



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 07: ВОЖДЫ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА ЭПОХИ МИШНЫ: РАББИ ИЕНУДА НА-НАСИ

Содержание

1. Подтемы
2. Период изучаемых на занятии событий
3. Цели занятия
4. Необходимые материалы к уроку
5. Ход урока (кратко)
 1. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока
6. Ход урока (подробно)
 1. "Разминка" (по окончании "разминки" преподаватель объявляет тему занятия)
 2. Знакомство с историческим фоном эпохи таннаев и понятием "таннаи"
 1. Материал для первой команды
 2. Материал для второй команды
 3. Знакомство с жизнью и деятельностью рабби Иехуды ha-Наси и понятием "Мишна" (в игровой форме "путешествия" по карте " рабби Иехуда ha-Наси – праведник, глава и учитель еврейства Эрец-Исраэль")
 4. Путеводитель "рабби Иехуда ha-Наси – праведник, глава и учитель еврейства Эрец-Исраэль"
 1. Материал по первой станции – "рождение рабби Иехуды ha-Наси"
 2. Материал по второй станции
 3. Материал по третьей станции
 4. Материал по четвёртой станции
 5. Материал по пятой станции
 6. Материал по шестой станции
7. Вопросы на повторение и закрепление
8. Домашнее задание
9. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока
 1. Текст сказки для домашнего задания



Напечатать

Тематический блок 3: еврейская история в период поздней античности и перехода к Средним векам (эпоха Мишны и Талмуда)

ПОДТЕМЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Исторический фон эпохи *таннаев*.
2. Рабби Иехуда ha-Наси – еврейский князь и учитель, составитель и редактор Мишны (свода еврейского закона).
3. Вклад *таннаев* в дело передачи Устной традиции и составление Мишны

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Эллинистический период – период "*зугот*" ("пар" законоучителей) примерно 312 г. до н.э. - 20 г. н.э.

2. Последняя из "зугот" ("пар" законоучителей): Гиллель и Шаммай - первое поколение таннаев/таннаим/ конец 1 в. до н. э. – начало 1 в. н. э.
3. Разрушение Второго Храма – 70 г. н.э.
4. Поражение восстания Бар-Кохбы 135 г. н.э.
5. Период таннаев (эпоха Мишны) - 20 - 220 г. н.э.
6. Период *амораев* (эпоха Талмуда) - 220 - 500 г. н.э.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с понятиями "таннаи", "Мишна", "*наси*"
2. Познакомить учеников с замечательной личностью рабби Иехуды ха-Наси - главы и учителя еврейского народа
3. Познакомить учеников с попытками восстановления духовной жизни в Земле Израиля после поражения восстания Бар-Кохбы
4. Показать ученикам преемственность и непрерывность еврейской традиции на примере эпохи *таннаев* (составление Мишны)

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана;

Основная идея урока: *рабби Иехуда ха-Наси (известный также как Раббену ха-кадош — `наш святой учитель`) – был самой яркой личностью эпохи таннаев, и о нём сказано в Талмуде, что «со времен Моше не было никого, в ком до такой степени гармонично слились бы воедино Тора и человеческое величие». Именно ему – праведнику, учителю и вождю еврейского народа – удалось завершить великую задачу: составить и записать Мишну - свод законов Устной Торы, предназначенную для широкого изучения и передачи следующим поколениям.*

ХОД УРОКА (КРАТКО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. "Разминка" (по окончании "разминки" преподаватель объявляет тему занятия)
2. Знакомство с историческим фоном эпохи *таннаев* и понятием "*таннаи*"
3. Знакомство с жизнью и деятельностью рабби Иехуды ха-Наси и понятием "Мишна" (в игровой форме "путешествия" по карте " рабби Иехуда ха-Наси – праведник, глава и учитель")
4. **Вопросы** на повторение и закрепление изученного на занятии материала
5. Домашнее задание
6. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока

[К содержанию ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (опустить разминку или сократить её; работу команд с материалами, раскрывающими исторический фон периода таннаев заменить монологом учителя с краткой характеристикой этого периода; сократить задания "путешествия по карте жизни и деятельности рабби Иехуды ха-Наси; опустить часть вопросов и заданий на повторение и закрепление изученного материала).

ХОД УРОКА (ПОДРОБНО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

"Разминка" (по окончании "разминки" преподаватель объявляет тему занятия) [К содержанию ↑](#)

Преподаватель предлагает ученикам поиграть в игру "испорченный телефон" и объясняет им следующие правила игры: ученики делятся на 5 команд. Каждая команда получает своё название: первая – "Моше", вторая – "Давид", третья – "Рахель", четвёртая – "Михаэль", пятая – "Хая". Первая команда получает листок бумаги, на котором написано желание мальчика, который играл в мяч в компании с Моше, Давидом, Рахелью, Михаэлем и Хаей, и когда мама позвала его обедать – оставил ребятам "завещание" по поводу мяча – кому из ребят он разрешает пользоваться мячом в своё отсутствие, а кому – нет. В листке написано следующее предложение (**без знаков препинания**): "Ухожу на обед и оставляю мяч Моше Давиду Рахель Михаэлю Хае не давать". Первая команда ("Моше") получает от преподавателя этот листок и расставляет в нём (если потребуется - с помощью преподавателя) карандашом знаки препинания (точки, запятые, скобки, тире, восклицательный и другие знаки и т.д.) таким образом, чтобы изменить смысл записки в свою пользу. После этого команда "Моше" передаёт эту записку следующей команде, и та, пользуясь ластиком и карандашом и помощью преподавателя, заново расставляет знаки препинания в свою пользу. И так записка переходит из рук в руки от первой команды до последней. Последняя команда – команда "Хая" передаёт исправленный ею записку преподавателю. После этого преподаватель пишет на доске исходный текст и просит

представителей каждой команды расставить свои знаки препинания и зачитать текст записки в том виде, в котором они передали её следующей команде. В результате демонстрируется работа "испорченного телефона": каждая команда передала не то сообщение, которое получила.

Пример текста записки, переданной командой "Моше" команде "Давид":

"Ухожу на обед и оставляю мяч Моше. Давиду, Рахель, Михаэлю, Хае - не давать".

Пример текста записки, переданной командой "Михаэль" команде "Хая":

"Ухожу на обед и оставляю мяч Моше, Давиду, Рахель, Михаэлю. Хае - не давать".

Пример текста записки, переданной командой "Хая" преподавателю:

"Ухожу на обед и оставляю мяч (Моше, Давиду, Рахель, Михаэлю) Хае (не давать)".

Цель разминки: продемонстрировать пример трудностей, с которыми сталкивалась передача Устной традиции еврейского закона до составления Мишны.

В том случае, если данный вариант игры представляется преподавателю сложным, предлагается альтернативный вариант (основанный на содержании известного советского мультфильма "В стране невыученных уроков"): ученики разбиваются на две команды. Первая команда получает от преподавателя записку с текстом: "Казнить нельзя, помиловать!". Задача первой команды изменить смысл записки на противоположный с помощью перестановки запятой (можно воспользоваться помощью преподавателя): "Казнить, нельзя помиловать!". Вторая команда после операции перестановки запятой передаёт записку преподавателю. Преподаватель пишет на доске это предложение без запятой и предлагает командам расставить свои варианты постановки запятой и прочесть вариант предложения в записке, которую они передавали. В результате демонстрируется работа "испорченного телефона": каждая команда передала не то сообщение, которое она получила.

В конце "разминки" преподаватель рассказывает ученикам, что еврейская традиция, передаваемая веками из поколения в поколение, сталкивалась со многими трудностями передачи, и однажды наступила такая эпоха, когда нависла опасность потери этой традиции.

Об этой эпохе и том, как евреи спасли свою традицию, и о рабби Йеһуде ха-Наси – герое этой эпохи-мы будем говорить на этом занятии.

Знакомство с историческим фоном эпохи *таннаев* и понятием "*таннаи*"

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель объясняет ученикам вкратце, что представляла собой эпоха *таннаев*, когда была составлена и записана Мишна. Практически в течение всего того времени, когда велась работа над составлением Мишны (приблизительно 30 г. до н.э. – 220 г. н.э.) евреи Земли Израиля находились под властью Римской империи.

Римское господство и постоянная борьба с ним еврейского населения являются главным элементом исторического фона. Период *таннаев* совпадает с периодом роста мощи Римской империи. Именно в это время складывается и входит в жизнь понятие "римская культура". Вместе с тем между евреями, желающими жить на своей земле по законам своих предков и римлянами, расширяющими границы империи силой меча, существует постоянное напряжение. Последние годы эпохи *таннаев* (200-220 г. н.э.) совпадают с началом периода ослабления Римской империи, войны между претендентами на престол и упадка экономики. Непродолжительные мирные периоды той эпохи были как бы специально предназначены для таких важнейших событий, как перестройка Храма Иродом и завершения работы по составлению Мишны рабби Йеһудой ха-Наси.

Преподаватель делит учеников на две команды и даёт каждой команде небольшой текст, раскрывающий исторический фон этой эпохи - эпохи римского владычества в Иудее. Каждая команда изучает свой текст и отвечает на вопросы по нему. После завершения этой самостоятельной работы (во время которой командам разрешается пользоваться помощью преподавателя при изучении текста и работой над вопросами) команды представляют свои **вопросы и ответы** всему классу.

Материал для первой команды

Однажды три еврейских мудреца - рабби Йеһуда бар Илай, рабби Йоси и р. Шимон бар Йохай беседовали между собой. Рабби Йеһуда бар Илай считал, что римляне, несмотря на то, что причинили евреям много бед, сделали и некоторые хорошие дела: восстановили рынки, мосты, устроили бани. Рабби Йоси промолчал, а рабби Шимон бар Йохай сказал:

"Все, что они сделали, они сделали для себя. Устроили рынки и бани - наслаждаться там, восстановили мосты, чтобы взимать за них пошлину". Содержание беседы стало известно римским властям, и они заочно приговорили рабби Шимона бар Йохая к смертной казни. Рабби Шимону и его сыну рабби Элазару пришлось скрываться в пещере.

Вопрос: какие отношения между римлянами и подвластными им евреями выражены в этом тексте? **Предлагаемый ответ:** слова рабби Шимона бар Йохая и реакция римских властей на его слова выразили постоянное напряжение между евреями и римлянами даже после того, как наступили мирные времена.

Материал для второй команды

Задание к тексту (приводимому ниже): после долгих и кровопролитных войн Иудеи против римского владычества положение еврея, который хочет соблюдать законы и обычаи своих отцов было очень-очень тяжёлым. Очень много евреев погибло от рук римлян, а многие из оставшихся в живых покидали Землю Израиля. Вообрази, что ты со своими друзьями-еврейскими детьми

попал на "машине времени" в эти времена и ломаешь голову, как тебе поступить: отказаться от Торы и веры твоих предков, оставить Родину-Землю Израиля и бежать в другие страны, или же попытаться остаться на Родине и как-то продолжать соблюдать законы Торы? И вот, когда ты и твои друзья спорят и решают, как вам поступить, вы вдруг слышите происходящий на улице разговор одного замечательного Мудреца – рабби Акивы с одним человеком, где как раз говорится об этой проблеме: как сейчас жить и поступать? Прочитай этот диалог и скажи, какое решение он помог тебе принять?

Вышел от Рима указ, запрещающий евреям заниматься изучением Торы.

Некий Папус бен Иехуда, видя, как рабби Акива продолжает по-прежнему устраивать собрания и всенародно преподавать Тору, сказал ему:

— Рабби! Неужели ты не боишься гнева императора?

— Папус, — ответил рабби Акива, — расскажу тебе притчу:

Шла лисица по берегу реки и видит — рыбки мечутся туда-сюда в большой тревоге.

— От кого это вы бежите, рыбки?

— Спасаемся, — отвечают они, — от сетей, закинутых в реку, чтоб изловить нас.

— Так выходите лучше на берег, — советует лисица, — заживём мы мирно вместе, как жили когда-то мои и ваши предки.

Отвечают рыбки:

— Про тебя, лисица, говорят, что ты умнейшее из животных, а рассуждаешь ты не лучше любого глупца. Ты рассуди: если в реке, где нам жить назначено, мы очутились в такой опасности, то как же мы решимся выйти на сушу, где верная гибель нас ждёт?

Точно так же и я отвечу тебе: если и теперь, продолжая изучать Тору, в которой залог жизни и долгоденствия нашего, нам приходится трепетать за свою жизнь, то что же будет с нами, когда мы сами откажемся от Святой Торы нашей?

После того, как команды представили классу свои **вопросы и ответы**, преподаватель знакомит учеников с понятием "*таннаи*". Преподаватель **зачитывает отрывок** из книги рава Моше Пантелята "От Синая до наших дней"): «Тора — не физика и не философия; она — не раздел науки в принятом теперь смысле, когда под наукой понимают совокупность определенных знаний, которые надо сохранить и преумножить. Тора — это ОТКРОВЕНИЕ Всевышнего, и передать это откровение можно от души к душе, без посредничества бумаги. Его нельзя почерпнуть из книг, его можно получить исключительно на Синае, — там, где оно дано. Но для этого существует только один путь — подключиться к непрерывной цепочке поколений, восходящей к Моше. Именно живая связь поколений, проникающая сквозь толщу времени, может привести нас к Синаю. Вот почему законы Торы не записывались. Чтобы выучить их, нужен живой человек, учитель, как необходимое звено в цепочке поколений: «учитель-ученик». Еврейские законоучителя периода, начавшегося с мудрецов Гиллеля и Шаммая (о которых мы говорили на предыдущих занятиях), прославившиеся своей замечательной способностью запоминать многочисленные традиции, передаваемые из поколения в поколения, назывались **таннаи**. Слово "**танна**" происходит от арамейского слова "*тни*" или "*тна*" — «повторять», «изучать», «учить». Слово «*танна*» изначально означает «запоминальщик», «тот, кто запоминает». Так назывались еврейские законоучители, обладавшие огромной памятью, помнившие наизусть тысячи традиций, передававшие следующим поколениям слова мудрецов предшествовавших эпох»

Школы Гиллеля и Шамая положили начало новому звену в цепочке поколений — эпохе *таннаев* - так в те времена называли людей, посвятивших свою жизнь изучению Торы и передаче ее следующим поколениям. Коллективный труд *таннаев* завершился около 220 года н. э. записью Мишны. А что такое Мишна мы узнаем в продолжение нашего занятия. А теперь пришло время познакомиться с главным героем эпохи таннаев - рабби Иехудой ха-Наси.»

Знакомство с жизнью и деятельностью рабби Иехуды ха-Наси и понятием "Мишна" (в игровой форме "путешествия" по карте " рабби Иехуда ха-Наси – праведник, глава и учитель еврейства Эрец-Исраэль")

[К содержанию ↑](#)

Преподаватель предлагает командам "попутешествовать" по карте " рабби Иехуда ха-Наси – праведник, глава и учитель еврейства Эрец-Исраэль" (прилагаемой ниже). Преподаватель объясняет ученикам правила путешествия по этой карте. На карте обозначены 6 станций, соответствующих определённым аспектам изучаемой темы "жизнь и деятельность рабби Иехуды ха-Наси". Преподаватель раздаёт обеим командам материал (текст и иллюстрации к нему), соответствующий каждой из этих станций. Команды читают этот текст (и если они затрудняются в прочтении текста – преподаватель помогает им), рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту. Прочитав материал, соответствующий первой станции, и ответив на вопросы и задания этой станции, команда продвигается по карте путешествия к следующей станции, и так - до последней станции. Рекомендуется разместить материалы по станциям в географическом пространстве класса (в котором проходит данное занятие), чтобы путешествие по станциям было путешествием в прямом смысле.

Путеводитель "рабби Иехуда ха-Наси – праведник, глава и учитель еврейства Эрец-Исраэль"

[К содержанию ↑](#)

1. Рождение рабби Иехуды ха-Наси

2. Учёба. Изучение рабби Иехудой ха-Наси Торы и светских наук



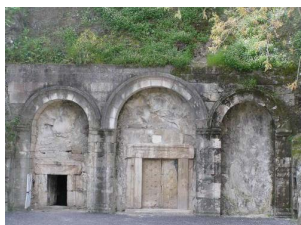
3. Дружба рабби Иеуды а-Наси с Римским императором

4. Рабби Иеуда а-Наси - глава еврейского народа

5. Рабби Иеуда а-Наси - составитель Мишны - свода еврейских законов



6. Кончина рабби Иеуды а-Наси

**Материал по первой станции – "рождение рабби Иехуды ха-Наси"**

Рабби Иехуда, Рабейну ха-кадош, «Наш святой Учитель», или просто Рабби, Учитель, — приходился по прямой отцовской линии внуком рабану Гамлиэлю из Явне, т. е. был седьмым поколением после великого Гиллеля, а значит, являлся прямым потомком царя Давида. Еврейское предание говорит: "когда умер рабби Акива (великий законоучитель еврейского народа), родился Рабби (рабби Иехуда ха-Наси)". Рабби Акива был казнен во время гонений, последовавших за восстанием Бар-Кохбы против римского владычества (т.е. в 135-138 г.н.э.). Автор данного высказывания стремился подчеркнуть, что со смертью рабби Акивы еврейский народ не остался без духовного лидера, и что буквально в тот же час родился человек, который призван был сменить его.

В то время, когда родился рабби Иехуда ха-Наси, действовал римский закон, запрещающий обрезание. Не подчиняться этому закону значило поставить под угрозу жизнь родителей и новорожденного. Несмотря на такую опасность, великий мудрец раббан Шимон бен Гамлиэль совершил над своим новорожденным сыном мицват мила (обрезание). Как и следовало ожидать, такое открытое нарушение патриархом запрещения властей нельзя было скрыть, вследствие чего и родители и новорожденный были привлечены к суду. Императрица, бывшая в дружеских отношениях с бедной матерью, предложила ей заменить Иехуду своим только что рожденным сыном, будущим императором, чтобы доказать императорскому судилищу, что обрезания не было. Таким образом, осчастливленная мать смогла вернуться с сыном в целости домой. Много историй рассказано в Талмуде о дружбе между римским принцем и еврейским ребенком, жизнь которого этот римлянин спас. Дружба эта никогда не прекратилась, даже когда принц стал римским императором, а еврейский мальчик – патриархом.

Вопрос по тексту **первой команды**: что хотело выразить предание о том, "когда умер рабби Акива (великий законоучитель еврейского народа), родился Рабби (рабби Иехуда ха-Наси)"?

Предлагаемый ответ: это предание хотело выразить, что со смертью рабби Акивы еврейский народ не остался без духовного лидера, и что буквально в тот же час родился человек (рабби Иехуда ха-Наси), который призван был сменить его.

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: как эта картинка иллюстрирует данное предание о рождении рабби Иехуда ха-Наси именно в тот день, когда умер рабби Акива?

Вопрос по тексту **второй команды**: как проявилось дружественное отношение императорского дома к семье рабби Иехуды при его рождении?

Предлагаемый ответ: императрица, бывшая в дружеских отношениях с матерью рабби Иехуды, предложила ей заменить Иехуду своим только что рожденным сыном, будущим императором, чтобы доказать императорскому судилищу, что обрезания (которое совершил маленькому Иехуде его отец и которое было запрещено римскими властями) не было. Таким образом, осчастливленная мать смогла вернуться с сыном в целости домой.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: напишите рядом с иллюстрацией имена передающих (согласно еврейскому преданию в данном тексте) "эстафетную палочку" еврейской традиции.

Материал по второй станции**"изучение Торы и светских наук рабби Иехудой ха-Наси"**

С самого раннего детства рабби Иехуда проявил необычайные умственные способности и дарования. В молодости рабби Иехуда учился Торе под руководством своего отца - раббана Шимона бен Гамлиэля. Кроме этого, рабби Иехуда учился у выдающихся еврейских ученых того времени, как-то: рабби Иехуда бен Илай, рабби Эльазар бен Шама, рабби Шимон бар Йохай и рабби Меир (вероятнее, что у его учеников). Учитывая важную роль, которую предназначен был играть рабби Иехуда в общественной жизни, его отец позаботился, чтобы Иехуда получил также

основательные знания и в мирских науках. Йеһуда особо отличился знанием языков. Кроме того, молодому ученому была предоставлена возможность много путешествовать и непосредственно ознакомиться с условиями жизни евреев в диаспоре, где они осели до и после разрушения Святого Храма. Он познакомился также с важными людьми Рима и культурой, господствовавшей в римской империи, бывшей тогда в самом ее расцвете. Куда бы он ни явился, он старался поднять уровень еврейской религии и образования. Рабби Йеһуда был крайне озабочен вопросами воспитания молодежи, утверждая, что обучение детей важнее даже восстановления Святого Храма. Он считал невежество более опасным, чем отсутствие Дома Божьего и чем невозможность приносить жертвы. Поэтому он приложил все силы, чтобы открывать школы и обеспечивать их повсюду хорошими учителями.

Седьмого ноября еврейский мир празднует Всемирный день еврейского знания. Этот праздник воплощает стремление рабби Йеһуды ха-Наси - передать еврейское знание в руки еврейского народа.

Когда мы слышим о «еврейском знании», нам представляется что-то очень древнее и сложное; длиннобородые старцы, склонившиеся над толстыми умными книгами. Конечно, говорят старцы на каком-то непонятном языке. Однако седьмого ноября мы отмечаем именно то, что теперь каждый может получить доступ к еврейскому знанию. Даже те, у кого нет ни длинной бороды, ни широкополой шляпы.

Вопрос по тексту **первой команде**: кроме основательных и обширных знаний в Торе, какими ещё знаниями обладал рабби Йеһуда ха-Наси, и как это пригодилось ему?

Предлагаемый ответ: кроме основательных и обширных знаний в Торе, рабби Йеһуда ха-Наси получил также основательные знания и в мирских науках. Рабби Йеһуда особо отличился знанием языков. Все эти знания очень помогли рабби Йеһуде в его общественной деятельности, в его поездках по местам еврейского рассеяния, в его контактах – в качестве главы еврейского народа – с представителями римской культуры.

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: придумайте название к этой иллюстрации (например, "еврейское учение приносит свет всему миру")

Вопрос по тексту **второй команде**: насколько обучение еврейских детей было важно для рабби Йеһуды ха-Наси, и что он делал для этого?

Предлагаемый ответ: Рабби Йеһуда был крайне озабочен вопросами воспитания молодежи, утверждая, что обучение детей важнее даже восстановления Святого Храма. Он считал невежество более опасным, чем отсутствие Дома Божьего и чем невозможность приносить жертвы. Поэтому он приложил все силы, чтобы открывать школы и обеспечивать их повсюду хорошими учителями.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: с каким праздником (смотри текст) связана данная иллюстрация? Нарисуйте сами картинку к этому празднику.

Материал по третьей станции

"дружба рабби Йеһуды ха-Наси с римским императором"

В роли народного вождя Рабби поддерживал контакты с римскими властями, в результате чего познакомился с самим императором; причем очаровал его до такой степени, что между ними возникли дружеские отношения. Судя по рассказам Талмуда, в которых приведены беседы этих двух людей, скорее всего, этим римским императором был Каракалла (полное имя которого было Марк Аврелий Антонин), который был императором в 211 - 217 гг. н. э. Нам известно, что этот император был на Востоке и что он посещал Палестину; к тому же он был философ, любитель наук и, в сравнении с остальными императорами той эпохи, человек в достаточной степени праведный.

Приведем пример одного из диалогов, сохранившихся в тексте Талмуда. Однажды император высказал предположение: «Человек, который, как известно, состоит из тела и души, имеет, по-моему, отличную возможность избежать наказания за совершенные им грехи. Когда придет час суда, пусть тело скажет: во всем виновата душа, ведь она — главный элемент в нашем союзе; не зря, как только она меня оставила, я стало неподвижным, подобно мертвому камню. А душа пусть скажет: во всем виновато тело, ведь с того момента как оно оставлено мной, я ничего не могу совершить, а только витаю в пространстве».

«Позволь рассказать тебе притчу, — ответил Рабби. — Один царь владел чудесным садом, полным замечательных фруктовых деревьев. Тот сад охранялся двумя сторожами, один из которых был хром, а другой слеп. Как-то приходит царь в свой сад и видит, что деревья в нем поломаны, а плоды исчезли. Потребовал он ответа у сторожей. Сказал ему слепой: «Не я рвал плоды. Разве у меня есть глаза, чтобы увидеть, что рвать?» Сказал ему хромой: «Не я рвал плоды. Разве у меня есть ноги, чтобы я мог подойти к деревьям?» Что сделал царь? Велел слугам посадить хромого на плечи слепому: вот как вы воровали! И наказал обоих... Так и Всевышний. Он возвращает душу в тело и взыскивает с человека».

Здесь за принятой в древности формой диспута скрыто философское размышление о том, кто или что в человеке отвечает за его поступки. Другими словами — что есть человек: тело или душа? Или оба вместе — и тело, и душа? А может, то, что их связывает между собой в единое целое?

Хотя отношение рабби Йеһуды ха-Наси к римлянам было отрицательным (ему приписывается фраза: «Разрушителям Второго храма суждено стать добычей персов»), он, однако, стремился поддерживать с властями хорошие отношения, с тем, чтобы обеспечить осуществление стоявших перед ним целей важных для жизни и благополучия еврейского народа. Одним из результатов усилий Йеһуды ха-Наси в этой области было достижение большей юридической автономии еврейства Эрец-Исраэль.

Вопрос по тексту **первой команды**: с каким из римских императоров дружил рабби Иехуда ха-Наси?

Предлагаемый ответ: Судя по рассказам Талмуда, в которых приведены беседы этих двух людей, скорее всего, это был Каракалла (полное имя которого было Марк Аврелий Антонин), который был римским императором в 211 - 217 гг. н. э.

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: какое из двух изображений в иллюстрации к тексту соответствует отношениям между евреями и римлянами и отношению рабби Иехуды ха-Наси к римлянам?

Вопрос по тексту **второй команды**: какой результат для евреев Эрец-Исраэль имели дружеские отношения рабби Иехуды ха-Наси с римским императором?

Предлагаемый ответ: Одним из результатов усилий Иехуды ха-Наси в области отношений между еврейским руководством и римским правителем было достижение большей юридической автономии еврейства Эрец-Исраэль.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: какое из двух изображений в иллюстрации к тексту соответствует отношениям рабби Иехуды ха-Наси и римского императора Марка Аврелия Антонина?

Материал по четвёртой станции

"Рабби Иехуда ха-Наси – глава еврейского народа"

Рабби Иехуда ха-Наси не был высокопочитаем и любим как евреями, так и неевреями. Благодаря его многим достоинствам рабби Иехуда был назначен в относительно молодом возрасте преемником своего отца в качестве наси – председателя Санhedрина - Верховного еврейского суда, предпочтительно перед многими знаменитыми учеными, бывшими старше его. Любой другой человек, не обладающий широтой ума рабби Иехуды, был бы осужден на провал во всех своих начинаниях в тех тяжелых условиях, в которых ему пришлось жить и трудиться, в обстановке, чреватой столькими осложнениями. Несмотря на молодость, рабби Иехуда выполнял свои обязанности с такой мудростью, умом и политической зрелостью, что Гемара говорит о нем: «Начиная от Моше и вплоть до рабби Иехуды ха-Наси никто из еврейских вождей не был наделен в такой большой степени сочетанием науки и власти, как рабби Иехуда». Он поднял авторитет патриархата и сумел сделать ведомство *наси* единственным центром власти. Наси стал признанным религиозным и политическим вождем еврейского народа, и был уважаем римским правительством. Целью деятельности Иехуды ха-Наси было укрепление веры и упрочение позиции евреев в Эрец-Исраэль, формирование национальных религиозных институтов и поддержание национального единства. Признание Иехуды ха-Наси римскими властями во времена династии Северов главой еврейства Эрец-Исраэль в сочетании с его личным богатством обеспечили ученому возможность поднять статус *наси* до уровня, равного статусу правителя. *Наси* превратился в духовного и политического вождя еврейского народа, а его двор приобрел царственное величие. Однако вся эта роскошь имела целью служить повышению престижа и авторитета патриархата, а не личному возвышению *наси*. Рабби Иехуда использовал свое богатство для поддержки бедных и нуждающихся учеников, прибывших в его академию как из разных мест в Земле Израиля, так и из других стран. В голодное время рабби Иехуда раздавал даром продукты питания всем голодающим.

Вопрос по тексту **первой команды**: какой пост занимал рабби Иехуда, и преемником кого он стал на этом посту?

Предлагаемый ответ: Благодаря своим многим достоинствам рабби Иехуда был назначен в относительно молодом возрасте преемником своего отца в качестве наси – председателя Санhedрина - Верховного еврейского суда.

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: посмотрите на изображение заседания Санhedрина - Верховного еврейского суда - и на заголовок к изображению и укажите, где именно сидел рабби Иехуда ха-Наси?

Вопрос по тексту **второй команды**: какого успеха удалось добиться рабби Иехуде на посту наси?

Предлагаемый ответ: рабби Иехуда поднял авторитет патриархата и сумел сделать ведомство *наси* единственным центром власти. Наси стал признанным религиозным и политическим вождем еврейского народа, и был высоко почитаем римским правительством. Он сумел поднять статус *наси* до уровня, равного статусу правителя.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: посмотрите на иллюстрацию к тексту и нарисуйте фигуру, которая соответствует форме заседания Санhedрина - Верховного еврейского суда.

Материал по пятой станции

"рабби Иехуда ха-Наси – составитель Мишны – свода еврейских законов".

Еврейская традиция говорит, что на горе Синай Моше-рабейну /Моисей –Учитель наш/ получил не только Письменную Тору, но и свод знаний, который называется Устной Торой. Со времени Моше-рабейну и до рабби Иехуды ха-Наси не предпринималось попыток составить предназначенную для широкого изучения книгу, в которую бы вошли законы Устной Торы. Эти знания сообщались ученикам устно, потому что таков закон: Устная Тора передается только устно. Ее можно записать для себя, но не для передачи (ведь когда слушаешь чью-нибудь историю, выходит гораздо интереснее, чем когда просто читаешь текст).

Тора — не физика и не философия; она — не раздел науки в принятом теперь смысле, когда под наукой понимают совокупность определенных знаний, которые надо сохранить и преумножить.

Тора — это ОТКРОВЕНИЕ Всевышнего, и передать это откровение можно от души к душе, без посредничества бумаги. Вот почему законы Торы не записывались. Чтобы выучить их, нужен живой человек, учитель, как необходимое звено в цепочке поколений: «учитель-ученик».

Однако постепенно евреи, которые жили в земле Израиля, стали расселяться по свету. А после того, как был разрушен Второй Храм и многие мудрецы погибли в годы гонений римлян на еврейскую веру, а многие бежали от преследований из Земли-Израиля, и над еврейским народом сгустились тучи, а передавать Устное учение без искажений стало почти невозможно - было принято решение записать Устную Тору для сохранения потомкам.

Много лет трудились мудрецы, толкуя закон (это были таннаи, что означает — те, кто повторяют Писание). В конце второго века рабби Иехуда ха-Наси собрал лучшие толкования и составил книгу, которая называется Мишна.

Рабби решил ради спасения Торы записать Устное учение, — но таким лаконичным, конспективным языком, что непосвященный, взяв книгу с полки, вряд ли сумеет что-нибудь разобрать в ней без учителя. Таким образом, даже будучи записанным, учение останется в значительной степени устным, и живая связь поколений не прервется. Но главное, отныне закон не будет забыт или искажен. Записанный в самой лаконичной форме, он явится той основой, по которой все можно восстановить. Так родился план записи Мишны. Мишна состоит из очень коротких и ясных фраз, содержащих в сжатой и понятной форме законы еврейской жизни.

Вклад рабби Иехуды ха-Наси как учителя, ученого и политического руководителя, как бы велик он ни был, является все же второстепенным по сравнению с главным достижением его жизненного пути — составлением и редакцией великого труда, основы еврейского знания — МИШНЫ, которая в свою очередь стала основой всех талмудических изысканий и галахических кодексов нашего Устного Учения.

Вопрос по тексту **первой команде**: почему до составления Мишны Устная Тора не записывалась для передачи её следующим поколениям?

Предлагаемый ответ: Тора — это ОТКРОВЕНИЕ Всевышнего, и передать это откровение можно от души к душе, без посредничества бумаги. Вот почему законы Торы не записывались.

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: на каком из двух изображений евреи читают Мишну, а на каком — читают Тору? Напишите рядом с каждым изображением подходящий к нему заголовок: "евреи читают Мишну" / "евреи читают Тору".

Вопрос по тексту **второй команде**: почему же Мудрецы во главе с рабби Иехудой ха-Наси всё-таки решили записать Устную Тору?

Предлагаемый ответ: после того, как был разрушен Второй Храм и многие мудрецы погибли в годы гонений римлян на еврейскую веру, а многие бежали от преследований из Земли-Израиля, и над еврейским народом сгустились тучи, а передавать Устное учение без искажений стало почти невозможно - было принято решение записать Устную Тору для сохранения потомкам.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: на каком из двух изображений вы видите книгу Мишны, а на каком — свиток Торы? Подпишите соответствующие изображениям заголовки: "книга Мишны"; "свиток Торы".

Материал по шестой станции

"Кончина рабби Иехуды ха-Наси (могила Рабби)"

Рабби Иехуда ха-Наси жил в Галилее - сначала в Тверии; затем он жил в Бейт-Шеарим (где при недавних раскопках были обнаружены могилы ряда великих ученых Израиля; конце жизни из-за ухудшения состояния здоровья он был вынужден переехать в город Циппори, где он осел из-за серьезной болезни, — здоровый воздух расположенного в гористой местности города облегчал страдания больного наси).

Когда приблизился его смертный час, рабби Иехуда созвал к себе всю семью и всех своих сподвижников по Синедрону, чтобы объявить им свою последнюю волю. Он также выразил желание, чтобы его похороны были как можно более простыми.

Слух о приближении часа кончины рабби Иехуды распространился быстро; весь народ постился и молился за его выздоровление. Любовь народа к рабби Иехуде была столь глубокой, что было объявлено о казни каждого, кто посмеет сообщить о его кончине. Только мудрец Бар-Каппара осмелился доложить народу о понесенной им великой утрате. Он выступил перед огромной толпой в разорванной одежде, с головой, накрытой *талитом* и воскликнул: «Ангелы и смертные спорили за обладание священным ковчегом. Ангелы победили, и ковчег был у нас отнят». Поняв смысл этого сообщения, толпа выкрикнула: «Он умер!» Бар-Каппара ответил: «Вы сказали это». Весь еврейский народ оплакивал кончину одного из своих величайших мудрецов и вождей всех времен. Огромная толпа сопровождала его гроб из Циппори в Бейт-Шеарим, где он был похоронен в одной из больших пещер, где нашли вечный покой земные останки некоторых из крупнейших ученых и великих людей Израиля. В траурной элегии наши мудрецы сказали о нем: «Со смертью Раббену ха-кадош — нашего святого учителя не стало у нас скромности и трепета перед Б-гом».

Вопрос по тексту **первой команде**: в какой области в Земле Израиля жил рабби Иехуды ха-Наси, и в каких городах?

Предлагаемый ответ: Рабби Иехуда ха-Наси жил в Галилее - сначала в Тверии,; затем он жил в Бейт-Шеарим, и, в конце жизни из-за ухудшения состояния здоровья он был вынужден переехать в город Циппори, где он осел из-за серьезной болезни, — здоровый воздух расположенного в гористой местности города облегчал страдания больного наси

Задание первой команде по иллюстрации к тексту: напишите в заголовке к иллюстрации (вместо знаков...) название города, в котором был захоронен рабби Иехуда ха-Наси.

Вопрос по тексту **второй команде**: почему, когда слух о приближении часа кончины рабби Иехуды распространился в народе, было объявлено о казни каждого, кто посмеет сообщить о его кончине?

Предлагаемый ответ: Любовь народа к рабби Иехуде была столь глубокой, что было объявлено о казни каждого, кто посмеет сообщить о его кончине.

Задание второй команде по иллюстрации к тексту: какой отличительный знак на изображении одного из захоронений в городке Бейт-Шеарим (верхнее изображение) свидетельствует о том, что это именно еврейское захоронение?

ВОПРОСЫ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Повторение и закрепление изученного на занятии материала рекомендуется провести в виде соревнования-викторины между командами. Преподаватель задаёт вопросы и задания и команды выполняют их. Команда, нашедшая первой правильный ответ на вопрос или правильно выполнившая задание, получает 10 очков. Команда, правильно дополнившая ответ (задание) получает 5 очков.

Вопрос 1: потомком какого еврейского царя является Рабби Иехуда ха-Наси?

Предлагаемый ответ: Рабби Иехуда ха-Наси является потомком великого еврейского царя Давида.

Вопрос 2: потомком какого великого еврейского законоучителя (того, кто не отказался научить Торе, пока спрашивающий будет стоять на одной ноге) является Рабби Иехуда ха-Наси?

Предлагаемый ответ: Рабби Иехуда ха-Наси является потомком великого еврейского законоучителя Гиллеля.

Вопрос 3: какая империя правила в Земле Израиля в период жизни Рабби Иехуды ха-Наси?

Предлагаемый ответ: Римская империя правила в Земле Израиля в период жизни Рабби Иехуды ха-Наси.

Вопрос 4: какие отношения были у рабби Иехуды ха-Наси с римскими правителями?

Предлагаемый ответ: у рабби Иехуды ха-Наси были дружественные отношения с римскими правителями.

Вопрос 5: что означает добавка " ха -наси" к имени рабби Иехуды - Рабби Иехуда ха-Наси?

Предлагаемый ответ: добавка " ха -наси" к имени рабби Иехуды - Рабби Иехуда ха-Наси означает титул главы Санхедрина – еврейского Верховного Суда, руководящего жизнью евреев в период римского владычества.

Вопрос 6: рабби Иехуду ха-Наси ещё называют Раббену ха-кадош. Что означает это название?

Предлагаемый ответ: Раббену ха-кадош — `наш святой учитель`

Вопрос 7: насколько обучение еврейских детей было важно для рабби Иехуды ха-Наси, и что он делал для этого?

Предлагаемый ответ: Рабби Иехуда был крайне озабочен вопросами воспитания молодежи, утверждая, что обучение детей важнее даже восстановления Святого Храма. Он считал невежество более опасным, чем отсутствие Дома Божьего и чем невозможность принести жертвы. Поэтому он приложил все силы, чтобы открывать школы и обеспечивать их повсюду хорошими учителями.

Вопрос 8: какой самый большой вклад внёс рабби Иехуда ха-Наси в сокровищницу еврейской традиции?

Предлагаемый ответ: самый большой вклад, который внёс рабби Иехуда ха-Наси в сокровищницу еврейской традиции – составление и редакция великого труда, основы еврейского знания – МИШНЫ, которая в свою очередь стала основой всех талмудических изысканий и галахических кодексов нашего Устного Учения.

Задание: посмотреть на карту "территория Земли Израиля в период Мишны и Талмуда" (приводимую ниже) и:

а) обозначить (закрасить каким-нибудь цветом) географическую область, в которой жил и действовал рабби Иехуда ха-Наси;

б) обозначить (например, обвести кружком) три города в Земле Израиля, где жил и действовал рабби Иехуда ха-Наси .

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вариант 1: прочитать внимательно сказку "Недостающая приправа" (приводимую ниже) и на основании этой сказки написать краткое сочинение " рабби Иехуда ха –Наси – еврейский мудрец и учитель" и сопроводить своё сочинение рисунком (или рисунками).

Вариант 2: придумать короткий воображаемый диалог рабби Иехуды ха-Наси с воображаемым противником записи Устного учения, в котором обсуждается необходимость составления Мишны.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Адин Штейнзальц "Введение в Талмуд" Иерусалим 1993 г.
2. Моше Пантелет "От Синая до наших дней" главы 5-7
3. Зеев Султанович "Живая связь. Еврейская история, традиция и культура" глава **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОДИФИКАЦИЯ УСТНОЙ ТОРЫ**
4. Моше Ойербах История еврейского народа
5. Электронная еврейская энциклопедия (статьи, посвященные периоду таннаев, рабби Иехуде ха-Наси и составлению Мишны)
6. Л. Шифман От текста к традиции
7. Поучения отцов (трактат "Авот") на сайте Маханаима
8. Курс "Маханаима" Люди и эпохи в истории еврейской традиции"
9. Яков Изак История еврейского народа книга 7-ая
10. Материалы, посвященные духовным лидерам еврейского народа в эпоху таннаев с сайта Букник-младший

Текст сказки для домашнего задания

[К содержанию ↑](#)

Недостающая приправа

Жил когда-то большой мудрец в земле Израильской по имени Рабби Иехуда ха-Наси. Рабби Иехуда ха-Наси был большим знатоком Торы, и слава о его мудрости распространилась по всей стране и даже перешагнула через море далеко за ее пределы. Услышал о ней и Антоний - царь римский - и решил навестить его дом и послушать умные речи.

Отправились царь и его многочисленная свита - министры, советники и слуги - в путь и прибыли в дом Иехуды ха-Наси в субботу к полудню. Обрадовался Рабби Иехуда высокому гостю и пригласил его и членов его свиты за стол к субботней трапезе. Стол был накрыт белой скатертью. Посуда на нем красивая, а кушанья изысканные и вкусные, да только холодные, потому что приготовлены они были накануне субботы, а в доме Иехуды ха-Наси по субботам огонь не разводили.

Рабби Иехуда ха-Наси опасался, что гостям не понравятся холодные кушанья. Но царь уплетал за обе щеки и даже попросил вторую порцию. Его министры и советники тоже быстро расправились со своей едой и попросили добавки. Но еда кончилась, и нечего было больше положить им на тарелки.

- Господин царь, - сказал Рабби Иехуда ха-Наси - если ты еще раз окажешь мне честь своим посещением, я устрою в честь тебя королевское угощение.

- Я буду очень рад побывать у тебя еще, - сказал царь, - если я приеду в воскресенье, ты устроишь для нас это угощение?

- Конечно! И еды будет вдоволь. Даже в три раза больше чем надо, - пообещал Иехуда ха-Наси.

Распрощались царь и его свита с Иехудой ха-Наси и отбыли своей дорогой.

Прошла суббота, и в доме Рабби Иехуды ха-Наси начали готовиться к предстоящему обеду. Закупили самое лучшее мясо, больших рыб, самые спелые и красивые овощи и фрукты. Все эти дни в доме Рабби Иехуды ха-Наси жарили и парили, пекли и варили. И когда наступило воскресенье, в кухне стояли горшки, полные всевозможными вкусными блюдами: жареным, печеным и вареным мясом; фаршированной и заливной рыбой, овощами, полными приправ, пирогами и хлебами, разными фруктами и прочими вкусными вещами. И все это свежее, горячее и готовое к употреблению. Стол был накрыт, разноцветная скатерть постелена. Все ждали прибытия высоких гостей.

И вот прибыл царь со свитой. Их пригласили отведать блюда и приправы, что во множестве стояли на столе. Царь отведал немного мяса, немного овощей, немного рыбы, но ничего не попросил добавить. И так же вся царская свита.

- Разве сегодня еда не такая вкусная, как ты ожидал, господин царь? - спросил Рабби Иехуда ха-Наси, увидев, что царь не доел даже того, что было у него в тарелке.

- Еда вкусная, - ответил царь, - но нет у нее того особого привкуса, что был в прошлую субботу, когда мы у тебя обедали.

- Конечно, сегодняшняя еда отличается от той по вкусу, - сказал Рабби Иехуда ха-Наси, - у сегодняшних блюд недостает одной приправы.

- Недостает одной приправы?! Почему недостает?! - рассердился царь. - Ты ведь знал, что я собираюсь к тебе приехать, почему же ты не позаботился, чтобы за обедом было все, что нужно.

- То, чего недостает за сегодняшним обедом, у меня не было никакой возможности достать, - ответил ему Рабби Иехуда ха-Наси.

- Не может быть! - вскричал царь. - Наверное эта приправа такая дорогая, что ты пожалел на нее денег, - злился царь.

- Эту приправу невозможно купить, - возразил Иехуда ха-Наси, - ни за какие деньги в мире!

- Нет в мире вещей, которые невозможно купить - сердился царь, - в моих кладовых можно отыскать самые редкие и дорогие приправы. Ты бы сказал мне, и я доставил бы тебе любую недостающую пряность.

- Уверю тебя, что даже в царских кладовых невозможно найти ту приправу, которой недостает сегодняшнему обеду, - рассмеялся Рабби Иехуда ха –Наси.

- Ты издеваешься надо мной! - вскипел царь.

- Упаси Бог,- возразил Рабби Иехуда ха –Наси, но приправа, которой недостает сегодняшнему обеду,- это привкус субботы, который был у того обеда, когда ты приезжал первый раз. Правда, блюда были приготовлены накануне и они остыли, но у них был тот особый привкус субботней трапезы, который ни с чем не сравнить. Так можно найти в твоих кладовых, господин царь, привкус субботы?

- Нет,- ответил царь,- всякие приправы ее в моих кладовых, даже самые редкие и дорогие, привкуса субботы там нет.

- Теперь ты понял, когда надо приезжать к моему столу всякий раз, когда тебе захочется вкусить несравненный вкус этой приправы - вкус субботы,- сказал Рабби Иехуда ха –Наси царю.

Распрощался царь с Иехудой ха –Наси, подарил ему множество подарков и отбыл с миром своей дорогой. С тех пор стали Антоний - царь римский и Рабби Иехуда ха –Наси добрыми друзьями. Много раз бывал царь в доме ха –Наси, чтобы послушать ученых речей и ведать субботних угощений, подобных которым подают и во дворце великого цезаря.