



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 04: СПРАВЕДЛИВОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ (ЦДАКА)

Содержание

1. Содержание
2. Цели урока
3. Ход урока
 1. Кто должен давать цдаку?
 2. Сколько нужно жертвовать на благотворительность.
 3. Как лучше всего жертвовать?
 4. Кому нужно помогать в первую очередь?
 5. Заключение
4. Источники, литература для дополнительного чтения
5. Дополнительные вопросы на повторение/закрепление материала.



Напечатать

Блок 1. Мир заповедей.

Второй год обучения

СОДЕРЖАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Цели урока
2. Ход урока
3. Примеры
4. Источники, литература для дополнительного чтения
5. Дополнительные вопросы на повторение/закрепление материала.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с концепцией еврейской благотворительности
2. Познакомить учеников с некоторыми законами благотворительности.
3. Развитие навыков работы с классическими еврейскими текстами.

ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Не называя темы урока, спросите учеников, доводилось ли им бывать в домах евреев соблюдающих заповеди (или смотреть фильмы об их быте, читать описания их жизни, и т.д.). Попросите их перечислить, какие вещи/предметы являются характерной особенностью еврейского дома. Запишите на доске ответы (еврейские книги, субботние подсвечники, мезуза, ханукия...). Возможно, среди этих предметов будет названа и кружка для пожертвования (на идиш пушке).

Если нет – напомните ученикам, что она является неотъемлемым атрибутом еврейского быта.

Если есть такая возможность, покажите ученикам традиционно оформленную кружку для пожертвований (обычно ее можно купить в магазине при синагоге). Если такой возможности нет, постарайтесь хотя бы показать несколько изображений – в Интернете их очень много

(поиск по слову *pushke*), вот лишь некоторые для примера.

<http://www.sefersafari.com/pushke.gif>

http://israelity.com/wp-content/jnf_blue_boxes_old_new.jpg

<http://www.beki.org/pushke.gif>

Предложите ученикам подумать и высказать свое мнение, с чем это связано. Дайте двум-трем ученикам высказать свое мнение. После этого предложите им познакомиться со следующей мишной:

Мир держится на трех вещах: на Торе, на служении Богу и на помощи ближнему.

Авот 1:2

Обсудите с учениками эту мишну – необходимо, чтобы в результате обсуждения они поняли, что каждый из трех перечисленных в ней элементов олицетворяет целую сферу еврейской жизни.

Как мы видим, помощь ближнему – один из краеугольных камней еврейской жизни, без нее она будет неполной на целую треть. Поэтому неудивительно, что благотворительность (на иврите – *цдака*) с древних времен была неотъемлемой частью еврейской жизни.

Жизнь в местечке начинается и кончается цдакой. Когда рождается ребенок, отец дает деньги для раздачи бедным. На похоронах родные покойного раздают монеты нищим, наводняющим кладбище и поющим: «Цдака спасет от смерти». Каждый поворот жизни напоминает о необходимости благотворительности... Случается ли хорошее или дурное — мы кладем монету в ящик. Прежде чем зажечь свечи субботы, хозяйка кинет монету в один из ящичков... Дети воспитываются в традициях подавать. Отец учит сына подавать нищим, а не делает это за него. Детей часто просят дать милостыню, когда нуждающиеся совершают традиционный обход домов. Жест подаяния становится почти рефлексом.

Д. Телушкин, Еврейский мир

Мудрецы говорили об этой заповеди:

Сказал р. Аси: «Благотворительность (цдака) по своей важности равна всем остальным заветам вместе взятым» (Баба Батра 9а).

Давая цдаку, человек как бы видит лицо Всевышнего (Баба Батра 10а)

Заповедь цдаки считалась настолько важной, что мудрецы и раввины настаивали, что следует приучать к ней детей с самого раннего возраста. Так, седьмой Любавичский ребе, Менахем-Мендель Шнеерсон, писал:

В комнате каждого ребенка непременно должны быть Хумаш (Пятикнижие), молитвенник, а так же копилка для пожертвований. Эти вещи должны быть у каждого ребенка, и на них должно быть написано его имя.

Если ученики достаточно хорошо знают иврит, можно предложить им самостоятельно объяснить этимологию слова цдака. Если с ивритом у детей плохо, объясните им, что оно происходит от слова *цедек*, означающего «справедливость».

Можно обсудить с учениками, с чем связана эта этимология. Возможный ответ: поскольку все люди созданы равными, теоретически каждому полагается равная доля благ. Поэтому когда тот, у кого есть больше, делится излишками с тем, у кого есть меньше, он как бы восстанавливает справедливость.

Заповедь цдаки кажется простой. Однако если вдуматься, то для того, чтобы выполнить ее должным образом, следует прежде ответить на несколько вопросов.

Предложите ученикам сформулировать эти вопросы. Если дело не пойдет, можно предложить им один-два, чтобы они поняли, о чем идет речь:

1. Кто должен жертвовать на благотворительность – только богачи? Все, у кого есть хоть копейка?
2. Сколько нужно жертвовать на благотворительность.
3. Как лучше всего жертвовать?
4. Кому нужно жертвовать в первую очередь?

Попробуем ответить на некоторые из этих вопросов.

Дальнейшее обсуждение законов благотворительности можно провести с помощью примеров, приведенных ниже. В каждом случае ученики, прочитав текст примера, должны будут решить, соответствует ли поведение героев еврейским идеалам, а затем учитель познакомит их с соответствующими еврейскими законами.

Кто должен давать цдаку?

[К содержанию ↑](#)

Пример 1. См. в конце файла.

Нужно будет объяснить ученикам, что оценить нужно поведение бедных мужиков, а не Ротшильда – должен ли помогать другим бедняк, едва сводящий концы с концами.

Ответ на этот вопрос однозначен – должны все. Любой человек должен делиться с другим тем, чем он располагает. Даже бедняк, живущий на *цдаку*, должен поделиться частью своих доходов с теми, кто нуждается еще больше. Единственное исключение из этого правила – тот, кому хватает средств лишь на собственное пропитание.

Сколько нужно жертвовать на благотворительность.

К содержанию ↑

Пример 2.

Согласно Галахе, человек обязан отдавать в качестве *цдаки* десятую часть своей собственности, когда он ее получает, а затем ежегодно – десятую часть своей прибыли. Эта норма упоминается уже в Торе: «Вноси всякую *десятину* плодов твоих того года и клади во вратах твоих, дабы пришел <...> пришелец, и сирота, и вдова, что во вратах твоих, и ели и насыщались» (Дварим, 14:28-29). Тот, кто дает меньше, считается скупым. При желании, можно отдавать и больше, но традиция не рекомендует раздавать больше пятой части своего имущества, потому что благотворитель сам может обнищать и оказаться зависимым от подаяния других.

Как лучше всего жертвовать?

К содержанию ↑

Пример 3.

Еврейская традиция рекомендует, по возможности, жертвовать тайно, чтобы бедняки не знали, от кого получают помощь. Причин этому как минимум две:

1. Когда человек помогает тайно, это служит гарантией, что он делает это не ради славы или других низменных соображений.
2. Тайная помощь не так унижает бедняков.

Можно рассказать ученикам следующую историю о тайной благотворительности:

В семнадцатом веке жил в Кракове богач, который был таким жадным, что его прозвали Шимон-скупец. Все знали, что никогда он не жертвует ничего на благотворительность. Когда он умер, его похоронили на самом скверном месте – в самом углу кладбища, у забора. Не прошло и нескольких дней, как бедняки города начали стучать в дверь раввина и жаловаться, что стали получать из общественной благотворительной кассы гораздо меньше, чем раньше. Раввин вызвал распорядителей кассы и потребовал отчета. Те ответили: «Пока жив был Шимон-Скупец, каждую пятницу он тайно жертвовал большие суммы. Теперь, когда он скончался, в кассе не осталось денег, и бедняки голодны». Когда раввин услышал это, он написал в своем завещании: «Прошу похоронить меня рядом со святым праведником – раби Шимоном, да будет благословенна его память».

Пример 4.

Нужно будет объяснить ученикам суть вопроса: правильно ли поступал царь, давая беднякам работу вместо того, чтобы просто им помочь? Ведь средства, потраченные на строительство, тоже можно было пустить на помощь голодающим.

Согласно Рамбаму существует восемь уровней *цдаки*:

1. Самый низкий - первый уровень *цдаки*, когда человек творит милосердие с тяжестью и грустью в душе.
2. Второй уровень – когда человек даёт меньше, чем может дать, но делает это с радостью.
3. Третий уровень – когда человек даёт бедным, только если они просят его об этом.
4. Четвёртый уровень – когда человек даёт без того, чтобы его просили.
5. Пятый уровень – когда человек даёт, не зная, кому он даёт. Получающий пожертвование знает, от кого оно.
6. На шестом уровне дающий пожертвование знает того, кому он даёт, а тот, кто получает, не знает, от кого пожертвование.
7. На седьмом уровне как дающий, так и получатель не знают друг друга.
8. Самый высокий уровень милосердия – помочь человеку найти способ прокормить себя, дать ему заём, найти для него работу либо взять его к себе».

Можно обсудить с учениками, почему высшей формой благотворительности Рамбам считал ссуду или трудоустройство. Возможные ответы:

1. Это наименее унижительный для бедняка способ помощи.
2. Получив работу или начав собственное дело благодаря полученной помощи, бедняк перестанет нуждаться, а возможно, даже сам сможет помогать другим.

Стоит так же подчеркнуть, что, согласно еврейской традиции, лучше работать на самой тяжелой и не престижной работе, чем сидеть на шее у общины. Как говорил один из вавилонских мудрецов, лучше обдирать шкуры с трупов животных, чем сидеть праздно (Бава Батра, 110а). Слова мудрецов не расходились с делом. По свидетельству Талмуда, многие из них зарабатывали на жизнь совсем не престижными профессиями: Гилель был поденщиком, Аба Хилькия — батраком, Аба Шауль — могильщиком, рав Йеһошуа — кузнецом, рав Йоси бен Халафта — дубильщиком...

Подробнее см. Е. Левин, «Где работать мне тогда, чем заниматься?»
<http://www.lechaim.ru/ARHIV/227/levin.htm>

Кому нужно помогать в первую очередь?

К содержанию ↑

Согласно Галахе, в первую очередь надо давать собственным родителям, если они бедняки, взрослым детям, если они нуждаются в поддержке, , потом братьям и сестрам, потом остальным родственникам по порядку права наследования, потом соседям, потом беднякам своего города, а уж потом живущим в других городах. Словом, любить нужно в первую очередь именно «ближнего». Но, разумеется, нужно и учитывать степень нужды.

Заключение

[К содержанию ↑](#)

В отличие от многих других заповедей, заповедь *цдаки* можно легко и безболезненно начать выполнять прямо сейчас. Как сказал классик, спешите делать добро.

Примеры

1. Когда при мне перевозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделает целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых — я хвалю и умиляюсь.

Но, и хвала и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

— Возьмем мы Катку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

— А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.

И. Тургенев, «Два богача»

<http://ilibrary.ru/text/1378/p.28/index.html>

2. Петр был главным сборщиком податей в Африке в царствование императора Юстиниана (527-565). Человек он был жестокий и немилосердный. Однажды он бросил куском хлеба в нищего, неотступно просившего подаяния. Ночью Петр во сне увидел себя умершим и то, как ангелы взвешивали его дела на весах божественного правосудия. На чашу добрых дел положить было нечего, кроме куска хлеба, брошенного нищему с досады, однако это остановило чашу с порочными делами, опускающуюся вниз. Петр понял значение сна и, покаявшись, совершенно изменил жизнь. Он роздал свое все свое имущество бедным и поручил своему рабу продать самого его в рабство, а деньги отдать нищим. Раб исполнил приказание хозяина.

3. Поздней осенью 1946 г. председатель парижского Земгора* Н.С. Долгополов получил от Маклакова** уведомление, что жертвователи, пожелавшие остаться неизвестными, готовы выделить 300 тыс. фр. на помощь нуждающимся русским детям во Франции. Маклаков просил его представить смету. Долгополов поспешил передать бывшему послу "проект распределения" средств. Они должны были быть направлены на поддержку русских приютов, интернатов и школ во Франции.

Далее от Земгора ежегодно поступали просьбы исходатайствовать те или иные суммы у "известных Вам пожертвователей". Просьбы неизменно удовлетворялись, причем всегда в соответствии с представленными сметами. Очевидно, вопрос о размерах субсидий предварительно согласовывался. Средства шли в основном на помощь детским учреждениям. Деньги шли на Русскую гимназию в Париже, детский приют в Вильмуассоне, интернат в Версале, курсы Осоргиной в Париже, детский сад в Ницце, а также на стипендии для нуждающихся студентов, на лечение и летний отдых наиболее ослабевших детей, на общую помощь, на горячие завтраки для особенно нуждающихся детей и т.п., на организационные и административные расходы Земгора и некоторые другие цели.

Но кто же были эти "неизвестные жертвователи"? Вряд ли можно сомневаться, что это был сам Маклаков...

О. Будницкий, Деньги русской эмиграции

<http://www.fedy-diary.ru/html/052012/16052012-04a.html>

* Земгор – здесь: благотворительная организация русских эмигрантов.

** Маклаков – посол Временного правительства в Париже; после революции 1917 г. в его распоряжении оказались крупные денежные суммы.

4. Годунов проявил исключительную заботу о благоустройстве столицы, строительстве и укреплении городов. Строительство превратилось в подлинную страсть Бориса Годунова. В годы голода он продолжал строительство в столице, чтобы обеспечить заработок для неимущей бедноты.

Р. Скрынников, Россия в начале XVII в. <http://www.guma.oglib.ru/bgl/1921/675.html>

ИСТОЧНИКИ, ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Д. Телушкин, Еврейский мир. <http://lib.rus.ec/b/304322/read#t304>
2. Х. Донин, Быть евреем. <http://www.judaisminrussian.com/library/tobejew/04.php>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА ПОВТОРЕНИЕ/ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↕](#)

1. Объясните происхождение еврейского слова «цдака».

3. Как вы думаете, почему еврейская традиция рекомендует помогать беднякам тайно?

4. Как вы думаете, почему еврейская традиция не рекомендует жертвовать на благотворительность больше 20% дохода?

5. Как вы думаете, почему еврейская традиция считает ссуду или трудоустройство идеальной формой помощи.