



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 06: ЗАВОЕВАНИЕ ЗЕМЛИ ИЗРАИЛЯ В СВЕТЕ ТАНАХА И ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ *.

Содержание

1. Рассматриваемые темы урока:
2. Информация для учителя:
3. Цель урока:
4. Необходимые материалы и оборудование к уроку:
5. Основные идеи урока:
6. Краткое описание хода урока.
7. Полное и подробное описание урока:
 1. Вступление. «Иерихонские трубы».
 2. Представление концепций – теорий завоевания Ханаана (Кнаана).
 1. Теория мирной инфильтрации.
 2. Танахическая концепция завоевания Ханаана.
8. Вопросы и задания для повторения и закрепления.
 1. Игра «Четыре угла»
9. Домашнее задание.
10. Источники:
11. Иллюстративный материал
 1. Взятие Иерихо
 2. Взятие Иерихо. Миниатюра Жана Фуке
 3. Карта «Расселение израильских колен»
 4. Карта «В обетованной земле»
 5. Приложение «Хронологическая таблица».
 6. Предполагаемое археологами место расположения Мишкана в Шило.
 7. Вид на современное поселение Шило.
12. Задания и игры, используемые на уроке и дополнительные.
13. Список рекомендуемой литературы.



Напечатать

Тематический блок 1: Еврейская история в Библейский период

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ТЕМЫ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Научные теории заселения евреями Ханаана;
- Танахическая история завоевания Ханаана Иеёшуа бин Нуном;

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Целью урока по теме «Завоевание Ханаана» является знакомство учеников с одной из множества научных концепций появления еврейского народа на территории Ханаана и традиционной танахической концепцией, изложенной в ТАНАХе, в книге «Иеёшуа». На наш взгляд, очень важно передать ученикам идею не противостояния этих подходов/концепций, а их параллельность.

Проведение игры «Четыре угла», позволит ученикам выразить свое отношение и мнение о

научной и танахической концепции. Традиционное еврейское обучение ставит своей главной воспитательной задачей – научить ребенка думать. Думать, анализировать и понимать, получаемую информацию. Об этом же говорит современная педагогика и психология.

Также в ходе урока нам предоставляется возможность для решения следующих педагогических задач:

- обучению учеников навыку группой работы, через организацию работы в микрогруппах;
- создание в классе дружественной атмосферы, которая поможет ученикам не стесняясь высказывать свои мысли и рассуждения по изучаемой теме и создаст для учеников мотивацию для продолжения посещения уроков по еврейской истории.

ЦЕЛЬ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

показать ученикам параллели между научными теориями заселения израильтянами Ханаана и описанием этих событий в ТАНАХе.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Книга «Иеиошуа», карты, фотографии, бумага, карандаши и маркеры; конверты для микрогрупп, содержащие материалы, рассказывающие об изучаемых концепциях; распечатки вариантов ответов для игры «4 угла».

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Показать ученикам параллели между научными теориями заселения израильтянами Ханаана и описанием этих событий в ТАНАХе.
- В решении задачи «**пойти и взять свою землю Эрец Исраэль**» евреям помогли вера в Бога и смелость.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. «Иерихонские трубы».
2. Представление концепций – теорий завоевания Ханаана (Кнаана).
 - Теория мирной инфильтрации;
 - Танахическая концепция завоевания Ханаана.
3. Игры для закрепления пройденного материала.

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вступление. «Иерихонские трубы».

[К содержанию ↑](#)

Многие из вас слушали выражения «Иерихонские трубы», «Труба Иерихонская», «Что ты кричишь как Иерихонская труба?» или «Да это настоящая Иерихонская труба!»

Откуда пошли эти выражение? Кто знает? (*ответы учеников*)

- Источник, откуда идет выражение «Иерихонская труба», нам всем хорошо знаком — ТАНАХ, книга «Пророков» («Невиим»), книга пророка Иеиошуа бин Нуна. Израильтяне, под предводительством ученика Моше-рабейну – Иеиошуа бин Нун (*Иеиошуа сын Нуна*), после перехода реки Иордан (Ярден) осадили ханаанский город **Иерихон**. Вражеский оплот не сдавался. Тогда израильские священники – коһаним взяли 7 больших шофаров (больших труб сделанных из бараньего рога) и трубили в них, идя вместе с Ковчегом Завета перед войском. В течение 6 дней обходили они вокруг стен города Иерихон. А в седьмой день они обошли вокруг города семь раз. И когда они шли в седьмой раз и как только начали они трубить в трубы, Иеиошуа бин Нун дал сигнал народу: «**...кричите, ибо Господь передал нам город!**» (Иеиошуа 7:17) «**И было, как услышал народ звук рога, закричал народ громким голосом; и распалась стена на месте своем, и вступил народ в город, каждый со своей стороны, и захватил город**» (Иеиошуа 7:20). Иерихонские стены рухнули. (мидраш говорит, что они «ушли в землю»).

Теперь вам стало понятно, почему учитель в школе может сказать вашему соседу по парте: «Давид, вы школьник или **иерихонская труба**?»

- Чем еще интересны для нас «Иерихонские трубы»?

Именно с этой первой победы начинается история завоевания евреями земли Ханаан.

Книга «ИЕИОШУА» ГЛАВА 1

/1/ И БЫЛО ПОСЛЕ СМЕРТИ МОШЕ, РАБА БОГА, СКАЗАЛ БОГ ЙЕИОШУА, СЫНУ НУНА, СЛУЖИТЕЛЯ МОШЕ, ТАК: /2/ "МОШЕ, РАБ МОЙ, УМЕР. ВСТАНЬ ЖЕ ТЕПЕРЬ, ПЕРЕЙДИ ЧЕРЕЗ ИОРДАН ЭТОТ, ТЫ И ВЕСЬ НАРОД ЭТОТ, В СТРАНУ, КОТОРУЮ Я ДАЮ ИМ, СЫНАМ

ИЗРАИЛЯ. /3/ ВСЯКОЕ МЕСТО, НА КОТОРОЕ СТУПИТ НОГА ВАША, - ВАМ ДАЛ Я ЕГО, КАК ГОВОРИЛ Я МОШЕ. /4/ ОТ ПУСТЫНИ И ЛИВАНА ЭТОГО И ДО РЕКИ ВЕЛИКОЙ, РЕКИ ЕВФРАТ, - ВСЮ СТРАНУ ХЕТТОВ, - И ДО ВЕЛИКОГО МОРЯ К ЗАХОДУ СОЛНЦА БУДЕТ ГРАНИЦА ВАША. /5/ НИКОТО НЕ УСТОИТ ПЕРЕД ТОБОЙ ВО ВСЕ ДНИ ЖИЗНИ ТВОЕЙ. КАК БЫЛ Я С МОШЕ, ТАК БУДУ Я С ТОБОЙ: НЕ ОТСТУПЛЮ ОТ ТЕБЯ И НЕ ОСТАВЛЮ ТЕБЯ.

Но прежде чем мы начнем говорить о Завоевании евреями Ханаана, предлагаю нарисовать «Прямую времени», чтобы нам было более понятно о каких временных рамках мы будем говорить.

→ **Задание «Прямая времени».**

→ «Прямая времени» - это наглядное изображение «движения» истории. Учитель на доске рисует прямую, на которой точками или карточками с датами обозначает сегодняшний год, год «Исхода из Египта», год перехода через Иордан и другие даты уже изученные учениками. Карточки могут содержать для большей наглядности даты от сотворения мира и даты «до н.э.».

→ В течение урока «прямая времени» дополняется новыми данными.

См. приложение «Хронологическая таблица».

Представление концепций – теорий завоевания Ханаана (Кнаана).

К содержанию ↑

Вариант 1. Учитель рассказывает о каждой из концепций, используя для наглядности карты.

Вариант 2. Работа в микрогруппах.

Учебный класс делится на микрогруппы. Каждая группа готовит «научный доклад» по одной из представленных концепций. В докладе должны быть представлены основные положения теории заселения Кнаана, «+» и «-», которые есть в данной теории на взгляд исследователей (учеников); «исторические реликвии», «найденные» (изготовленные из подручных материалов) «археологами» данной исследовательской группы.

Материалы:

- ватманы, маркеры, ножницы цветная бумага, палочки для шашлыков и т.д.;
- распечатки текстов, посвященных теориям завоевания Ханаана, карты.

Время для подготовки 12-15 мин.

Для удобства презентации и восприятия информации, попросите группы на ватмане зафиксировать основные тезисы выступления.

После выступления группы «докладчиков» вторая группа задает 2-3 вопроса по теме выступления.

Теория мирной инфильтрации.

По материалам книги И. Р. ТАНТЛЕВСКОГО «ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ И ИУДЕИ ДО РАЗРУШЕНИЯ ПЕРВОГО ХРАМА» Издательство Санкт-Петербургского Университета 2005г.

Существуют разные теории о том, как евреи поселились в земле Ханаан. Большинство исследователей, которые допускают историчность библейского рассказа об Исходе евреев из Египта, полагают, что эти события, скорее всего, происходили при фараоне Рамсесе II (1279-1212 гг. до н. э.). Следовательно, Израиль появляется в Ханаане во второй половине XIII в. до н. э. Ряд ханаанских городов, в том числе и те, которые, согласно книгам *Иешоуа* и *Шофтим* (Судей), захватили израильтяне в Земле Обетованной после своего освобождения из египетского рабства и сорокалетнего пребывания в пустыне (или же правителям которых они нанесли поражение), судя по данным археологических раскопок, подверглись разрушению во второй половине XIII — начале XII в. до н. э.. Среди этих ханаанских городов Лахиш, Девир (Хирбет-Рабуд), Бет-Эль, Афек, Мегиддо, Бет-Шемеш, Тимна (Тель Баташ), Бет-Шеан, Ашдод и др. Полагают, что некоторые из данных ханаанских городов могли быть взяты именно израильтянами; отдельные же города могли быть разрушены в ходе военных походов египтян, нашествия «народов моря» (филистимлянами), а также вследствие междоусобных войн. В то же время ряд городов, упоминаемых в книгах *Иешоуа* и *Шофтим* (Судей) как пораженные израильтянами (в том числе 'Ай, Хеврон, Гив'он, Арад, а также, например, Хешбон в Заиорданье), в свете данных современной археологии, вероятно, не существовали в XIII в. до н.э.

Данные археологических раскопок говорят также о том, что в эпоху перехода от позднего бронзового века (ок. 1300 — ок. 1200 гг. до н. э.) к железному веку IA (ок. 1200 — ок. 1150 гг. до н. э.), т. е. около 1200 г. до н. э., в центральной нагорной части Ханаана (в основном на территории колен Биньямина, Эфраима и Менаше) происходят существенные изменения в хозяйственной жизни. Здесь появляется значительное количество новых поселенцев, ведущих главным образом земледельческое хозяйство, но также пасущих овец и коз. На вершинах скалистых холмов, до того мало либо вообще необитаемых из-за тяжелых условий жизни, в большом количестве строятся поселения. Возможность проживания в этих районах обеспечивается, прежде всего, двумя новшествами. Первое: владельцы домов, возведенных на вершинах холмов, вытесывают в цельных скалах металлическими долотами колоколообразные цистерны для воды и покрывают их водостойкой известковой штукатуркой. Второе: пришельцам впервые в этих местах удается создать на склонах холмов террасы и выращивать на них пшеницу, ячмень и овощи. Эти данные, по-видимому, могут быть

соотнесены с расширением ареала расселения пришедших из Египта израильских колен.

Ряд исследователей, вслед за А. Альтом и М. Нотом, говоря о поселении израильтян в Земле Обетованной, рассматривают этот процесс как *мирную инфильтрацию* кочевых и полукочевых групп, приходящих вместе со своими стадами из Заиордания, постепенно оседающих в центральных, гористых районах Ханаана и строящих здесь свои деревни. Эти пришельцы обозначаются как Израиль и объединяются по типу греческих амфикионий (своего рода «священный союз» городов или племен, обычно числом двенадцать, объединявшихся вокруг культового центра). YHWH-ГОСПОДЬ (Единый Бог), неханаанейское Божество, становится Богом этих объединенных племен и почитается в особом культовом центре. С течением времени процесс поселения переходит в военную фазу, когда Израиль, расширяя жизненное пространство, вступает в конфронтацию с местным ханаанейским населением (как об этом рассказывается в книге «Шофтим» - «Судей»).

Существует также точка зрения, согласно которой израильтяне ведут свое происхождение от местных племенных общностей и групп неоседлого населения позднего бронзового века, таких, например, как х'апиру (аккад. хапиру/хабиру) или шасу, известных из египетских источников. В этой связи обращается внимание на определенное сходство между поселенческим процессом в центральном нагорном Ханаане в период первой фазы железного века и во второй фазе среднего бронзового века. И. Финкельштейн выдвинул гипотезу, согласно которой оседлое население среднего бронзового века, после того как оно было вынуждено принять пастушеский или полукочевой образ жизни в эпоху поздней бронзы, воспользовалось сложившимися в эпоху железного века обстоятельствами и вернулось к оседлой жизни.

Итак, опираясь на археологические находки, сделанные на территории современного Израиля, ученые сделали следующие выводы относительно исторического события «завоевания Ханаана»: из раскопок следует, что в поздний период бронзового века, т. е. в середине или в конце XIII столетия до н. э., в материальной культуре Ханаана произошел перелом. Весьма богатая ханаанская цивилизация уступает место более примитивной материальной культуре, которая не возводит строений и укреплений и не употребляет предметов роскоши, привозимых из "заморских стран" - главным образом со средиземноморских островов Кипра и Крита, - и характерных для Ханаана в период, предшествовавший израильскому завоеванию. Вполне возможно, что эта новая материальная культура принадлежала израильтянам, которые тогда начали поселяться в Ханаане.

Танахическая концепция завоевания Ханаана.

По материалам книги Рут Сэмюэлс «По тропам еврейской истории»

«И сказал Бог ему [Моше]: «Вот страна, о которой поклялся я Аврааму, Ицхаку и Якову, сказав: «Потомству твоему отдам я ее» я дал тебе увидеть ее глазами твоими. Но туда не перейдешь» (Дварим. 34:4).

Закончилось сорокалетнее путешествие еврейского народа по пустыне. Их покинули Облака Славы и Колодец Мирьям. Умер Моше, и народ оплакивал его тридцать дней. «И не было более пророка в Израиле, подобного Моше, которого знал Б-г лицом к лицу» (Дварим, 34:10) На этом Тора – Пятикнижие Моше заканчивает свое повествование. Но история еврейского народа, только начинается. На протяжении всего Пятикнижия мы видим как из одной семьи – Семьи Авраама, его сына Ицхака и внука Якова – вырастает целый народ. Еврейский народ. Как этот народ получает законы духовной жизни и законы уголовного и гражданского кодекса. Мы видим, как еврейский народ учится жить по этим законам: совершает ошибки, делает тшуву, падает и вновь поднимается. Можно сказать, что Тора показывает нам взросление еврейского народа, как он родился, как пошел в садик, а затем в школу, институт... И теперь наступает пора государственных экзаменов и взрослой самостоятельной жизни. Перед народом стоит новая задача: **пойти и взять Эрец Исраэль!**

В конце книги Дварим мы читаем, что колена Реувена, Гада и Менаше просят разрешения остаться жить за Иорданом на территории Гилада. Именно там они находят земли богатые пастбищами пригодными для разведения скота и орошаемыми водами реки Яббок. Эти земли израильтяне заняли без особого труда. Разбив шатры, мужчины трех колен вооружились и присоединились к другим сынам Израиля, готовым вторгнуться в землю Ханаан.

Как было представлено население Ханаана того времени? Ханаанеи, иевуситы, хетты и другие народности, проживающие в селах и в укрепленных городах, окруженных мощными стенами со сторожевыми башнями для военной защиты. Каждый город был отдельным государством. Дома в городах, как правило, делали из камня. Ханаанеи имели более совершенные орудия труда и вооружение чем у израильтян. На территории Ханаана в это время впервые появляется железо, совсем недавно открытый металл, способ получения которого держался в строгом секрете филистимлянами, они же плиштим. Из железа изготавливают наконечники для копий. Некоторые народы могут похвастаться колесницами. Народ пустыни – евреи – вооружены копьями и луками со стрелами.

Интересный факт:

Каждый из нас может легко представить, как выглядит лук для стрельбы. Это оружие кажется нам достаточно примитивным, но это мнение является ошибочным. В рассматриваемый нами период истории лук можно сравнить с тяжелой артиллерией. На вооружении гарнизона такого мощного города как Хацор («Хацор же был главой всех городов этих» Йешошуа:11, 10) было четыре лука!

Кстати, важно отметить, что из тех древних народов, сейчас существуют только евреи; а ханаанеи, евусеи, филистимляне давно растворились среди прочих народов.

Вся военная мощь и укрепленные города не испугали Иешошуа бин Нуна, вставшего во главе

народа Израила после смерти Моше-рабейну. Иевошуа был мудрым стратегом и прекрасным полководцем, сердце которого было наполнено верой, любовью и страхом перед Ашемом, Господином сего мира. Под предводительством Иевошуа двенадцать колен Израилевых превратились в сильное, единое и тесно сплоченное ополчение. Гордые и уверенные в себе, с кличем «Хазак везмац!» - «Крепись и дерзай!», израильтяне начали военную компанию, по завоеванию **Эрец Исраэль**.

Иевошуа начал кампанию рядом удачных операций. Сперва пал город Иерихон, за ним города Ай и Бейт-Эйль, Лахиш и многие другие укрепленные города. В Книге «Иевошуа», в главе восьмой рассказывается, как успешно Иевошуа применял тактику «засада» для взятия города Ай. Часть израильского войска завлекало ханаанеев, делая вид, что обратились в бегство; когда же враг бросился в погоню за отступавшими, другой отряд захватил город и сжег его. В это время мнимые беглецы повернули обратно. Враг оказался окруженным.

Ханаанеев охватил панический страх перед стремительным вторжением Израильян. Цари пяти народов – хэйтийский, эморейский, перизейский, хиввейский и иевусейский – попробовали создать коалицию, чтобы выступить против Иевошуа и Израила, и потерпели поражение. Жители Гивона хитростью, притворившись посланниками из очень дальних земель, заключили с Иевошуа мирный союз. Всего Иевошуа победил тридцать одного царя. (См. приложение «Карты»).

Согласно указанию Бога, Иевошуа делит завоеванную и не завоеванную территорию между двенадцатью коленами Израила. Как было сказано выше, Реувен, Гад и половина колена Манаше получают свои наделы за Йорданом (Иорданом), между остальными девятью с половиной колен делится уже завоеванная и еще не завоеванная территория Ханаана. Колено Леви – колено священнослужителей – кознов и левитов, задача которых служить в Святилище, где будет храниться ковчег Завета, и заботиться об охране законов Израила, полученных на горе Синай, наставлять еврейский народ в выполнении заповедей и в служении Единому Богу, не получило земельного надела. Но им были выделены 40 городов на территории других колен. Столицей и, соответственно, местом, где будет храниться Ковчег Завета и где будет установлен жертвенник, Иевошуа выбирает город Шило. (См. приложение, фотография «Предполагаемое место, где располагался Ковчег Завета в древнем городе Шило»).

Некоторые колена без особого труда заняли свои территории, другие же нуждались в помощи всего Израила. Как и во времена Авраама, слабозаселенные горные районы было покорить легче, чем плодородные равнины. На ровной местности располагалось много обнесенных стенами городов, чье население оказывало сопротивление завоевателям Ханаана. Многие города остались не покоренными вплоть до правления царя Давида: это города ханаанеев Мегиддо и Таанах – «ворота страны», города филистимлян, расположенные на побережье Средиземного моря – Газа, Ашкелон и Ашдод - и на Шфеле - Экрон и Гат, а также Иерусалим – иевуситская крепость в скалистых горах Иудеи.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Игра «Четыре угла»

[К содержанию ↑](#)

Учитель зачитывает вопрос и предлагает ученикам выбрать один из четырех ответов, который на взгляд учеников наиболее соответствует их личному мнению. Каждый из ответов располагается в одном из четырех углов комнаты. После того, как учитель зачитал вопрос и возможные варианты ответов на него, ученикам предлагается сделать выбор. После того, как ученики выбрали «свои ответы», они объединяются в команды и составляют общий ответ: почему они сделали такой выбор. Учитель или представители других команд могут задать отвечающей команде по одному дополнительному вопросу, чтобы лучше разъяснить для себя позицию команды. Важно понимать, что среди ответов нет «правильных» или «неправильных». Задача учителя создать такую атмосферу игры, чтобы каждый из учеников высказал свое мнение.

Примечание: Ответы на вопросы лучше всего распечатать на листах формата А4, чтобы ученики могли дополнительно прочитать варианты ответов делая свой выбор и работая над составлением общего мнения их команды.

Вопрос: Как вы считаете: научная концепция появления народа израильтян на территории Ханаана и Танахический рассказ о завоевании Эрец Исраэль Иевошуа бин Нуном противоречат друг другу или нет?

Ответы:

«а» Я не вижу никакого противоречия между учеными и ТАНАХОМ. По сути, ученые подтверждают, что на территории Ханаана появился новый народ – кочевники, который влился, а потом и вытеснил ханаанеев. С другой стороны евреи, в течение сорока лет ходившие по пустыне, представляли собой кочевников скотоводов.

«б» По данным археологов время предполагаемого появления израильтян в Ханаане и время разрушения городов, о которых в своей книге пишет Иевошуа бин Нун, не совпадает. А если нет точно подтвержденных археологических данных, то нет и фактов. Поэтому я сомневаюсь, и мне кажется, что, наверное, вообще никакого завоевания не было.

«в» Я уверен/уверена, что земля Эрец Исраэль хранит в себе много тайн и загадок, и не все из них на сегодня известны ученым. Плюс наука не стоит на месте. Делаются различные новые открытия в области химии, физики, геологии, которые позволяют по-новому взглянуть на старые факты и артефакты. Поэтому, я не исключаю, что завоевание, описанное в книге Иевошуа бин Нуна было.

«г» ТАНАХ – это не учебник по истории. Поэтому нельзя на него полагаться. Вот когда построим «Машину времени», вот тогда и посмотрим, кто и что завоевал.

Вопрос: Как вы считаете: завоевание Ханаана народом Израэль проходило быстро или медленно?

«а» Да, быстро. А как могло быть иначе, если с евреями был Б-г? И за время пребывания в пустыне израильтяне привыкли, что чудеса сопровождают всю их жизнь. И история с городом Иерихо подтверждает это.

«б» Я считаю, что завоевание Ханаана проходило медленно. Израильтяне могли рассчитывать только на стратегическую хитрость своего вождя Иеhoшуа бин Нуна, т.к. по силе оружия они явно уступали ханаанеям, и на свой количественный перевес.

«в» Скорее быстро, чем медленнее. Территория, которую надо было завоевать, не отличается особыми масштабами. Но с другой стороны Израильтян было много. Только из Египта их вышло 600 тыс. мужчин не считая женщин, стариков и детей. А за время пути их численность наверняка увеличилась. А большой армии тяжело быстро передвигаться.

«г» «Быстро» и «медленно» понятия относительные. Наверное, для своего времени они действовали стремительно. Но с другой стороны евреи не завоевали всю территорию. И только при царе Давиде они смогли завоевать Иерусалим.

Завершающая игра-задание.

Учитель предлагает ученикам в микрогруппах (можно воспользоваться теми микрогруппами, которые были созданы в последний раз) или лично каждому из учеников в течение 3 мин. нарисовать **самое важное**, что они/он выучили для себя на сегодняшнем уроке.

После выполнения задания учитель предлагает всем по очереди вывесить на стенд свой рисунок, охарактеризовав его одним словом.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Предложите ученикам написать в стиле информационных новостей для газеты «hanaan post» или «Вести Ханаана» заметку о заселении Ханаана евреями.

ИСТОЧНИКИ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

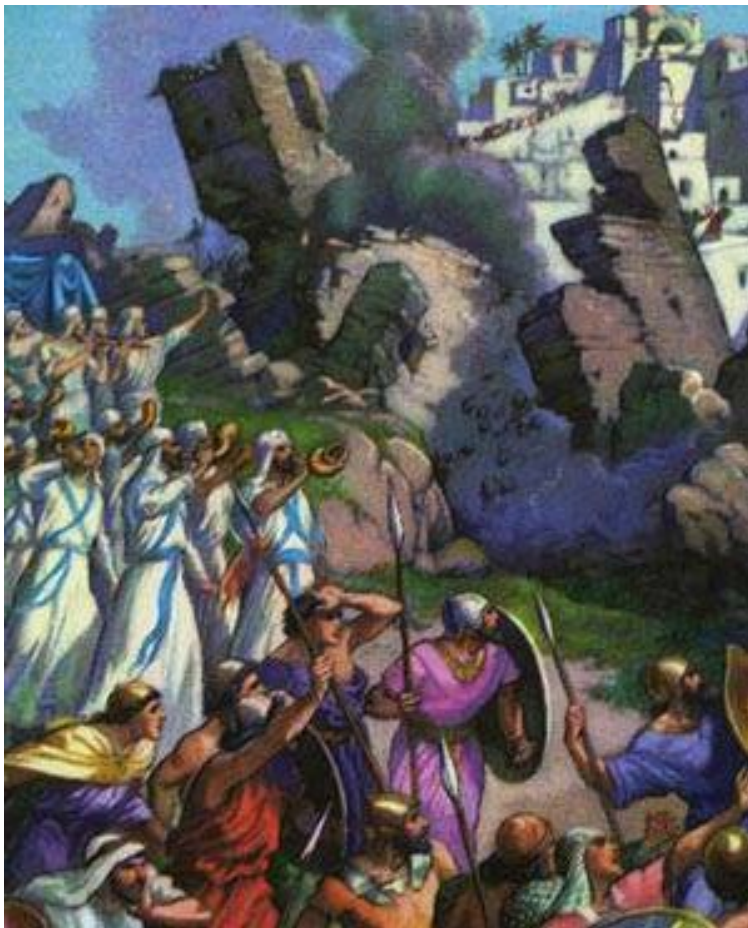
- ТАНАХ, Книга «Иеhoшуа»
- Тантлевский И. Р. «ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ И ИУДЕИ ДО РАЗРУШЕНИЯ ПЕРВОГО ХРАМА» Издательство Санкт-Петербургского Университета 2005 г.
- Сэмюэлс Рут «По тропам еврейской истории»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Взятие Иерихо

[К содержанию ↑](#)



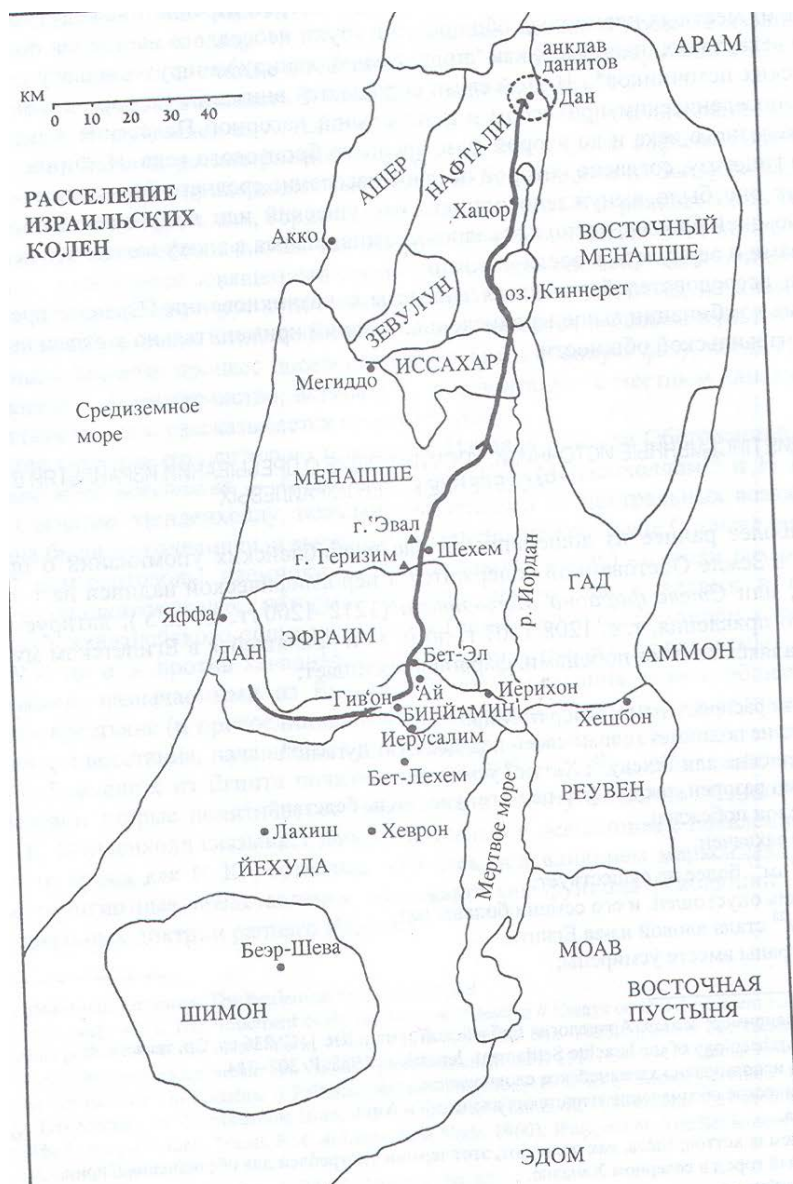
Взятие Иерихо. Миниатюра Жана Фуке

[К содержанию ↑](#)



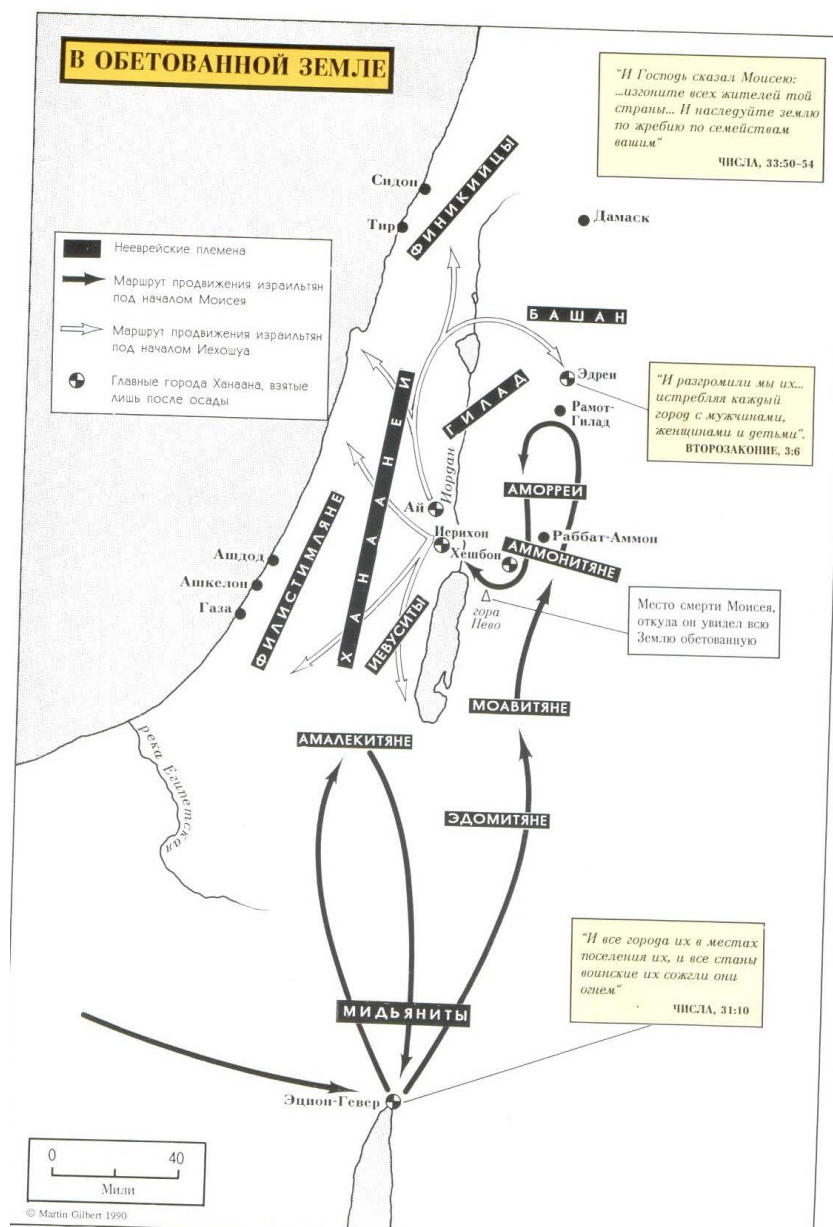
Карта «Расселение израильских колен»

[К содержанию ↑](#)



Карта «В обетованной земле»

[К содержанию ↑](#)



Приложение «Хронологическая таблица».

[К содержанию ↑](#)

Таблица составлена по изданиям:

- еврейские источники - «Тора», «Невимим» и «Ктувим» с комментарием «Даат Микра». Книга «Млахим», Иерусалим «Моссад ha-рав Кук», 1983 часть 2, с. 91-93; Рутенберг Ш. «Тольдот ам олам», Н.-И., «Керен Элизер», 1967, ч.1, с. 37-42. В целом все даты еврейского традиционного подхода основываются на классической книге «Седер Олам».

- научная литература – По статьям «Хронология» в Энциклопедии ТАНАХа, И-м, «Моссад Бялик», 1982; «История» в Энциклопедии иудаики, И-м, 1971.

Для наглядности материала, даты по «Седер Олам» мы дает в двух вариантах – от сотворения мира и по общепринятому летоисчислению. В этом случае хорошо видна разница в датировках между еврейским традиционным подходом и взглядом современной исторической науки.

	Еврейский традиционный подход ("Седер Олам")	даты по общепринятому летоисчислению	Даты в соответствии с научным, общепринятым летоисчислением
Эпоха праотцев Авраама, Ицхака и Яакова	1948-2238	1812-1522 до н.э.	XIX – XIV вв. до н.э.
Сыновья Израиля в Египте (от переселения Яакова и	2238-2448	1522-1312 до н.э.	

до Исхода)			
Исход из Египта Дарование Торы	2448	1312 до н.э.	XIII в. до н.э.
Годы скитаний по пустыне	2448-2488	1312-1272 до н.э.	
Начало завоевание Страны Израиля (переход реки Иордан) под предводительством Иеиошуа бин-Нуна	2488	1272 до н.э.	Ок. 1250 г. до н.э.

Еврейский традиционный подход ("Седер Олам")		Даты в соответствии с научным, общепринятым летоисчислением	
	даты от сотворения мира	даты по общепринятому летоисчислению	
Период Судей	2488-2883	1272- 877 до н.э.	Вт. пол. XIII-XI в. до н.э.
Царствование Шауля	2883-2884	877- 876 до н.э.	1020 – 1004 гг. до н.э.
Царствование Давида	2885-2924	875-836 до н.э.	1004-965 гг. до н.э.
Царствование Шломо	2925-2964	835-796 до н.э.	965-928 гг. до н.э.
Раскол единого царства	2965	796 до н.э.	928 г. до н.э.

Предполагаемое археологами место расположения Мишкана в Шило.

[К содержанию ↑](#)





Вид на современное поселение Шило.



[К содержанию ↑](#)

ЗАДАНИЯ И ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

→ Задание «Прямая времени».

→ «Прямая времени» - это наглядное изображение «движения» истории. Учитель на доске рисует прямую, на которой точками или карточками с датами обозначает сегодняшний год, год «Исхода из Египта», год перехода через еврейями через Иордан и другие даты уже изученные учениками. Карточки могут содержать для большей наглядности даты от сотворения мира и даты «до н.э.»

→ В течение урока «прямая времени» дополняется новыми данными.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Амихай Мазар «Археология библейской земли», «Библиотека-Алия», 1996

*** Для данной темы разработан вариант для детей в возрасте 6-9 лет:**

Урок 02: Начало завоевания Земли Израиля: взятие города Йерихо (Иерихона).