



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 06: ХАНУКА – ПРАЗДНИК СВЕТА И ОБНОВЛЕНИЯ ХРАМА, ИЗБАВЛЕНИЯ И ПОБЕДЫ

Содержание

1. Подтемы:
2. Цели занятия (познавательные и воспитательные):
3. картинка 1 Праздник Ханука в еврейском календаре
Необходимые материалы к уроку:
4. Основная идея урока:
5. Методическая рекомендация:
6. Ход урока (кратко):
7. Методические рекомендации по модулированному использованию урока:
8. Ход урока (подробно):
 1. Разминка, деление на команды и объявление темы занятия
 2. "Визитная карточка" праздника
 1. Материал для составления "визитной карточки" праздника Ханука для команды "Шимон Маккавей":
 3. Разные подходы к Хануке (что мы празднуем в Хануку)
 1. Материал для команды "Иеһуда Маккавей" –
 4. Законы и обычаи праздника
 1. Кто зажигает?
 2. Где зажигают
 3. Когда зажигают?
 4. В каком порядке зажигают?
 5. Что говорят перед зажиганием и что поют после зажигания?
 6. Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге
 7. Образцы вопросов для викторины "Что? Где? Когда?" по теме "Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге"
 5. Идеи праздника и его воспитательные аспекты
 6. Место Хануки в комплексе еврейских праздников
9. Викторина на повторение и закрепление изученного на занятии материала
10. Домашнее задание
11. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

1. "Визитная карточка" праздника Ханука и его уникальные черты
2. Разные подходы к Хануке (что мы празднуем в Хануку)
3. Законы и правила зажигания ханукальных светильников
4. Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге
5. Идеи праздника и его воспитательные аспекты
6. Место Хануки в комплексе еврейских праздников

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с заповедями и обычаями праздника Ханука, аспектами его празднования
2. Познакомить учеников с различными подходами к празднику Ханука (имена праздника, смыслы установления праздника)

3. Познакомить учеников с уникальными особенностями характера этого праздника
4. Приобщить учеников к идеям, понятиям, символам и воспитательным аспектам праздника Ханука
5. Показать ученикам на примере праздника Ханука, что существует возможность оставаться евреями и в нееврейском обществе

КАРТИНКА 1 ПРАЗДНИК ХАНУКА В ЕВРЕЙСКОМ КАЛЕНДАРЕ

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

ханукия, ханукальный волчок/севивон/, ханукальные пончики/суфганийот/ или другие сладости (фрукты) для игры в ханукальный волчок, доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана, изображения, используемые на уроке в виде иллюстративного материала, поделочный материал (белая глина и т.д.) для создания ханукального подсвечника

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

история и содержание праздника Ханука (сохранение духовной жизни еврейского народа во времена изгнания, притеснения и преследований) учат нас тому, как важно стараться сохранять своё еврейство, свою принадлежность к еврейскому народу, общине, традициям своего народа

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

для более успешного проведения занятия по теме "Праздник Ханука" в рамках курса еврейской традиции рекомендуется по возможности проводить его в комплексе с уроком "Маккавейские войны и праздник Ханука", разработанным и изучаемым в рамках курса еврейской истории (в крайнем случае, использовать материалы игры данного урока). Такое комплексное изучение темы этого праздника помогает более полно, подробно и глубоко понять связь между внешней канвой событий, связанных с Ханукой, внутренней логикой этих событий и смыслами праздника; приобщить учеников к идеям, символам, законам и обычаям праздника на примере истории установления этого праздника.

ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Разминка, деление на команды и объявление темы занятия
2. "Визитная карточка" праздника
3. Разные подходы к Хануке (что мы празднуем в Хануку)
4. Законы и правила зажигания ханукальных светильников
5. Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге
6. Идеи праздника и его воспитательные аспекты
7. Место праздника Ханука в комплексе еврейских праздников
8. Викторина на повторение и закрепление изученного на занятии материала
9. Домашнее задание
10. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведенного на проведение заданий урока, преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (например, разминку-игру в севивон;

ХОД УРОКА (ПОДРОБНО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Разминка, деление на команды и объявление темы занятия

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель рассказывает ученикам следующую легенду: в тяжёлые для еврейского народа времена, селевкидский правитель Антиох, под властью которого жили евреи, запретил учить Тору. Евреи, верные заветам отцов, не хотели его слушаться, хотя он грозился казнить непокорных. А ведь подвергать свою жизнь смертельной опасности запрещено еврейской религией. Еврейские дети и молодые люди приносили с собой дрейдл/волчок/севивон/, когда собирались, чтобы втайне изучать Тору. Ведь в те времена это было запрещено, а значит опасно. В любой момент в дом могли нагрянуть греческие солдаты с проверкой. Тогда-то и пригождался волчок! Мальчики делали невинные лица: «Что? Учимся? Читаем еврейские книги?? Ну что вы! Как вы могли такое про нас подумать?! Мы просто играем!»

Картинка2 Ханука с сайта http://www.jdc.org.il/fsu/jewishyear/russian/kislev_chanukah.htm

Преподаватель задаёт ученикам вопрос: с каким праздником связан обычай игры в дрейдл/волчок/севивон?

Предлагаемый ответ: обычай игры в дрейдл/волчок/ севивон/ связан с праздником Ханука.

Преподаватель объявляет тему занятия – "Ханука – праздник света и обновления Храма, избавления и победы" и предлагает ученикам начать занятие с этой игры. В целях проведения игры и дальнейших этапов занятия преподаватель делит учеников на две команды – команда "Иеһуда Маккавей" и команда "Шимон Маккавей". Преподаватель объясняет ученикам правила игры в севивон (демонстрируя их перед учениками), включая некоторые дополнения в правилах (в целях данного занятия). Картинка 3 севивоны в разных формах
 Методическое замечание: в качестве призов игры предлагается использовать сладости, фрукты (например, попросить учеников приготовить к занятию вместе с родителями, бабушками, друзьями ханукальные пончики, которые будут использованы в качестве призового фонда игры).
 Объяснение правил игры:

У ханукального волчка четыре грани, на каждой из них изображено по букве еврейского алфавита. На первой - «нун», на второй – «гимель», на третьей – «һэй», на четвертой – «шин», а в Израиле – «пей». Буквы на гранях волчка являются начальными буквами слов, из которых составляется следующее предложение – "Великое чудо произошло там" / нес гадоль һая шам/ если играют в Израиле – "здесь", по) Севивон крутят по очереди, а играют обычно на яблоки, орехи или на мелкие монетки.

Если волчок упадет на сторону «нун», никто ничего не получает, право хода переходит к другой команде. Если на «шин», то водящий (представитель команды, крутивший волчок) отвечает на вопрос – "какое изменение происходит с одной из граней волчка, в зависимости от того, где в него играют: в Израиле или в диаспоре". Если он ответил правильно - команда-соперница ставит "на кон" ещё несколько конфет (пончиков/других сладостей/фруктов/). Если ответил неправильно – его команда выставляет дополнительный "призовой фонд".

Предлагаемый ответ: если играют в Израиле, то на четвёртой грани изображена буква буква"пэй", если в диаспоре - «шин».

Если волчок падает на грань с буквой «һэй», то водящий выполняет следующее задание - дополнить следующее предложение "селевкидский царь Антиох запретил евреям изучать Тору и ...", выбрав один из следующих вариантов дополнения (" совершать обрезание и соблюдать Субботу/совершать обрезание и справлять Хануку/справлять Хануку и соблюдать Субботу/ читать книгу Маккавеев/") – только один вариант верный. Если он ответил правильно - его команда получает половину "призового кона", если неправильно – его команда пропускает следующий ход.

Предлагаемый ответ: "селевкидский царь Антиох запретил евреям изучать Тору и совершать обрезание и соблюдать Субботу "

Если выпадает грань с буквой «гимель» - водящий отвечает на следующий вопрос - " Буквы на гранях волчка являются начальными буквами слов, из которых составляется предложение, выражающее определённый смысл праздника Ханука. Что это за предложение?". Если отвечает правильно – команда забирает весь оставшийся призовой фонд и игра заканчивается. Если неправильно, то вторая команда получает право ответить на этот вопрос и забрать весь "кон". Если ни одна из команд не ответила правильно на этот вопрос, преподаватель забирает весь призовой фонд для раздачи победителям на следующих этапах изучения.

Предлагаемый ответ: буквы на гранях волчка являются начальными буквами слов, из которых составляется следующее предложение – "Великое чудо произошло там"/ если играют в Израиле – "здесь")

После завершения игры преподаватель предлагает ученикам перейти к следующему этапу занятия.

Методическое замечание:

Предлагается проводить эту игру в волчок по завершению каждого из этапов изучения. При этом меняется только содержание вопросов, на которые отвечают команды. Эти вопросы могут являться вопросами по тем материалам, которые команды изучают на каждом из этапов занятия. Вопросы могут формулироваться как преподавателем, так и командой-соперницей.

"Визитная карточка" праздника

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель раздаёт командам материалы, рассказывающие о различных аспектах данного праздника Ханука и о связи этих аспектов с событиями, в честь которых он был установлен. После самостоятельной работы в командах над этими материалами (преподаватель во время этой самостоятельной работы выполняет роль инструктора и помогает командам в работе с материалами) команды заполняют таблицу (приводимую ниже), создают "визитную карточку" праздника, включающую содержание данных заполненной ими таблицы и изобразительный материал, иллюстрирующий эти данные.

Материал для составления "визитной карточки" праздника Ханука для команды "Иеһуда Маккавей":

(использованы фрагменты из книги раввина Элияһу Ки-Това "Книга нашего наследия" о празднике Ханука):

Праздник Ханука

Этот восьмидневный праздник начинается двадцать пятого Кислева. Вечером в канун первого дня Хануки начинают зажигать ханукальный светильник и зажигают его каждый вечер в течение восьми дней.

Наши наставники учили: «25-е Кислева – начало восьми дней Хануки. В эти дни не оплакивают умерших и не постятся. Когда греки захватили Храм, они осквернили все масло для светильника. После победы Хашмонаев/Хасмонеев/ евреи искали масло и нашли только один кувшин, запечатанный печатью первосвященника. В нем было масла лишь на один день, но произошло чудо, и оно горело восемь дней. На следующий год в эти дни был установлен праздник благодарения и прославления Всевышнего». (Талмуд, трактат Шабат, стр 21)

«Во времена Второго Храма греческие цари издали злодейские указы, запрещающие веру Израиля, не позволяли изучать Тору и исполнять заповеди. Они грабили евреев и преследовали их, ворвались в Храм и осквернили его чистоту. Они жестоко притесняли Израиль, пока Всевышний не спас его от преследований. Тогда усилились Хашмонаи/Хасмонеи/, семейство первосвященников, и спасли Израиль от врагов и поставили царя из священников. После этого на двести лет Израиль стал независимым – вплоть до гибели Второго Храма. Когда Израиль победил и уничтожил своих врагов, был двадцать пятый день месяца Кислев. Вступившие в Храм нашли только один кувшин чистого масла для светильника, которого могло хватить только на

один день. Но оно горело в храмовых светильниках восемь дней, пока не было приготовлено новое чистое масло». (Рамбам, «Законы Хануки», 3)

Как пишет далее Рамбам и другие комментаторы, мудрецы того поколения решили сделать эти восемь дней (начинающиеся двадцать пятого Кислева) днями радости и прославления Всевышнего и постановили каждый вечер зажигать светильники у входа в дом, чтобы открыто свидетельствовать о чуде. Этот праздник назвали «Ханука» от выражений ханукат ха-байит - "освящение [обновление] Храма".

Есть и другое объяснение названия этого праздника. Дело в том, что слово «Ханука» можно прочитать как Хану-ка, на иврите – «отдохнули двадцать пятого [числа месяца] - то есть, это день, когда мы, наконец, нашли отдохновение от наших врагов.

Иногда этот праздник называют также Хаг хаУрим, праздник огней, по основному обычаю праздника – зажиганию масляных светильников или свечей

Материал для составления "визитной карточки" праздника Ханука для команды "Шимон Маккавей":

(использованы фрагменты из книги Иосифа Флавия "Иудейские древности" 12,7:6-7 и первой и второй книги Маккавеев)

Вот, что рассказывается в книге знаменитого историка Иосифа Флавия в книге "Иудейские древности" 12,7:6-7:

"...И вот на двадцать пятое число месяца Кислева, называемого македонянами аппелаем, иудеи зажгли свечи на светильнике, совершили воскурения на алтаре, возложили на стол хлебы предложения и принесли на новом жертвеннике жертву всежжения... Иудеи так радовались явившейся теперь вновь возможности вернуться к своим прежним обычаям и внезапному случаю после продолжительного времени опять предаваться истинному богочитанию, что они условились на будущее время всегда праздновать день восстановления Храма восьмидневным празднеством. С тех пор по настоящее время мы празднуем этот праздник под именем Празднества света (Хаг ха-Урим), вероятно, потому, что в этот день явилась нам против всякого ожидания, подобно свету молнии, возможность вновь поклоняться Предвечному..."

А вот как описываются эти события в наиболее древних первоисточниках, повествующих о событиях той эпохи – "Книгах Маккавеев:

Книги Маккавеев (книга 1 глава 4)

...36 Иуда же и братья его сказали: вот, враги наши сокрушены, взойдем очистить и обновить святилище.

37 И собралось все ополчение, и взойшли на гору Сион.

38 И увидели, что святилище опустошено, жертвенник осквернен, ворота сожжены, и в притворах, как в лесу или на какой-либо горе, поросли растения, и хранилища разрушены,

39 и разодрали они одежды свои, плакали горьким плачем и сыпали пепел на свои головы,

40 и падали лицом на землю и трубили вестовыми трубами, и вопили к небу.

41 Тогда отрядил Иеһуда мужей воевать против находившихся в крепости, доколе он очистит святилище.

42 И избрал священников беспорочных, ревнителей закона.

43 Они очистили святилище и оскверненные камни вынесли в нечистое место.

...

52 В двадцать пятый день девятого месяца - это месяц Кислев ... встали весьма рано

53 и принесли жертву по закону на восстановленном жертвеннике всежжения.

54 В то время, в тот самый день, в который язычники осквернили жертвенник, обновлен он с песнями, с цитрами, гуслями и кимвалами.

55 И весь народ падал на лицо свое, и молились и воссылали благодарение на небо

Благодаря благопоспешившему им.

56 Так совершали обновление жертвенника восемь дней с весельем, принося всежжения и вознося жертву спасения и хвалы.

57 И украсили переднюю сторону храма золотыми венцами и щитами и возобновили ворота и хранилища, и сделали для них двери.

58 И была весьма великая радость в народе, и отвращено было поношение язычников.

59 И установил Иеһуда и братья его и все собрание Израиля, чтобы дни обновления жертвенника празднуемы были с веселием и радостью в свое время, каждый год восемь дней, от двадцатого пятого дня месяца Кислева..."

Книга 2-ая Маккавеев глава 10

"1 Маккавей же и бывшие с ним, под водительством Господа, опять заняли храм и город,

2 а построенные иноплемениками на площади жертвенники и капища разрушили.

3 Очистив храм, они соорудили другой жертвенник; разжегши камни и взяв из них огонь, принесли жертву после двухгодичного промежутка, сделали кадильницу и свещники и предложение хлебов.

4 Устроив все это, они молили Господа, падая ниц, чтобы им не подвергаться более таким бедствиям; если же когда и согрешат, то да накажет Он их милостиво, не предавая богохульным и жестоким язычникам.

5 В тот самый день, в какой осквернен был храм иноплемениками, совершилось и очищение храма, в двадцать пятый день того же месяца Кислева.

6 И провели они в веселье восемь дней по подобию праздника кущей, вспоминая, как незадолго пред тем временем они проводили праздник кущей, подобно зверям, в горах и пещерах.

7 Поэтому они с жезлами, обвитыми плющом, и с цветущими ветвями и пальмами возносили хвалебные песни Тому, Который благопоспешил очистить место Свое.

8 И общим решением и приговором определили - всему Иудейскому народу праздновать эти дни ежегодно..."

Таблица для дальнейшего составления "визитной карточки" праздника Ханука графический объект 1

Какой символ и смысл установления отсутствует в описании событий Источник установления праздника Ханука Событие, в честь которого установлен праздник Символ праздника

Продолжительность

праздника и объяснение этой продолжительности Название праздника и объяснение этого названия Данные "визитной карточки"
команды
Первая команда
Вторая команда

Пример заполненной таблицы для обеих команд графический объект 2:

Какой символ и смысл установления отсутствует в описании Источник установления праздника Ханука Событие, в честь которого установлен праздник Символ праздника

Продолжительность
праздника и объяснение такой продолжительности Название праздника и объяснение этого названия Данные "визитной карточки"
команды

Символ и смысл военной победы Праздник Ханука установлен Мудрецами Чудо

Светильник с оливковым маслом

8 дней

Чудо: 8 дней горело масло Ханука-

Отсюда видим, что название праздника "ханука" связано с обновлением служения в Храме (слово "ханука" означает "освящение, обновление, новоселье")

День обновления служения в Храме, освящения Первая команда

Символ и смысл чуда кувшина с оливковым маслом для светильника Праздник Ханука установлен Мудрецами Победа над врагом Светильник с оливковым маслом

8 дней

Праздник Ханука уподобляется празднику Суккот

Праздник огней Хаг ха-Урим / - это название связано с основным обычаем праздника – зажиганием ханукальных светильников

Вторая команда

После заполнения таблицы команды создают с помощью поделочных материалов "визитную карточку" праздника Ханука с данными из полученного материала и визуальными символами, иллюстрирующими эти данные

Например, "визитная карточка" праздника Ханука у команды "Иехуда Маккавей" может выглядеть так :

графический объект 3 Образец "визитной карточки" Хануки

Разные подходы к Хануке (что мы празднуем в Хануку)

[К содержанию ↑](#)

Одной из целей данного занятия является познакомить учеников с уникальными особенностями характера праздника Ханука, поэтому сразу после первого этапа изучения - составления "визитной карточки" праздника – преподаватель останавливается на некоторых из этих особенностей, подробное и глубокое изучение которых будет продолжено на дальнейших этапах занятия.

В рамках этого преподаватель обращается к командам с заданием:

Укажите отличительные особенности праздника Ханука (на основе изученных материалов и составленных "визитных карточек")

Получив ответы от команд, преподаватель даёт свой ответ:

Предлагаемый ответ:

- праздник, установленный Мудрецами;
- особенная продолжительность этого праздника (8 дней);
- разные подходы в толковании смысла праздника.

Следующий материал и задания по нему посвящены этой теме – "разные подходы к Хануке".

Каждая из команд получает материал, рассказывающий об одном из толкований того, в честь чего был установлен этот праздник. После изучения этого материала члены команд участвуют в ролевой игре, выступая в качестве экспертов-историков на импровизированной международной еврейском конгрессе и защищая один из этих подходов.

После того, как команды представят свои подходы, преподаватель показывает ученикам, как можно согласовать эти разные подходы.

(основан на материале книги д-ра Нахума Вагермана "Праздники Израиля" и статьи Пинхаса Полонского "Проблема восприятия Хануки в наше время" и статьи "Ханука" из электронной еврейской энциклопедии)

Материал для команды "Иехуда Маккавей" –

защищает подход, что праздник установлен в честь победы евреев над греческими притеснителями:

Картинка 4 Восставшие евреи под предводительством Маккавеев

Ханука сильно отличается от всех других еврейских праздников. Отличие это проявляется, прежде всего, в том, что в разные эпохи мы находим среди разных групп евреев не только совершенно разные толкования смысла Хануки, но и прямо противоположные, а иногда и взаимоисключающие ее концепции. Смысл других еврейских праздников всегда для всех групп евреев определен более или менее одинаково. Песах, например, понимается всеми евреями как праздник Исхода их Египта; и при том, что религиозные евреи будут больше подчеркивать аспект Божественного вмешательства в историю, а нерелигиозные будут акцентировать идеал свободы и ухода из рабства - но все равно все группы еврейского народа толкуют и понимают этот

праздник более или менее одинаково. Рош ha-Шана, Йом Кипур, Шавуот, Суккот, Пурим - толкования всех этих праздников в разных слоях народа будут, конечно, несколько различны, но они всегда идут более или менее в одном направлении; и только Ханука отличается тем, что в ее толковании есть прямо противоположные и даже взаимоисключающие подходы.

Письменных свидетельств той эпохи о Хануке не сохранилось, большая часть известных литературных источников относится к памятникам еврейско-эллинистической литературы (книги Маккавеев). Наиболее древние литературные произведения, посвященные Хануке и сохранившиеся в рамках еврейской традиции, — комментарий к Мегилат Таанит (этот источник относится ко времени разрушения Второго Храма и представляет собой список 36 дней, ознаменованных благоприятными для евреев историческими событиями, в том числе победами над врагом, и потому запрещенных для поста) и Антиохов свиток (по мнению современных ученых, язык этого документа позволяет предположить, что он был написан во 2 в.).

В этих наиболее древних письменных источниках, касающихся той эпохи, смысл установления праздника описывается так:

"Почему зажигают свечи в Хануку? Потому, что когда победили сыны Хасмонея-колена греческое царство... вошли в Храм, нашли там восемь железных жезлов и установили их и зажгли в них светильники".

Общим для этих источников является понимание, что в центре событий, в честь которых был установлен этот праздник, находится победа восставших под руководством Маккавеев евреев над греко-сирийскими захватчиками, и это ярко выражено в книге Маккавеев (книга вторая, глава 2-ая): "... О делах же Иефуды Маккавея и братьев его и об очищении великого храма и обновлении жертвенника, также о войнах против Антиоха Епифана и против сына его Евпатора, и о бывших с неба явлениях тем, которые подвизались за Иудеев столь ревностно, что, быв весьма малочисленны, очищали всю страну и преследовали многочисленные толпы неприятелей, и воссоздали славный во всей вселенной храм, и освободили город, и восстановили клонившиеся к разрушению законы, когда Господь с великим снисхождением умилосердился над ними". Другой общий момент для этих источников – отсутствие какого-либо упоминания чуда кувшина с маслом для светильника.

Такой подход к Хануке мы наблюдаем у представителей нерелигиозного сионизма начала 20-го века. Очень многими представителями нерелигиозного сионизма Ханука толковалась ими исключительно как праздник военной победы, как праздник достижения национальной независимости. Аспект "чуда горения масла" был совершенно принижен и не воспринимался как что-то существенное. Более того - Хануку понимали как праздник того, что военная сила доказала свое превосходство над ученостью. Вот, например, следующий типичный для этого подхода отрывок из статьи "Ханука - еврейская самооборона" современного исследователя: "...но для мыслящего еврея Ханука - это не что иное, как памятный день героев еврейской самообороны. Чудес с неба не случилось, но меч совершил чудо, и мертвый народ был неожиданно воскрешен. Не Тора спасает кулак, но кулак спасает Тору. Меч, а не ермолка защитит еврея от его врагов".

Материал для команды "Шимон Маккавей" – защищает подход, что праздник установлен в честь чуда кувшина с маслом для светильника: Картинка 5 Кувшин с маслом

Ханука сильно отличается от всех других еврейских праздников. Отличие это проявляется, прежде всего, в том, что в разные эпохи мы находим среди разных групп евреев не только совершенно разные толкования смысла Хануки, но и прямо противоположные, а иногда и взаимоисключающие ее концепции. Смысл других еврейских праздников всегда для всех групп евреев определен более или менее одинаково. Песах, например, понимается всеми евреями как праздник Исхода их Египта; и при том, что религиозные евреи будут больше подчеркивать аспект Божественного вмешательства в историю, а нерелигиозные будут акцентировать идеал свободы и ухода из рабства - но все равно все группы еврейского народа толкуют и понимают этот праздник более или менее одинаково. Рош ha-Шана, Йом Кипур, Шавуот, Суккот, Пурим - толкования всех этих праздников в разных слоях народа будут, конечно, несколько различны, но они всегда идут более или менее в одном направлении; и только Ханука отличается тем, что в ее толковании есть прямо противоположные и даже взаимоисключающие подходы.

Один из этих подходов, который был принят евреями в галуте в течение двух тысячелетий изгнания, - это подход, при котором смысл Хануки сконцентрирован исключительно на чуде горения масла в Храмовом Светильнике при освящении Храма. Аспект празднования победы в войне при этом подходе был чрезвычайно принижен. В частности, в Вавилонском Талмуде победа в войне как основа праздника не упоминается вообще, а в связи с Ханукой говорится только о чуде горения масла. Еврейские комментаторы постталмудической эпохи, разбирая вопрос о том, почему в Талмуде не упоминается военная победа, подчеркивали, что аспект победы в войне является преходящим и временным, от которого, после разрушения Храма и начала нынешнего изгнания, вообще уже ничего не осталось. В противоположность этому, чудо горения масла, символизирующее восстановление еврейской духовной и культурной жизни, сопровождало евреев во все поколения. Ханука напоминала евреям, что хотя греки или другие народы и могут захватить "Храм еврейской души" и осквернить почти все масло в нем, но все равно - останется где-то в уголке еврейской культуры чистый сосуд, запечатанный печатью Первосвященника, и масло в нем - хотя, казалось бы, его так мало - будет гореть долго; и его хватит на столько времени, сколько нужно для возрождения еврейской культурной жизни (то есть, "пока не будет произведено новое, чистое масло"). Это ощущение неуничтожимости еврейской культуры поддерживало евреев все века изгнания, когда, находясь среди других народов и подвергаясь, в той или иной форме культурной агрессии с их стороны, евреям нужно было суметь сохранить свою культуру - и через это сохраниться самим.

После того, как члены команд выступили в роли экспертов-историков и представили два центральных подхода к Хануке, преподаватель выступает в качестве "председателя конгресса" и подводит итоги этой дискуссии.

В рамках подведения этих итогов преподаватель объясняет ученикам, что в период Маккавейских войн и независимого Хасмонейского царства было естественно и логично подходить к Хануке как празднику победы евреев над греко-сирийскими притеснителями и ознаменованному периоду возвращения независимости Иудее. Но со временем – особенно после потери Иудеей государственной и политической независимости и разрушения Второго Храма – потребовался новый подход к празднику, который был бы поддержан народом, переживающим тяжелые времена (когда от плодов той военной победы над врагом осталось только память), и который мог бы поддерживать евреев на протяжении веков, даже в изгнании, вдохнув новое содержание в обычаи праздника.

Чудо горения масла, символизирующее восстановление еврейской духовной и культурной жизни, сопровождало евреев во все поколения. Ханука напоминала евреям, что хотя греки или другие народы и могут захватить "Храм еврейской души" и осквернить почти все масло в нем, но все равно - останется где-то в уголке еврейской культуры чистый сосуд, запечатанный печатью Первосвященника, и масло в нем - хотя, казалось бы, его так мало - будет гореть долго. Со временем смыслы Хануки как "победы над врагом" и как "чуда" объединились в общий смысл "чуда в этой победе" – чуда, когда Господь "в великой милости Своей, помог отцам нашим в дни беды их, боролся их борьбой, судил их судом, мстил их мстью, предал врагов их сильных в руки слабых, многих в руки немногих, нечистых в руки чистых, злодеев в руки праведников, злоумышленников в руки занимавшихся Торой".

Символ чуда горения масла стал символом чуда победы - победы света над тьмой, праведных над злодеями.

Преподаватель объясняет ученикам, что они смогут познакомиться глубже с этим объединением смыслов праздника на одном из дальнейших этапов занятия - при изучении вставок в молитвы на Хануку.

Законы и обычаи праздника

[К содержанию ↑](#)

Перед тем, как команды приступят непосредственно к изучению законов и обычаев праздника Ханука им предлагается следующее задание разминки: посмотреть внимательно на изображения (приводимые ниже), символизирующие различные законы и обычаи праздника Ханука, и указать на изображение, символизирующее центральную заповедь праздника.

Картинка 6 Изображения на тему Ханука

После того, как ученики (сами или с помощью преподавателя) нашли искомое изображение, преподаватель объявляет тему следующего этапа изучения

- "законы и обычаи праздника Ханука" и задаёт командам вопрос "почему так любимы ханукальные свечи?" и раздаёт командам материал, отвечающий на этот вопрос.

Материал (основан на материале брошюры Пинхаса Полонского "Ханука" издательства Маханаим <http://www.machanaim.org/holidays/chanuka/han-knig.htm>)

"Сефер ha-Тодаа" - "Книга нашего наследия" - объясняет: "Любимы нами Ханукальные свечи, т.к. они - символ Меноры в Храме, а сегодня у нас нет никакого другого физического напоминания о каком-либо из предметов служения в Храме. Любима была и Менора в Храме, о свете которой сказано, что он "перевешивал все жертвоприношения". В чем величие этого света? Это свидетельство евреям, что весь свет и радость, которые у них есть, приходят только благодаря свету, исходящему от Бога. И даже если этот свет выглядит небольшим, а свет, которым пользуются народы мира, кажется огромным, - всё равно Израиль стремится только к тому свету, который от Бога, но не к свету чужому. Глаза всего Израиля подняты к Святилищу, из которого исходит свет, дающий всему миру святость. Когда Соломон построил Храм, то, как рассказывает Книга Царей, он сделал в нем особые окна, которые не пропускали много света внутрь, но давали ему свободно выходить наружу. И это символ того, что Святилище не нуждается в освещении, приходящем снаружи, но весь мир питается светом, исходящим из Храма. Так же и Менора предназначена не для освещения помещения Храма, а для того, чтобы светить в дома и души Израиля.

Картинка 7 Зажигание Меноры в Храме

Греки хотели отнять у Израиля веру в существование прямой связи человека с Богом, в то, что Бог предъявляет к человеку требования. Они хотели, чтобы Израиль действовал только в соответствии с законами природы. Мидраш рассказывает нам, что Антиох сказал своим войскам: "Есть у них одна заповедь, если нам удастся уничтожить ее, они уже как бы умерли. Какая заповедь? - Зажигать Менору, о которой сказано в их Торе, что она должна гореть постоянно. Пока они зажигают ее постоянно, они смогут устоять". Поэтому греки пошли в Храм и осквернили всё масло.

Вопрос команде "Иешуда Маккавей": в память о каком предмете служения мы зажигаем ханукальные свечи?

Предлагаемый ответ: мы зажигаем ханукальные свечи в память о Меноре в Храме, ведь сегодня у нас нет никакого другого физического напоминания о каком-либо из предметов служения в Храме.

Вопрос команде "Шимон Маккавей": какой цели добивались греки осквернением масла Храмового светильника?

Предлагаемый ответ: греки хотели отнять у Израиля веру в существование прямой связи человека с Богом, а как рассказывает Мидраш, пока евреи зажигают Менору постоянно, они смогут устоять против притеснений захватчиков.

Изучение законов зажигания ханукальных свечей предлагается провести в виде следующей ролевой игры: команды изучают материал, рассказывающий о различных аспектах зажигания ханукальных свечей, и после этого "превращаются" в экскурсоводов по музею "Ханукальные свечи". "Экскурсоводы" - представлятели команд водят остальных учеников от одного стенда с экспонатами к другому. Каждый из этих стендов посвящён одному из аспектов зажигания ханукальных свечей: "еврейские источники о заповеди зажигания свечей Хануки", "ханукальные светильники – что они?", "кто зажигает", "где зажигают", "когда зажигают", "сколько зажигают и в каком порядке зажигают", "что говорят при зажигании и что поют после зажигания".

Каждый из стендов оформляется как изображениями из Интернета, приготовленными ("скачанными" и распечатанными преподавателем и учениками специально для этого занятия), так и рисунками, плакатами и поделками, сделанными учениками во время работы с учебным материалом по этой теме. Каждый стенд можно оборудовать настоящими ханукальными светильниками, а также и макетами ханукийот.

"Экскурсоводы" по очереди знакомят класс со стендами "музея" - рассказывают, отвечают на вопросы, демонстрируют зажигание ханукальных светильников.

Преподаватель раздаёт обеим командам материал, рассказывающий о различных аспектах зажигания ханукальных свечей, и распределяет роли "экскурсоводов" среди членов команд.
Материал для обеих команд (использованы фрагменты из книги раввина Элияху Ки-Това "Книга нашего наследия" о празднике Ханука и картинка 8 Талмуд

http://www.havura.net/evrejskaja_mudrost/evrejskij_god/5_khanuka/khan... ,
брошюры Пинхаса Полонского "Ханука" издательства Маханаим, фрагменты из книги раввина
Израэля-Меира Лау "Практика иудаизма", лекций раввина Йосефа Цви Римона)
h4Еврейские источники о заповеди зажигания свечей Хануки
Вавилонский Талмуд, трактат "Шабат", 21,2

"Что такое Ханука?

Учили мудрецы: 25 кислева начинаются дни Хануки, и их восемь.

Запрещены в эти дни траур и пост, ибо, когда греки вошли в Храм, осквернили они все масло, что в Храме, и когда царство Хасмонеев окрепло и победило, обыскали (все), и нашли только маленький сосуд с маслом,

запечатанный печатью Первосвященника, и было в нем масла только на один день.

Но случилось с ним чудо, и зажигали от него светильник восемь дней,

и постановили, что (начиная со) следующего года, в эти дни будет праздник, когда читают халель и произносят благословение (аль ха-нисим)".

Картинка 9 Рамбам - Рабби Моше бен Маймон/Маймонид/ (1138-1204 гг. н.э.)

РАМБАМ, Мишне Тора, Зманим, хилхот Ханука", раздел 3

... "И когда одолел Израиль своих врагов, а было это 25 числа месяца кислев, и вошли в Чертог и не нашли в Храме чистого масла, только один маленький сосуд, и было в нем масла только на один день, и зажгли от него Храмовый светильник, и горел он восемь дней, пока не собрали масла и не приготовили чистое масло."

И поэтому постановили мудрецы того поколения, что будут эти восемь дней, начиная с вечера 25 Кислева - дни радости и (чтения) халеля. И зажигают в эти дни свечи у входов в дома, в каждый из восьми дней, чтобы провозгласить и прославить чудо. И эти дни называются "Ханука", и в эти дни запрещены траур и пост как и в дни Пурима. И зажигание свечей в эти дни - это заповедь, установленная мудрецами, как чтение Мегилы (в Пурим)."

h4Ханукальные светильники

Если это возможно, следует наполнять ханукальные светильники очищенным оливковым маслом и пользоваться фитилем, скрученным из хлопковых волокон, поскольку в таком случае светильник дает ясный, чистый свет и напоминает о светильниках, стоявших в Храме, в которых тоже горело оливковое масло. Картинка 10 Ханукальные светильники

Но годятся и любые другие масло и фитиль, если их пламя горит ровно и не дает копоти. Можно зажигать и восковые, сальные или парафиновые свечи. Картинка 11 Ханукальные светильники

Светильник должен быть красивым и хорошо начищенным, желательно – металлическим или стеклянным. Картинка 12 Оригинальные формы ханукальных светильников

В глиняном светильнике можно зажечь огонь только один раз, ибо он сразу же становится непривлекательным и не годится для исполнения заповеди уже назавтра. Картинка 13 Глиняный подсвечник для ханукальных светильников

Остатки фитиля и масла, использованных для зажигания ханукального светильника, можно использовать еще раз.

Остатки фитиля и масла, использованных для зажигания ханукального светильника, можно использовать еще раз.

Это же относится и к парафиновым и восковым свечам – все пригодные для исполнения заповеди предметы можно использовать изо дня в день

Кто зажигает?

Исполнять эту заповедь обязаны все – и мужчины, и женщины (женщины также обязаны зажигать ханукальные свечи, поскольку и для них также было совершено это чудо; хотя эта заповедь относится к группе заповедей, обусловленных временем, от выполнения которых женщины как правило освобождены, в данном случае они также обязаны). Но за замужнюю женщину, как правило, зажигает свечу муж. Даже ребенок старше девяти лет обязан зажигать ханукальные светильники, если кто-то из членов семьи не сделал это за него.

Картинка 14 С ханукальными светильниками

Сын, живущий в доме у своего отца, обязан зажечь отдельный светильник, если у него есть своя комната или угол в доме. Если нет, светильники за него зажигает отец. У сефардских евреев принято, что ханукальные светильники за всех домочадцев зажигает глава семьи.

Гость тоже должен зажигать светильники, если ему отведена в доме особая комната или угол.

Если нет, то он обязательно должен принять хотя бы символическое участие в расходах, связанных с зажиганием светильников, и тогда заповедь за него может выполнить хозяин дома.

Где зажигают

Вавилонский Талмуд, трактат "Шабат", 21,2

"Учили мудрецы: заповедано устанавливать ханукальный светильник у входа в дом, снаружи.

Если кто живет высоко - пусть поставит его на окно, выходящее на людное место.

А в опасное время - пусть поставит его на столе, и это закон".

Место, в котором следует зажигать светильники, зависит от места проживания.

Правила, установленные мудрецами в отношении места, где следует зажигать ханукальные светильники, исходят из смысла исполнения этой заповеди - "наибольшего прославления чуда", которое может быть достигнуто через зажжённые ханукальные светильники (желательно, чтобы всякий проходящий мог их увидеть) . Картинка 15 Ханукальные светильники в Иерусалиме

Мудрецы постановили, что если человек живёт в собственном частном доме с двором, выходящем к решут ха-рабим («общественной территории»), то светильники следует зажигать у входа во двор (с внешней стороны двора).

Если человек проживает в частном доме без двора, то светильники следует зажигать у главного, ближайшего к решут ха-рабим («общественной территории») входа в дом, с левой стороны входной двери, напротив мезузы.

Если человек живёт в многоквартирном доме, то он может зажигать светильники или у входа в

дом, или у двери в квартиру - с левой стороны двери, напротив мезузы (входящий в дом оказывается тогда окружённым заповедями - с правой стороны – мезуза на дверном косяке, слева от двери – ханукальные светильники), или внутри квартиры - на подоконнике окон, выходящих на улицу.

Светильники не должны находиться на высоте, меньшей трех ладоней (около 24 см) и большей десяти ладоней (около 80 см) от земли. Тем не менее, если светильники установлены на высоте от 10 до 20 ладоней (от 80 до 160 см), заповедь все-таки считается выполненной.

Все эти правила установлены для лучшего прославления чуда, ибо в этом месте и на этой высоте светильники наиболее заметны.

В наше время многие ставят светильники на подоконники окон, выходящих на улицу. Картинка 17 Ханукальные светильники, зажжённые у окна

Светильники не следует ставить на стол внутри квартиры, поскольку в таком случае не происходит всеобщее, публичное «оглашение» чуда.

Вообще зажигать светильники надо повсюду, где постоянно собираются люди – ради публичного свидетельства о чуде. Картинка 18 Прославление чуда

В синагоге ханукальные светильники зажигают у южной стены здания.

В доме, где ханукальные светильники зажигают несколько человек, нужно поставить подсвечники на таком расстоянии друг от друга, чтобы было хорошо видно, сколько огней зажег каждый.

Картинка 19 Время

Когда зажигают?

Время зажигания ханукальных светильников – по одному обычаю (Виленского гаона рабби Элиягу) сразу же после захода солнца, еще до вечерней молитвы Маарив, по другому - зажигают после появления первых звезд, сразу после этой молитвы. По этому обычаю после появления звезд нужно произнести вечернюю молитву Маарив и тотчас после этого зажечь ханукальные светильники.

Картинка 19 Зажигание Ханукальных светильников после захода солнца

Однако если это время было по каким-то причинам пропущено, их можно зажечь на протяжении всей ночи, пока члены семьи не спят. Тот, кто не смог зажечь светильники, пока члены его семьи бодрствовали, зажигает их, когда они спят, но без благословения. Тот, кто не успел зажечь их до рассвета, уже не должен зажигать их в этот день.

Светильники должны гореть не меньше полчаса после выхода звезд. Поэтому необходимо заранее заправить их соответствующим количеством масла (или зажигать такие свечи, которые будут гореть требуемое время). Те, кто зажигают светильники раньше, сразу после захода солнца, должны позаботиться, чтобы после появления звезд оставалось масла хотя бы полчаса. Если масла не хватило на полчаса, его не следует добавлять, ибо заповедь все равно не будет считаться выполненной. Нужно погасить все светильники, заправить их и зажечь заново.

Если масла налито вдоволь, через полчаса светильники можно погасить, чтобы сохранить масло на завтра или воспользоваться им для других нужд. Все это – лишь при условии, что так было намечено поступить заранее. Но если с самого начала не была обусловлена возможность его использования в других целях, остаток масла и фитиля (не использованный при зажигании светильника в последний день праздника) можно только сжечь.

В канун субботы зажигают сначала ханукальные светильники, а затем субботние. Это происходит задолго до захода солнца, поэтому необходимо залить в светильники побольше масла (или поставить подходящие для этого случая свечи), чтобы после появления звезд они горели хотя бы полчаса.

На исходе субботы вначале совершают *хавдалу* над вином, и лишь затем зажигают ханукальные огни. Однако существует и противоположный обычай, и каждый должен следовать тому, который принят у него в общине. У сефардских евреев принято в синагоге зажигать ханукальные огни до *хавдалы*, а дома – наоборот.

h4Как зажигают (сколько и в каком порядке)

Сколько огней зажигают в Хануку?

Первый из известных источников, где упомянуто зажигание ханукальных свечей как заповедь праздника, — Вавилонский Талмуд (Шабат, 21б). Согласно Талмуду: «Вот в чем состоит заповедь ханукального светильника: один светильник на дом, а тщательное и великолепное/меһадрин/ исполнение — для каждого члена семьи. Что же касается исполнения в высшей степени великолепного /меһадрин мин һа-меһадрин/, то школа Шаммая говорит: в первый день зажигают восемь светильников и уменьшают их количество с каждым днем (убавляя каждый следующий день по одному светильнику); школа Гиллеля говорит: в первый день — один светильник, а в каждый из следующих дней прибавляют по одному».

Сегодня мы следуем школе Гиллеля и в первый ханукальный вечер зажигаем один светильник, Картинка 20 порядок зажигания ханукальных светильников

во второй — два, и так далее, так что в восьмой вечер горят восемь светильников.

Для зажигания мы используем специальный подсвечник, ханукию, в котором есть восемь чашечек для масла или восемь гнезд для свечей. Те, кто стремятся выполнить заповедь особо великолепно, берут по ханукие для каждого члена семьи. Картинка 21 Зажигание ханукальных светильников - по ханукие для каждого члена семьи

В способе исполнения заповеди зажигания мы находим уникальную особенность праздника Ханука: несмотря на то, что для выполнения заповеди достаточно было бы главе семьи зажигать по одному светильнику в каждый из восьми дней праздника, со временем всем народом Израиля было принято исполнять эту заповедь великолепным образом (согласно школе Гиллеля) – добавляя каждый день по одному светильнику.

В этом выразилось особое отношение народа Израиля к Хануке и тем идеям, которые выражает этот праздник.

В каком порядке зажигают?

Берут ханукию – ханукальный подсвечник с восемью светильниками – и зажигают в первый день праздника крайний правый светильник.

Во второй день к нему добавляют один светильник слева и начинают зажигать с него (т.е. зажигают слева направо), и так каждый день – прибавляют по светильнику слева и начинают зажигать огни с него, то есть слева направо.

Этот порядок установлен, чтобы напомнить, что каждый новый светильник драгоценнее предыдущего, ибо напоминает о чуде, становившемся все более явным и значительным с каждым днем. Поэтому всегда зажигают первым новый светильник; зажигание их слева направо – часть общего правила, установленного для всех мицвот, к которым это может относиться: двигаться слева направо.

Картинка 22 Зажигание ханукальных светильников в ряд на одинаковой высоте

Свечи должны гореть в ряд на одинаковой высоте.

Необходимо также, чтобы было достаточное расстояние между свечами, чтобы пламя одной свечи не смешивалось с пламенем другой и не растапливало соседнюю свечу. Каждый день устанавливают все восемь свечей, но в первый день зажигают одну свечу, во второй - две и т.д. до восьми. Порядок зажигания таков:

1-й день: 00000001
 2-й день: 00000012
 3-й день: 00000123
 4-й день: 00001234
 5-й день: 00012345
 6-й день: 00123456
 7-й день: 01234567
 8-й день: 12345678

Обозначения: "0" - в данный день эта свеча остается незажженной. "1, 2..." - порядок зажигания свечей на каждый день. Каждый день начинают зажигать именно с той свечи, которая добавляется. И эта свеча особенно важна, ибо она - знак того усиления чуда, которое произошло именно в этот день.

Картинка 23 Порядок зажигания ханукальных светильников

Кроме ханукальных огней принято зажигать еще один, дополнительный светильник – шамаш («служебный»).

Шамаш используется для освещения, от него можно зажигать другие огни, в то время как ханукальные светильники нельзя использовать ни для какой другой цели, кроме выполнения заповеди. Поэтому обычно зажигают ханукальные светильники от шамаша и оставляют шамаш рядом, на том же подсвечнике. Однако его нельзя ставить в один ряд с ханукальными светильниками, ибо должно быть заметно, что он не является одним из них.

Картинка 24 зажигание ханукальных светильников (шамаш)

Необходимо также, чтобы помещение было достаточно освещено и без ханукальных светильников и шамаша.

Не принято зажигать друг от друга даже ханукальные светильники, находящиеся на одной ханукие .

Во время зажигания светильников все домочадцы должны собраться вместе, ибо заповедь требует именно огласки, прославления чуда.

Что говорят перед зажиганием и что поют после зажигания?

В первый вечер Хануки, прежде чем зажечь светильники, произносят три благословения:

Картинка 25 Благословения при зажигании ханукальных светильников

Первое благословение - «Благословен Ты, Господь Бог наш, Царь Вселенной, освятивший нас Своими заповедями и повелевший нам зажигать ханукальный светильник».

Второе благословение - «Благословен Ты, Господь Бог наш, Царь Вселенной, совершивший чудеса отцам нашим в те дни, в это время [года]».

Третье благословение - «Благословен Ты, Господь Бог наш, Царь Вселенной, Который даровал нам жизнь, и поддерживал нас, и дал нам дожить до этого времени!»

После этого зажигают светильники.

Третье благословение – «Давший нам дожить...» – произносят только, когда зажигают светильники в первый раз в течение праздника – либо в первый день его, либо во второй, третий и т.д., если что-либо помешало зажечь их раньше – и больше не повторяют.

После зажигания первого светильника читают или произносят на распев небольшой текст из Талмуда "ha-нерот halалу» («Эти светильники»), ханукальный гимн "Маоз цур" (рассказывающий историю наших изгнаний и спасение, приходившее от Всевышнего), а также праздничные песни.

"ha-нерот halалу» («Эти светильники»):

"Эти свечи мы зажигаем в память о чудесах явных и скрытых, и о войнах и о спасениях, которые сделал Ты отцам нашим в те дни, в это время, через святых коленов Своих; и все восемь дней эти Ханукальные свечи - святые, и не имеем мы права пользоваться их светом для освещения, но можем лишь смотреть на них, чтобы воздать хвалу и прославление Имени Твоему за чудеса явные и скрытые и за спасение Твое"

Методическое замечание: на сайте Тодот. ру можно найти и скачать благословения перед зажиганием свечей в исполнении хазана http://toldot.ru/audio/hazanut/hazanut_5773.html?template=83 и исполнение ханукального гимна "Маоз цур" и ханукальных песен.

После того, как закончилась "экскурсия" учеников в "музее" "Ханукальные свечи", преподаватель приглашает учеников к следующему этапу занятия – знакомству с законами и обычаями празднования Хануки в общине и синагоге.

h4Характер заповеди

Центральная заповедь праздника, которая наложила свой отпечаток на весь образ Хануки и её празднования, - зажигание ханукальных светильников, принята всем народом Израиля к исполнению тщательным и великолепным образом.

Меһадрин (тщательным и великолепным образом) и Меһадрин мин ha-меһадрин (наиболее тщательным и великолепным образом)

Вот, что пишет великий еврейский законоучитель Рамбам о важности исполнения этой заповеди: «Заповедь Хануки в высшей, особой степени угодна Всевышнему. Человек должен исполнять ее

со всей тщательностью и великолепием/ Менадрин/, повествуя о чуде и умножая хвалы Всевышнему, сделавшему его для нас. Даже тот, кто кормится подаванием, пусть попросит милостыню или продаст свою одежду, купит на добытые таким образом деньги масло и зажжет светильник.

Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге

Преподаватель раздаёт командам учебный материал (приводимый ниже): команде "Иеиуды Маккавей" - "Ханука в синагоге и общине" и команде "Шимон Маккавей" – "Обычаи праздника". Команды изучают эти материалы и участвуют в викторине "Что? Где? Когда?" (образцы вопросов викторины приводятся после данных материалов).

Преподаватель задаёт командам вопросы (по очередно) из того материала, который изучала каждая из команд. За правильный ответ команда получает 5 очков. В конце игры подсчитывают очки и обменивают их на призы этого занятия (фрукты, сладости и т.д.)

h4Ханука в синагоге и общине (использованы фрагменты из книги раввина Элияху Ки-Това "Книга нашего наследия" о празднике Ханука)

Все восемь дней Хануки в утреннюю молитву Шахарит (сразу после молитвы «Амида») включается полный халель (подборка псалмов торжественного восхваления Бога, которые читают в праздничные дни).

Специальный отрывок, начинающийся словами «И за знамения» (аль ha-нисим), добавляется в молитве «Амида» /"Шмоне Эсре" (Восемнадцать благословений)/ – в благословении «Благодарение» (Модим) – благословение, в котором мы благодарим Господа (эта вставка добавляется во все молитвы дней праздника Ханука (в том числе в благословение после трапезы – Биркат ha-мазон).

Картинка 26 Ханука в синагоге

Рассмотрим содержание и смысл этой вставки.

В Хануку мы добавляем, что мы благодарим Господа "за знамения, и за чудесное избавление, и за могущество [Твое], и за спасение [которое Ты даруешь нам], и за войны [которые Ты сделал победоносными] для отцов наших в те времена, в эти же дни [года]".

Дальше в тексте этой праздничной молитвенной вставки мы продолжаем и описываем точно, в деталях, те события, которые произошли в те дни, при этом чудо свечей Храмового светильника не упоминается вообще. Вместо этого, объясняется, как пытались греко-сирийские власти помешать соблюдению евреями своих религиозных обязанностей и подчинению их законам Торы, но, по милосердию Божьему, малочисленному и слабому еврейскому воинству удалось одолеть сильные и многочисленные греческие войска, и в результате этой победы евреи очистили Храм от

Картинка 27восстание Маккавеев

скверны.

Благодарение в Хануку - объясняет эта молитвенная вставка – это наша признательность за два важнейших результата в успешной борьбе с греками: спасение иудаизма от самого опасного (и подкреплённого значительной военной силой) своего врага на протяжении истории и очищение Храма после того, как он был превращён в место языческих обрядов.

В течение восьми дней Хануки в синагогах читают (в утренней молитве Шахарит) раздел Торы «Начальники колен» (книга Бемидбар), рассказывающий о жертвах, принесённых в Храме при обновлении жертвенника. Каждый день читают о жертвах, принесённых главой одного из колен, а в восьмой день читают о жертвоприношениях главы восьмого и всех оставшихся колен. Затем читают «Это – [дары] в честь обновления жертвенника...» и завершают чтение Торы первой частью раздела «Когда ты будешь зажигать светильники» – до слов «Так сделал он светильник». Тот, кто по ошибке пропустил слова «За чудеса...» в молитве «Амида» / «Восемнадцать благословений»/ и вспомнил об этом до того, как произнес Имя Всевышнего в конце благословения «Благодарим...», возвращается назад и произносит отрывок «За чудеса...», если же он вспомнил об этом позже, то заканчивает молитву без этого фрагмента.

Если Рош Ходеш Тевет пришёлся на субботу, то в Биркат ha-мазон читаются три дополнительных фрагмента: «За чудеса» – в честь Хануки, «Да будет угодно...» – в честь субботы и «Да поднимется и придёт...» – в честь Рош Ходеш. Это – самая длинное благословение после трапезы в году! В синагоге в таком случае выносят сразу три свитка Торы. По одному из них шесть человек читают недельную главу Торы, по другому седьмой человек читает отрывок, посвящённый жертвам новомесячья, а по третьему читают о жертвоприношениях глав колен – в честь Хануки.

Все восемь дней Хануки не говорят молитву таханун (молитва о милости), не оплакивают мертвых и не постятся, но можно совершать любую работу. Однако если умер еврейский мудрец – его оплакивают и в Хануку.

Выдающийся еврейский законоучитель Магараль писал: «Традиция донесла до нас, что не следует работать в то время, когда горят ханукальные светильники, то есть, в то время, когда исполняется заповедь. Намек на это содержится в самом слове Ханука – «Хану-ка» («отдохнули 25-го [Кислева]»).

В синагоге ханукальные светильники благословляют и зажигают между молитвами Минха и Маарив. Тот, кто благословил и зажег светильники в синагоге, дома делает это еще раз.

В синагоге ханукальные светильники зажигают у южной стены здания.

Картинка 28 Зажигание ханукальных светильников в синагоге

Существует обычай, что женщины не работают, пока горят ханукальные светильники, и от него не следует отступать. В некоторых сефардских общинах женщины не работают либо все восемь дней праздника, либо в первый и последний его дни.

h4Обычаи праздника

Хотя в Хануку нет обязанности устраивать праздничную трапезу, большинство евреев всё-таки стараются в эти дни садиться за стол в праздничной обстановке, беседовать о Торе и рассказывать о чудесах Хануки. Картинка 29 Трапеза в Хануку

В сефардских общинах Иерусалима устраивают в дни Хануки многолюдные застолья, одна из задач которых – мирить людей, поссорившихся между собой.

У сефардов ближневосточных общин существовала традиция устраивать в последний день Хануки праздничную трапезу для всей общины, во время которой устраивали представление, посвящённое победам Хасмонеев. Картинка 30 Трапеза в Хануку

В Хануку уделяют особое внимание обучению детей Торе.

Картинка 31 Обучение детей зажиганию ханукальных свечей

Во многих общинах устраиваются различные мероприятия, задача которых – пробудить в детях тягу к глубокому изучению Торы. Существует обычай раздавать детям в ходе этих мероприятий ма'от (дмей) Ханукка (иврит) или хануке гелт (идиш) — `ханукальные деньги` с тем, чтобы привлечь их внимание и интерес. Картинка 32 обычаи Хануки

В диаспоре многие раввины покидали в дни Хануки свои города и отправлялись в деревни и местечки, где жили евреи, чтобы обучать их Торе. Таким образом, евреи, жившие в далеких деревнях, могли хотя бы раз в году встретиться с выдающимися знатоками Торы и поучиться у них.

Дети в дни Хануки играют в севивон/дрейдл/ханукальный волчок – четырехгранный волчок, на гранях которого начертаны еврейские буквы нун, гимель, һэй и пэй (в диаспоре – шин). Это первые буквы слов фразы «Великое чудо произошло здесь (в диаспоре – там, в Эрец Исраэль)». Игра в севивон была придумана для того, чтобы даже самые маленькие дети задумались о чуде Хануки.

Картинка 33 игра в севивон

С обычаем играть в волчок связана одна легенда (приводимая в начале урока). В далёкие времена селевкидский правитель Антиох, под властью которого жили евреи, запретил учить Тору и жить еврейской жизнью по законам предков. Однако многие не хотели его слушаться, хотя он грозился казнить непокорных.

Поэтому, когда учитель читал с детьми Тору, на столе он держал волчок — на всякий случай. И если приходили солдаты Антиоха с проверкой, дети тут же начинали играть. Так дрейдл стал прикрытием еврейского учения.

А сегодня, покрутив волчок хотя бы полчаса, мы можем выучить буквы на иврите, слова на идиш и, конечно, вспомнить историю Хануки.

Несмотря на легенду о древнем происхождении игры, первые документальные упоминания о ней датируются 16 веком. В Германских землях волчок был известен как «Torgel» или «Trendl» («Trundl») и на четырёх гранях был помечен латинскими буквами N, G, H, и S. Эти буквы составляли немецкую мнемограмму правил игры: Nichts (ничего), Ganz (всё), Halb (половина), Stell (ставь). В еврейской версии те же буквы, записанные еврейским письмом, поначалу озвучивались аналогичным образом на идише: ן(ש)ן — ни(ш)т (ничего), ב'ג — гиб (дай), ל'חל — халб (половина), ל'טש — штэл (ставь). Таким образом буквы ן, ג, ה, ש озвучиваются при игре на идише (например, в хасидских семьях) с некоторыми вариациями и по сей день (вариант: ג — гит, хорошо, и ש — шлэхт, плохо).

Согласно этой версии происхождения игры в волчок только позднее игра стала ассоциироваться с Ханукой и буквы приобрели отсылающее к праздничной легенде и не связанное напрямую с игрой традиционное значение. В неашкеназских еврейских общинах игра получила некоторое хождение лишь во второй половине 20 века.

В дни Хануки принято есть блюда, приправленные маслом или поджаренные на нем, в память о кувшине с оливковым маслом, благодаря которому совершилось чудо. Картинка 34 Блюда в Хануку

В память о кувшине с оливковым маслом принято готовить в дни Хануки жаренные

Картинка 35 ханукальные суфганийот

в масле блины, картофельные оладьи/латкес/, пончики/суфганийот/ и т. д. Этот обычай возник в середине века в Европе и упомянут впервые в трудах жившего в 14 в. раввина Калонимуса бен Калонимуса (родился в 1286 г. – умер после 1328 г.). Некоторые едят в Хануку также сыры в память о Юдифи/Йеһудит/, согласно поздним мидрашам, накормившей полководца Олоферна (согласно Книге Юдифь, полководец, стоявший во главе вторгшейся в Иудею армии царя Навуходоносора) сыром и обезглавившей спящего Олоферна его собственным мечом (в еврейской традиции подвиг Юдифи/Йеһудит/ связывается с борьбой против эллинистической Сирии, и относится ко временам Хануки).

Образцы вопросов для викторины "Что? Где? Когда?" по теме "Законы и обычаи празднования Хануки в общине и синагоге"

Вопросы команде "Иеһуда Маккавей":

Вопрос 1: Как называется специальный отрывок, который добавляется в молитве «Амида» /"Шмоне Эсре" (Восемнадцать благословений)/ - назовите его по-русски или на иврите?

Предлагаемый ответ: специальный отрывок, который добавляется в молитве «Амида» /"Шмоне Эсре" (Восемнадцать благословений)/ называется «И за знамения» (аль ха-нисим) – по первым словам этой вставки.

Вопрос 2: в какую молитву, связанную с едой, вставляется этот отрывок.

Предлагаемый ответ: этот специальный отрывок вставляется в благословение после трапезы – Биркат ха-мазон

Вопросы команде "Шимон Маккавей":

Вопрос 1: есть ли обязанность устраивать в Хануку праздничную трапезу как в другие еврейские праздники – Суккот, Песах, Пурим?

Предлагаемый ответ: в Хануку нет обязанности устраивать праздничную трапезу как в другие еврейские праздники – Суккот, Песах, Пурим, но многие евреи всё-таки стараются в эти дни садиться за стол в праздничной обстановке, беседовать о Торе и рассказывать о чудесах Хануки.

Вопрос 2: Почему в Хануку принято есть блюда, приправленные маслом или поджаренные на нем - например, блинчики с маслом левиот — ("латкес")?

Предлагаемый ответ: в дни Хануки принято есть блюда, приправленные маслом или поджаренные на нем (например, блинчики с маслом левиот /латкес /), в память о кувшине с оливковым маслом, благодаря которому совершилось чудо.

После того, как ученики познакомились подробно и в игровой форме с характером праздника Ханука, с его исторической канвой, разными подходами к Хануке, законами и правилами зажигания ханукальных светильников, законами и обычаями празднования Хануки в общине и синагоге, преподаватель предлагает ученикам перейти к более глубокому знакомству с идеями и воспитательными аспектами Хануки.

Предполагается, что изученный на предыдущих этапах материал послужит основой для понимания этих идей и аспектов, развитием и углублением знаний о Хануке, которые ученики приобрели на более ранних этапах занятия.

Методическое замечание: предлагается использовать предлагаемый по данной теме материал (приводимый ниже) в соответствии со знаниями, заинтересованностью и подготовленностью учеников и облекая его в соответствующую классу форму – философской дискуссии, беседы на актуальные темы, ролевую игру и т.д.

Команды получают материалы вместе с заданием по нему.

h4Материал для команды "Иехуда Маккавей":

Ханука - с точки зрения галахи - праздник уникальный в своём роде. Всё в этом празднике ведёт свое происхождение от постановления наших мудрецов, блаженна их память; он не упоминается ни в Торе, ни в книгах Пророков и Писаний, поскольку отмечает события, которые произошли много лет спустя после дарования Торы и окончательного оформления Танаха. Характер этого праздника принципиально отличается от характера других еврейских праздников.

Вот, что написано в Талмуде по поводу того, в честь чего был установлен этот праздник:

«Что такое Ханука? Мудрецы наши, блаженна их память, учили: 25-ое Кислева – начало восьми дней Хануки ...Когда греки захватили Храм, они осквернили всё масло для светильника. После победы Хасмонеи искали масло и нашли только один кувшин, запечатанный печатью первосвященника. В нём было масло лишь на один день, но произошло чудо, и оно горело восемь дней. На следующий год в этот день был установлен праздник благодарения и прославления Всевышнего» (трактат Шабат, лист 21-2).

Упоминается именно чудо, как событие, которое произошло во время победы, но не сама победа над противниками-греками.

В этом моменте есть принципиальная разница между иудаизмом и христианством. Евреи, как правило, не празднуют чудеса. К примеру, при Исходе евреев из Египта были совершены ради них многочисленные чудеса, такие как десять казней египетских, которые обрушил Господь на египтян, рассечение Красного моря и многие другие чудеса. Несмотря на это, мы празднуем в Песах не эти великие чудеса, совершённые ради Израиля при его Исходе из Египта, но само Избавление-Исход. Даже если бы не было совершено ни одного чуда в процессе Исхода из Египта, мы всё равно справляли бы этот праздник таким образом, отмечая Исход. В Хануку положение кажется противоположным, поскольку даже беглое рассмотрение доказывает, что у этого чуда самого по себе не было какого-либо особого существенного смысла. Отметим, для примера, два момента:

1. После этих вышеупомянутых восьми дней чуда было изготовлено новое масло, так что понятно, что чудо кувшинчика с маслом лишь приблизило постоянное зажигание Храмового светильника на неделю, но в любом случае в какой-то момент его зажигание было бы возобновлено.
2. Галаха говорит, что если нет ритуально чистого масла, можно воспользоваться для зажигания светильника даже маслом ритуально не чистым. Так что, можно было зажигать светильник в любом случае, даже если бы вообще не нашлось чистого масла.

И это кажется очень странным, что мы отмечаем само чудо - особенно, если вспомним о том, что в Танахе нет недостатка в чудесах, по поводу которых мог бы быть установлен другой праздник.

Предложим утверждение, что чудо кувшинчика с маслом предназначено быть тем фильтром, через который мы должны пропустить наше понимание всех событий, с которыми Ханука связана. Ханука отмечает совершенно определённое историческое событие. В период Второго Храма евреи действительно отмечали исторические праздники образом, подобным тому, как сегодня отмечают День Независимости государства Израиля. С разрушением Второго Храма эти праздничные даты перестали существовать как повод для празднования произошедших в них событий. Все – кроме Хануки!

Почему именно Ханука осталась истинно национальным праздником, таким, что занимает постоянное место в жизни нации?

Ответ заключается в том, что чудо светильника объясняет нам, что же это за переживание, открывшееся через это чудо и превратившееся в постоянную величину еврейского существования – «...в те времена, в эти же дни года". Переживание это – переживание обновления. В двух плоскостях еврейская жизнь того времени стояла на грани и исчезновения. Первое: национальная жизнь, которая вращалась вокруг соблюдения Торы, была поставлена вне закона постановлением греко-сирийской царской власти во имя универсальной культуры, находившейся в процессе овладения всем миром – эллинской культуры со всеми её ценностями. Обычаи еврейской традиции почти полностью потеряли свою жизнеспособность. И второе: Храм – обиталище Пресвятого, благословен Он, в мире - был превращён в пантеон языческих богов, во главе с Зевсом, и стоял осквернённый и поруганный, и святость покинула его. Всякий объективный анализ состояния силы иудаизма привёл к единственному выводу – не было достаточно средств и достаточно вдохновения, чтобы изменить ход этого исторического процесса победного шествия эллинизма по земле Израиля. Иудаизму грозило в короткое время потерпеть окончательное крушение, быть разложенным изнутри, раздавленным снаружи. Но это - не то, что произошло. Объективно, Храм был осквернён, и это то же самое, что сказать, что он был разрушен. Маленький кувшин с маслом был найден, но не в его силах было протянуть нить от прошлого к будущему. Основной закон греческой философии и современной науки, закон причинно-следственной связи, обрекал свечи на однодневное горение и только, и этого было не достаточно, чтобы вновь освятить Храм для служения Господу. Но каким-то чудесным образом Храмовый светильник горел в течение восьми дней, до тех пор, пока евреям не удалось произвести средства, которые обеспечат зажигание светильника естественным образом. Откуда появился этот кувшинчик масла? И откуда взялись у него силы для поддержания горения светильника столь продолжительное время? Ответ такой: в конечном счёте, мы не ограничены наличными обстоятельствами. Мы можем возвыситься над ними, мы можем создавать новое. Следствие превосходит сумму причин, его породивших. Так было и в борьбе между культурой

греческой и культурой еврейской, и в борьбе жизни и святости со смертью и скверной. Неважно, до какой степени иудаизм казался мёртвым. Каждая данная минута может составлять начало нового Храма, новое пламя, и не важно, какой процесс предшествовал этому в прошлом.

Это и есть смысл чуда – всегда существует возможность нового начала, ибо вопреки всему, ростки нового уже посажены в прошлом, подобно маленькому кувшину оливкового масла, запечатанного печатью первосвященника. В сущности, греческая культура – это не только противник иудаизма, но и антитеза принципу чуда, свободы. С философской точки зрения, греки – это те, которые внесли в культуру сознание законов природы, сознание подчиняющей всё причинности как необходимости,

Картинка 36 Евреи и греки

которую нельзя оспорить.

Праздники из Торы – Песах, Шавуот, Рош а-Шана, Йом Кипур и Суккот – учат нас об условиях, необходимых для достижения человеческой духовности – свобода, закон, царство, возвращение к вере и Божественное Провидение. Ханука - «добавка» наших мудрецов, блаженна их память, к еврейскому календарю - учит нас, что эти принципы могут быть обретенны, «зажжены» заново, и не важно, насколько они казались истреблёнными, как на национальном уровне, так и на личном. Задание "команде Иеһуды Маккавей" – написать (на основе данного материала) и разыграть короткий театрализованный (вымышленный) диалог между полководцем Иеһудой Маккавеем и греческим философом Аристотелем о возможности чуда в мире.

Материал для команды "Шимон Маккавей": h4

(основан на материале брошюры Пинхаса Полонского "Ханука" издательства Маханаим)

Почему было необходимо, чтобы масло горело 8 дней?

Разберем теперь, почему изготовление нового масла отняло восемь дней. Разве недостаточно было маслин в Израиле, чтобы быстро выжать нужное количество масла? Но дело в том, что по закону Торы человек, на котором есть ритуальная нечистота, не может делать никакую работу по изготовлению масла для Светильника в Храме. Маккавеи и их воины пришли в Храм с войны и были нечисты от соприкосновения с мертвыми, а соприкасающийся с мертвыми должен очищаться семь дней; еще один день отнимает приготовление масла. Но есть и другой закон Торы: если на всей общине - нечистота, то тогда и нечистый может делать любую работу в Храме. Почему же Маккавеи не воспользовались этим разрешением?

Причина в том, что Маккавеи не захотели возобновлять служение в Храме зажиганием нечистого масла, начинать этим новый период. И это учит нас, что в вопросах возобновления, закладки основ, воспитания и т.д. следует пользоваться только самым лучшим и чистым. И символом этого является закон: "В лучшем из лучшего надо зажигать свечи Хануки" - в самом красивом светильнике, с самым лучшим маслом и фитилями.

Что мы празднуем в первый день?

Теперь нам понятно, почему новое масло было готово лишь к девятому дню и как важно было чудо горения старого, чистого масла все восемь дней. Но все ли восемь дней было это чудом? Ведь на первый день масла было достаточно, почему же мы празднуем также и первый день Хануки? Разбираясь в этом вопросе, мы можем многое понять. Мудрецы разных поколений дали на этот вопрос множество ответов, как простых, так и сложных. Два наиболее важных для нас простых ответа таковы.

Первый вариант ответа. То, что евреи нашли сосуд с чистым маслом, запечатанный печатью Первосвященника, само по себе является чудом и отмечается в первый день праздника. Кроме того, в Мидраше "Мегилат Таанит" сказано так: "Когда вошли Хасмонеи в Храм, они очищали всё, что в нем, восемь дней". Таким образом, Ханука ("освящение", "новоселье") относится не только к светильнику, но и ко всем предметам в Храме. Действительно, Хасмонеи построили новый жертвенник вместо оскверненного греками и сделали новые сосуды, и кажется естественным праздновать это освящение все восемь дней. Впрочем, с другой стороны. Талмуд (Шабат, 21), рассказывая об установлении этого праздника, упоминает только о чуде с небольшим кувшином масла; "Было в нем масла только на один день, но горело оно восемь дней", - но не говорит ничего об обновлении всех остальных предметов в Храме.

Второй вариант ответа. Первый день праздника установлен в память о военной победе: "25 кислева евреи отдохнули от войны с врагами". Остальные семь дней - в память о чуде. Но тогда снова встает вопрос: если свечи Хануки - память именно о чуде со светильником, зачем же зажигать их в первый день Хануки ?

Картинка 37 Кувшин с маслом

Всегда найдется кувшин

Итак, ответ, который можно дать на вопрос о том, почему же все-таки отмечают и первый день Хануки, проливает свет также на философию всего этого праздника. Во-первых, чудом является то, что уже в первый день нашли один кувшин чистого масла. Несмотря на то, что греки пытались осквернить Храм, а эллинисты во всех поколениях стремились уничтожить веру Израиля, - всё равно найдется "один чистый сосуд с маслом" - всё равно найдутся люди, которые знают Тору, и они будут "гореть" и учить людей Торе, пока люди не очистятся настолько, чтобы получить "новое масло". Оставшийся кувшин масла символизирует, как уже говорилось ранее, и оставшуюся у евреев память о себе как о народе, и оставшихся людей, в которых горит пламя Торы. В этом и состоит праздник Хануки - праздник неугасимости еврейской веры и, значит, еврейской непобедимости. И в этом вечность праздника Хануки, ибо в нем модель еврейского возрождения.

Картинка 37 Ханука- праздник воспитания детей

Праздник воспитания детей

Войны Маккавеев были эпохой возрождения в народе еврейского подхода к миру и очищения от влияния эллинизма. Возрождение национального сознания, происшедшее в те времена, мы отмечаем сегодня продолжением этого возрождения, воспитанием наших детей. И это - третий аспект празднования Хануки; в связи с ним само слово "Ханука" можно рассматривать как производное от хинух - "воспитание". Раньше во многих еврейских общинах был прекрасный обычай: обращать в дни Хануки особое внимание на воспитание детей. Руководители общины собирались и обсуждали системы обучения Торе детей и остального народа, ибо основа

воспитания нравственности и духовности - это приближение детей к Торе. И еще у многих раввинов был обычай выходить в дни Хануки из своих городов, ходить по поселкам и деревням и учить народ Торе и Богобоязненности, и для народа это изучение Торы было духовной пищей в течение всего года.

Картинка 38 Ханука и женщины

Ханука и женщины

Празднование Хануки особенно важно для женщин. В связи с этим есть обычай, чтобы женщины не занимались работой всё то время, пока горят свечи. Этому есть две причины.

Во-первых, Ханука устранила тяжелую, отвратительную повинность, которую греки наложили на дочерей Израиля: "право первой ночи" - девушка, выходя замуж, должна была перед свадьбой прийти к сирийскому наместнику.

Во-вторых, в одной из войн того периода женщина сыграла решающую роль. Легенда рассказывает, что Иеһудит (Юдифь), дочь Йоханана-Первосвященника, была очень красива, и вражеский царь возжелал ее. Она сделала вид, что согласна, страже царя было приказано давать свободный проход "новой царской невесте", и когда она пришла к нему, то сказала: "Я хочу устроить пир". Иеһудит накормила его соленым сыром, и его обуяла жажда. Тогда она напоила его вином, и он заснул. Она отсекла ему голову и принесла в Иерусалим. Когда сирийские войска увидели, что погиб их царь, они бежали. В память об этом событии есть обычай в Хануку есть изделия из сыра.

Задание "команде Шимон Маккавея" – написать (на основе данного материала) и разыграть короткий театрализованный (вымышленный) диалог между полководцами Иеһудой Маккавеем и Шимоном Маккавеем о том, действительно ли было необходимо зажигать Менору ритуально чистым оливковым маслом (чтобы это послужило символическим примером будущим поколениям) или можно было обойтись ритуально "нечистым" маслом, которое галаха разрешает использовать для зажигания Храмового светильника.

По окончании представления командами своих заданий преподаватель подводит итоги этого углублённого изучения смысла Хануки и её уникального характера:

Маккавеи зажгли свечи Храмового светильника несколько лет спустя после того, как свет его был затушен греками. С тех пор свечи Храмового светильника – это свечи чуда, от которых не требуется научно выверенного количества масла, чтобы выполнить заповедь. Искра сохранена, поскольку и само обновлённое зажигание Храмового светильника Маккавеями было своего рода маленькой искрой, без всякой математической пропорции по отношению к восьми дням, которые он должен был гореть. Число дней – восемь – само по себе свидетельствует о вышеупомянутом принципе. В неделе, цикле времени, содержится семь дней. Песах и Суккот продолжаются семь дней. Ханука – восемь дней, поскольку её влияние проходит через весь семидневный цикл и остаётся ещё чуть-чуть на будущее.

Место Хануки в комплексе еврейских праздников

[К содержанию ↑](#)

Методическое замечание: предлагается воспользоваться приводимой ниже схемой еврейской праздников для подведения итогов изучения праздника Ханука

Задание обеим командам: рассмотреть внимательно эту схему еврейских праздников и нарисовать рядом с каждым из праздников его символ

ПОЛНАЯ СХЕМА праздников
МАТЕРИАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ
ПЕСАХ

Создание Израиля в материальном плане. Исход ШАВУОТ

Создание Израиля в духовном плане. Дарование Торы.

СУККОТ

Физическое выживание Израиля. Странствование по пустыне. ШМИНИ АЦЕРЕТ

Духовное выживание Израиля. Сохранение Торы.

ПУРИМ

Физическое выживание во времена изгнания и порабощения. ХАНУКА

Духовное выживание во времена изгнания и порабощения

ВИКТОРИНА НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ МАТЕРИАЛА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

(использован материал из методического руководства к "Книге для чтения" для преподавателей еврейской традиции Ханы и Арье Ротман) http://www.judaicaru.org/luah/chanuka_metoda_main.html
Предлагаемые вопросы викторины:

1. Какой намек на дату праздника содержится в слове "Ханука"?
2. В память о каких чудесах мы празднуем Хануку?
3. Какие слова наши мудрецы, благословенной памяти, предписали произносить в память о победе?
4. Как они заповедали поступать в память о чуде с кувшином масла?
5. Приведи из Торы и книг Пророков примеры чудесной победы над превосходящим по численности врагом, "ибо нет препятствия для Господа, спасти ли многочисленных или немногих".
6. Приведи примеры чудес, совершенных для нас Богом в древние и новые времена.
7. Почему мы зажигаем ханукальные светильники на протяжении восьми дней?
8. Сколько свечей зажигают каждый день
 - а) согласно школе Гиллеля ?

б) согласно школе Шаммая?

9. Согласно какой школе следуют в наше время?

10. В каком порядке их зажигают?

11. Какие благословения при этом произносят?

12. Когда зажигают свечи в будний день?

13. Какие светильники зажигают в Хануку в канун субботы сначала – субботние или ханукальные?

14. Кто должен зажигать свечи?

15. С какой целью в дополнение к установленному для данного дня числу светильников зажигают еще один, шамаш?

Предлагаемые ответы:

1. Если слово "Ханука" на письме разделить на две части: "хану" и "ка", то при сохранении прежнего звучания это сочетание будет означать "отдохнули (от своих врагов) двадцать пятого" (то есть, в день каф хэй бэ-кислев, когда начинается Ханука).

2. Празднование Хануки установлено в память о чудесной победе над армиями греко-сирийского царства Селевкидов и в честь чуда с кувшином масла для храмовой Меноры.

3. Молитву "наллель" и особое благодарственное добавление к "Восемнадцати благословениям" (Шмоне эсре) и в благословении после трапезы (Биркат ха-мазон), которое начинается со слов "за чудеса..." (Аль ха-нисим).

4. В память о чуде с кувшином масла мы зажигаем ханукальные светильники.

5. Авраам разбил войско пяти царей (Брейшит, 14); во времена Моше были побеждены в сражении амалекитяне (Шмот, 17:8-13), Иеиошуа с небольшой армией сокрушил государства Ханаана (см. книгу Иеиошуа), Гидеон с тремя сотнями бойцов разгромил Мидианитян/Мидьяним/ (книга Шофтим, 7), Давид, одолел Голиафа в единоборстве, обратил в бегство филистимлян/плиштим/ (Шмуэль 1. 17)

6. В древности — исход из Египта, в новое время — возрождение еврейского наряда после Катастрофы, чудесная победа в Шестидневной войне. Это лишь наиболее яркие примеры, которые можно дополнить множеством других.

7. Этот вопрос основан на затруднении, с которым столкнулись мудрецы, пытаясь объяснить, почему в первый день Хануки также отмечается память о чуде. Ведь масла в найденном кувшине было достаточно, чтобы в первый день полностью заправить им Менору, и на первый взгляд, никакого чуда в этот день не потребовалось.

Ниже приведены наиболее распространенные объяснения:

а) То, что в разоренном и оскверненном Храме нашелся сохранившийся в неприкосновенности кувшин ритуально чистого масла, запечатанный печатью первосвященника, само по себе было чудом, и именно в память о нем мы зажигаем светильник первого дня Хануки.

б) Чудо началось уже в первый день Хануки, ибо сгорела только восьмая часть масла, налитого в светильники Меноры, в то время как должно было сгореть все. И затем, на протяжении следующих семи дней, это чудо повторялось: изо дня в день сгорало в восемь раз меньше масла, чем было необходимо для поддержания огня.

в) В первый день Хануки мы празднуем чудо победы восстания, в то время как следующие семь дней посвящены памяти о чуде с кувшином масла.

8.

а) Согласно школе Гиллеля, в первый день зажигают один светильник, а затем каждый день прибавляют еще по одному, и так до восьми в последний день Хануки.

б) Согласно школе Шамая, количество светильников день ото дня уменьшается: в первый день Хануки их зажигают восемь, а в последний — один.

9. В наше время всюду следуют школе Гиллеля.

10. Берут ханукию – ханукальный подсвечник с восемью светильниками – и зажигают в первый день праздника крайний правый светильник.

Во второй день к нему добавляют один светильник слева и начинают зажигать с него (т.е. зажигают слева направо), и так каждый день – прибавляют по светильнику слева и начинают зажигать огни с него, то есть слева направо.

11. В первый вечер Хануки произносят три благословения: "заповедавший зажигать светильник"... "совершивший чудеса"... и "давший нам дожить"; в остальные – два благословения - "заповедавший зажигать светильник"... "совершивший чудеса".

12. Времени зажигания ханукальных светильников – по одному обычаю (Виленского гаона рабби Элиягу) сразу же после захода солнца, еще до вечерней молитвы Маарив, по другому - зажигают после появления первых звезд, сразу после этой молитвы. Времени зажигания светильников — от захода солнца до первых проблесков рассвета, как бы поздно человек не возвратился домой. Однако, находясь дома, медлить нельзя, и светильники зажигают с наступлением темноты не откладывая.

13. В канун субботы зажигают сначала ханукальные светильники, а затем субботние.

14. Исполнять эту заповедь обязаны все – и мужчины, и женщины. Даже ребенок старше девяти лет обязан зажигать ханукальные светильники, если кто-то из членов семьи не сделал это за него.

15. Шамаш зажигают для освещения, ибо ханукальные светильники служат напоминанием о чуде,

и их светом запрещено пользоваться в иных целях (например, читать). Однако светом шамаша, даже смешанным со светом ханукальных светильников, можно пользоваться для освещения и других нужд.

Задание команде "Иеһуда Маккавей":

Посмотреть внимательно на приводимую ниже картинку и перечислить изображённые на ней элементы законов и обычаев праздника Ханука

Картинка 39 Обычаи праздника Ханука

Задание команде "Шимон Маккавей": прочитать следующий фрагмент из Талмуда (трактат Шабат 21-2) и заполнить приводимую ниже таблицу

трактат Шабат(лист 21-2):

"Учили мудрецы: заповедано устанавливать ханукальный светильник у входа в дом, снаружи.

Если кто живет высоко - пусть поставит его на окно, выходящее на людное место.

А в опасное время - пусть поставит его на столе, и это закон."

Гемара (Талмуд) указывает три места, где ставится ханукальный светильник.

Заполните приведенную здесь таблицу - напишите, в каких случаях ханукальный светильник ставится в том или ином месте:

у входа в дом

на окне

на столе

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Предлагаются три альтернативных (по выбору учеников) вариантов домашнего задания.

Вариант 1:

изготовить самому или с помощью друзей/родителей/ ханукию

Вариант 2:

Написать сочинение на тему: чудо Хануки продолжается и в наши дни

Вариант 3:

Придумать и сделать викторину, кроссворд, игру и т.д. и т.п. на тему праздника Ханука.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Элиягу Ки-Тов Книга нашего наследия http://chassidus.ru/library/ki_tov/sefer_hatodaah/07.htm
2. брошюра Пинхаса Полонского "Ханука" издательства Маханаим <http://www.machanaim.org/holidays/chanuka/han-knig.htm>
3. статья Пинхаса Полонского "Проблема восприятия Хануки в наше время"
4. Материалы на сайте Хавура <http://www.havura.net/search/?text=%D5%E0%ED%F3%EA%E0>
5. материалы на сайте Иудаизм и евреи <http://toldot.ru/tags/chanuka>
6. разработки уроков по теме осенних праздников на сайте Института изучения иудаизма <http://www.judaicaru.org/metoda/chanuka.html>
7. разработки уроков по теме осенних праздников на сайте madrichim <http://www.madrichim.org/SearchResults.aspx?t=ханука>
8. Статья "Ханука" из электронной еврейской энциклопедии <http://www.eleven.co.il/?mode=article&id=14446&query=ХАНУКА>
9. материала центра Лукштейна <http://lookstein.daat.ac.il/russian/kislev.html>
10. Исраэль-Меир Лау "Практика иудаизма"
11. интерактивные материалы для младших школьников по теме http://www.jdc.org.il/fsu/jewishyear/russian/kislev_chanukah.htm
12. Книги Маккавеев http://jhistory.nfurman.com/code/01-13_000.htm