



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 05: ВОССТАНИЕ МАККАВЕЕВ И ПРАЗДНИК ХАНУКА – ОТ ИСКРЫ ВОССТАНИЯ К ПРАЗДНИКУ СВЕТА.

### Содержание

1. Подтемы
2. Период изучаемых на занятии событий
3. Цели занятия
4. Необходимые материалы к уроку
5. Основная идея урока
6. Ход урока (кратко)
  1. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока
7. Ход урока (подробно)
  1. Наука археология и "пласты" событий, с которыми связан праздник Ханука.
  2. Знакомство в игровой форме с историей праздника Ханука и замечательными личностями еврейского народа – Матититьяну Хасмонеем и его сыновьями
    1. Рассказ о подвиге и героической гибели одного из братьев Маккавеев - Эльазара (взято из книги Говарда Фаста "Мои прославленные братья").
    2. Связь названий праздника Ханука событиями еврейской истории
8. Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала (через игры, загадки, рассказы)
9. Домашнее задание
10. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока



Напечатать

### Тематический блок 2: еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период

#### ПОДТЕМЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Эллинизация Иудеи (подражание евреям грекам и заимствование греческой культуры)

2. Хасидеи (благочестивые) и эллинисты (подражатели грекам);
3. Гонения Антиоха IV Эпифана;
4. Начало восстания Маккавеев (167 г. до н.э.);
5. Военные подвиги евреев в Маккавейских войнах;
6. Освобождение Иерусалима и обновление Храма (164 г. до н.э.). Праздник Ханука.

#### ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Гонения селевкидского царя **Антиоха IV на еврейскую веру (168 г. до н.э.)**
2. **Начало восстания Маккавеев (Модиин 167 г. до н.э.)**

3. **Йежуда Маккавей** разбивает регулярную армию Селевкидов (**Эммаус, 165 г. до н.э.**)
4. Восставшие вступают в Иерусалим и **возобновляют служение в Храме (164 г. до н.э.)**
5. В битве под Эльаса **пал вождь восставших Йежуда Маккавей (161 г. до н.э.)**
6. В праздник Суккот **Йонатан Маккавей впервые руководил Храмовой службой (152 г. до н.э.)**
7. **Иудея официально признана Селевкидами независимой (140 г. до н.э.)**

## ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с героическими страницами еврейской истории - восстанием Маккавеев и обретением Иудеей заново своей независимости.
2. Приобщить учеников к миру замечательных личностей еврейского народа Ё Маттитьяну Хасмонея и его сыновей.
3. Познакомить учеников с историей событий, в память о которых был установлен праздник Ханука.
4. Показать ученикам на примере событий (с которыми связан праздник Ханука), что существует возможность оставаться евреями и в нееврейском обществе.
5. Познакомить учеников с заповедями и обычаями праздника Ханука.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

содержание праздника Ханука и события, в память о которых он установлен, учат нас тому, как важно стараться сохранять своё еврейство, свою принадлежность к еврейскому народу, общине, традициям своего народа.

## ХОД УРОКА (КРАТКО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Наука археология и "пласты" событий, с которыми связан праздник Ханука.
2. Знакомство в игровой форме с историей праздника Ханука, его содержанием и замечательными личностями еврейского народа Ё Маттитьяну Хасмонеем и его сыновьями .
3. **Вопросы** на повторение и закрепление изученного на занятии материала (через игры, загадки, рассказы)
4. Домашнее **задание**
5. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

## Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока

[К содержанию ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение **заданий** урока, преподаватель может использовать все **задания** и материала данного урока, а может опустить часть **заданий** и материалов (сократить первый этап урока Ё "наука археология и "пласты" событий, с которыми связан праздник Ханука", опустить представление группами результатов своей самостоятельной работы знакомства с историей праздника Ханука, его содержанием и замечательными личностями еврейского народа Ё Маттитьяну Хасмонеем и его сыновьями; опустить часть **заданий** и **вопросов** по повторению и закреплению изученного материала).

## ХОД УРОКА (ПОДРОБНО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Наука археология и "пласты" событий, с которыми связан праздник Ханука.

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель показывает ученикам изображение (приводимое ниже) и задаёт ученикам **вопрос** по этому изображению: работники какой науки, ищущие вещественные источники прошлого, изображены на этой фотографии? **Предлагаемый ответ:** на этой фотографии изображены работники науки археологии, ведущие раскопки.

Преподаватель продолжает и задаёт следующий **вопрос:** что нам могут поведать вещественные источники, которые находят археологи в своих раскопках? **Предлагаемый ответ:** вещественные источники могут поведать историкам (и всем, интересующимся историей) о быте, повседневной жизни людей, о том, в каких жилищах они селились, во что одевались, из чего и чем изготавливали одежду, посуду, предметы домашнего обихода, как и чем торговали, как хоронили умерших, было ли у них оружие, и какое, и о многом-многом другом.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: кто из вас интересуется археологией? [в том случае, если среди учеников обнаруживаются любители археологии, то они и будут исполнителями **задания**, приводимого ниже; а в том случае, если среди учеников не обнаруживаются любители археологии, то преподаватель вызывает учеников по своему усмотрению для выполнения данного **задания**].

Преподаватель объясняет ученикам-любителям археологии (или тем, кого он выбрал в качестве таковых) следующее **задание:** вот передо нами коробка с "археологическими находками" из Эрец-Исраэль/Земли Израиля/, и все эти "находки" связаны с историей Хануки - то есть, с событиями, в

память о которых был установлен и празднуется этот праздник. Часть "находок" представлена в виде вещей (предметов), а часть - в виде картинок. Рядом с этой коробкой с "археологическими находками" разложены на столе листы с текстами, рассказывающими о событиях, связанных с этими "находками".  
**Задание** любителям археологии таково: каждый из вас подходит к коробке с "находками" и достаёт оттуда наугад одну из "находок" ( вещь или изображение). После этого ему следует найти лист с текстом, рассказывающими о вытасченной им "находке".

И последняя часть этого **задания**: эти "археологические находки" относятся к разным "пластам" - периодам еврейской истории, но все они относятся к одной и той же теме - история Хануки. Поэтому каждый ученик - любитель археологии (достающий из коробки "находку" после первого ученика), должен будет указать (а если не справится Ё преподаватель вместе с классом помогут ему) соответствующее место его "находки" в хронологическом порядке еврейской истории (в соответствии с лентой **времени изучаемых на занятии событий, представленной выше**).

Вынув "археологическую находку" и найдя соответствующий ему текст, ученик (или преподаватель) зачитывает этот текст.

[в коробке находятся следующие предметы: ханукия, ханукальный волчок/севивон/, ханукальный пончик/суфгания/; следующие изображения (приводимые ниже) Ё Храмовый светильник/менора/, изображение Александра Македонского, изображение древнегреческой вазы со сценой борьбы, рисунок с изображением Маттиатьяну Хасмонея и его сыновей-Маккавеев, изображение греческих воинов, изображение герба Израиля, изображение ханукальных пончиков].



Содержание текстов, соответствующих "археологическим находкам" (предметам и изображениям) Ё приводится в хронологическом порядке от более древней "находки" (связанной с более ранним пластом еврейской истории) к более поздней (связанной с более поздним пластом еврейской истории).

*Лист 1: завоевание Земли Израиля/Эрец -Израэль/ Александром Македонским (соответствует изображению Александра Македонского)*

С 537 до 332 года до н.э. Иудея находилась под властью Персидской империи и пользовалась внутренней самостоятельностью. В 332 года до н.э. власти персов в Иудее пришёл конец. Александр Македонский вступил в пределы Земли Израиля/Эрец-Израэль/, и Иерусалим покорился ему без боя. Иудея была включена в состав более крупной провинции, куда кроме Эрец-Израэль, входила Сирия и Финикия. Александр Македонский сохранил за евреями все права, которыми они пользовались при персах. Он обещал не посягать на еврейскую религию. Наша традиция рассказывает, что в благодарность за веротерпимое отношение к религии Израиля евреи оказали честь македонскому царю и дали всем своим мальчикам, родившимся в том году имя Александр.

*Лист 2: подражание евреям грекам и заимствование греческой культуры и образа жизни (эллинизация Иудеи) и противостояние этому: раскол еврейского народа на два лагеря*

*(соответствует изображению древнегреческой вазы со сценой состязания двух обнажённых бойцов)*

В то время весь Восток находился под властью греческих царей. Всюду покорённые народы стали

подражать победителям, копировать их нравы, перенимать греческий язык, обычаи и традиции. Греки всюду ставили прекрасные статуи своих богов, в которых хотели видеть самих себя, того, кому им хотелось подражать. И всемогущего, прекрасного, необузданного в своих страстях и желаниях Сверхчеловека. А евреи поклонялись Богу справедливости, истины и милосердия; они ценили не силу, а справедливость, не красоту тела, а красоту души, не силу желаний, а силу воли, направляющую энергию на добрые дела. Но были среди евреев такие, которым больше нравилось жить на манер греков. Ведь, если главное в жизни – это желания человека, зачем тогда соблюдать какие-то моральные законы и отказываться от замечательных удовольствий – спортивных и театральных зрелищ, пиров? Они хотели отменить Тору и еврейские законы.

Так постепенно в Иудее сложились две партии: партия хасидеев ("благочестивых"), которую возглавляли образованные в Торе, верные еврейскому закону люди, и партия эллинистов. И то есть, евреев, которым больше нравилось жить на манер греков. Пока центром еврейской духовной жизни оставался Храм и во главе народа стоял верный Торе первосвященник, жизнь в Иудее шла по законам Торы, и народ следовал призывам пророков к справедливости, истине и добрым делам. Это положение изменилось, когда брат праведного первосвященника Хоньо, Иешуа, примкнул к эллинистам и взял себе греческое имя Ясон.

*Лист 3: гонения Антиоха Эпифана ("безумного") на еврейскую веру и начало восстания*

*(соответствует изображению Маттityяну Хасмоней и его сыновей-Маккавеев)*

Борьба между хасидеями-верными Торе и эллинистами-подражателями грекам достигла кульминации при селевкидском царе Антиохе IV. Гордый достижениями греческой культуры, он стремился заставить своих подданных следовать исключительно греческому образу жизни. Антиох нашел себе сторонников среди эллинистов Иерусалима. Он обложил иудеев тяжелыми налогами. В унижение евреям Антиох поставил в Иерусалимском Храме статую, изображавшую его самого. Положение стало невыносимым, когда Антиох объявил вне закона саму еврейскую веру: Тора стала запретной книгой, соблюдение её законов (Субботы, праздников, законов о разрешённой и запрещённой пище, обрезание) – преступлением. Еврейский народ встал перед страшным выбором: или пассивно смириться и перестать быть евреями, или активно противостоять гонениям на веру отцов и оказаться перед угрозой физического гибели народа. И тогда вспыхнуло восстание. Оно началось с того, что в поселение Модиин (на склоне Иудейских гор) прибыли царские чиновники. Старому священнику Маттityяну, пользовавшемуся среди односельчан большим авторитетом, было приказано принести жертву на алтарь языческого божества, однако он отказался. Более того, Маттityяну занёс меч и, громко провозгласив: "Кто с Богом – за мной!", убил отступника-еврея, вызвавшегося выполнить приказ, и одного из чиновников. Вместе с пятью сыновьями и группой единомышленников Маттityяну бежал в Иудейскую пустыню. Так началось долгожданное восстание.

*Лист 4: Красота и величие Храма (Храмовый светильник/менора/)*

*(соответствует изображению зажигания Храмового светильника и изображению герба Израиля)*

Когда в святом городе Иерусалиме ещё не был разрушен Храм, краса и гордость Израиля, ни один дворец в мире не мог соперничать с его великолепием. Внутри Храма, на стройном, как у пальмы, стволе высилась золотая Менора (семи ствольный светильник/семисвечник/). Когда её зажигали, из окон Храма исходил таинственный и прекрасный свет. Бесчисленное количество золотых и серебряных сосудов и других священных принадлежностей наполняли Храм. Со всего мира сходились люди, чтобы полюбоваться красотой и величием Храма. Но не за красоту любили свой Храм сыны Израиля. Там они обращались с молитвами к Отцу своему небесному, Пресвятому, Благословен Он. Во имя благоволения Божьего к своему народу возносили священники жертвы. Храм служил местом, куда стекался еврейский народ для жертвоприношения, молитв и благодарения, в особенности в дни праздников. Никто не покидал Храма опечаленным, каждый находил там то, в чём нуждалась его душа – раскаяние, милосердие, доброту и любовь. Каким бы грустным, ожесточённым или стыдящимся ни приходил в Храм человек, он покидал его радостным, с чистым сердцем и обновлённой душой. И вот этот великий Храм был осквернён врагами-язычниками: перед установленной в нём статуей Зевса (верховного греческого божества) торжественно зарезали свинью, возложив её на храмовый жертвенник, а всё масло для Меноры греки вылили или осквернили, кроме единственного кувшинчика.

*Лист 5: Сражения и победы*

*(соответствует изображению греческих воинов)*

Знамя борьбы подняли Маттityяну Хасмоней и пятеро его сыновей. Старый Маттityяну умер вскоре после начала восстания, и руководство перешло к его пяти энергичным сыновьям. Вождем стал средний из них, Иешуда по прозвищу Маккавей (Маккаби - видимо, от слова *маккет* - "молот"). Вначале Антиох не придавал особого значения этому восстанию. Он направил в Иудею небольшой ударный отряд, чтобы проучить зарвавшихся Маккавеев. Евреи уничтожили этот отряд. Уязвленный этим неожиданным поражением, Антиох собрал большую, первоклассную армию и отправил её разбить небольшое войско повстанцев. Он был настолько уверен в своей победе, что прихватил с собой множество работяг-торговцев, разослав по всей империи гонцов объявить о предстоящем понижении цен на еврейских рабов. Но его прорицатели, видимо, неправильно истолковали расположение звезд. Разбив греков в четырёх больших сражениях, восставшие отбросили армию Антиоха и в 164 г. до н.э. освободили Иерусалим. Храм был очищен от языческих идолов и заново посвящен Богу Израиля. Это случилось на 25-ый день месяца Кислев в 164 г. до н.э. С этим событием связано чудо, память о котором до сих пор отмечают в праздник Ханука.

Храм был восстановлен и освящён заново, но освободительная война продолжалась почти 25 лет. Только в 140 г. до н.э. Иудея была официально признана Селевкидами независимой.

*Лист 6: Обновление Храма. Ханука*

*(соответствует "археологической находке" Ё ханукие)*

Восставшие пришли в осквернённый врагами Храм, зрелище разрушенной и осквернённой святыни причинял душевную боль. Евреи обнаружили к своему огорчению, что греки вылили или осквернили всё масло для Храмового светильника, кроме одного-единственного кувшинчика. Его могло хватить только на один день. А для того, чтобы доставить новое масло, требовалось не меньше восьми дней. И случилось чудо Ё огонь Меноры не угас, и масла в маленьком горшочке хватило ровно на восемь дней. И все восемь дней Маккавеи праздновали победу над греками, освящение и очищение Храма и жертвенника, и чудо с кувшинчиком масла. На следующий год еврейские мудрецы решили сделать этот праздник ежегодным. С тех пор мы отмечаем Хануку Ё обновление жертвенника в Храме. Восемь дней мы благодарим Бога за чудеса, которые Он совершил ради нас, и зажигаем ханукальные светильники Ё в память о светильниках Меноры, которые чудесным образом горели все восемь дней.

*Лист 7: обычаи праздника Ханука*

*(соответствует "археологическим находкам" - ханукальному волчку/севивону/, ханукальному пончику/суфгание/ и изображению ханукального пончика)*

Самой важной заповедью праздника Ханука является зажигание ханукального светильника в течение восьми дней, начиная с вечера 25 числа месяца Кислев как свидетельство о чуде.

Хотя нет обязанности устраивать праздничную трапезу в Хануку, большинство евреев всё-таки старается в эти дни садиться за стол в праздничной обстановке, беседовать о Торе и рассказывать о чудесах Хануки.

Дети в дни Хануки играют в севивон Ё четырёхгранный волчок, на гранях которого начертаны еврейские буквы нун, гимель, їэй и пэй (в дисапоре Ё шин). Это первые буквы слов фразы: "Великое чудо произошло здесь" ( в диаспоре Ё там, в Эрец-Исраэль). Игра в севивон была придумана для того, чтобы даже самые маленькие дети услышали и задумались о чуде Хануки. Одна из главных задач праздника Ё воспитание как детей, так и всего народа, поэтому в Хануку принято, что взрослые играют в ханукальные игры вместе с детьми, сочетая игру с рассказом о чудесах Хануки.

И ещё одна прекрасная особенность СдетскойЁ Хануки Ё в эти дни вы можете пополнить свои денежные запасы. Принято, что родители и другие взрослые дарят детям в Хануку карманные деньги. На идиш они называются Схануке гелтЁ ханукальные деньги, а на иврите Ё Сдмей ханукаЁ.

После того, как ученики-любители археологии (или ученики, выбранные учителем в качестве таковых) извлекли из коробки "археологические находки" и изображения, разложили эти "находки" и изображения рядом с соответствующими текстами, зачитали эти тексты (сами или с помощью преподавателя), переходят к следующему этапу занятия.

### **Знакомство в игровой форме с историей праздника Ханука и замечательными личностями еврейского народа Ё Маттиьяну Хасмонеем и его сыновьями**

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель рассказывает ученикам, что исторические события, с которыми связан праздник Ханука, многочисленны, замечательны и разнообразны: есть там и предательство евреев-эллинистов, и преданность благочестивых; есть там сражения и победы; есть там военные подвиги восставших и замечательные тактические находки вождей-Маккавеев; есть там история о замечательной и дружной семье Маттиьяну Хасмонея и его сыновей; есть там, наконец, обновление Храма и чудо кувшинчика масла.

Поэтому преподаватель делит учеников на 4 группы, каждая из которых будет в игровой форме знакомиться с одним из аспектов истории праздника Ханука, перечисленных выше.

*Первая группа* будет заниматься - под руководством преподавателя (или одного из наиболее старших учеников) изготовлением ханукального волчка/севивона/дрейдла похожего на ханукальный пончик/суфганию/. Сначала эта группа прочтёт небольшой текст, рассказывающий одну из историй появления этой игры в ханукальный волчок и правила этой игры. После этого ученики практикуются в изготовлении ханукального волчка-пончика и распишут его грани как это традиционно принято еврейскими буквами - нун, гимель, їэй и шин. Изготовленные этой группой ханукальные волчки будут использованы для игры в волчок всем классом в конце занятия (или после занятия). История появления игры и инструкция по изготовлению этих волчков-пончиков приводится ниже (сама идея и описание этого задания взято с сайта Букник-младший )

*Текст об истории появления этой игры и её правилах*

играть в дрейдл Ё волчок с буквами/севивон/.

Откуда пошла такая традиция? Об этом рассказывает легенда: в те далёкие времена злой правитель Антиох, под властью которого жили евреи, запретил учить Тору. Однако никто и не подумал его слушаться, хотя он грозился казнить непокорных. А ведь подвергать свою жизнь смертельной опасности запрещено еврейской религией. Еврейские дети и молодые люди приносили с собой дрейдл, когда собирались, чтобы втайне изучать Тору. Ведь в те времена это было запрещено, а значит опасно. В любой момент в дом могли нагрянуть греческие солдаты с проверкой. Тогда-то и пригождался волчок! Мальчики

делали невинные лица: Что? Учимся? Читаем еврейские книги?? Ну что вы! Как вы могли такое про нас подумать?! Мы просто играем!Е

*Несмотря на легенду о древнем происхождении игры, первые документальные упоминания о ней датируются 16 веком.*

Сегодня довольно трудно представить себе что-то подобное, правда? Зато вам наверняка знакома обратная ситуация: вы себе потихоньку играете, а на случай, если родители заглянут в комнату, у вас наготове раскрытый учебник или книжка.



У волчка четыре грани, на каждой из них по букве. На первой ШнунЕ, на второй ШгимельЕ, на третьей ШшейЕ, на четвертой ШшинЕ. Если волчок упадет на сторону ШнунЕ, никто ничего не получает. Если на ШшейЕ, то водящий забирает половину всего. Если на ШшинЕ, то игрок должен положить что-нибудь в общий ШбанкЕ. Счастливицам выпадает ШгимельЕ и достаётся всё.

Вообще-то буквы символизируют слова, которые складываются в предложение ШВеликое чудо совершилось тамЕ. А на тех волчках, в которые играют израильские дети, изменена одна буква и зашифровано ШВеликое чудо совершилось здесьЕ.

Дрейдл крутят по очереди, а играют обычно на яблоки, орехи или на мелкие монетки.

Для пончика-волчка нам понадобятся:

- ¥ Эластичный носок-гольф (Да-да, и не смейтесь! Причем, желательно новый.)
- ¥ Вата или наполнитель для мягких игрушек
- ¥ CD-болванка или старый, уже никому не нужный диск
- ¥ Толстый красный фломастер
- ¥ Белая гуашь
- ¥ Ножницы
- ¥ Суперклей.

Первым делом натяните гольф на диск. Протолкните диск до самого конца и наполните гольф небольшим количеством ваты. Ее понадобится ровно столько, чтобы волчок начал походить на половинку пончика.

У нас осталась верхняя часть гольфа Ш она довольно длинная, и её нужно будет натянуть на диск вторым слоем. Получится полушарие с торчащей сбоку резинкой гольфа. Эту резинку мы спрячем Ш приклеим её к нижней стороне диска. надрез (аккуратно, чтобы ткань не ШпоползлаЕ). Затем прорежьте гольф и с другой стороны.

Красным фломастером нарисуйте ШвареньеЕ возле верхней прорези. Возьмите ватку, обмакните ее в белую гуашь и на несколько секунд приложите в нескольких местах на поверхности волчка. Это будет Шсахарная пудраЕ. Через отверстие диска аккуратно проденьте фломастер Ш и всё.

Волчок готов! Он будет лучше крутиться, если надеть на фломастер колпачок. Со снятым колпачком волчок быстрее останавливается, зато умеет еще и рисовать.

Веселой вам Хануки и красивых пончиков Ш съедобных и крутящихся!

Изображения, иллюстрирующие различные этапы изготовления волчков-пончиков, приводятся на сайте Букник-младший.

*Вторая группа* читает рассказ о подвиге и героической гибели одного из братьев Маккавеев - Эльзара (взято из книги Говарда Фаста "Мои прославленные братья"). После прочтения этого рассказа ученики этой группы выполняют следующее **задание** а) указать какую военную тактику применяли евреи против сирийских боевых слонов (согласно этому рассказу); б) сделать рисунки на тему "Поединок Эльзара Хасмоня со слоном"; в) сделать театрализованную сценку "Поединок Эльзара Хасмоня со слоном".

#### **Рассказ о подвиге и героической гибели одного из братьев Маккавеев - Эльзара (взято из книги Говарда Фаста "Мои прославленные братья").**

Но сначала я должен поведать, как умер Эльзар. Нам дарована была передышка, во время которой мы очистили Храм. В это время Антиох - алчный безумец, которому нужны были еще и еще деньги, чтобы нанимать еще и еще наемников, - Антиох повел свою рать на восток, в Парфянское царство, и там он умер. Но его сын и его наместники унаследовали его ненасытную алчность. На запад они идти не могли, ибо там суровый и мощный Рим уже заградил им путь, сказав: дойдите до этой черты - и ни шагу дальше.

На востоке же были пустыни, а за пустынями - смертоносные стрелы парфян. На юге была сокровищница-Иудея, щедрая и прекрасная гористая земля евреев, и завоевание этой плодородной земли могло бы вернуть грекам их громкую славу, но для этого надо было сперва сокрушить Маккавея.

И тогда Лисий, новый наместник, пришел в Иудею с боевыми слонами. Я расскажу вам об этих слонах - чудовищных, грозных животных, которых никто из нас до того не видел.

До нас доходили слухи, что после смерти Антиоха при его дворе началась грызня за власть. Умерший безумец оставил идиота-сына, о котором молва говорила, что он падок до женщин. Тем временем Филипп, царский регент, оспаривал власть у Лисия, греческого моряка, который коварством, обманом и бесчисленными убийствами проложил себе путь к высокому положению при сирийском дворе. Лисий знал, что усмирение Иудеи поможет ему одержать верх над Филиппом, и его осенила мысль воспользоваться боевыми слонами. Нагрузив гонцов золотом и драгоценностями, он разослал их до самой долины Инда, и там они купили двести слонов и наняли множество погонщиков и лучников, которые стреляли с башенок, устроенных на спинах этих огромных животных.

- Если холмы Иудеи - это крепость, - рассуждал грек, - значит, туда нужно вторгнуться тоже с крепостями, но другого рода, чтобы раз и навсегда сломить Маккавея и тех, кто идет за ним.

И вот Лисий двинулся по прибрежной дороге со слонами и десятитысячным войском наемников, и они вторглись в нашу землю через долину Эшкол со стороны широких южных перевалов. Все то время, пока Лисий двигался на юг, мы получали от наших соглядатаев описания этих неизвестных нам, уродливых, неуклюжих животных, которые, двигаясь, сокрушают все на своем пути, как живые крепости, и несут у себя на спинах деревянные ящики, откуда низвергаются потоки стрел. И по мере того, как разрастались слухи, слоны в нашем воображении становились все более громадными, все более страшными. Людей пугало дотоле неведомое явление. Слоны казались сверхъестественными существами, и искушенные в ратных делах бойцы, которые не боялись никого из смертных, теперь трепетали при одной мысли о встрече с этими живыми горами.

Не зная, какой путь изберет Лисий со своими слонами, Иеиуда сосредоточил все силы, какие он смог собрать, под Бет-Лехемом, откуда он высылал своих лазутчиков. Сначала, по слухам, казалось, что первое наступление греков начнется на Бет-Цур, и Иеиуда с Эльазаром повели туда две тысячи человек, а третья тысяча, под моим началом, двинулась к глубокому перевалу около Бет-Захарии.

Но уже через час или два после того, как мы выступили, до нас донесся тяжелый слоновый топот - такого звука я еще ни разу в жизни не слышал. Наши люди смутились, и лица их побелели, и я увидел, как нерешительность и страх словно окатили их ледяной водой. Со мной был кузнец Рувим из Модиина, который в сотнях стычек ни разу не выказывал ни страха, ни даже неуверенности, но теперь и он, услышав этот новый я неведомый гул, остановился, как оглушенный, ноги перестали слушаться его, и в лице его не осталось ни кровинки.

- Это всего лишь животные, - сказал я ему. - Бог сотворил их, и человек может их уничтожить.

- А если это не животные? - спросил Рувим,

- Тогда ты дурак... и трус. Рувим схватил меня за руку, сжал ее, точно тисками, и закричал:

- Еще ни один человек никогда не называл меня трусом, Шимон бен Мататьягу!

- Ну, так я теперь называю, и пошел ты к черту!

- Почему ты ругаешь меня, Шимон?

- Потому, что мы слишком долго сражались, чтобы теперь струсить. Возьми половину людей и займи перевал - и удерживай его, как мы это делали много раз. Удерживай его, даже если сам ад восстанет на тебя, пока не подойдет на подмогу Иеиуда. Но если только ты уйдешь с перевала до того, как придет Маккавей, то пусть Бог тебе будет защитой!

- Я удержу перевал, Шимон...

И я послал нашего самого лучшего бегуна к Иеиуде и Эльазару.

Быстрым шагом мы пошли к северному входу в долину - к узкой горловине шириной, наверно, не больше двадцати локтей; и пока Рувим и его люди в лихорадочной спешке сооружали поперек тропы преграждающий вал из камней и бурелома, я повел свои пять сотен вверх по склону, где мы могли удобно засесть, чтобы осыпать греков стрелами.

Времени было в обрез: не успели еще мы достичь вершины гребня, как увидели внизу, под собою, первого слона; он поднимался по тропе зловеще и грозно, медленным шагом, но от этого он казался еще страшнее. Слоны двигались по трое в ряд, и, казалось, конца им не будет. На голове у каждого сидел погонщик, а за ним в ящике из тяжелого дерева - лучники. Погонщики - худощавые люди с коричневой кожей - были обнажены. Они сидели, скрестив ноги и поигрывая длинной палкой с крючком, которой они иногда подгоняли слонов. Моим помощником был Адам бен Элизер, и я сказал ему, что прежде всего нужно убивать погонщиков, - но я понятия не имел, сможет ли это остановить слонов или заставить их свернуть с пути. Теперь мы видели сверху уже больше сотни слонов, и на солнце блестели пики и шлемы наемников, которые шли за ними. Вся долина, казалось, тряслась от этой тяжелой, неумолимой поступи, сквозь которую слышались визгливые понукания погонщиков и хриплые крики наемников, предвкушавших победу.

Я расскажу все так, как это было. Я должен обо всем этом рассказать, и не только об этом, как ни горьки воспоминания. Я не виню Рувима. Да и как я могу винить тебя, Рувим, мой боевой товарищ, ныне ушедший вместе с моими прославленными братьями в то прошлое, которое принадлежит всем нам? Рувим не страшился ничего, что было ему понятно, но град наших маленьких кедровых стрел лишь разозлил огромных животных. Мы убивали погонщиков, а слоны продолжали неудержимо идти вперед. Мы осыпали стрелами деревянные ящики на спинах слонов, но слоны все двигались и двигались дальше. Они раздавили своими могучими ногами хрупкий вал Рувима, и Рувим и его люди дрогнули и обратились в бегство, и в этот день греки впервые увидели в битве спины евреев.

Я побежал на помощь, и мои люди, как они ни были напуганы, бросились следом за мной. Бегом устремились мы вниз по склону, прыгая с камня на камень. Но не я остановил беглецов, а мои братья и пришедшие с ними две тысячи человек: они появились у горловины, и во главе их шел Эльзар - Эльзар со своим чудовищным молотом, Эльзар, краса битвы, единственный человек из всех, кого я знал, который никогда и ничего не боялся, ни в чем не сомневался, ни над кем не подшучивал, - простой, мужественный Эльзар; а за ним шли восемь чернокожих африканцев (те, кто остались в живых из двенадцати), восемь тихоголосых людей, которые любили моего брата и сражались рядом с ним все эти годы.

Я был уже недалеко от них и услышал, как Эльзар закричал:

- Чего вы испугались? Разве это зверь, которого нельзя убить?

Видя натиск разъяренных слонов, люди, шедшие за Иегудой, заколебались в изумлении и ужасе. Но Эльзар ринулся вперед и один на один встретился со слоном, который шел впереди остальных. Такого никто не видел ни прежде, ни потом: мощное тело Эльзара изогнулось, молот взвился над его головой и опустился на голову слона с ужасным грохотом, покрывшим вопли и крики. Молот проломил слону череп, он остановился, опустился на колени, свалился на бок и затих. Но Эльзара и его африканцев со всех сторон окружили слоны. Африканцы сражались копьями, а Эльзар продолжал размахивать молотом, пока удар бивня не заставил его разжать пальцы и выронить молот. Все произошло быстрее, чем я об этом рассказываю. Эльзар погиб прежде, чем мы с Иегудой успели к нему подбежать. Лучники стреляли из своих деревянных ящиков, и в Эльзара попало уже две стрелы, когда он схватил копье упавшего африканца и вонзил его в брюхо одному из страшных животных. Но слоны все шли и шли, и ничто не могло сдержать их отчаянный натиск. И в долине лежали, растоптанные огромными слоновыми ногами, брат мой Эльзар и его чернокожие товарищи.

Мы рассеялись. Мы взобрались на склоны, и я все время старался держаться Иегуды - и, наверно, я плакал, как плакал Иегуда. Не знаю. Не помню. В голове было одно: Эльзар погиб.

Когда опустилась ночь, мы собрали тысячу восьмьсот наших людей и отступили на север. В первый раз Маккавей был побежден в бою.

*Третья группа* получает текст из "визитной карточки" праздника Ханука (приводимый ниже), в котором рассказывается о связи различных названий этого праздника и его содержания с событиями, в память о которых он был установлен.

#### **Связь названий праздника Ханука событиями еврейской истории**

Преподаватель раздаёт командам, которые участвовали в игре "Маккавейские войны", материалы из "визитной карточки" праздника Ханука, рассказывающие о различных аспектах данного праздника и о связи этих аспектов с событиями, в честь которых он был установлен. После самостоятельной работы в командах над этими материалами (преподаватель во время этой самостоятельной работы выполняет роль инструктора и помогает командам в работе с материалами) проводится короткая викторина на понимание изученного материала по Хануке.

*Третья группа* получает материал об именах (названиях) этого праздника:

а) о названии праздника **Ḥ"Ханука"**: Наши Мудрецы учат: "Что такое Ханука? 25 кислева начинаются восемь дней Хануки. Ханука - это -празднование того, что, когда греки вошли в Святилище и осквернили все масло, то потом, когда дом Хасмонеев победил их, и искали масло, чтобы зажечь Менору (Храмовый светильник), и нашли только один кувшинчик, и было в нем масла только на один день, - и случилось чудо, и масло горело все восемь дней (нужные для приготовления нового). И на следующий год эти дни сделали праздничными, установили для них чтение благодарственных молитв и Псалмов, прославляющих Бога" (Талмуд, трактат Шабат лист 21) .

Отсюда видим, что **название праздника "ханука" связано с обновлением служения в Храме** (слово "ханука" означает "освящение, обновление, новоселье").

б) о **другом названии** этого праздника **Ḥ "Праздник огней" (на иврите "хаг а-урим")**

рассказывается в книге знаменитого историка Иосифа Флавия в книге "Иудейские древности" 12,7:6-7: "ḤИ вот на двадцать пятое число месяца кислева, называемого македонянами аппелаем, иудеи зажгли свечи на светильнике, совершили воскурения на алтаре, возложили на стол хлебы предложения и принесли на новом жертвеннике жертву всесожженияḤ Иудеи так радовались явившейся теперь вновь возможности вернуться к своим прежним обычаям и внезапному случаю после продолжительного времени опять предаваться истинному богопочитанию, что они условились на будущее время всегда праздновать день восстановления Храма восьмидневным празднеством. С тех пор по настоящее время мы празднуем этот праздник под именем Празднества света (*Хаг Урим*), вероятно, потому, что в этот день явилась нам против всякого ожидания, подобно свету, возможность вновь поклоняться ПредвечномуḤ". **Итак, название " "Праздник огней" (на иврите "хаг а-урим") отражает чудо победы в войне**, которую маленькое еврейское селение Модиин начало против могущественной греко-сирийской империи Селевкидов, поглотившей десятки народов, сотни городов и областей.

в) **третье название** этого праздника **Ḥ "праздник свечей" (на иврите "хаг а-нерот")** связано с тем, что в память о чуде, происшедшем при освящении Храма, мы зажигаем **свечи Хануки**, и это - центральный момент празднования, так что Хануку иногда даже называют "праздником огней". На каждом - на мужчинах, женщинах и детях старше девяти лет - лежит эта обязанность: зажигать свечи; но достаточно, чтобы хозяин дома зажег один светильник на всю семью. Принято зажигать самые красивые свечи и ставить их в красивом подсвечнике в память о Меноре (Храмовом светильнике), которая . была очень красива



После изучения этого текста (можно по ролям) ученики выполняют следующие **задания**:

а) придумать и нарисовать "визитную карточку" праздника Ханука. Например, "визитная карточка" может выглядеть так:

б) придумать сценку. Например, показывающую события, в честь которых был установлен праздник Ханука (чудо кувшинчика с маслом, обновление служения в Храме, победа сил света над силами тьмы и т.д.) и представить эту сценку всему классу.

*Четвёртая группа* получает материал. Текст и иллюстрации о семье Хасмонеев (Маттityяну Хасмонею и его пяти сыновьях-Маккавеях) и воспитательном характере праздника Ханука

*Текст о семье Хасмонеев и воспитательном характере праздника Ханука:* В 1-ой книге Маккавеев и у знаменитого еврейского историка Иосифа Флавия рассказывается, как в 167 г. до н.э. в поселение Модиин (близ Иерусалима) прибыли сирийские чиновники, чтобы проконтролировать выполнение жителями царского запрета отправлять еврейский религиозный культ. Маттityяну, пользовавшемуся среди односельчан большим авторитетом, было приказано принести жертву на алтарь языческого божества, однако он отказался. Более того, Маттityяну занёс меч и, громко провозгласив: "Кто с Б-гом. Да за мной!", убил отступника-еврея, вызвавшегося выполнить приказ, и одного из чиновников. Вместе с пятью сыновьями и группой единомышленников Маттityяну бежал в Иудейскую пустыню. Так началось долгожданное восстание. Весть о происшедшем в Модиине распространилась как лесной пожар, вспламенив всю Иудею. В горах Маттityяну, его сыновья и их последователи разбили лагерь, и ряды повстанцев стали пополняться новыми бойцами.

На редкость замечательным было семейство Хасмонеев. У Маттityяну было пять сыновей - все герои, беззаветно преданы своему народу, все жили в дружбе и в согласии, не завидуя друг другу, и даже старший повиновался младшему, когда тот был начальник. Маттityяну возглавлял восстание всего год (жизнь в пещерах и постоянные военные вылазки в горах подорвали здоровье старца) и, умирая, он передал руководство восстанием своему третьему (по возрасту) сыну. Да Иехуде, ибо он был самым пылким и горячим, самым отважным и решительным воином. В 1-ой книге Маккавеев про него говорится: "он был подобен льву алкающему добычей". В советники Иехуде Маттityяну назначил его брата. Да Шимона (второго из своих сыновей), ибо он был самым рассудительным и толковым. И Шимон, и Иоханан (самый старший из братьев и самый сведущий в Торе), и даже Эльзар (четвёртый и самый сильный из братьев), и Ионатан (самый младший из братьев, но при этом самый ловкий и хитрый из них) все с одобрением и пониманием приняли это решение отца (что Иехуда будет их вождём) и охотно встали под его начало. А когда после многочисленных и славных побед над врагами погиб самый отважный из них. Да Иехуда Маккавей, его место вождя восставших занял самый молодой из них. Да Ионатан, который потом стал первосвященником в Иерусалимском Храме. И опять все братья его поддерживали. Братья любили и поддерживали друг друга, и когда враг предательски заманил Ионатана в ловушку, его брат Шимон принимал все усилия, чтобы спасти его.

Читая о подвигах этой замечательной еврейской семьи. Да семьи Хасмонеев. Да мы понимаем, что праздник Ханука обладает большим воспитательным значением. История этого праздника учит нас, как протест членов одной семьи, доведённых до отчаяния гонениями на евреев и их веру, зажжёт, как искра в лесу, пламя восстания, превратившееся в пламя народной войны за религиозную свободу, принесшую народу Иудеи также и политическую независимость (хотя и на ограниченный срок). А ещё она учит нас о замечательных основах еврейской семьи: почитании и уважении родителей, братской дружбе и поддержке, связи между жизнью семьи и еврейской общине, преданность законам отцов.

*Иллюстрации к тексту:*



**Задание** четвёртой группе по тексту и иллюстрациям: а) посмотрите внимательно на данные изображения и укажите, какие детали данных изображений показывают те замечательные черты семьи Хасмонеев, о которых вы прочитали в тексте; б) объясните, чему мы можем научиться сегодня, читая об отношениях между братьями-Маккавеями?

#### **ВОПРОСЫ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ МАТЕРИАЛА (ЧЕРЕЗ ИГРЫ, ЗАГАДКИ, РАССКАЗЫ)**

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Повторение и закрепление изученного на занятии материала рекомендуется провести в виде соревнования-викторины между группами. Преподаватель задаёт вопросы и **задания** и группы выполняют их. Группа, первая нашедшая правильный ответ на вопрос или правильно выполнившая **задание** получает 10 очков. Группа, правильно дополнившая **ответ (задание)** получает 5 очков.

**Задание 1:** написать ответы загадок и нарисовать их.

А) Восемь сестричек встали рядом. Украсилась каждая алым платком.

Правильный ответ: зажжённый ханукальный светильник в последний день Хануки

Б) На тонкой ножке кружится танцует, веселится, устанет, остановится, и на бочок ложится.

Правильный ответ: ханукальный волчок/севивон/дрейдл/.

#### Вопросы 1-10

1. Во времена какой империи происходили события, с которыми связан праздник Ханука?
2. Где (в какой стране) они происходили?
3. Как звали главных героев этих событий?
4. Какие антиеврейские законы издал Антиох IV? Перечислите некоторые из них.
5. На какие два лагеря разделились евреи Иудеи в эпоху событий, с которыми связан праздник Ханука?
6. С каким призывом к собратьям обратился Маттитьяху в самом начале восстания?
7. Почему Маккавеи восстали против Антиоха IV и его законов?
8. Каким был Храм, когда Маккавеи освободили его?
9. Недостаток чего (имеющего прямое отношение к празднику Ханука) обнаружили восставшие евреи, войдя в осквернённый врагами Храм?
10. Что они сделали?
11. Почему мы празднуем Хануку?
12. Что означает слово Ханука?
13. Сколько вечеров подряд мы зажигаем свечи?
14. О чем напоминают нам свечи ханукии?
15. Как вы думаете, правильно ли поступил Маттитьяху?

**Задание:** нарисовать

- а) предмет, с которым связано исполнение главной заповеди праздника, и он стал символом праздника;
- б) предмет, с которым связан самый "вкусный" обычай праздника Ханука;
- в) предмет, в который принято играть в праздник Ханука.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Возможные самые разнообразные варианты домашних заданий по материалу этого занятия.

Рекомендуется предложить ученикам домашние задания, результаты которых можно активно использовать на интегративных уроках по еврейской традиции, посвящённых празднику Ханука, включающих рассказы по истории праздника, его содержанию, обычаям, а также игры, задания и т.д.

*В вариантах домашних заданий приводятся отдельные примеры выполнения этих заданий и указываются отдельные ссылки сайтов с подобными примерами (которых в Интернете имеется большое множество).*

*Вариант 1 домашнего задания:* прочитать о ханукальных волчках и изготовить вместе с родителями и друзьями севивоны/ханукальные волчки/дрейдлы/ самой различной формы, с которыми можно будет играть как на уроках по еврейской традиции, посвящённых празднику Ханука, так и после занятий по еврейской истории.

Прочитать об этих волчках/севивонах/ и познакомиться с инструкциями по их изготовлению можно по следующим адресам:

песенка про севивон (волчок)

материалы сайта Букник-младший Часть 1 и Часть 2

интегративный урок по Хануке (в центре которого Ё дрейдл)

*Вариант 2 домашнего задания:* прочитать о ханукальных рецептах, приготовить вместе с родителями (бабушками, дедушками) и друзьями вкусные ханукальные пончики/суфганийот/ и картофельные оладьи/латкес/, принести их на занятия по Хануке и поделиться ими с другими участниками занятий.

-ханукальная сказка для младших школьников "Ханукальный пончик"

- изготовление ханукальных пончиков

Ханукальные рецепты

*Вариант 3 домашнего задания:* сочинить сказку (рассказ, стихотворение, спектакль, сценку-пантомимы и т.д. и т.п.) на тему событий, связанных с историей Хануки и нарисовать иллюстрации к этому сочинению.

Смотри примеры художественных произведений, связанных с темой Ханука:

"Полная история Хануки " Н. Изаксона с сайта Хасидус. Ру

hКровь Маккавеев

*Вариант 4 домашнего задания:*

собрать с помощью родителей из материалов Интернета серию иллюстраций и рисунков об истории Хануки. Например, на этих иллюстрациях может быть изображено следующее:

1. Антиох IV, издающий указ о том, что все его подданные должны поклоняться греческим идолам.
2. Сцена в Модиине. Маттитьяху нападает на еврея, который поклоняется идолу.

3. Маттияһу восклицает: "Кто за Бога, следуйте за мной!"
4. Иехуда Маккавей с товарищами в горах.
5. Евреи у оскверненного Храма.
6. Очищение Храма.
7. Освящение Храма. Зажигание меноры.
8. Горящие ханукии в окнах домов

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

↗ СОДЕРЖАНИЮ ↖

1. Рут Сэмюэлс "По тропам всемирной истории", изд-во "Библиотека Алия", 1991г.
  2. Давид Дан "Евреи в эллинистическом мире" (учебник)
  3. "Ханука" - Книга для чтения на уроках еврейской традиции под редакцией Арье Ротмана
  4. Электронная еврейская энциклопедия (статьи, посвящённые восстанию Маккавеев и династии Хасмонеев)
  5. Зеев Султанович "Живая связь. Еврейская история, традиция и культура"
  6. П.Полонский "Ханука" на сайте "Маханаима" <http://www.machanaim.org/holidays/chanuka/han-knig.htm>
- Википедия (статьи, посвящённые восстанию Маккавеев и династии Хасмонеев)
7. Материалы по истории праздника Ханука на сайте Института изучения иудаизма
  8. Материалы по истории праздника Ханука на сайте "Хавура"
  9. Игры, материалы, задания по теме история Хануки (отдельные примеры)
- <http://old.ort.spb.ru/nesh/vmc.htm#hanukka>
- <http://old.ort.spb.ru/nesh/workshop/misxak2.htm#konk2>
- <http://www.judaicaru.org/metoda/hanuka.html>
- <http://www.havura.net/search/?text=%F5%E0%ED%F3%EA%E0>