



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 02. ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ.

### Содержание

1. Содержание
2. Цели урока
3. Ход урока
4. Источники, литература для дополнительного чтения



Напечатать

### Тематический блок - Мир заповедей

#### СОДЕРЖАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Цели урока
2. Ход урока
3. Ситуации/задания для повторения и закрепления материала
4. Источники, литература для дополнительного чтения

#### ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с концепцией «люби ближнего, как самого себя»
2. Познакомить учеников с различными интерпретациями этого принципа.
3. Объяснить ученикам важность самоуважения и чувства собственного достоинства как необходимого условия выполнения заповеди любить ближнего.
4. Развитие навыков работы с классическими еврейскими текстами.

#### ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Попросите учеников вспомнить, сколько заповедей, согласно традиции, есть в Торе.

После этого предложите им выбрать одну, самую важную заповедь (можно предложить им обсудить это в группах, и доложить свои выводы после нескольких минут мозгового штурма).

Попытки «вычислить» важнейшие заповеди иудаизма предпринимались еще в древности. К примеру, в Талмуде мы находим такое рассуждение:

Моше дал 613 заповедей. Пришел Давид, и сократил их число до 11, как сказано: «Господи, кто жить будет в шатре Твоем? Ходящий (путями) честными, и поступающий справедливо, и говорящий правду в сердце своем! Тот, кто не клеветал языком своим, не делал зла другу своему и не наносил оскорбления ближнему своему» (Тегилим, 15:1-3). Ишаягу сократил их число до шести, как сказано: «Тот, кто ходит (путями) праведности и говорит справедливо, презирает доходы от грабежа, отрясает руки свои от взяток, затыкает ухо свое, чтобы не слышать, о крови, и закрывает глаза свои, чтобы не видеть зла» (Ишаягу, 33:15-16). Миха сократил до трех, как сказано: «Сказано тебе, человек, что добро и что Господь требует от тебя: только вершить правосудие, и любить милосердие, и скромно ходить пред Богом твоим» (Миха, 6:8). Амос сократил до одной, как сказано: «Обратитесь ко Мне, и вы будете жить»

Макот 23б-24а

Кратко обсудите с учениками каждый из этих кратких списков. Обратите их внимание, что во всех случаях речь идет об этике, об отношении к ближнему. Напомните им, что это созвучно словам пророков, о которых мы говорили на занятии, посвященном заповедям.

Давид – еврейский царь, автор большей части книги Тешлим (Псалмы); Иешаягу, Миха и Амос – библейские пророки.

Подробнее о них см., например, в Краткой еврейской энциклопедии: <http://www.eleven.co.il/>

Однако в конечном итоге наиболее общепринятым стало мнение рабби Акивы, одного из величайших мудрецов конца I – начала II вв. н.э.

И люби ближнего твоего, как самого себя (Ваикра, 19:18) - сказал раби Акива: "Это важнейший принцип Торы" [Сифра].

Предложите ученикам обсудить (возможно, снова в группах), как они понимают эту заповедь, и какие трудности, на их взгляд, могут быть связаны с ее исполнением. Запишите на доске те их ответы, которые покажутся вам правильными, например:

- Возлюби – как можно любить по приказу?

- Можно ли любить не слишком достойного человека?

- Как самого себя – а если человек себя не любит?

Обратимся к классическим еврейским источникам, и посмотрим, удастся ли нам найти там ответы на эти вопросы.

Если у учеников есть навык самостоятельной работы, можно разделить класс на небольшие группы, и предложить каждой из них один или два нижеприведенных отрывка для самостоятельной работы. По окончании самостоятельного изучения один из представителей каждой группы должен будет сделать доклад, состоящий из двух частей: зачитания своего отрывка (если техника позволяет, этого можно избежать, каждый раз выводя на экран нужную цитату) и краткого резюме.

**1. 206-я заповедь - повеление любить друг друга, как мы любим самих себя: любить и жалеть других, их имущество и все, что им дорого, в той же степени, как мы любим и жалеем самих себя и свое имущество. И все, что мы желаем для себя, желать для них в той же степени; и все, что мы не желаем себе или же своим друзьям, точно так же не желать для других. И об этом Его речение, да будет Он превознесен: "Люби ближнего своего, как самого себя" (Ваикра 19:18).**

Рамбам, Книга заповедей

Таким образом, данная заповедь, по мнению величайшего еврейского кодификатора, не требует от нас испытывать к ближнему определенные чувства. От нас ждут в первую очередь действий – например, чтобы мы заботились об имуществе ближнего так же, как мы заботимся о своем собственном.

Можно предложить ученикам придумать конкретные примеры, иллюстрирующие этот принцип – например, узнав о пожаре, нужно спешить на выручку независимо от того, чей дом горит, свой или чужой.

**2. Достоинство твоего ближнего ты должен оберегать так же, как свое, и к его имуществу ты должен относиться не менее бережно, чем к своему собственному.**

Рабби Шимшон-Рафаэль Гирш (<http://www.eleven.co.il/article/11197> )

Предложите ученикам сравнить комментарии Рамбама и р. Гирша. Обратите их внимание, что последний говорит не только об имуществе, но и о человеческом достоинстве. Можно попробовать обсудить, с чем это может быть связано.

**3. История об одном чужеземце, который явился к Шамаю и сказал ему. Обратишь меня в еврейскую веру, если изложишь всю Тору, куда я стою на одной ноге. Шамай ударил его строительной линейкой, которую держал в руке. Тогда чужеземец пришел к Гилелю и тот обратил его. Сказал ему Ненавистного тебе не делай ближнему, - в этом вся Тора целиком, остальное лишь истолкование, ступай же и учись. (Шабат, 31а).**

Шамай и Гилель – знаменитые мудрецы I века до н.э. В Талмуде приводятся многочисленные споры между их последователями, продолжавшиеся более 100 лет.

Нетрудно заметить, что «принцип Гилеля» является развитием идеи, заложенной в заповеди «возлюби ближнего».

Предложите ученикам привести примеры, на практике иллюстрирующие «принцип Гилеля», например: мы не любим, когда нас обсуждают за нашей спиной – следовательно, нам самим не следует обсуждать других в их отсутствие.

Применение этого принципа мы находим уже в Торе, в законах о пришельцах и других «слабых» социальных слоях:

Пришельца не обижай [и не притесняй его]: вы знаете душу пришельца, потому что сами были пришельцами в земле Египетской.

Шмот 32:9

*Не обижай наемника, бедного и нищего, из братьев твоих или из пришельцев твоих, которые в земле твоей, в жилищах твоих; в тот же день отдай плату его, чтобы солнце не зашло прежде того, ибо он беден, и ждет ее душа его; чтоб он не возопил на тебя к Господу, и не было на тебе греха. Не суди превратно пришельца, сироту; и у вдовы не бери одежды в залог; помни, что и ты был рабом в Египте, и Господь освободил тебя оттуда: посему я и повелеваю тебе делать сие.*

Дварим, 24:14-18

*5. Вопрос: нам заповедано любить ближних как самих себя. Как я могу любить ближнего, если он творит мне зло? Ответ: ты должен понять эти слова правильно. Возлюби ближнего как самого себя. Ибо все души едины. Каждая есть отблеск истинной души и эта душа - неотъемлемая часть духовного мира, так же как твоя душа принадлежит всем членам твоего тела.\* Представь себе, что твоя рука совершила ошибку и ударила тебя. Неужели после этого ты возьмешь палку и подвергнешь наказанию свою руку за недостаток понимания и тем самым увеличишь свое страдание? Так же и с ближним, с которым у тебя единая душа и который причиняет тебе зло из-за недостатка понимания. Наказав его, ты лишь ранишь себя.*

Мартин Бубер, «Десять ступеней»

\* Если эта мистическая концепция покажется слишком сложной, можно перевести ее на более простой язык: согласно Торе, все люди созданы «по образу и подобию божьему», а Бог – один и един. Мартин Бубер – знаменитый еврейский философ XX века.

*Поясните:* Душа каждого-это часть Всевышнего. Нужно любить ближнего, т.к. его душа является частью Всевышнего в той же степени, что и твоя.

*6. Заповедь «Люби ближнего своего как самого себя» подразумевает и то, чтобы мы любили себя. Психологи знают, что тем, кто сам себе не нравится, обычно и труднее проявлять любовь и доброту по отношению к другим. Грубый отец, например, редко хорошо думает о себе. Что касается умения любить себя, то Баал-Шем-Тов, основатель хасидизма (XVIII в.), предложил способ выполнения заповеди «как самого себя»: «Как мы любим себя, несмотря на собственные недостатки, о которых мы знаем, так мы должны и любить своих ближних, несмотря на недостатки, которые мы в них видим».*

Д. Телушкин, «Еврейский мир»

*Возьмем заповедь «возлюби ближнего, как самого себя» (Ваикра, 19:18). Дело не только в том, что мы должны любить других людей так же сильно, как самих себя – Тора предупреждает нас, что для того, чтобы возлюбить ближнего, как самого себя, нужно сначала полюбить самого себя. От того, насколько любовно, понимающе и снисходительно мы сможем относиться к себе, зависит количество любви и внимания, которые мы сможем уделить другим людям. Нужно научиться положительно оценивать самого себя. Это позволит видеть в настоящем непрерывную возможность для трансформации. Невозможно вырваться из удушающего захвата собственных недостатков, если человек считает себя сегодняшнего недостойным и пропавшим. Ненависть к самому себе и постоянное самоунижение мешают любому духовному росту.*

Дов-Бер Пинсон, американский раввин и философ

*Поскольку в этих текстах излагается схожая идея, учитель может выбрать, какой из них предложить ученикам для работы и обсуждения.*

Для лучшего понимания и закрепления материала можно предложить ученикам обсудить (в классе или самостоятельно, в качестве домашнего задания) с точки зрения заповеди «возлюби ближнего» несколько ситуаций, приведенных ниже.

#### Ситуации/задания для повторения и закрепления материала

*1. Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!*

*Борис. Праздник; что дома-то делать!*

*Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейметя! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тыфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?*

Г. Островский, Гроза

*3. Я за то глубоко презираю себя,*

*Что живу - день за днем бесполезно губя;*

*Что я, силы своей не пытав ни на чем,*

*Осудил сам себя беспощадным судом*

*И, лениво твердя: я ничтожең, я слаб! -*

*Добровольно всю жизнь пресмыкался как раб.*

Николай Некрасов

#### 4. Самовластительный Злодей!

*Тебя, твой трон я ненавижу,*

*Твою погибель, смерть детей*

*С жестокой радостью вижу.*

*Читают на твоём челе*

*Печать проклятия народы,*

*Ты ужас мира, стыд природы,*

*Упрек ты богу на земле.*

А. Пушкин

*(Александр I, о котором писал Пушкин, таким уж законченным злодеем не был, но для чистоты эксперимента предположим, что был.)*

#### ИСТОЧНИКИ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Рамбам, Законы изучения Торы. [http://chassidus.ru/library/rambam/sefer\\_mada/talmud\\_toyro.htm](http://chassidus.ru/library/rambam/sefer_mada/talmud_toyro.htm)
2. Д. Телушкин, Еврейский мир. <http://lib.rus.ec/b/304322/read#t304>
3. М. Бубер, Десять ступеней, хасидские высказыванию.  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/ludaizm/Article/buber\\_10stup.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/ludaizm/Article/buber_10stup.php)
4. И. Леви, Беседы об иудаизме [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/ludaizm/Levi/09.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/ludaizm/Levi/09.php)