



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 02: ДЕТИ ВО ВРЕМЯ КАТАСТРОФЫ.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
 1. Выселение, принудительные работы, создание гетто
 2. Первый этап «окончательного решения» – уничтожение евреев Советского Союза
 3. Второй этап «окончательного решения» – лагеря уничтожения
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Рассказ учителя: Катастрофа европейского еврейства - 5-7 мин.
 2. Судьбы детей в период Катастрофы - 35мин.
 3. Итог – 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение 1: Дети в гетто
 1. Гетто
 2. "Вся семья в одной комнате" Михаэль, Ченстоховское гетто
 3. Дневник неизвестной девочки, Лодзинское гетто, Польша
 4. Дети-контрабандисты
9. Приложение 2 : Дети в лагерях смерти
 1. Зигмунд Адлер
 2. Ирен Хицме и Рене Слоткин
 3. Воспоминания Михаила Хейфеца
 4. Воспоминания Бориса Систера
 5. Воспоминания Феликса Дектора



Напечатать

Третий год обучения

Тематический блок 8: "История Холокоста (Шоа)" – 4 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Война позволила нацистам, скрываясь за дымовой завесой боев, осуществить их замыслы. У них были долговременные планы относительно судьбы «низших наций», среди которых числились поляки, русские, другие славянские народы. Первыми в этом списке стояли евреи. Программа уничтожения евреев развилась и приводилась в исполнение поэтапно. Когда нацистам стало ясно, что равнодушное мировое сообщество не спешит предоставить евреям убежище и не протестует против дискриминационных и преступных действий, включая убийства, они перешли к следующему этапу зловещего плана. Евреев поместили особым знаком, чтобы отделить их от остального населения. Закон обязывал евреев носить нашивки в виде шестиконечной звезды не только в Германии, но и на всех захваченных территориях. Следующим этапом было сосредоточение евреев в гетто, затем – массовое убийство евреев Восточной Польши и Советского Союза, оказавшихся за линией фронта, а также отправка евреев Европы в лагеря уничтожения. Эти меры не были проведены в жизнь моментально, каждый этап намечался и проводился последовательно.

Выселение, принудительные работы, создание гетто

[К содержанию ↑](#)

1 сентября 1939 года германская армия ворвалась в Польшу. Менее чем через месяц польская армия была разбита. Но уже через две недели после начала войны в Польшу с востока вступила Красная Армия, и Советский Союз присоединил к своим территориям район, который отходил к нему по договору Молотова-Риббентропа о разделе Польши между Советским Союзом и Германией. Этот договор, заключенный незадолго до начала войны, предусматривал также соглашение о взаимном ненападении.

Уже в начале войны вышел секретный документ, который содержал приказ о сосредоточении евреев Польши в **гетто** ради некоей пока не определенной «конечной цели». В соответствии с приказом началось выселение евреев из деревень и местечек Центральной Польши в большие города. В оккупированной немцами Польше было создано 125 рабочих лагерей, в которых десятки тысяч евреев изнемогали от тяжелого принудительного труда, тысячами умирали от эпидемий и невыносимых условий существования.

Первый этап «окончательного решения» – уничтожение евреев Советского Союза

[К содержанию ↑](#)

22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз. Исполнение истребления евреев было возложено на оперативные части. Огромная территория между Балтийским и Черным морем была поделена между четырьмя дивизиями «Эйнзацgruppen». Дивизии немедленно приступили к действиям. Они быстро продвигались вперед по всей линии фронта, прочесывали местность и методично уничтожали каждого обнаруженного еврея. Немцы опирались на традиционный антисемитизм украинцев и прибалтийских народов, дополнительно подогретый приходом коммунистов, среди которых было много евреев. Многие местные жители присоединялись к нацистам в деле уничтожения евреев. Около полутора миллионов евреев Советского Союза было уничтожено нацистами и их пособниками из местного населения. Но сотни тысяч спаслись, благодаря массовой эвакуации советских граждан вглубь страны.

Итак, концентрация евреев в гетто была предварительным этапом операции по осуществлению программы «окончательного решения». В следующем этапе участвовали специальные подразделения, действия которых охватывали только территорию Советского Союза. Нацисты не удовлетворились этим и приступили к последнему этапу реализации плана – уничтожению евреев Европы.

Второй этап «окончательного решения» – лагеря уничтожения

[К содержанию ↑](#)

Чтобы разработать наиболее эффективный путь для окончательного уничтожения еврейского народа, нацистская верхушка собралась на совещание у озера Ванзее в Берлине 20 января 1942 года. В соответствии с решением совещания в Ванзее, лагеря уничтожения заработали в полную силу. Концентрационные лагеря переоборудовали для массового уничтожения евреев. В лагеря уничтожения были перевезены евреи со всей Европы. В шести больших лагерях уничтожения, расположенных на территории Польши, было умерщвлено около 4 миллионов евреев. Самым ужасным из всех был лагерь Аушвиц-Биркенау (Освенцим). Из всех лагерей именно Аушвиц-Биркенау был примером эффективного уничтожения множества людей.

Весной 1945 года закончились длившиеся шесть лет ужасы войны. По всей Европе люди праздновали победу. Но один народ не принимал участия во всеобщем ликовании: для евреев победа пришла слишком поздно. Шесть миллионов евреев – треть мирового еврейства – были стерты с лица земли, из них более миллиона детей.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- рассказать об основных этапах окончательного решения еврейского вопроса;
- раскрыть понятие "Шоа"-уничтожение евреев в период Второй Мировой войны;
- показать судьбу детей в период Катастрофы: их чувства и переживания, специфические проблемы;
- усилить чувство солидарности с жертвами Катастрофы.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Нацисты воплотили расистские идеи на практике во время Второй Мировой войны.
- С захватом Польши в 1939 г. нацисты отделили евреев от остального населения унижительными законами, загнали их в отдельные районы "гетто", заставили работать в трудовых лагерях. Эти действия подготовили истребление евреев в Европе.
- С нападением на СССР началось истребление евреев на территории Европы.
- Сотни тысяч евреев в СССР, вместе с другими советскими гражданами были эвакуированы вглубь страны, и тем самым спаслись от истребления.
- Однако массовое истребление евреев в Европе началось только в лагерях смерти, где сотни тысяч евреев нашли свою смерть в газовых камерах.

- Еврейские дети наравне с взрослыми гибли в гетто и лагерях. Изучение судьбы детей, их страдания и гибель дают почувствовать с новой силой трагедию, которую перенёс еврейский народ в годы Второй Мировой войны.

Термины: гетто, лагерь смерти, Шоа - Холокост, окончательное решение еврейского вопроса, эвакуация

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Рассказ учителя: Катастрофа европейского еврейства - 5-7 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о Катастрофе европейского еврейства, используя рассказ в "Общей характеристики эпохи" и фотографии (см. приложение 1). Учитель подводит итог своего рассказа:

Дети приняли на себя все страдания и ужасы развязанной нацистами бойни еврейского народа. Вместе с родителями они мучились в эвакуации (переселении вглубь территории СССР), страдали в гетто и умирали в лагерях смерти. Сегодня мы поговорим о судьбе этих детей во время Катастрофы. Это поможет нам ощутить с большей остротой трагедию, которую пережил еврейский народ.

Примечание

Рассказ учителя должен быть чёткий и краткий, чтобы у детей сложилось ясное впечатление об этапах Катастрофы и о том, что в них происходило, и у них осталось достаточно времени на самостоятельную работу.

Следует выписывать основные термины на доске.

Судьбы детей в период Катастрофы - 35мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель делит класс на три группы. Каждая группа изучает судьбу еврейских детей в различных ситуациях во время Катастрофы:

Группа первая: дети в гетто

Группа вторая: дети в лагерях смерти

Группа третья: дети в эвакуацию

После изучения документа каждая группа должна подготовить рассказ о судьбе детей \ одного ребёнка. Рассказ о судьбе детей может быть изложен с помощью:

А. Стенда на выставку "Дети в период Катастрофы"

Б. Интервью с человеком, пережившим Катастрофу, будучи ребёнком.

В. Постановки небольшой сцены в школьном спектакле.

Рекомендуется дать детям 15-20 мин. на самостоятельную подготовку, во время которой учитель помогает ученикам работать над выбранной темой.

Каждая группа получит 3-5 мин. на представление своей работы. Перед выступлением представитель каждой группы кратко расскажет о понятии, изучаемой в его группе: гетто, лагерь смерти, эвакуация.

Итог – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Контрольные вопросы (если останется время):

- Зачем немцы загоняли евреев в гетто?
- Каково было предназначение лагерей смерти?
- Что такое эвакуация? В чём она выражалась?
- Сколько погибло евреев во время Катастрофы? Сколько в СССР?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Расспроси представителей старшего поколения: Что они помнят о войне, эвакуации? Нарисуй рисунок, который мог бы проиллюстрировать их рассказ. Если у тебя нет возможности спросить членов твоей семьи, то найди рассказ о военном детстве ребёнка-еврея в книге или интернете и используй его для выполнения задания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.eleven.co.il/article/15341-> о Катастрофе в Краткой Еврейской Энциклопедии.
2. <http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/History+of+Zionism/Lesson+28+24.htm>- урок о этапах Катастрофы на сайте Сохнута.
3. <http://felixkandel.org/index.php/books/57.html>- Ф. Кандель т.5 части 10 очерки 48 и 51, часть 11 очерк 54 , часть 12 очерк 57

4. <http://ghetto.galim.org.il/rus/about/>- прекрасный сайт о жизни детей в гетто на 4 языках (русский, иврит, английский и немецкий) (для углубления знаний учеников о жизни детей в гетто).

5. <http://www.ushmm.org/museum/>- сайт Американского мемориального музея Холокоста.

6. <http://www.pensiaolim.org/WarChild/MainChild.htm>- сайт учёных репатриантов. Воспоминания о детстве в эвакуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ДЕТИ В ГЕТТО

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)





Гетто

[К содержанию ↑](#)

Нацистские гетто решительно отличались от «старых» гетто средневековья. В Европе XVI столетия гетто были постоянным местом жизни евреев, где сохранялись их культура и строй жизни, характерный для еврейской общины. «Новое» гетто, созданное нацистами, возникло путем насильственного переселения евреев и служило только «пересадочной станцией» по дороге к уничтожению. Оно никогда не планировалось как постоянное место жительства для евреев.

Гетто создавались в городах со значительным еврейским населением, куда свозили дополнительно евреев из других мест. Кварталы, выделяемые для гетто, располагались, как правило, в очень бедных районах. Теснота была ужасающая. Голод и болезни приводили к смерти множества людей. Гетто часто располагались рядом с пересечениями железнодорожных путей, которые позже использовались для транспортировки евреев в лагерь уничтожения.

Фотографии и отрывки взяты с сайта "Дети в гетто" (см. в списке рекомендованной литературы выше)

"Вся семья в одной комнате" Михаэль, Ченстоховское гетто

[К содержанию ↑](#)

Михаэль, Леонид и Биньямин рассказывают в своих свидетельствах о переходе в гетто. Евреи вынуждены были переехать из своих домов в маленькие квартиры, и часто несколько семей жило в одной квартире.

"Всех евреев перевели в другой район города Ченстохова. Там, окружённое забором, возникло гетто. Мы не могли перевезти много вещей, так как папину машину у нас забрали. Переносили вещи своими силами, взяли лишь одежду и немного посуды. Из пятикомнатной квартиры мы переехали в однокомнатную. Мы даже были довольны, потому что жили одни и не пришлось делить эту комнату с кем-то ещё".

Дневник неизвестной девочки, Лодзинское гетто, Польша

[К содержанию ↑](#)

"...Чудесный день. Когда восходит солнце, на душе становится легче. Человек тоскует по другой жизни.

Когда мы видим этот забор, отделяющий нас от остального мира, душа рвётся на свободу, как птица из клетки. Глаза наполняются слезами. Как я завидую птицам... Сердце разрывается от тоски. Я вспоминаю прошлые годы. Наступит ли когда-нибудь лучшее время? Кто знает? Буду ли я когда-нибудь с родителями и друзьями? Будет ли у меня достаточно хлеба, чтобы наесться досыта? Пока что страшный голод. Уже нечего варить".

Дети-контрабандисты

[К содержанию ↑](#)

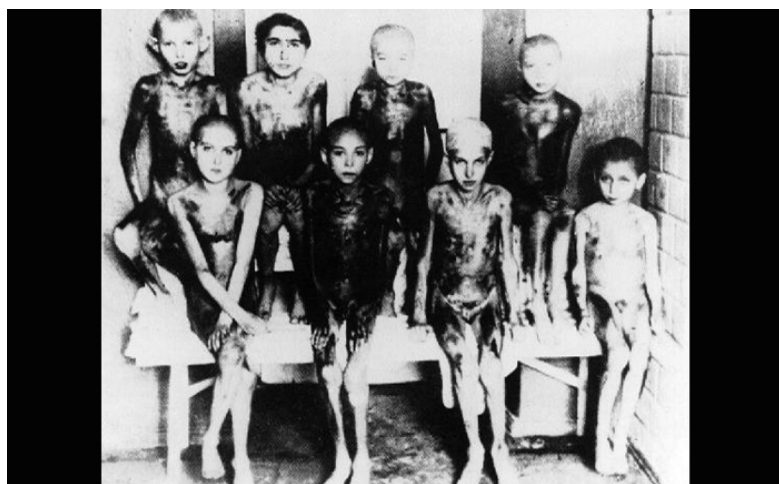
В гетто остро ощущалась нехватка продовольствия. Немцы выдавали мизерные порции еды. Большинство жителей гетто страдало от недоедания и вызванных им болезней. Чтобы выжить, многим приходилось контрабандно доставлять на территорию гетто продовольствие. Обычно этим занимались дети. Их невысокий рост и щуплое телосложение позволяли пролезать через проломы в стене, окружающей гетто. Маленькие контрабандисты подвергались постоянной опасности, но не прекращали попытки добыть еду за пределами гетто.

Вопросы:

1. Чем гетто, устроенное нацистами отличалось от средневекового?
2. Почему в гетто создалась скученность?
3. Как вам кажется, от чего вынуждены были отказаться дети, поселившись со всей семьёй в одной комнате?
4. Почему взрослые использовали детей для контрабанды еды в гетто?
5. Если бы ты оказался в гетто со своей семьёй, как ты думаешь, чем ты бы мог ей помочь?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 : ДЕТИ В ЛАГЕРЯХ СМЕРТИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



Лагеря уничтожения

В соответствии с решением совещания в Ванзее, лагеря уничтожения заработали в полную силу. Концентрационные лагеря переоборудовали для массового уничтожения евреев. Некоторые из них были превращены в лагеря, работавшие только на уничтожение, – так называемые «лагеря смерти», некоторые выполняли двойную роль: принудительный труд и убийство. В лагеря уничтожения были перевезены евреи со всей Европы. В битком набитых товарных вагонах в лагеря уничтожения привозили тысячи евреев. Команды СС выводили людей из поездов и, как правило, отделяли мужчин от женщин. Затем проводили «селекцию», т.е. определяли, кого послать прямо в газовые камеры, а кого использовать для работы в лагере. Операция уничтожения евреев проводилась в секрете. Убийцы принимали все меры, чтобы скрыть назначение лагеря и способ умерщвления в нем.

Во всех лагерях царил голод. Порция еды обычно выдавалась один раз в день и состояла из супа с куском хлеба. В концентрационных лагерях и лагерях уничтожения по всей Европе были

введены различные наказания. В каждом лагере уничтожения нацисты создавали из заключенных евреев оркестр. Оркестр должен был улаживать слух эсэсовцев в свободное от службы время и играть перед идущими в газовые камеры.

В шести больших лагерях уничтожения, расположенных на территории Польши, было умерщвлено около 4 миллионов евреев. Самым ужасным из всех был лагерь Аушвиц-Биркенау (Освенцим). В нем содержалось огромное число военнопленных разных национальностей и евреев. Аушвиц (Освенцим) использовался не только как лагерь смерти, но и как грандиозный рабочий лагерь, где на благо рейха трудились тысячи заключенных. Из всех лагерей именно Аушвиц-Биркенау был примером эффективного уничтожения множества людей. В Аушвице врачами под руководством печально известного доктора Менгеле проводились ужасные медицинские опыты.

В гетто погибало множество детей — из-за отсутствия еды, одежды, крыши над головой. Их редко использовали на принудительных работах, поэтому была велика вероятность их быстрой отправки в концлагерь, где их обычно убивали. После прибытия в Освенцим или другой лагерь уничтожения большую часть детей сразу посылали на смерть в газовые камеры.

Истории детей и фотография взяты с сайта Американского Мемориального музея Холокоста (см. выше в ссылках)

Зигмунд Адлер

[К содержанию ↑](#)

Место и дата рождения: Льеж, Бельгия
18 июля 1936 года

Родители Зигмунда были евреями, которые эмигрировали из Чехословакии в Бельгию. Его мать, Ривка, была белошвейкой. В молодости она приехала в Бельгию в поисках стабильной работы, последовав за своим братом Жерми, который перевез свою семью в Льеж несколькими годами ранее. В Льеже Ривка встретила коммерсанта Отто Адлера и вышла за него замуж. Молодая пара предвкушала появление детей.

1933-39: Зигмунд родился в 1936 году, но через год его мать умерла. Его отец женился снова, но этот брак продлился недолго. Наконец отец Зигмунда женился в третий раз, и вскоре у мальчика появились единокровная сестра и прочная семья. Когда Зигмунд был маленьким, он часто посещал семью своего дяди Жерми, которая жила в нескольких кварталах от них.

1940-44: Зигмунду было три года, когда немцы оккупировали Бельгию. Два года спустя гитлеровцы отправили его отца на принудительные работы. После этого мачеха Зигмунда покинула Льеж, оставив пасынка на попечение дяди Жерми и тети Хаи. Когда нацисты начали сгонять льежских евреев в гетто, кто-то из католиков, друзей дяди Жерми, помог его семье получить фальшивые документы, где не было указано, что они евреи, и снял для них дом в деревне. Два года спустя, ранним воскресным утром, в дом явились гестаповцы. Они подозревали, что здесь живут евреи.

Зигмунда, его тетю и двух кузин отправили в транзитный лагерь Мехелен, а оттуда — в Освенцим, где семилетний Зигмунд 21 мая 1944 года был отравлен газом.

Ирен Хицме и Рене Слоткин

[К содержанию ↑](#)

Место и дата рождения: 1937, Теплице-Шанов, Чехословакия

Рассказывают о депортации в Освенцим [Интервью: 1995]

В детстве Рене и Ирен звали Рене и Ренатой Гуттман. Вскоре после появления близнецов на свет семья переехала в Прагу, где в марте 1939 года их застала оккупация Германией Богемии и Моравии. Спустя несколько месяцев германская полиция арестовала их отца. Лишь через несколько десятилетий Ирен и Рене узнали, что он был убит в Освенциме в декабре 1941 года. Ирен, Рене и их мать нацисты депортировали в гетто г. Терезина (Терезиенштадта), а затем в Освенцим. В лагере близнецов разлучили и использовали для медицинских экспериментов. После своего освобождения из Освенцима Ирен и Рене еще некоторое время оставались разлучены. В 1947 году организация "Спасение детей" перевезла Ирен в США, где она воссоединилась с Рене в 1950 году.

Интервью

ИРЕН: Следующее, что я помню, вскоре после этого: мы идем по снегу, на дворе ночь, и наша... моя мама, наша мама тащит за собой чемодан; и я помню, что не хотела идти — неважно, куда именно, я никуда не хотела. Я помню, что мама сильно дернула меня за руку, как... ну, вы понимаете, мол, хватит, пойдем же. И я помню — это одно из очень ясных воспоминаний о ней — потому что я помню, понимаете, что она фактически тянула меня за собой, как... РЕНЕ: Видимо, я шел спокойно, потому что я не... я не помню, чтобы она меня тянула. Хотя я хорошо помню ту ночь, и помню собак. ИРЕН: Да, да, там были собаки, и они лаяли. А потом мы сели на поезд. РЕНЕ: Точно, я помню, как мы ехали на поезде. ИРЕН: Да, я тоже. РЕНЕ: Я хочу сказать, это был... это... теперь мы знаем, что это был поезд, который шел в... в Освенцим. Но все это вместе — жара, вонь, теснота, вагон битком набит людьми, ох, это была просто пытка, там, в поезде. Вы... я хочу сказать, вы ведь слышали, что люди просто умирали там... ИРЕН: Вокруг все время кто-то стонал, и... РЕНЕ: Да, эти стоны, это... это было ужасно. ИРЕН: А для маленького ребенка это было... ну, тяжело, вы понимаете, все эти тела, которые нависают прямо над тобой. И я помню, что мне хотелось... ну, мне хотелось лечь. РЕНЕ: Да, верно, лечь там нельзя было, по некоторым причинам... ИРЕН: Ну да, там не было места... РЕНЕ: Не было места, или негде было повернуться, или было слишком грязно, в общем, было просто некуда лечь. ИРЕН: Да, не было места. Где ты стоял, там уж и оставался до конца. И... но мы не плакали. РЕНЕ: Нет. ИРЕН: Нет, не плакали. Мы были слишком напуганы. Мы просто откуда-то знали, что плакать не стоит.

Вопросы:

1. Для чего немцы создали концентрационные лагеря?

2. Что происходило в лагерях с детьми? Как ты думаешь, был ли у них шанс выжить?
3. Почерпнул ли ты новые сведения о судьбах детей во время Катастрофы из истории близнецов и Зигмунда Адлера? Если - да, то какие?
4. Если бы у тебя бы была возможность, как бы ты увековечил память о детях, погибших в лагерях?

Приложение 3 : Дети в эвакуации

Справка: Эвакуация в СССР во время Великой Отечественной войны — перемещение больших масс людей в начальный период войны с Германией из угрожаемой зоны в восточные регионы страны. Эвакуация включала в себя перемещение населения, промышленных предприятий, культурных и научных учреждений, запасов продовольствия, сырья. Эвакуация позволила сохранить основную экономическую базу страны и стала одним из факторов, обеспечившим победу в войне.

Работой по эвакуации руководил Совет по эвакуации, созданный по указанию Сталина на третий день войны. В 1941—1942 годах различными видами транспорта было эвакуировано около 17 млн. человек. В своём большинстве местные жители хорошо относились к прибывшим беженцам. В частности, в Узбекистане, где появилось движение за усыновление эвакуированных детей-сирот, было размещено 200 тыс. детей и подростков, оставшихся без родителей.

Воспоминания Михаила Хейфеца

[К содержанию ↑](#)

Мы с мамой стали готовиться к эвакуации из города. Не могу сейчас сказать точно, когда это событие произошло. Судя по всему – не позже августа 1941 года, потому что уже 29 августа последняя железная дорога была перерезана немцами. А мы успели уехать поездом, хотя и обходной дорогой – поэтому ехали из Ленинграда в Свердловск девять суток. Ехали в товарном вагоне – это казалось тогда обычным (к слову, и четыре года спустя, когда мы возвращались в Ленинград, тоже ехали в товарняке). Мне всё было интересно – новые места, новые названия. Запомнились беспрерывные беспокойства взрослых – мол, будет бомбёжка или не будет бомбёжки, успеем набрать на станции воды или не успеем... Конечно, взрослым пришлось тяжело и трудно, но мальчишке – только интересно, я совсем не понимал тяжести ситуации и был глубоко убежден, что Красная армия, как нас учили в саду, только и делает, что бьёт врагов...

Воспоминания Бориса Систера

[К содержанию ↑](#)

Наша эвакуация походила на какой-то кошмар. В один "прекрасный" день в наш двор влетела конная подвода и кучер, забежав в дом, закричал, обращаясь к маме: "Хозяйка, собирайтесь скорей! Эвакуация!" Страшно описывать то, что пережили мы пока поезд двигался по территории Украины: постоянные налёты немецкой авиации с обстрелами и бомбардировкой поезда, при этом поезд останавливался, и люди разбегались из вагонов кто куда. Не все возвращались в вагоны после окончания налёта - многих настигали пули и осколки бомб. Невозможно передать состояние тех, кто при этом потерял своих детей или родных - были случаи, когда люди теряли рассудок. Налёты авиации прекратились, когда поезд покинул территорию Украины. Но не прекратились наши беды. По территории России поезд двигался очень медленно, т.к. приходилось пропускать воинские эшелоны,двигающиеся на запад. Лето в том году было очень жарким, железная крыша вагона раскалялась и вагоне была страшная духота. Проблемы с питанием и питьевой водой привели к тому, что начались заболевания детей и взрослых дизентерией, в результате чего было несколько смертей.

Воспоминания Феликса Дектора

[К содержанию ↑](#)

В эту школу мы пришли в один и тот же день. Мама - преподавать немецкий язык, а я – в четвертый класс, учиться. Где-то на второй, или на третьей перемене стало известно, что я - "немкин" сын. И мальчишки кричали: "Немец! Немец! Гитлер, твою мать!" Я удивился и сказал им, что я никакой не немец, я – еврей. И в ответ получил: "А, жид!" и пляски вокруг. Три года я там прожил и считал, что кроме меня, детей еврейских на станции Зима нет.

Пока не было с нами отца, жили мы очень тяжело, первая зима оказалась ужасной. Два вопроса висели постоянно: что поесть и чем топить? Мороз до 50 градусов доходил. Протопить хорошо можно было только углем, но его не было. Дрова "выделяли" – сваливали бревно во дворе, и что с ним делать? Надо распилить, наколоть дров. Это была проблема. Уборная на улице. Причем, зимой все ее содержимое замерзало столбом, а весной – плыло...

Вопросы:

1. С чем была связана эвакуация во время Великой Отечественной войны?
2. Как эвакуация помогла победе над нацистами?
3. С какими сложностями столкнулись эвакуируемые по дороге к местам эвакуации (см. интервью с Хейфецем и Систером)?
4. С какими сложностями сталкивались дети в местах эвакуации (см. интервью с Ф.Дектором)?