



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 02: ЕВРЕЙСКИЕ ОБЩИНЫ ВАВИЛОНИИ, СЕВЕРНОЙ АФРИКИ, ЕГИПТА. КАРАИМЫ.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. "Триггер". Вступление учителя. 5 мин.
 2. Еврейский мира халифата глазами путешественника 5 мин.
 3. Еврейская община. 15 мин.
 4. Спор с караимским учёным. 15 мин.
 5. Итог урока – 2 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложения



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 1: еврейская история в Средние века – 10 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Завоевав большую часть побережья Средиземного моря, арабы основали мусульманскую империю, простиравшуюся от границ Индии до африканского берега Атлантического океана и от Пиренейских гор в Европе до южной оконечности Аравийского полуострова.

На территории огромного государства – халифата проживало по некоторым оценкам около 90% еврейского населения мира. Крупные еврейские общины были в Вавилонии (современном Ираке), Сирии, Египте, Персии, странах Северной Африки и чуть позже в Кордовском Халифате на территории современных Испании и Португалии. Все эти общины находились в сфере влияния ислама. Он оказал сильное влияние на культурное развитие этих общин.

В конце 8 в. в Багдаде возникло новое духовное течение в иудаизме-караимство (от арамейского слова *кра* - святое писание, Тора). Последователи нового течения отвергали Устную Традицию, прежде всего Талмуд. Они изучали Тору и выводили законы только непосредственно из неё. Караимство распространилась во многих еврейских общинах по всему халифату, вызывая ожесточённые споры внутри общин.

Евреям, пережившим гонения византийцев и вестготов, господство мусульман казалось более терпимым и благосклонным. Персидские евреи в течение столетий, предшествовавших приходу мусульман, тоже страдали от тяжелого гнета и преследований. Мусульманское владычество сулило облегчение также и им. После смерти Магомета, с расширением владений ислама, перед мусульманами встала проблема более или менее четкого определения отношений между ними и "неверными", т. е. теми, кто не исповедует магометанство, в том числе и евреями. Эти отношения сформировались под влиянием целого ряда факторов, среди которых немалую роль сыграл и тот, что сам Магомет отмечал преимущество "народов Писания" - евреев и христиан - над идолопоклонниками. Все же евреи, как и все другие "неверные", дискриминировались.

В суде "кади" не принималось показание еврея, противоречившее свидетельству "правоверного". Евреев обязали носить особую одежду, отличавшую их от мусульман. Им запрещалось носить оружие, ездить верхом, строить новые синагоги. Им разрешалось лишь отстраивать старые молитвенные дома. Часто издавались особые указы, запрещавшие назначать евреев на посты, связанные с властью над мусульманами.

Города и сосредоточенная в них торговля, считавшаяся почетным занятием, привлекали множество евреев, которые прежде проживали в сельских районах, т. к. из-за верности своей религии их положение в качестве земледельцев стало особенно тяжелым. Таким образом, в странах мусульманского владычества евреи стали интегральной частью городского населения, купцами и ремесленниками, которые наряду с царедворцами и аристократией, также тесно связанной в мусульманской цивилизации с городом, были носителями новой процветающей культуры. Сельское хозяйство начинает играть все меньшую роль в жизни евреев.

Еврейская письменность и еврейское законодательство второй половины IX в. свидетельствуют о том, что в ту пору сами евреи уже отчетливо сознают, что городское хозяйство и городская среда являются основой их существования. В различных городах халифата евреи обычно селились на особых улицах и в отдельных кварталах. Эта обособленность была добровольной: она облегчала евреям соблюдение религиозных предписаний и сохранение системы внутреннего самоуправления, не ограждая их, однако, от влияний культуры и быта окружающей среды.

Общественная структура еврейства в эту эпоху отличалась разнообразием своих форм. Его широкая экономическая база включала все городские занятия и профессии. Евреи занимались этими ремеслами, так же как и ювелирным, сапожным и кузнечным делом. Среди евреев было большое количество врачей, астрономов, переводчиков и т. п.

Арабский язык вошел в обиход и стал занимать все более значительное место даже в обсуждении теоретических вопросов Учения, не вытеснив, однако, никогда традиционных языков Галахи: иврита и арамейского. Среди евреев арабские слова часто писались еврейскими буквами, и их арабский язык приобрел специфический оттенок. С течением времени возник особый еврейско-арабский диалект. Еврейская литература на иврите тоже развивалась в тот период под влиянием арабской поэзии и прозы и, переняв их формы - стихотворный размер, поэтические образы - достигла новых вершин. Просвещение было достоянием широких масс. Не только огромное большинство мужчин, но и большая часть женщин была грамотна и могла понять обращенную к ней проповедь и воспринять ее основные мысли.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. описать еврейские общины исламского мира;
2. показать связь между ними;
3. разъяснить отношение мусульманских властей к еврейским общинам;
4. охарактеризовать общественно-культурную и экономическую стороны жизни этих общин;
5. объяснить расхождение между караимским течением и нормативным иудаизмом;

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

карта мира, картинки с кораблём и караван с верблюдом, отрывок из песни о Марко Поло Лорины Маккиннетт в youtube, приложения.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- образование огромной исламской державы-халифата привело к тому, что большая часть евреев мира находилась в сфере исламского законодательства и культуры. Этот фактор оказался важнейшим в формировании облика еврейских общин;
- В исламском государстве действовали различные ограничительные законы в различных сферах жизни, которые не всегда применялись в полной мере по практическим причинам. Всё же правовое положение евреев не было равным по отношению к мусульманам. Евреи облагались дополнительными налогами, были ограничены в правах, но им давалась общинное самоуправление;
- еврейские общины обладали автономными правами. Они создали развитые институты самоуправления. В области экономики евреи заняли важную роль в хозяйстве средневекового города. Между 7-12 веками сформировалась еврейская культура стран ислама;
- Еврейские общины в исламском мире были связаны между собой. Значительно меньше были связаны между собой евреи исламского и христианского мира. Еврей- путешественники было редким явлением. Всё же связь и солидарность между еврейскими общинами в разных концах еврейского мира проявлялась в помощи и выкупе еврейских пленных.
- появление караимского течения потрясло еврейский мир, но не разрушило его. Несмотря на ожесточённые споры внутри еврейских общин, еврейские общины показали свою жизнестойкость, а еврейские учёные гибкость и вместе с тем преданность, как Письменному, так и Устному Закону;

Термины: Биньямин из Туделы, Птахья из Регенсбурга, Саадья Гаон, заповедь "изучение Торы", заповедь "выкуп пленных", Каирская гениза, караимы

Ограничительные Законы Омара, Джизья - поголовная подать с не мусульман,

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

"Триггер". Вступление учителя. 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель показывает ученикам картинки с средневековым кораблём, караван с верблюдами (другая возможность поставить отрывок из фильма о Марко Поло на 1 мин.30 сек из 5 мин. см. ниже в рекомендуемой литературе и сайтах) и начинает рассказ о евреях путешественниках Биньямине из Туделы (Испания) и Птахья из Регенсбурга (Германия). Известно ли вам что-нибудь о евреях - путешественниках в Средние века?

До нас дошли записи двух из них: один происходил из Севера Испании, его звали Биньямин из Туделы, второй происходил из города Регенсбург в Германии, его звали Птахья. Оба посетили еврейские общины на Востоке в конце 12 века.

Сегодня мы вместе с ними посетим эти общины и попытаемся хоть немного понять еврейский мир того времени.

Примечание: Учитель может использовать музыку Лорины МакКиннет в качестве звукового фона в начале урока.

Еврейский мира халифата глазами путешественника 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель переходит к карте и рассказывает о создании Арабского Халифата и еврейских общин в нём (см. выше "Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи").

Еврейская община. 15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель вкратце рассказывает о положении евреев в странах ислама, используя информацию предыдущего урока и предисловие к настоящему уроку. Он раздаёт источники ученикам (источник на парту) и просит их разобрать источник и ответить на вопросы к нему.

Источник первый (отрывки из путевых заметок Биньямина из Туделы и Птахьи из Регенсбурга) о еврейских общинах Востока.

Источник второй "Письмо учителю (из Каирской генизы)

Источник третий "Рамбам об обязанности общины обучать детей"

Источник четвёртый "Письмо рабби Йеһуды ха – Леви о выкупе пленной"

Учитель проверяет выполненные задания, попросив учеников вкратце представить и рассказать свои задания. Он подводит итог этой части урока: заповедь "изучение Торы" послужило основой для создания обязательного образования для мальчиков в общине, обязанность "выкупа пленных" сблизала далёкие еврейские общины, подчёркивала общность судьбы всех евреев.

Спор с караимским учёным. 15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о расколе в среде вавилонских (иракских) евреев и об образовании караимства (учения, отрицающего Устную традицию: Мишну, Талмуд), о распространении этого учения в еврейских общинах (см. выше) Востока. Он раздаёт им последнее приложение "Спор с караимом" и после того, как ученики его прочитали, он просит двух учеников сыграть его, а остальных высказаться в поддержку одного или другого мнения.

Итог урока – 2 мин.

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для повторения:

→ Какое положение было у евреев в странах ислама?

(*зимми* – подчиненный, но защищенный)

→ Где евреи проживали в странах ислама?

(в городах)

→ Кто такие караимы?

(евреи, не принявшие Устное учение)

Учитель подводит итог: Евреи в странах ислама безусловно испытывали серьёзные ограничения, связанные с верностью религии предков, но при этом им была дана широкая автономия и возможность развивать свою культуру. Живя в исламской среде, говоря на арабском и персидском языках, они усвоили обычаи и внешнюю культуру их окружения, оставаясь верными принципам Торы и заветам мудрецов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Как, по вашему мнению, могли бы прокомментировать караимы фразу из Торы, относящуюся к шаббату: "Не зажигай огня во всех владениях твоих в день субботний (Книга Шмот 35:3)." Если бы вы зашли в их дом в Шаббат, чтобы вы там увидели. Можете проиллюстрировать ваш

визит.

Примечание для учителя: ученики вряд ли, что-нибудь увидели бы, т.к. караимы не зажигали в Шаббат огонь и ели холодную пищу.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

1. Хрестоматия по еврейской истории средних веков (экспериментальное издание ин-та Чейз) авторы М. Эзер и Г. Ахиззер. 2007 г.
2. "Евреи в странах ислама 7-12вв" Х. Бен-Сасон из книги "Очерки по истории еврейского народа" т.1 по ред. Ш. Эттингера изд. Алия 1990г. Иерусалим
3. <http://www.youtube.com/watch?v=NEQ8ZhRuCEQ>- песня о Марко Поло канадской певицы Лорины МакКиннетт см. 1 м. 33 сек. Из 5 мин.
4. <http://www.eleven.co.il/article/11972> - о караимах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Приложение первое для "триггера"

Среднеземноморское судно в средние века (иллюстрация взята с сайта http://gorod.crimea.edu/librari/korabliend/str_20.htm)

Караван в пустыне

Приложения к "Еврейский мира халифата глазами путешественника "

Источник 1а

Биньямин из Туделы о евреях Дамаска

В Дамаске живет до трех тысяч евреев, и между ними есть люди весьма ученые и богатые ...р. Цадик, медик.

Источник 1б

Биньямин из Туделы о евреях Халеба

В Халебе [ныне Алеппо, город в Сирии] считается около полутора тысяч евреев, и во главе их р. Моисей аль-Константины, р. Израиль и р. Сет... Отсюда два дня до Балеца на реке Ефрате... В городе около десяти евреев. От него полдня пути до Кала-Габера... Здесь до двух тысяч евреев, и во главе их р. Цедекия, р. Хийя и р. Соломон. Оттуда один день до Раки... Город лежит на границе... здесь около семисот евреев... Отсюда два дня до древнего Харрана, где живет до двадцати евреев... Далее через два дня пути встречается исток реки Эль-Кабур, древнего Хавора... здесь до двухсот евреев. Оттуда два дня до Низибина. Это город большой, обильно орошаемый реками и источниками; в нем до тысячи человек евреев.

Источник 1в

Биньямин из Туделы о евреях Северной Аравии

...Некоторые из евреев [в Северной Аравии] занимаются, однако, земледелием и скотоводством, ибо земля их очень обширна. Они дают десятину со всего, что имеют, своим мудрецам и ученым, которые постоянно сидят в школах, а равно бедным соотечественникам и отшельникам, или аскетам, оплакивающим Сион и Иерусалим.

Источник 1г

р. Петахья о евреях Эрец Исраэль

Р. Негорай [живет в Эрец Исраэль] весьма ученый и благочестивый человек; он медик и торгует на рынке пряностями.

Источник 1д

р. Петахья о евреях Ирака

В этом городе [новая Ниневия на р. Тигр, около современного г. Мосул в Ираке] живет значительное еврейское общество, более шести тысяч человек. Евреи имеют свои поля и виноградники.

Источник 1е

р. Петахья о распределении пожертвований

Жертвуемые деньги употребляются на поправку требующих починки синагог и на приданое молодым сиротам обоего пола, на содержание учащихся, не имеющих собственных средств к существованию.

Источник 1ж

р. Петахья о евреях Ирана

В Персии евреи находятся в большом угнетении и рабстве, а потому р. Петахия посетил в этой стране только один город.

Источник 1з

р. Петахья о евреях Шушана

...достиг столицы Шушана (Сузы в Персии). Там живут всего два еврея, по ремеслу красильщики.

Вопросы:

1. По каким районам путешествовали Биньямин и р. Петахья?
2. Что можно сказать о численности еврейских общин?
3. Кто стоял во главе еврейских общин?
4. На что использовались собираемые с членов общин внутренние налоги и пожертвования?
5. Одинаково ли было положение евреев в различных районах исламского мира?
6. Какие занятия евреев упоминаются в источниках?

Приложения к " Еврейский мира халифата глазами путешественника "

Гениза (хранилище) – место хранения пришедших в негодность и запрещенных к употреблению по еврейским религиозным нормам священных книг (Танаха, Талмуда, молитвенников и пр.), свитков, их фрагментов, а также предметов религиозного ритуала (*мезузы, тфилин* и др.). В синагогах с древних времен выделяли для *генизы* специальное место. В сухом климате Египта сохранилась ставшая самой известной Каирская *гениза*. Она помещалась на чердаке синагоги Эзра в Фустате (Старый Каир) построенной в 882 году. Об этой *генизе* на Западе узнали в XVIII веке благодаря сообщениям путешественников, которым было разрешено лишь ознакомиться, но не исследовать ее материалы. *Гениза* была раскрыта в 1896 г. и хранится в Кембриджском университете.

Источники для ученика из Каирской генизы

Источник 2 :Письмо отца, недовольного продвижением в учебе своих сыновей.

Я обратился к учителю, да удержит Всевышний его славу, по поводу детей, да продлит их жизнь Всевышний, и попросил его, чтобы он больше ими интересовался, особенно Абу Мансуром, да сохранит его Всевышний: тем, что он учит наизусть, и что читает, и пусть он повторит при мне в шаббат то, что учит в течение недели, чтобы возликовало мое сердце, пока я жив. Однако до сих пор эта цель не была достигнута. Я не могу поверить, что учитель не выполнит свое обещание, и не дай Бог, чтобы так было. Тем не менее, в будущем он соблаговолит сделать все, что в его силах, чтобы удостоиться от меня благодарности [дополнительной платы], и моей молитвы за него, если будет угодно Всевышнему. А по поводу опоздания обоих детей, до этого времени дня это из-за учителя арабского, и пусть он не наказывает за это старшего. Шалом.

Вопросы:

1. Кто написал это письмо и с какой целью?
2. Что вы можете узнать из источника об отношении евреев Египта к образованию своих детей?
3. Какие учебные предметы упомянуты в источнике?
4. Что можно узнать из текста о способах преподавания в школе и о дисциплине в ней?

Источник 3: Рамбам, Мишне Тора, ч. 1, Книга Знаний

2.1 Нужно назначить *меламеда* [учителя] как в любом крупном городе, так и в любом мелком поселке. А если в городе нет детей, обучаемых Торе – на жителей накладывают *херем* (отлучение), пока не назначат *меламедов*; если и после этого не назначили – разрушают город: ведь мир держится только на лепете детей, обучаемых Торе.

2.3 Дети должны учиться весь световой день и небольшую часть ночи, чтобы они привыкли учиться и в дневное, и в ночное время. И нельзя отменять занятия детей, кроме как перед началом шаббата или праздника из Торы, и в сам праздник; но в шаббат не начинают учить нечто новое, но повторяют уже изученное. И нельзя отменять занятия детей [для общественных нужд], даже для строительства Храма.

Вопросы:

1. В чем автор видит значение обучения детей для всего мира в целом?
2. Найдите в источнике доказательства особой важности обучения детей в еврейском мире. Что должна делать община, чтобы осуществлять эту задачу?**Источник 4 : Письмо еврейского мудреца Йеһуды ha-Леви из Испании своему другу Халфону Бен Нетанэлю в Александрию Египетскую, найденное в каирской генизе, (1129 г.)**

О господин мой и рав, ... Я послал тебе ранее письмо с благодарностью за то пожертвование, которое отдал ты ради той пленной. Пожалуйста, вызови отца ее, по желанию ее, ибо дело ее близко к завершению, поскольку в городе у нас набрано десять динаров, которыми мы заплатим за ее выкуп. Мы освободим его дочь до праздника. Но "злодейка" [хозяйка пленной] передумала и перестала позволять ей приходить к нам в праздники и шаббаты. Если отец пленной сочтет нужным выслать собранные деньги и прибыть в Гранаду, я полагаю, можно будет ускорить ее

освобождение. И Всевышний поведет нас верным путем. Последний срок окончания (сделки) со "злодейкой" – конец месяца тишрей, и она не уступит нам ни одним часом. Соболаговоль оповестить меня о состоянии твоего здоровья и твоей души. Всевышний в милости своей пошлет нам мир...

Вопросы:

1. О чем идет речь в данном письме?
2. Какую важную заповедь иудаизма выполняют упомянутые в нем люди?
3. Докажите из источника, что религиозному принципу "весь Израиль в ответе друг за друга" евреи придавали большое значение (подсказка: обратите внимание на места проживания участников этой истории).
4. Найдите в источнике дополнительное доказательство повседневной заботы общины о пленнице (не связанное непосредственно с ее выкупом).

Из Краткой Еврейской Энциклопедии

ПЛЁННЫХ ВЪКУП (פְּדוּת הַיְּבוּשׁוֹת, пидйон швуим), религиозная обязанность еврейской общины, распространяющаяся на освобождение единоверца, захваченного в плен во время войны, а также попавшего в руки работорговцев или разбойников, либо несправедливо удерживаемого властями в заключении. Мицва выкупа пленных рассматривается законоучителями Талмуда как одна из величайших (ББ. 8а, 8б).

Приложение " Спор Саадии Гаона с караимом "

СА'АДИЯ ГАОН (Са'адия бен Иосеф; 882, Дилас, оазис Файюм, Египет /откуда прозвище ал-Файюми или ха-Питоми/, – 942, Багдад), крупнейший галахический авторитет эпохи гаонов, основоположник раввинистической литературы и еврейской философии, языковед и поэт.

Сказал Бен-Зута: "Око за око" написано; Тора имеет в виду лишить глаза по настоящему! Возразил ему Саадия: "Невозможно истолковать этот стих буквально. Если кто-то, ударив, лишит другого зрения на треть, то как возможно ударить его таким образом, чтобы нанести ровно такой же ущерб, не больше и не меньше? Ведь он может совсем ослепнуть, или же рана будет тяжелее. Мало того, если ранить человека в область сердца, человек может умереть после ранения. Отсюда вывод, что Тора имеет в виду не что иное, как выплату денежного штрафа".

Вопросы:

1. Как в высказывании караимского мудреца проявляется главная особенность караимского подхода к Торе?
2. В чем, по мнению рава Саадии, ошибка караима?