



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 03: СОПРОТИВЛЕНИЕ И ГЕРОИЗМ ЕВРЕЕВ ВО ВРЕМЯ ХОЛОКОСТА.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Рассказ учителя о формах сопротивления немцам- 5 мин.
 2. Обсуждение в молодёжном подполье в гетто: Что важнее всего делать в гетто? - 15 мин.
 3. Оформление стендов: Восстание в Варшавском -20мин.
 4. Самостоятельная работа- 10-12 мин.
 5. Итог – 5 мин.
 6. Домашнее задание
6. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
7. Приложение: Материалы к стенду "Восстания в Варшавском гетто"
 1. Оккупация Польши
 2. Создание гетто. Жизнь евреев в гетто.
 3. Варшавское гетто
 4. Ликвидация Варшавского гетто
 5. Накануне восстания
 6. Депортация (отправление) евреев из гетто в лагеря смерти
 7. Януш Корчак и его воспитанники из детского дома
 8. Вооруженное сопротивление
 9. Итоги восстания



Напечатать

Третий год обучения

Тематический блок 8: "История Холокоста (Шоа)" – 4 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Нацисты хотели уничтожить еврейский народ не только физически, но и морально. Нацисты хотели убить в человеке всё человеческое: желание помочь другому человеку, уважение к собственному достоинству и достоинству ближнего. В этой борьбе евреи должны были не только остаться в живых, но и остаться людьми.

Противостояние евреев нацистам и их пособникам во время Катастрофы принимало различные формы. В некоторых случаях оно было организованным и явным: вооруженная борьба в гетто, лагерях, в партизанских отрядах. В других случаях это было индивидуальное сопротивление отдельных людей, которые вопреки нацистским планам боролись за сохранение человеческого облика. Это могли быть будничные действия, как, например, поддержание личной гигиены в антисанитарных условиях концлагерей, либо проведение молитвы в положенное время, несмотря на строжайший запрет под угрозой расстрела. На пути еврейского сопротивления стояли почти непреодолимые препятствия, сам факт сопротивления был, по сути, героизмом. После Катастрофы многие люди задавались вопросом, как евреи могли позволить уничтожить себя, и почему сопротивление было таким незначительным. К сожалению, недостаточно широко

известны многочисленные примеры как вооруженного сопротивления, так и сопротивления иного рода.

В гетто и лагерях невооруженное сопротивление нацистам было широко распространено и являлось частью повседневной жизни. Чтобы выжить физически, евреи боролись, как могли с невыносимыми бытовыми условиями, добывая в гетто и лагерях еду, одежду и медикаменты. Кроме этого, в гетто не забывали о духовной стороне жизни – там выходили газеты, действовали школы, театры и оркестры. Культурные и общественные аспекты жизни гетто и лагерей помогали евреям сохранять собственное достоинство, несмотря на постоянные попытки нацистов лишить их человеческого облика. Это также помогало им сохранять душевные силы перед лицом смерти и неуверенности в будущем. Это явление получило название "*кидуш ха-хаим*", что означает «освящение жизни».

Спасение евреев и деятельность партизан тоже могут быть отнесены к разряду еврейского сопротивления. Иногда еврейские организации спасения действовали в союзе с местными подпольщиками. Во Франции и Бельгии главной целью спасательных операций были дети. В Польше Совет помощи евреям спрятал тысячи еврейских детей в приёмных семьях, общественных приютах для сирот и монастырях. В Восточной Европе евреи сражались в рядах местных партизан, в то время как в Западной Европе многие участвовали во французском и бельгийском подпольном движении.

Отдельные люди и группы людей физически сопротивлялись нацистам, убегая в более безопасные регионы. Тысячи жителей Варшавского гетто смогли скрыться в польской части города. Участники еврейских молодёжных движений помогали планировать побеги евреев из Франции и Италии в Испанию и Швейцарию.

Несмотря на почти невозможные условия, в период Катастрофы имели место многочисленные случаи еврейской вооруженной борьбы. Евреи из различных гетто и лагерей не имели или практически не имели между собой никакой связи, так же, как и поддержки извне. Противостоя мощной немецкой военной машине, они были физически ослаблены, плохо вооружены, недостаточно обучены военному делу. В некоторых случаях они вступали в противостояние с юднератами, обвиняя их в соглашательстве с нацистами. Большинство борцов продолжали сопротивление, даже зная, что у них нет никаких реальных шансов победить врага. Они стремились доказать миру, что не отсиживались в стороне в ожидании конца, а, напротив, поднимались на защиту чести евреев. Евреи сопротивлялись ради самого сопротивления. В более чем 100 различных гетто по всей Польше, Литве, Белоруссии и Украине были сформированы подпольные организации, их целью было подготовить вооруженное восстание или силой вырваться из гетто, чтобы присоединиться к партизанам. Самое известное выступление в гетто - это восстание в Варшавском гетто. Евреи под предводительством Еврейской Боевой Организации, начали восстание и сумели продержаться более трёх недель. Десяткам уцелевших удалось бежать к партизанам. Вооруженные выступления происходили также во многих других гетто. В Кракове борцы еврейского сопротивления понимали, что у борьбы в пределах гетто нет шансов, поэтому они перенесли борьбу в «арийскую» часть города, устраивая нападения на немцев. Вильнюсские евреи не довольствовались сопротивлением на местном уровне. Они безуспешно пытались призвать к участию в сопротивлении всё восточноевропейское еврейство. В Каунасе подпольщики пытались выйти на партизан. В Белостоке восстание пошло на убыль, запланированный побег к партизанам не удался, и повстанцы погибли.

Условия лагерного существования делали сопротивление в лагерях физически невозможным. У евреев не было оружия, они были отданы на милость охране, страдали от истощения и болезней. Им было известно, что единичная попытка сопротивления влечет за собой коллективное наказание. И всё же восстания вспыхнули в целом ряде лагерей, например, в Трешлинке, Собиборе, Аушвице-Биркенау.

По статье в Энциклопедии Катастрофы "Еврейское сопротивление"

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- разъяснить цели нацистов по отношению к еврейскому населению в гетто и лагерях смерти;
- показать различные формы сопротивления нацистам;
- обсудить различные формы сопротивления и борьбы с нацистами;
- пояснить понятие "*кидуш ха-хаим*" - освящение жизни.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Фотографии и тексты в приложении (см. ниже), кусок ватмана, фломастеры

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Любое сопротивление всесильному злу, коим являлся нацизм, является героизмом.
- Существовали различные формы сопротивления: организованное и индивидуальное, вооружённое и без оружия, в гетто и лагерях и т.д.
- Желание людей вести нормальный образ жизни, оставаться верными своим человеческим принципам называются в современной литературе

"*кидуш ха-хаим*" или освящение жизни, в противовес разрушительной, смертоносной силе нацизма.

- Восстание в Варшавском гетто было проявлением беспримерной храбрости, непреклонности в борьбе с жестоким и беспощадным врагом.

Термины: восстания в гетто, восстания в Варшавском гетто, *кидуш ха-хаим* (освящение жизни)

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Рассказ учителя о формах сопротивления немцам- 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о различных формах сопротивления по "Общей характеристике эпохи". Он вводит определение "*кидуш ха-хаим*" - освящение жизни и объясняет его.

Обсуждение в молодёжном подполье в гетто: Что важнее всего делать в гетто? - 15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель вывешивает карточки в разных концах класса. На карточках написано:

Карточка "А": Помощь обессиленным от голода людям.

Карточка "Б": Помощь в преподавание в подпольной школе маленьким детям.

Карточка "В": Помощь в организации драмкружка и театра.

Карточка "Г": Помощь в добывании пищи вне гетто.

Ученики должны выбрать вид помощи в гетто и встать рядом с карточкой.

Учитель попросит объяснить учеников в каждой группе:

1. Почему они выбрали этот вид помощи?
2. Есть ли в этом виде помощи проявление сопротивления нацистам?
3. Входит ли этот вид помощи в понятие "*кидуш ха-хаим*" -освящение жизни?

После этого учитель попросит представителя каждой группы объяснить: почему выбранная его группой форма деятельности более всего важна в гетто?

Далее учитель расформировывает группы и весь класс голосует:

Какая форма помощи наиболее эффективна?

Оформление стендов: Восстание в Варшавском -20мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель: ваша задача за короткое время, используя данные вам материалы, оформить стенд и рассказать в классе о том периоде в истории Варшавского гетто, над которым вы работали.

ВАРШАВСКОЕ ГЕТТО (1940-1943), окруженная стеной охранявшаяся территория в центре Варшавы (районе проживания в основном евреев до Второй мировой войны), созданная нацистским режимом для изоляции более 500 тыс. местного еврейского населения, а также согнанного с оккупированных польских земель.

Самостоятельная работа- 10-12 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель делит класс на три группы:

Группа 1: Захват Польши - создание гетто

Группа 2: Ликвидация гетто - накануне восстания

Группа 3: Восстание и итоги

Он раздаёт каждой группе материалы: кусок ватмана, фломастеры фотографии.

Рассказ у стенда

Представитель каждой группы получит 3 минуты на рассказ об истории Варшавского гетто.

Итог – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

После Катастрофы часто можно было услышать упрек со стороны евреев и не евреев:

Как же вы не сопротивлялись?

Как же вы допустили, что погибло 6 млн. евреев?

Подобные вопросы, проистекали, как правило, от отчаяния, ужаса перед миллионными жертвами в период Катастрофы, а порой - из-за человеческой бестактности или просто из-за душевной черствости.

Евреи, несмотря на то, что весь мир их предал, без сколько-нибудь серьёзного оружия, оказали ожесточённое сопротивление врагам: в гетто и лагерях, в городах и лесах, организовано и индивидуально.

Но сопротивление может быть не только вооружённым. Любое противодействие целям нацистов: стремление вести нормальный образ жизни, сохранение в себе человеческих качеств и человеческое поведение по отношению к другим людям - всё это было героическое сопротивление злу и насилию.

Домашнее задание

[К содержанию ↑](#)

Прочитайте материалы о педагоге Януше Корчаке.

Как погиб Корчак? Почему его поступок можно назвать героическим?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.eleven.co.il/article/13902>- антифашистское сопротивление в Краткой Еврейской Энциклопедии.
2. <http://www.getto.ru/anarh.html>- о Варшавском гетто.
3. <http://www.memo.ru/history/getto/history/history1.htm>- материалы по Варшавскому гетто.
4. <http://felixkandel.org/index.php/books/57.html>- Ф. Кандель т.5 часть 11 очерк 54 , часть 12 очерк 58-59

ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТЕРИАЛЫ К СТЕНДУ "ВОССТАНИЯ В ВАРШАВСКОМ ГЕТТО"

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Оккупация Польши

[К содержанию ↑](#)

Сразу же после оккупации немцами Польши в сентябре 1939 положение евреев резко ухудшилось. Им запрещалось работать в государственных учреждениях, пользоваться библиотеками, посещать театры и концертные залы, отдавать своих детей в «арийские» школы, заниматься торговлей и ремесленничеством, а также пользоваться транспортом. Кроме того, все лица еврейской национальности были обязаны носить специальные опознавательные знаки. Официальным объяснением нацистской пропаганды создания гетто было якобы широкое участие евреев в партизанской борьбе и их противодействие установленному национал-социализмом «справедливого» принципа распределения материальных благ. К тому же еврейское население обвинялось в распространении инфекционных болезней. Воинствующий антисемитизм нацистов пал на благодатную почву, умело подогреваемые оккупационным режимом настроения злобы и ненависти по отношению к евреям со стороны поляков усугубили положение еврейского населения (расправы, доносы, грабежи стали обыденным делом).

Создание гетто. Жизнь евреев в гетто.

[К содержанию ↑](#)

В начале, в марте 1940 г. была создана «карантинная зона, из которой было выселено более 100 тыс. неевреев, а их место заняли евреи (количеством превышавшие в пять раз прежнее население этого места) из других районов Варшавы и западной Польши. В октябре 1940 был издан приказ о создании гетто, самовольный выход из которого карался в начале девятию месяцами тюрьмы, позднее «нарушителей» расстреливали на месте. Гетто было обнесено высокой кирпичной стеной, продолжением которой была натянутая в метр высотой колючая проволока. В гетто была чрезвычайная скученность (на одну комнату в среднем приходилось по 13 человек и больше).

Тем не менее, жизнь в гетто не остановилась: функционировали школы, театры, рестораны, издавалась газета. Благодаря изобретательности и предприимчивости населения гетто там заработали нелегальные фабрики, налажившие выпуск огромного числа товаров широкого потребления: тканей, одежды, галантереи, посуды, различных мелких товаров.

Варшавское гетто

[К содержанию ↑](#)





19 сентября 1941 г. Еврейские подростки проходят мимо трупа еврейского мальчика в гетто. Варшава.
 Оп.: Брухвелд С., Левин П. "Передайте об этом детям вашим... История холокоста в Европе".
 М., 2001. С. 33.

Ликвидация Варшавского гетто

[К содержанию ↑](#)

В конце 1941 г. наиболее реакционным крылом нацистского режима было принято решение о создании «лагерей уничтожения» для окончательного решения еврейского вопроса. Весной приступили к строительству лагерей, которые оснащались вместительными газовыми камерами. В июле 1942 г. посетивший Польшу Гиммлер отдал распоряжение о массовом истреблении еврейского населения и изъятия у него имущества. Операция под видом переселения началась 22 июля 1942 г. Ежедневно отправляли по 4 состава (5-6 тыс. человек) в концлагерь Трешлинку. Тех, кто отказывался ехать, расстреливали на месте. Особенно жестоко обращались с детьми, их даже не пытались отправить в концлагерь, уничтожали прямо в гетто. Всего было уничтожено более 90 тыс. детей. В августе был эвакуирован детский дом, вместе с которым отправился и его директор Януш Корчак, хотя ему нацисты предложили сохранить жизнь. Позднее он разделил судьбу своих воспитанников в Трешлинке.

Немцы постоянно распространяли слухи о трусости и отсутствии чувства собственного достоинства у евреев. Иногда некоторые основания к тому были. Вот что говорилось в послании антифашистских организаций Варшавскому гетто в те дни: «Страх евреев перед немцами стал больше их страха перед смертью». Некоторые теряли человеческий облик, ради спасения собственной жизни доносили на не желавших подчиниться приказу эвакуироваться, помогали составлять списки на уничтожение своих соплеменников. Но самая активная часть держалась мужественно.

Накануне восстания

[К содержанию ↑](#)

Когда надежды выжить развеялись, начало возникать стихийное сопротивление. Через действующий еще с 1941 г. Антифашистский блок, который в первое время существования гетто не имел там широкой поддержки, и подпольный архив, молодежные организации пытались организовать отпор оккупантам. Это было нелегко, потому что среди населения гетто были широко распространены примиренческие настроения: мол, репрессии идут на убыль, мировая общественность не допустит, уничтожат только «нетрудовые элементы» и т. д. Осенью 1942 г. процесс эвакуации стал свертываться: к октябрю было отправлено более 300 тыс. человек, 10 тыс. погибло во время «акции», более 35 тыс. получили разрешение остаться, 25 тыс. сумели бежать из гетто, столько же спрятались внутри него. Вот этим смельчакам, оставшимся в гетто, суждено было сыграть решающую роль во время восстания в 1943 году.

Депортация (отправление) евреев из гетто в лагерь смерти

[К содержанию ↑](#)



Януш Корчак и его воспитанники из детского дома

[К содержанию ↑](#)



Вооруженное сопротивление

[К содержанию ↑](#)

В течение октября-ноября 1942 был создан общий орган сопротивления, которой командовал М. Анелевич. Эта организация резко активизировались в конце 1942 — начале 1943 годов, когда на фронтах Второй мировой произошел перелом в пользу антифашистской коалиции. В январе 1943 началась новая «акция» по полной ликвидации Варшавского гетто. В гетто появились листовки с призывом оказывать сопротивление. Вооруженный отпор, несмотря на то, что патронов было очень мало, стал полной неожиданностью для немцев. Вспыхнуло настоящее восстание. Обитатели гетто бросались на них с гранатами, бутылками, подстерегали с топорами и ломом. В гетто в массовом порядке строились подземные укрытия-бункеры, в течение нескольких месяцев вырос целый подземный город, в котором прекрасно ориентировались бойцы сопротивления, были прорыты тоннели для прохода на «арийскую» сторону. Но силы были неравны. Повстанцы

защищались самоотверженно, не было ни одного случая добровольной сдачи. В гетто повсеместно начались пожары. Некоторые оставшиеся целыми семьями выбрасывались из горящих домов, а многие заживо сгорели, другие погибли от газа, используемого нацистами.

Итоги восстания

[К содержанию ↑](#)

Операция по ликвидации гетто затягивалась, с 25 апреля немцы стали планомерно квартал за квартал выжигать гетто, потому что в уже очищенных от повстанцев домах вдруг снова появлялись несдавшиеся обитатели гетто. Казалось, сопротивление было сломлено, но оно продолжалось до 13 мая. 16 мая «большая акция» завершилась, были разрушены последние дома в гетто, оно перестало существовать. Столкновения с разрозненными группами происходили еще и в июне, и в июле.

По подсчетам немцев во время восстания (19 апреля — 16 мая) в Варшавском гетто погибло около 13 тыс. человек. Несмотря на колоссальные жертвы (погибли практически все участники мятежа), восстание в Варшавском гетто явилось по существу первым стихийным и одновременно организованным выступлением евреев против холокоста. В послевоенной Варшаве был установлен памятник жертвам еврейского народа, 19 апреля был установлен как день памяти погибших во время восстания.

