



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 04: РАМБАМ – ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ, КОММЕНТАТОР, ФИЛОСОФ, ВРАЧ.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке темы
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
 1. Термины:
5. Общий план занятия
 1. "Триггер". Вступление учителя. 5 мин.
 2. Рассказ учителя о Рамбаме-5 мин.
 3. День в жизни Рамбама (по письму Рамбам своему переводчику на иврит Шмуэлю ибн Тивону)- 15 мин.
 4. Изучаем наследие Рамбама - работа в 3 группах -15 мин.
 5. Итог урока – 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Иллюстрации к началу урока
9.
 1. Шкаф с еврейскими книгами
 2. Рамбам
 3. Памятник Рамбаму в еврейском квартале в Кордове, Испания
 4. "Великий орёл", так называли Рамбама
 5. Синагога Рамбама в Кордове
 6. Еврейский квартал в Кордове, Испания
10. Приложения к части "Один день из жизни Рамбама"
 1. Источник 1
 2. Источник 2
11. Приложения к части "Изучаем наследие Рамбама"
 1. О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ
 2. Веселье в праздники
 3. О ВОСХОЖДЕНИИ В Страну Израиля



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 1: еврейская история в Средние века – 10 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ТЕМЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Рамбам (Моше бен Маймон) 1148-1204 гг.

Рамбам – известен также как Маймонид, родился в городе Кордова в Испании. В 1148 году мусульманская династия Альмохадов, известная своей нетерпимостью, захватила город, и отец Рамбама, выдающийся ученый и член раввинского суда, вынужден был бежать. Долгие годы семья скиталась из города в город по территории Испании и Северной Африки. Несмотря на все трудности, Рамбам получил блестящее образование, и его познания в области философии и медицины были поистине безграничны. Уже в молодости он прославился и как один из

величайших знатоков Торы. В 1165 году семья рабби Маймона покидает Фес (Марокко), и после короткого пребывания в Эрец-Исраэль переселяются в Фустат (Египет), где Рамбам возглавил местную общину и занял пост придворного врача правителя Египта. Слава о нем быстро распространилась по всей еврейской диаспоре. Рамбаму еще не исполнилось 35 лет, когда он стал общепризнанным авторитетом, с которым советовался весь еврейский мир по всем спорным вопросам. Современники говорили о нем: *"От Моше (рабейну) и до Моше (бен Маймона) не было равного Моше"*. Рамбам является автором многочисленных трудов по галахе, логике, философии, медицине. В них затрагиваются вопросы математики, астрономии, психологии, истории. Его "Мишне Тора" (повторение Закона), 14 томов, является важнейшим галахическим источником, не утратившим своего значения и по сей день. Его сочинение «Путеводитель заблудших» является самым значительным еврейским философским произведением. Оно повлияло как на еврейскую, так и на христианскую философскую мысль. Рамбам является также автором комментариев на Танах, посланий в разные общины, респонсов, и т.д.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- рассказать о жизненном пути Рамбама;
- познакомить с основными сторонами творчества Рамбама;
- разобрать отрывки из трудов Рамбама;
- показать актуальность и жизненность учения Рамбама;

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Карта, картинка с изображением Рамбама, фото еврейского квартала в Кордове и Каире, приложения.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Рамбам жил в конце Золотого века испанского еврейства. В детстве он бежал от мусульманских фанатиков, захвативших Испанию. Жил с семьёй в Северной Африке и закончил свой век в Фустате- столице средневекового Египта;
- Рамбам, как учёный проявил себя во многих отраслях науки и иудаизма. Он был врач, философ, астроном, законовед и руководитель еврейской общины Фустата;
- Наследие Рамбама неисчерпаемо. Он писал комментарии к мишне, философские труды, суммировал Талмуд в книги Мишне Тора. И сегодня изучение иудаизма немыслимо без Рамбама;

Термины:

[К содержанию ↑](#)

Рамбам, **Мишне Тора** - труд по всему еврейскому законодательству, **Море Невухим** - Путеводитель заблудших - основной труд по еврейской философии.

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

"Триггер". Вступление учителя. 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель показывает фотографию шкафа с еврейскими книгами и спросит учеников: Какие книги могут стоять на полках в этом шкафу?

Учитель поясняет, что вопрос относится только к книгам, важным для понимания еврейства и иудаизма.

Предполагаемые ответы: Тора, Мишна, Талмуд, Мидраши.

Учитель рисует на доске книжную полку и аккуратно вписывает в нарисованные корешки книг все ответы учеников.

Выше нарисованной полки с еврейскими книгами он рисует много корешков книг и записывает на них крупными буквами "РАМБАМ".

Он спрашивает: Знают ли ученики, кто такой Рамбам? И почему учитель выделил ему отдельную полку в шкафу еврейских книг?

Ответ: Рамбам - великий еврейский учёный, который обобщил все еврейские знания, существовавшие до него и во многом приумножил их. Учитель пишет на доске Рамбам - рабби Моше бен Маймон -Маймонид (1135-1204) и ниже "От Моше (рабейну) до Моше (Рамбам) не было такого мудреца в еврейском народе, как Моше (Рамбам).

Рассказ учителя о Рамбаме-5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт картинки ученикам, и показывая их ученикам, рассказывает им о Рамбаме (см. ниже).

День в жизни Рамбама (по письму Рамбам своему переводчику на иврит Шмуэлю ибн Тивону)- 15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт ученикам отрывок из письма Рамбама Шмуэлю ибн Тивону (учёного, переведшего его труды с арабского на иврит) и просит ответить на вопросы. Позже обсуждает ответы учеников.

Примечание: Он также может прочитать письмо и разобрать его вместе с учениками.

Изучаем наследие Рамбама - работа в 3 группах -15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт источники (один источник на парту или на группы в 3-4 ученика, в зависимости от количества учеников в классе).

После представитель каждой группы зачитывает свой отрывок и ответы на вопросы к нему.

1. Группа первая: "О благотворительности"
2. Группа вторая: "Веселье в праздники"
3. Группа третья: "Восхождение в Страну Израиля"

Итог урока – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель подводит итог: Мы познакомились сегодня с жизнью и творчеством величайшего еврейского мыслителя. Давайте проверим, насколько хорошо вы запомнили сегодняшний урок.

Контрольные вопросы:

- В каком веке жил Рамбам? (*12в., умер в начале 13 в.*)
- Как звали его отца? (*Маймон*)
- Где он родился? (*Кордова, Испания*)
- Почему его семья должна была покинуть свою родину?

(Бежала вместе с Рамбамом в Северную Африку от Альмахадов-мусульманских фанатиков)

- При дворе властителя какой страны работал Рамбам врачом?

(Египетский властитель)

- Как называется наиболее известная законоведческая книга Рамбама? (*Мишне Тора или Яд ха-Хазака*)
- С какой птицей сравнивают Рамбама? (*Орёл*)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Вспомни прочитанный тобой рассказ обо одном дне из жизни Рамбама и нарисуй рисунок, в котором будет запечатлён эпизод этого дня.
2. Где похоронен Рамбам? – Воспользуйся всеми возможными источниками информации: книги, статьи из интернета.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

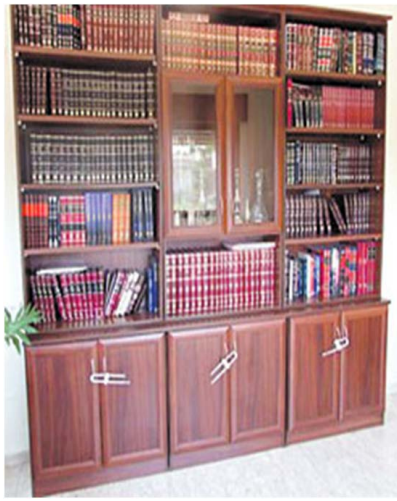
[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Хрестоматия по еврейской истории средних веков (экспериментальное издание ин-та Чейз) авторы М. Эзер и Г. Ахиззер. 2007 г.
2. <http://www.rambaminrussian.org/>- сайт с биографией и некоторыми переводами трудов Рамбама.
3. http://machanaim.org/philosof/in_ramb.htm- статьи о Рамбаме на сайте Маханаим.
4. <http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Special+Resources/Rambam/>- материалы о Рамбаме на сайте еврейского агентства "Сохнут".

ИЛЛЮСТРАЦИИ К НАЧАЛУ УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



Шкаф с еврейскими книгами

[К содержанию ↑](#)



Рамбам

[К содержанию ↑](#)



Памятник Рамбаму в еврейском квартале в Кордове, Испания

[К содержанию ↑](#)



[↑](#)

"Великий орёл", так называли Рамбама[К содержанию ↑](#)**Синагога Рамбама в Кордове**[К содержанию ↑](#)**Еврейский квартал в Кордове, Испания**[К содержанию ↑](#)**ПРИЛОЖЕНИЯ К ЧАСТИ "ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ РАМБАМА"**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Источник 1**[К содержанию ↑](#)**Из письма Рамбама Шмуэлю ибн Тиббону (переводчика Рамбама)**

Всевышнему, благословен Он, известно, сколько усилий мне стоит написать тебе это письмо. Я сторонюсь людей, пытаюсь уединиться... Вынужденный лежать из-за своей слабости, я то пишу, то снова прислоняюсь к стене. Силы меня покидают, ведь я уже стар... Мысль о твоём приезде наполняет меня весельем и радостью, я жду и не могу дождаться. Хотя меня пугают опасности морского путешествия, которым ты себя подвергнешь, я всем сердцем стремлюсь увидеть твоё лицо...

...Я живу не в центре города, на расстоянии, в два раза превышающем "субботние пределы", от Каира, где живет царь. По царскому указу, которого я не могу ослушаться, я обязан являться ко двору каждое утро; а если царь заболит или почувствует слабость, или если заболит кто-то из его сыновей или наложниц, я остаюсь в Каире надолго и большую часть дня провожу во дворце... Короче говоря, каждое утро на рассвете я уезжаю в Каир, и если там все спокойно, возвращаюсь обратно во второй половине дня, никак не раньше полудня. Когда же я, проголодавшись, подъезжаю к дому, я обнаруживаю, что там собралось полно народу – евреи и неевреи, судьи и стражники, знать и простой люд, любящие и ненавидящие – и вся эта толпа ожидает моего возвращения. Поэтому сразу же, как только я слезу с осла и омою руки, мне приходится, выйдя к этим людям, увещевать их и просить извинить меня за задержку и позволить мне перекусить. Потом я начинаю их лечить, выписываю им лекарства и снабжаю их предписаниями, и поток людей не прекращается до самого вечера. Так, почти до самых сумерек, лежа от усталости, я беседую с ними, поучаю, разъясняю. Когда же настает вечер, я не в силах вымолвить ни слова. Так что до самой субботы никто из евреев не может ни поговорить со мной, ни тем более уединиться вместе для занятий. А когда наступает суббота, вся община или большая ее часть приходит ко мне после молитвы, и я наставляю их в том, как вести себя в течение всей недели. Остаются они у меня до полудня, а потом расходятся, а некоторые возвращаются еще раз между дневной и вечерней молитвами. Так проходит у меня день...

Вопросы:

1. Найдите примеры высокого авторитета Рамбама среди всего населения Египта.
2. Что говорит источник о Рамбаме как о человеке и как о духовном вожде еврейской общины?

Источник 2[К содержанию ↑](#)**Рамбам, Мишне Тора, гл. 5**

5.1. Так же, как узнают мудреца по мудрости его и по образу его поведения, которым он отличается от остальных людей – так же должен быть узнаваем и в повседневных делах: еде, питье... разговоре, походке, манере одеваться, ведении хозяйства, торговле. Все в его деятельности должно выглядеть идеально.

Вопросы:

3. Достаточно ли, по Рамбаму, обладать высоким уровнем образования, чтобы быть настоящим мудрецом?

4. Как знания человека должны, по Рамбаму, влиять на его поведение?

5. Что являлось идеалом человека по Рамбаму?

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЧАСТИ "ИЗУЧАЕМ НАСЛЕДИЕ РАМБАМА"

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

[К содержанию ↑](#)

(Из "Мишнэ Тора")

... Милосердие характерно для еврейского народа. Евреи - как братья, и если один брат не будет чувствовать сострадания к другому, то кто же проявит это сочувствие? На кого евреи должны полагаться? На тех, кто их ненавидит и преследует? Нет, помощи можно ожидать только от собственного брата...

... Никогда не следует благотворить бедняка жалкой подачкой. Тот, кто ворчит, оказывая помощь бедняку, и ведет себя неподобающим образом, полностью уничтожает ценность своего деяния.

... Бедного человека ты должен обеспечить всем, в чем он нуждается. Если бедняк отклоняет пожертвование, его следует передать в форме займа...

... Человек в первую очередь обязан по отношению к своему бедному родственнику, затем - бедным своего города и, наконец, - бедным других городов...

Вопросы:

1. Почему еврей должен проявлять милосердие?
2. Почему надо одаривать бедняка радушно?
3. Согласен ли ты с порядком помощи нуждающимся, приведённым у Рамбама? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Веселье в праздники

[К содержанию ↑](#)

(Из "Мишнэ Тора")

Подобно тому, как следует почитать субботу и наслаждаться ею, о праздниках сказано: "священные собрания"... Человек обязан веселиться и радоваться в эти дни, он и сыновья его, и жена его, и дети его, и внуки его, и все сопровождающие его, как сказано: "И радуйся в праздники твои, и будешь ты только веселиться" (Дварим, 16).

Каким образом? Детям он дает каленые орехи и сласти. Женщинам покупает одежду и красивые украшения, в соответствии со своим достатком. А мужчины совершают трапезу со всеми бедняками и несчастными. Но тот, кто запирает двери своего дома и ест и пьет со своими детьми и женой, и не поит и не кормит бедных и удрученных, - наслаждается не радостью заповеданной, а радостью брюха своего, ведёт себя недостойно.

Когда человек ест, пьет и веселится в праздник, не должен он увлекаться вином, смехом и легкомыслием... ибо пьянство, смех и легкомыслие в большом количестве - не веселье, а распутство и глупость... служение должно быть радостью.

Вопросы:

1. Почему еврей должен веселиться в праздник?
2. Каким образом это надлежит делать по Рамбаму? Как это можно делать в наши дни?
3. Что есть истинная радость по Рамбаму, а что ложная?

О ВОСХОЖДЕНИИ В Страну Израиля

[К содержанию ↑](#)

(Из "Мишнэ Тора")

Запрещено навсегда покидать Стану Израиля. Дозволено выходить за пределы страны на время, только с целью изучения Торы, женитьбы или спасения жизни, чтобы затем возвратиться. Также можно выезжать из страны за границу в целях торговли. Проживать же за пределами страны запрещено, за исключением тех случаев, когда в стране свирепствует голод, и нет возможности найти пропитание. И хотя дозволяется покинуть страну, это не относится к свойствам благочестия...

Пусть всегда живет человек в Стране Израиля, даже в городе, большинство жителей которого идолопоклонники, и не живет за пределами страны, даже в городе, большинство жителей которого израильтяне.

Вопросы:

1. При каких условиях еврей может покинуть Страны Израиля?
2. Выполнялись ли эти правила евреями на практике?
3. Как современный еврей должен воспринимать слова Рамбама о восхождении в Страну Израиля?

