагаемый ответ: потому что, несмотря на постоянно повторяющиеся угрозы его существованию, он не потерялся и не пропал на дорогах истории, выстоял, выжил.

Вопрос 1 второй команде: чем ещё уникальна еврейская история?

Предлагаемый ответ: Уникальна - потому, что даже когда еврейский народ уже утратил нормальные характеристики народа и свое место проживания, свой язык и все равно он остался народом и сохранил свое лицо

А ещё и потому, что это единственный народ, который появился на заре человеческой истории и продолжает свое существование, одновременно и непрерывно меняясь, но и не теряя при этом стержня своего существования и оставаясь тем же народом Книги.

Вопрос 2 первой команде: каково происхождение названия "евреи" ("иврим") в еврейской Библии? Предлагаемый ответ: **имя** "евреи" ("иврим") -

- а) сыны Эвера (правнука Шема, от которого пошли семитские народы)
- б) потомки Авраама - "перешедшего на другой берег" ("ме-эвер")

Вопрос 2 второй команде: каково социальное положение "евреев" ("иврим") в еврейской Библии?

Предлагаемый ответ: социальное положение: пришельцы-поселенцы в чужой стране

Преподаватель (или выбранное из учеников судейское бюро) подсчитывает очки и объявляет победителя викторины.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОГО ЗАНЯТИЯ:

К СОДЕРЖАНИЮ ↑



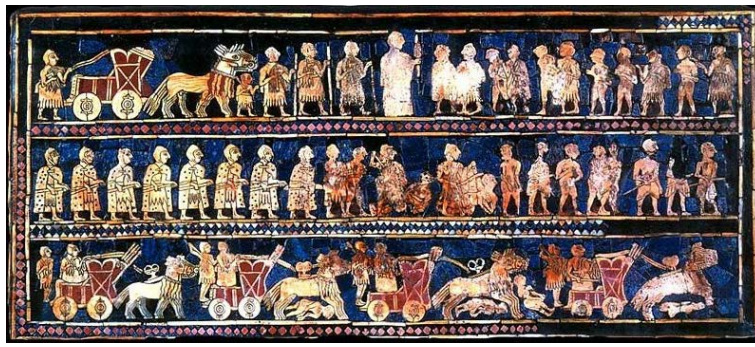
Картинка 10:Раскопки храма в древнем городе Ур

Задание 1:

Глядя на при водимые ниже фотографию и картинку на тему "Раскопки храма в древнем городе Ур"

а) **нарисовать свою картинку**, изображающую раскопки и археологов-специалистов, рабочих, проводящих раскопки, палатки, инструменты для раскопок, найденные исторические предметы; б) **рассказать по картинкам** со сценками из жизни шумеров, что мы можем узнать по ним **об облике жителей Ур-Касдима, в котором вырос Авраам** (внешний облик, одежда, занятия и т.д.) Для выполнения этого задания преподаватель может зачитать ученикам текст из занятия Авраам и Ур Халдейский из "Антологии еврейского педагога" (том "еврейская история" стр. 40-41) http://activi.jdc.org.il/vol_8.html

Штандарт войны и мира - пара инкрустированных декоративных панелей, обнаруженная экспедицией Л. Вулли при раскопках шумерского города Ур. На каждой из пластин на лазуритовом фоне в три ряда выложены перламутровыми пластинками сцены из жизни шумерцев шумеров. Штандарт из Ура - жемчужина экспозиции Британского музея. На панели с изображением **войны** показана приграничная стычка с участием шумерского войска. Под колёсами влекомых тарпанов (была когда-то такая дикая лошадка) в южнорусских степях дожила до начала XX в. На нее охотились ради мяса. Одомашнена не была никогда и нигде. Так что влечь колесницу не могла никак.. Шл) тяжёлых колесниц гибнут противники. Израненных и униженных пленников приводят к царю. **На другой** панели изображена **сцена пиршества**. Пирующих увеселяют игрой на арфе.



Картинка 11: Война



Картинка 12: Мир

Задание 2: игра "подари миру идею".

Ученики садятся в круг. Преподаватель даёт двум сидящим рядом детям два одинаковых предмета (мяч, флажок, книга), и по команде "передай" ученики начинают передавать эти предметы друг другу, причём один предмет передаётся в одну сторону, а второй – в другую. Та пара учеников, у которых эти два предмета встретятся, кладут их на землю, сами встают и бегут к преподавателю. Прибывшему первым ученику преподаватель даёт выбрать из "шапки" (коробки, кулька и т.п.) одну из свёрнутых бумажек, на каждой из которых написано название одной определённой сферы человеческой жизни: например, дети и родители, отношение к животным, работа и досуг, богатые и бедные и т.д. Этот ученик должен придумать хорошую идею, касающуюся "заказанной" темы и показывающую, как можно что-то усовершенствовать в этой сфере жизни к лучшему. (Например, в отношении богатых и бедных можно придумать, чтобы богатые отчисляли каждый месяц 10% от своих доходов в пользу бедных; в отношении детей и родителей – чтобы дети читали своим стареньким родителям каждый вечер перед сном интересные книги или обучали их пользоваться компьютером и посылать сообщения по телефону и т.д.; в отношениях между братьями – если у одного брата есть игрушка, которую любят очень сильно оба брата, то обладатель "лакомой" вещи обязывается раз в неделю давать эту вещь в полное пользование). Ученик, который затрудняется придумать сам, может обратиться за помощью к группе. После того, как ученик скажет свою "идею" усовершенствования мира, преподаватель (по его желанию и возможности) может рассказать, а что евреи предложили миру по этому поводу (например, идея "маасрот" – 10% десятины, идея почитания родителей и заботы о них, идея особого дня Субботы и т.д.). После этого преподаватель даёт сигнал и оба ученика бегут к положенным на землю предметам. Ученику, добравшемуся первым до предмета, представляется право выбрать следующую пару учеников участников игры.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

На нашей планете насчитывается несколько миллиардов человек, из них лишь несколько миллионов – меньше половины процента – составляют евреи. Статистически они как будто бы так же мало могут претендовать на заметную роль в мировых событиях, как, скажем, какое-нибудь племя айну, затерянное в глубинах восточной Азии, на обочине истории. В действительности, однако, роль евреев совершенно не пропорциональна их малой численности. Не менее 12 процентов всех Нобелевских премий по физике, химии и медицине принадлежат евреям. Вклад евреев в величайшие достижения человечества в области религии, науки, литературы, музыки, экономики и философии поражает своими масштабами.

Поэтому предлагается ученикам – покопаться в книгах, газетах, журналах, телевизоре, Интернете, или просто расспросить родителей, друзей и найти примеры современных евреев-первопроходцев в области науки, литературы, музыки, экономики и философии и т.д. Составить об этом рассказ, или нарисовать рисунок, или написать стихотворение или песню и т.д.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

на эту тему: учитель зачитывает ученикам слова писателя Марка Твена и предлагает подумать дома над смыслом сказанного писателем.

Отрывок из Марка Твена:

Ё Еврейская история - взгляд М.Твена

Вот что пишет всем нам хорошо известный американский писатель Марк Твен: Если верить статистике, евреи составляют менее одного процента населения мира, они являются подобием мелкой туманности, исчезающей в сиянии Млечного пути. Было бы естественно, если бы мы слышали о евреях лишь изредка, чтобы им было посвящено менее одного процента новостей. Однако в действительности все наоборот - мы слышим о них постоянно. Еврейский народ знаменит во всем мире, и его значимость признается вне всякой зависимости от его численности. Его представители внесли неизмеримый вклад в развитие литературы, науки, искусства, музыки, экономики, медицины, гуманитарных дисциплин. Этот народ вел удивительные бои в этом мире, во все эпохи, даже тогда, когда его руки были скручены за спиной, он может гордиться этим, - и за это мы должны простить ему его высокомерие. Великие империи древности, египтяне, вавилоняне и персы, - продолжает Марк Твен, - не были таковыми. Да, в свое время и они вставали и наполняли землю своими шумными голосами, блеском и великолепием. Но время их уходило, и они увядали, превращались в призраки и исчезали. После них пришли греки и римляне, подняли большой шум - но также и они прошли и ушли... И другие народы пробуждались, поднимали зажженный факел, но лишь до поры до времени, пока он не угасал, а сейчас они - либо в предзакатном свете, либо вовсе исчезли, как будто их и не было вовсе. Еврейский народ видел всех, в конце концов побеждал их всех, и сегодня он такой же, как всегда, не обнаруживающий ни увядания, ни старения; не уменьшаются его силы, и душа его - бодрствующая, действующая, инициативная и яркая. Все смертны - кроме евреев. Великие народы прошли, и только евреи - остались. В чем же секрет вечности евреев?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Исчезнувшие народы", изд-ство "Наука", 1988 "

Материалы из Википедии об ассимилированных народах - половцы, печенег и т.п

Даймонт "Евреи, Бог и история", изд-во "Библиотека-Алия", 1988 г

Рут Сэмюэлс "По тропам всемирной истории", изд-во "Библиотека-Алия", 1991г

Иехезкель Кауфман "Библейская эпоха" (в сборнике "Еврейская история и религия" изд-во "Библиотека-Алия", 1990 г

Луговской "История семитов" (исторические карты)
http://semitology.lugovsa.net/semit_history/map0.htm

Антология еврейского педагога" (том "еврейская история" стр. 38-42) http://activi.jdc.org.il/vol_8.html