



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 05: ДЕРЕВЯННЫЙ ВОЛЧОК.

Содержание

1. Название подтем уроков:
2. Цели урока:
3. Необходимые материалы к уроку:
4. Основные идеи урока:
5. Методические рекомендации учителю по ходу урока:
6. Краткое описание хода урока:
7. Полное и подробное описание урока:
 1. «Что такое севивон?»
 2. Рассказ об истории праздника Ханука.
 3. Чудо Хануки.
 1. Значение военных побед.
 4. Игра в севивон.
 1. Игра «Севивон и рассказ о празднике Ханука».
 2. Классическая игра в севивон.
 5. Как празднуют праздник Ханука.
8. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
 1. Игра на внимание «פּוּש - פּוּשׁ» - «по-шам».
 2. Настольная игра «Вперед к кувшинчику с маслом».
 3. «Бинго Ханука».
 4. Мини-спектакль «Самая красивая суфганя».
9. Домашнее задание.
10. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.



Напечатать

Тематический блок: Семейные реликвии.

НАЗВАНИЕ ПОДТЕМ УРОКОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- История праздника Ханука;
- *Ханукия*, *Севивон* и другие атрибуты праздника Ханука.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- знакомство учеников с историей и атрибутами праздника Ханука;

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- *ханукия*
- *севивон*/волчок – много и разных,
- мешок мелких конфет,
- книжная выставка, посвященная празднику Ханука

- пончики
- текст рассказа о событиях праздника Ханука для выполнения домашнего задания.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Осквернение Храма было причиной войны, а его освящение стало причиной праздника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ХОДУ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Праздник Ханука всегда был одним из любимейших праздников еврейских детей. История праздника и традиции являются благодатным материалом для создания спектаклей и проведения интересных игровых программ.

Изучение темы «Праздник Ханука» мы разбили на две части. Первая часть (урок №16) помогут вам познакомить учеников с историей праздника. Вторая часть (урок №17) предлагает в игровой форме познакомить учеников с законами праздника.

Удачи в проведении уроков.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. «Что такое *севивон*?»
2. Рассказ об истории праздника Ханука.
3. Игра в *севивон*.
4. Как празднуют праздник Ханука.

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

«Что такое севивон?»

[К содержанию ↑](#)

- Сегодня мы продолжим исследовать «сокровища», которые хранятся на полках нашего семейного шкафа.

Учитель показывает ученикам севивон-волчок (желательно деревянный).

- Что это? (*ответы и предположения учеников*)

«Заметки на полях». Рассмотрите с учениками *севивон*: из чего он сделан, что напоминает, какие буквы на нем написаны. Если есть такая возможность, то принесите несколько разных севивонов с разным набором букв. Поощряйте учеников высказывать свои различные предположения. Если в классе есть ребята, знающие что такое «*севивон*», то дайте им возможность поделиться своими знаниями.

- Это «Волчок». На идише он называется «*дрейдл*», а на иврите его называют «*севивон*» - *סביבון* от глагола «крутиться».
- Раньше их делали деревянными. Сегодня они могут быть и пластмассовыми, и деревянными, и железными.
- На гранях *севивона* пишут буквы ивритского алфавита «*нун, гимель, хей, по или шин*» -

«*ש ה נ ג פ*» - «*פ ה ג נ*». В этих буквах зашифрована фраза: «Чудо большое было здесь» - «Нес гадоль хая по» или «Чудо большое было там» - «Нес гадоль хая шам». Где «здесь»? И где «там»? На эти вопросы мы попытаемся ответить в конце нашего урока.

1.1 Рабочий лист №1.

Задание. Ответьте на вопросы:

- *Какие праздники зашифрованы на рисунках?(Шабат, Суккот, Рош ха-Шана).*
- *Какой предмет на каждом рисунке «лишний»? (волчок, ханукия, пончики).*

1.2 Рабочий лист №2.

Задание. Посчитайте, сколько раз в таблице написано название праздника Ханука.

Ответ: 8.

- Подведем предварительные итоги наших исследований: Ханукия, *севивон*, пончики, 8. Возникает вопрос: какая связь между этими словами?
- Возможно, нам сможет помочь еврейский календарь. Предложите ученикам внимательно изучить еврейский календарь.
 - Какой наступил еврейский месяц? *Кислев*.
 - Какой праздник отмечен в календаре? *Ханука*.
 - Сколько дней он длится? *8 и заканчивается в месяце тевет*.

→ **Почему в праздник Ханука принято играть в севивон?** Чтобы ответить на этот вопрос, познакомимся с историей праздника Ханука.

Рассказ об истории праздника Ханука.

К содержанию ↑

Начнем крутить наш *севивон* и расскажем об истории праздника Ханука.

Из книги Зеева Гейзеля «Еврейская традиция» (Маханаим, 2002)

Чудо Хануки.

К содержанию ↑

Примерно через сто лет после того, как был отстроен Второй Храм, Персидская империя распалась после победоносных войн греческого царя и полководца Александра Македонского. Победитель основал новую мировую империю, завоевав огромные территории, включая *Эрец-Исраэль*. Еврейская история вспоминает Александра Македонского как царя, который с исключительным уважением относился к народу Израиля и его традиции. Когда он посетил Храм и узнал, что по еврейским законам здесь нельзя ставить портреты или статуи, то, в отличие от прочих завоевателей, не стал требовать увековечить свое изображение внутри Храма. За это, по предложению первосвященника *Шимона*, многие еврейские мальчики, родившиеся в том году, были названы Александрями - по имени царя. Таким образом, это имя попало к евреям и сохранилось до сих пор.

Через некоторое время после смерти Александра Македонского распалась и его империя. *Эрец-Исраэль* оказалась в составе Египта, управлявшегося греческой династией Птолемеев, затем - в составе Сирии, которой правила династия Селевкидов. Как Птолемеи, так и первые Селевкиды по-прежнему, как и при Александре Македонском, в целом дружелюбно относились к евреям.

Ситуация резко изменилась, когда царем Сирии стал Антиох Эпифан. («Эпифан» - «Великолепный»).

Фанатик греческой культуры (как он ее понимал), он был убежден, что все его подданные, независимо от происхождения, обязаны для своего же блага исповедовать греческие культы и вести "здоровый" (по его мнению) греческий образ жизни. Естественно, евреи, отказывавшиеся приносить жертвы идолам, радоваться гладиаторским боям и бегать голыми на стадионе, выглядели в его глазах отсталыми варварами, которых надо обучить цивилизации (разумеется, греческой). Когда же выяснилось, что "отсталые варвары" не только не собираются "цивилизироваться" по-эпифански, но и рассматривают культурные потуги царя как примитивное идолопоклонство, Антиох Эпифан повел настоящую войну против всего еврейского.

Один за другим были опубликованы законы, запрещавшие изучение *Торы* и выполнение заповедей. Под страхом смертной казни запрещалось делать обрезание, праздновать Субботу и вести счет дней по еврейскому календарю.

По всей стране построили алтари для греческих богов; само здание Иерусалимского Храма официально объявили храмом Зевса, а изображение Зевса установили перед жертвенником.

Так продолжалось до того дня, когда в небольшом поселении *Модиин*, в ответ на требование греческих властей принести в жертву свинью, бывший первосвященник *Мататьяну бен Йоханан* из рода *Хашмонаев* и пятеро его сыновей подняли народное восстание. Во главе восстания встал третий сын *Мататьяну* - *Йехуда*, по прозвищу "*Маккаби*". На его знамени был написан девиз «*Ми Камоха ба-элим Адонай*» - «Есть ли кто-то, подобный Тебе, Всевышний» (первые буквы слов девиза образуют аббревиатуру *МаКаБи*). В ходе последовавшей серии партизанских войн (их называют "маккавейскими" - от «*Маккаби*») огромная греческая армия потерпела ряд серьезных поражений, и это, в конце концов, привело к восстановлению государственности Иудеи.

В память об этом в еврейском календаре отмечается праздник Ханука - "Освящение".

Итак, 25-го *кислева* евреи освободили Иерусалим и вошли в Храм. Что же они там увидели?

Все было разбито, загажено, осквернено. Языческие идолы - посреди Храма, перед жертвенником. Разбиты сосуды, разорваны ткани. И - погасла *Менора*, Храмовый светильник, огонь в которой непрерывно поддерживали кохэны, служившие в Храме.

Евреи взялись за работу. Храм был очищен от идолов. Разбитое, сломанное и разорванное - восстановлено. Храм можно было бы освятить заново, т.е. зажечь *Менору*. Но для этого необходимо было определенное количество оливкового масла, изготовленного специальным образом и сохранившегося в неприкосновенности. После долгих поисков в Храме нашли один-единственный кувшин с чистым оливковым маслом, запечатанный печатью первосвященника. К сожалению, этого количества масла могло хватить только на один день. И тем не менее, масло налили в светильник и зажгли. И случилось чудо: масло это горело ровно восемь дней - срок, необходимый для изготовления нового масла. Эти дни и стали отмечаться как праздник Ханука.

Итак, *Менора* была зажжена и продолжала с тех пор гореть - как символ победы еврейского духа - все время, пока стоял Иерусалимский Храм. Интересно отметить, что и сегодня гербом Государства Израиль является *Менора*. Маловероятно, чтобы в истории человечества какой-нибудь другой символ олицетворял государственную независимость на протяжении более чем двух тысячелетий.

Значение военных побед.

Естественно спросить: неужели же все, чем отмечена Ханука в еврейской традиции, - это чудо кувшинчика с кошерным маслом? А как же военные победы *Маккавеев*? Неужели они не заслуживают большего, чем кувшин оливкового масла?

Неужели маккавейские войны, в ходе которых были освобождены Иерусалим и Храм, не имеют, с точки зрения традиции, никакого значения?

Разумеется, имеют. И все-таки не они стали символом праздника.

Прежде всего, война не была исключительно войной евреев с греками. Правда состоит в том, что не все евреи остались в это время верны *Торе*. Многие из них хотели "стать как все" и активно сотрудничали с греческой властью в искоренении всего еврейского. Они считали, что еврейство - нечто устаревшее, а греческий стиль жизни - самый современный, а значит, и самый правильный. Поэтому, говорили они, греки делают евреям добро, запрещая их отсталую и примитивную религию и требуя поклоняться идолам, как это принято у всех культурных народов. Таких евреев называли *митьявним* - "огречивающиеся" (эллинисты). *Митьявним* считали, что они представляют "передовых" евреев, а *маккавеи* - кучку религиозных фанатиков-националистов, мешающих прогрессу и миру между народами. *Митьявним* вместе с греками усердствовали в разрушении и осквернении еврейских святынь. Поскольку благодаря грекам им удалось получить руководящие должности в стране (включая власть в Храме, сбор налогов и т. п.), *митьявним* утверждали, что они - "законная" власть, а *маккавеи*, на стороне которых было большинство народа, - бунтовщики. В конце концов, *митьявним* приняли активное участие в военных действиях на стороне греков - против восставших евреев.

Взятие и очищение Храма не было ни итогом, ни поворотным моментом в войне - если рассматривать эту войну с исторической точки зрения. Война продолжалась еще много лет, с переменным успехом; за эти годы один за другим погибли все сыновья *Маттатьяху*. В то же время освящение Храма, сделанное *Маккавеями*, осталось в памяти евреев как главное событие этой войны - вне зависимости от его военно-исторического значения.

Через год (не сразу!) *маккавеи* провозгласили эти дни праздниками. За этот год в войне произошло много событий - но эти дни не были забыты.

Также важно отметить, что евреи не воспринимали эту войну как обычную войну между двумя народами. Маккавейские войны велись, в первую очередь, не за политическую, но за духовную свободу (хотя, в конце концов, и политически Иудея стала более независимой) - поэтому значение зажженной *Меноры* было в ней неизмеримо выше ценности того или иного населенного пункта. Осквернение Храма было причиной войны, а его освящение стало причиной праздника.

Игра в севивон.

[К содержанию ↑](#)

- Легенда рассказывает, что греческие солдаты очень внимательно следили за исполнением иудеями законов Антиоха Эпифана. Тогда-то еврейские учителя и придумали игру в *севивон*. На гранях *севивона* писали буквы еврейского алфавита. Ученики крутили *севивон* и должны были называть выпавшие буквы и таким образом запоминать их. Когда греческие солдаты приходили в хэдэр (место, где учатся Торе маленькие дети) они видели, что все играют в азартную игру, которая не противоречит запрету изучения Торы.
- Первые документальные упоминания об игре в *дрейдл* (*севивон* на идиш), датируются 16 веком. Возможно, что впервые эта игра появилась в Германии, и вначале на гранях были написаны латинские буквы, которые потом заменили на ивритские, соответствующие следующим идишским словам ו(ש)ני — ни(ш)т (ничего), גיב - гиб (дай), הלב - *halb* (половина), לוש - *штэл* (ставь).
- Игра в волчок – *севивон* стала любимым ханукальным развлечением еврейских детей. в *севивон* играют на конфетки или на орешки.

Игра «Севивон и рассказ о празднике Ханука».

(Игра для повторения материала, связанного с историей праздника Ханука.)

Это может быть как командная игра, так и индивидуальная.

- Игроки получают набор из карточек «Ответов» (количество карточек может варьироваться в зависимости от возраста участников игры).
- Команды по очереди крутят *севивон*. Учитель зачитывает вопрос. Команды выбирают правильный ответ из набора имеющихся у них карточек. В случае правильного ответа команды зарабатывают количество баллов, соответствующее букве, «выпавшей» на севивоне: 4 - ד , 3 - ה , 2 - ג , 1 - ו . В качестве баллов можно использовать маленькие конфетки.

Примеры вопросов и ответов для игры «Севивон и рассказ о празднике Ханука».

№	Вопросы	Ответы
1.	Имя сирийского царя, решившего мечом и огнем насаждать среди евреев греческий образ жизни.	Антиох Эпифан
2.	Что запретил соблюдать Антиох евреям?	Изучать Тору, соблюдать брит-мила, праздновать Субботу и вести счет дней по еврейскому календарю.

3.	Как звали первосвященника, поднявшего народное восстание евреев,	Матитьяху бен Йоханан из рода Хашмонаев и его сыновья
4.	В каком еврейском поселении началось восстание.	Модиин
5.	Кто такие Маккавеи?	Еврейские повстанцы, боровшиеся против греческой власти в Иудее.
6.	Какого числа Храм был очищен от осквернения?	25 кислева.
7.	Кто такие <i>митьявним</i> ?	Так называли - "огречившихся" евреев (эллинистов). Они считали, что они представляют "передовых" евреев
8.	В память о каких событиях мы празднуем праздник Ханука?	В память об очищении и освящении Маккавеями Иерусалимского Храма.

После подведения итогов игры и раздачи баллов – конфет, предложите ученикам поиграть в *севивон*, как это делали в хэдэрах.

Классическая игра в севивон.

Правила игры:

- Все участники игры кладут на кон по одной конфетке.
- Участники игры крутят по очереди *севивон*.
- Если выпадает *нун*, то никто не выигрывает – конфетки остаются на столе,
- Если *гимель*, то банк получает тот, кто крутил *севивон*,
- Если *хэй*, то тот, кто крутил *севивон*, получает полбанка,
- Если *шин*, то тот, кто крутил *севивон*, должен добавить в банк еще одну конфетку.

Как празднуют праздник Ханука.

К содержанию ↑

- В память о чуде, когда Менора – Храмовый светильник горел 8 дней, пока не было изготовлено новое кошерное оливковое масло, Праздник *Ханука* длится 8 дней - с 25-го *кислева* по 2-е (или 3-е - если в этот год месяц *кислев* состоит из 29 дней) *тевета*.
- Как и любой другой еврейский праздник, Ханука начинается вечером. Вся семья собирается вместе, чтобы зажечь *нерот Ханука* - ханукальные свечи. Свечи или стаканчики с оливковым маслом и фитилем устанавливают в специальный светильник, который называется – *Ханукия*.
- *Ханукию* зажигают на протяжении всех восьми дней Хануки, каждый день увеличивая количество свечей на одну. В первый день зажигают одну свечу, во второй - две, в третий - три и т. д. В последний день горят все 8 свечей. Свечи зажигают при помочи «служебной свечи» - *шамаша*.
- Что самое главное в празднике Ханука? Это прославлять чудо! Поэтому Ханукию принято устанавливать либо у входа в дом – у входной двери напротив мезузы или на возвышении у окна, чтобы ханукальный светильник был виден проходящим мимо дома людям.
- В дни Хануки не устраивают каких-то специальных трапез, но тем не менее считается, что хорошо каким-либо образом выделять эти дни, устраивая совместные семейные трапезы, приглашая в гости родственников и друзей. Так, в некоторых сефардских общинах Иерусалима принято устраивать большие праздники, на которые приглашают повздоривших друзей, с тем, чтобы они могли помериться. Во всех еврейских общинах существуют специфические блюда, изготовленные на большом количестве растительного масла, которые едят в *Хануку*. В ашкеназских общинах наиболее известны *латкес* - картофельные оладьи, в сефардских - *сифганийот* (сладкие пончики).
- Еврейская традиция не запрещает работать в *Хануку*. В Государстве Израиль в дни *Хануки* у школьников и в детском саду каникулы.
- До наших дней сохранилась традиция дарить на Хануку детям *ханукэ гелт* – «ханукальные денежки» или подарки. В некоторых американских общинах принято в каждый ханукальный вечер дарить детям маленькие сувениры.
- Но самое важное - это еще и еще раз рассказывать друг другу истории о храбрых Маккавеях и о чуде, которое случилось там...

Давайте и мы попробуем ханукальные пончики и послушаем Ханукальные песни.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В конце урока нам осталось найти ответы на следующие вопросы:

- Что такое Менора?
- Что такое Ханукия?
- Почему мы отмечаем праздник Ханука?
- Сколько дней длится праздник Ханука?
- Это означает фраза «Чудо большое было там!» Где «там»?
- Какие буквы пишут на *севионе* в Израиле?
- Как вы считаете: пончик с какой начинкой будет самым вкусным?

Задействования учеников на уроке (задания, игры и т.д. и т.п.):

Игра на внимание «**פּוּשׁ - פּוּשׁ**» - «по-шам».

[К содержанию ↑](#)

- Нарисуйте на полу большой *севион*, внутри которого нарисована буква «*пей*» - «*פ*», а за его пределами буква «*шин*» - «*ש*». (Вариант: можно провести черту с одной стороны которой будет «здесь», с другой «там».)
- Учитель (ведущий) говорит фразу «Нес гадоль хая по» или «Нес гадоль хая шам». В зависимости от того, какое слово последнее: «по» или «шам», участники прыгают либо внутрь «*севиона*», выпрыгивают из «*севиона*», либо остаются на месте. Ведущий пытается запутать игроков.

Настольная игра «Вперед к кувшинчику с маслом».

[К содержанию ↑](#)

Игра для 2-3 игроков.

Рисунок игрового поля.

- Участники игры устанавливают фишки на клеточке «Старт».
- По-очереди крутя *севион*, участники игры передвигают свои фишки по линиям, придвигаясь от квадрата к квадрату на ту букву, которая выпала на *севионе*.
- Побеждает тот, кто первый доберется до кувшинчика.

Вариант данной игры.

- Нарисуйте игровое поле на асфальте или на полу класса.
- Ученики могут разделиться на пары: один крутит *севион*, второй «прыгает» с клетки на клетку. Когда пара достигает кувшинчика – получает шоколадную медальку.
- После этого партнеры меняются местами и начинают игру с начала.

«Бинго Ханука».

[К содержанию ↑](#)

- Для проведения Бинго вам понадобятся игровые карточки и мешочек с предметами, в котором будут лежать: свеча, карточка с цифрой 8, кувшинчик, оливка, суфгания/пончик, сыр или пластиковая баночка от любого молочного продукта, *севион*, Тора, *ханукия*, кидушный бокал.
- Каждый участник игры получает игровые карточки для игры «Бинго-Ханука» и цветные карандаши или наклейки, чтобы отмечать названные предметы.
- Участники по очереди достают из мешочка по одному предмету и объясняют, как этот предмет связан с праздником Ханука.
- Победители Бинго получают пончики или по конфетке.

Игровое поле для игры «Бинго-Ханука»:

tradiziya 16Y_igrovoe pole bingo 1 и tradiziya 16Y_igrovoe pole bingo 2

Мини-спектакль «Самая красивая суфгания».

[К содержанию ↑](#)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Домашнее задание будет предвосхищать то, чем мы предлагаем заниматься на следующем уроке. А именно поиском информации. Мы будем исследователями, изучающими праздник Ханука.

- Прочитать любой рассказ, посвященный истории праздника Ханука. «**Заметки на полях**». Подготовьте и заранее распечатайте рассказы об истории праздника Ханука, которые ученики могут прочитать сами или с помощью родителей. Можно распечатать рассказ из учебника З.Гейзеля «Еврейская история», который мы назвали «*Чудо Хануки*» и приводимый в данном уроке.
- Подготовьте шаблон свечи, на котором ученики должны записать, нарисовать, зашифровать любую информацию, связанную с праздником Ханука. Это может быть просто какое-то ощущение, какое-то слово, написанное на иврите название праздника, имя героя - любое

сообщение, которое ребята найдут сами.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↗](#)

- http://machanaim-2.org/sidur/index_sidur.htm
- Гейзель З. «Еврейская традиция», Маханаим, 2002
- Э.Ки-Тов «Книга нашего наследия», Иерусалим, 1998
- Раввин И.-М. Лау «Практика иудаизма в свете Устной Торы»
- Сидур «Врата молитвы», изд-во «Маханаим»
- Сборник «Ханука для всей семьи», Иерусалим 2010