



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 08: ЕВРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ. РАББИ МЕИР ИЗ РОТЕНБУРГА И ЗАПОВЕДЬ "ВЫКУП ПЛЕННЫХ".

Содержание

1. Общая характеристика еврейской общины в Средние века
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Начало урока. Как евреи оказались в средневековом городе? 5 мин.
 2. Игра: Еврейская средневековая община – 20 мин.
 1. Правила игры
 3. Дилемма Рабби Меира из Ротенбурга заповедь "выкуп пленных"- 10 мин.
 4. Итог – 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложения к игре "Еврейская средневековая община"



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 1: еврейская история в Средние века – 10 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРЕЙСКОЙ ОБЩИНЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В средневековой Европе евреи проживали в городах, куда они были приглашены властями государств или попали туда по собственной инициативе, в поисках новых торговых рынков. Европейские короли и герцоги считали, что евреи положительно влияют на экономическое развитие государства. Евреи, в отличие от большинства христиан, жили отдельной **общиной**, которой власти обычно предоставляли привилегии. Община жила по законам Торы, имела право на самоуправление и управлялась собственными лидерами, которых выбирали члены общины, а также имела право иметь собственный суд, который пользовался широкими полномочиями. Старейшины общин выбирались из наиболее известных и богатых семей города. Судьями были наиболее уважаемые и знающие закон раввины. Еврейский *бейт-дин* (суд) выносил решения лишь на основании соответствующих *галахических* установлений.

Община часто брала на себя ответственность за начальное образование детей мужского пола, т.к. каждый мальчик был обязан учить Тору. Девочки обучались на дому. Уровень грамотности у евреев оставался самым высоким в Европе вплоть до Нового времени.

В общине имелись организации, отвечающие за различные сферы жизни: управление общиной, связи с внешним миром, образование детей и взрослых, синагога, помощь нуждающимся и т. д. В течение средних веков возникли общинные организации, основной или частной функцией которых была благотворительность. Благотворительность - проявление сочувствия ближнему в виде материальной и моральной поддержки. Самой влиятельной среди них было погребальное общество *хевера каддиша*. Одной из его функций было бесплатное совершение предписываемого религиозной традицией ритуала над умершим бедняком и его бесплатное погребение. Члены общества *биккур-холоим* («посещение больных») организовывали посещения больных, часто обеспечивали их врачебной помощью, медикаментами и уходом. Крупные общины, как правило, содержали врача для медицинского обслуживания нуждающихся. Заболевшие проезжие обычно помещались в местном *некдеше* (госпиталь и странноприимный дом), где могли найти приют и

здоровые странники. Некоторые общины имели общество *хахнаст-орхим* («прием гостей») для приема уважаемых и ученых гостей, которым, по их положению, не подобало останавливаться *вхекедеше*. Общество *хахнаст-калла* (буквально: «введение невесты») обеспечивало невест-бесприданниц; группа *сандаким* («Сандак» - это человек, на коленях у которого лежит младенец во время обрезания) заботилась об устройстве в нищих семьях обрезания с последующей традиционной трапезой; в синагогах и общинных самоуправлениях нуждающимся раздавали предметы культа; общины содержали школы (*талмуд-тора*) для обучения детей нищих; наконец, имелись общества, известные под названиями *гмилут-хасадим*, *халваат хен* ("ссуда милости") или *мишмерет-кодеш* («святая стража»), которые выдавали ссуды нищим под символический процент или без процентов.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- разъяснить строение и функции отдельных институтов еврейской общины: еврейский суд, благотворительные институты;
- объяснить духовно-нравственные основы еврейской общины (благотворительность - помощь ближнему, изучение Торы, Богобоязненность);
- показать на примерах, как функционировали различные институты общины;
- объяснить понятие "выкуп пленных" на примере истории рабби Меира бен Баруха (Маһарама из Ротенбурга);

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Игра и текст в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- в средние века евреи стали неотъемлемой частью европейских городов. Их права были защищены привилегиями, дарованным королями;
- еврейская община пользовалась широкой автономией во внутренней жизни общины: судопроизводство, соблюдение порядка и законы, воспитание, помощи нуждающимся;
- еврейскую взаимопомощь и хорошую организацию общины можно было увидеть, когда требовалось выкупить еврея из плена или тюрьмы.

(см. пример рабби Маһарама из Ротенбурга;

Термины: *бейт дин* - суд, *хевра кадиша* - погребальное общество, *гмилут хасадим* - благотворительность, Маһарам из Ротенбурга, заповедь выкуп пленных.

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Начало урока. Как евреи оказались в средневековом городе? 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель, опираясь на рассказ о средневековой еврейской общине (см. выше), охарактеризует её и общинные институты.

Он записывает основные термины на доске:

бейт дин - суд, *хевра кадиша* - погребальное общество, *гмилут хасадим* - благотворительность

Игра: Еврейская средневековая община – 20 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт ученикам всё необходимое для игры (см. приложения) и берёт на себя роль судьи.

Правила игры

А. Класс делится на 3-4 группы-общины.

Б. «Община», набравшая максимальное количество очков до конца игры, побеждает.

В. Для игры «община» получает карточки, список постановлений, правила игры, лист бумаги и ручку.

Работа над карточками коллективная.

На листе бумаги должны быть отмечены: 1) номер карточки, 2) возможное решение, 3) номер постановления, в соответствии с которым община решила данный вопрос.

Пример:

1. – номер карточки 2 – возможное решение 6 - постановление

Г. За каждое правильное решение «община» получает 2 очка. За указание соответствующего раввинского постановления «община» получает еще 2 очка. Соответственно за каждый неправильный ответ снимается 2 очка.

Примечание: Учитель может произвольно выбрать карточки, увеличивая и сокращая их, в зависимости от состава класса и имеющимся в его распоряжении времени.

Дилемма Рабби Меира из Ротенбурга заповедь "выкуп пленных"- 10 мин. [К содержанию ↑](#)

Учитель: Я хочу вам рассказать о великом мудреце, который попал в очень тяжёлое положение. Давайте представим, что мы еврейская община города, где он был раввином. Мы должны ему помочь!

Учитель зачитывает только выделенную цветом историю рабби Меира бен Баруха из Ротенбурга (см. приложения ниже). Затем он пишет над доске:

ВЫКУП ПЛЕННЫХ (פְּדוּתַּ פְּלִיטָה, пидйон швуим), обязанность еврейской общины выкупать еврея или еврейку, захваченных в плен во время войны, попавших в руки разбойников, либо несправедливо удерживаемых властями в заключении.

Учитель спрашивает:

Как бы вы поступили на месте общины?

Как бы поступили на месте Махарама из Ротенбурга?

После того как ученики высказались по данному вопросу, учитель цитирует им печальный конец истории Махарама и закон *халаху*, на который он опирался.

Ближайший ученик Махарама Рош, взялся собрать требуемую баснословную сумму – однако пленник запретил себя выкупать, чтобы не поощрять власти к дальнейшему захвату еврейских мудрецов с целью легкой наживы – согласно талмудическому принципу: «Не дают за пленного выкуп, превышающий реальную стоимость».

Махарам провел долгие годы в заточении до конца своей жизни.

Закон о выкупе пленных гласит:

Во избежание вымогательства, нового похищения или повторных требований законоучители постановили, что выкуп пленных должен осуществляться только в соответствии с их рыночной стоимостью в качестве рабов или по ценам, принятым у других народов.

Итог – 5 мин. [К содержанию ↑](#)

Учитель: Сегодня мы поговорили немного о еврейской общине. Термин "средневековая" не совсем подходит для еврейской истории, т.к. традиционная еврейская община в Европе просуществовала до 18-го века и в Российской Империи до 19-го. Пользуясь выражением великого немецкого поэта еврейского происхождения Генриха Гейне, община была "портативной родиной" еврея. Он был неразрывной частью её, и не мог существовать вне общины.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вспомните различные примеры того, как община в Средние века помогала нуждающимся. Запишите два примера такой помощи.

Что вы знаете об общинных организациях в вашем городе? Расскажите о них.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Хрестоматия по еврейской истории средних веков (экспериментальное издание ин-та Чейз) авторы М. Эзер и Г. Ахиззер. 2007 г.
2. <http://www.machanaim.org/history/sultanovich/s19.htm#1> – гл. Еврейская община Средневековья из книги Зеева Султановича "Живая связь".
3. http://toldot.ru/tora/rabbanim/rabbanim_4264.html?template=83 о Маараме из Ротенбурга.
4. <http://www.eleven.co.il/article/13242> - Заповедь выкупа пленных в Краткой Еврейской Энциклопедии

ПРИЛОЖЕНИЯ К ИГРЕ "ЕВРЕЙСКАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ ОБЩИНА" [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Правила игры:

Работа над карточками коллективная.

На листе бумаги вы должны отметить: 1) номер карточки, 2) возможное решение, 3) номер постановления, в соответствии с которым община решила данный вопрос.

Пример:

1 – номер карточки 2 – возможное решение 6 - постановление

За каждое правильное решение «община» получает 2 очка. За указание соответствующего раввинского постановления «община» получает еще 2 очка. Соответственно, за каждый неправильный ответ снимается 2 очка.

Список раввинских постановлений и обычаев общин

В данном списке собраны постановления и обычаи средневековых еврейских общин. В них отражены особенности жизни той эпохи.

Прежде чем начать игру, необходимо знать следующие факты о средневековой еврейской общине:

1. У общины было неотъемлемое право проводить те или иные *таканот* – постановления путем простого голосования. Решение принималось по большинству, в прочем у меньшинства было право опротестовать решение в *Бейт-дине* – Раввинском суде.
2. Любой еврей мог быть принят в ряды общины с согласия большинства членов общины.
3. Еврею запрещалось доносить или даже угрожать доносом властям.
4. Если феодал потребует у одного из членов общины сумму денег, вся община должна участвовать в уплате требуемой суммы, кроме тех случаев, когда деньги взыскиваются по вине человека.
5. Еврею запрещено снимать дом, который снимал до этого другой еврей, но был вынужден оставить его. Можно снять дом только тогда, когда он пустовал (после того, как его оставил еврей) не менее года.

Налоги

6. Члены общины сообща несут ответственность за выплату налогов и откупов. Член общины имеет право не вносить деньги только с разрешения общины.
7. Налоги, которые община должна уплатить властям, считаются собственностью властей еще до их сбора. Поэтому община имеет право наложить руку на имущество налогоплательщика с целью заставить его выплатить свою долю в налоге.
8. Человек не может отказаться платить взыскиваемый с него налог под предлогом того, что он подал на пересмотр размер налога в Раввинский суд. Прежде всего он должен оплатить, а уж потом обратиться в Раввинский суд.

Торговые сделки и конкуренция

9. Член общины имеет право помешать законным образом другим жителям города конкурировать с ним. Не имеет значения, является ли конкурент членом его общины или нет.
10. Еврей не имеет права заключать сделки с постоянными клиентами другого еврея.
11. Мясник не имеет права конкурировать с другими мясниками путем снижения цен на мясо одинакового качества.
12. Человек не имеет права требовать за товар цену более высокую, чем та, по которой данный товар продается в этом городе.

Раввинский суд

13. Две судящиеся стороны могут обратиться в нееврейский суд (хотя это нежелательно!) только по обоюдному согласию.
14. Если раввинский суд вызывает человека, тот обязан явиться в течение трех дней. Если у него есть обоснованное объяснение, что он не удостоился справедливого суда в своей общине, у него есть право обратиться в Раввинский суд другой общины.

Синагога

15. Община, насчитывающая 10 взрослых мужчин, может обязать одного из ее членов, уезжающего на определенное время из города, найти еврея и оплатить его участие в миньяне (необходимом для молитвы кворуме) на протяжении своего отсутствия, для того, чтобы не прекратилась служба в синагоге.
16. Община обязана содержать *меламеда* – учителя детей общины. Каждый член общины обязан посылать своего ребенка учиться к этому учителю. Бремя оплаты учителю будет поделено между отцами семейств по количеству детей и по их материальным возможностям.
17. Члены общины несут ответственность за то, чтобы дети неимущих учились.

1. Вы профессиональный портной. Постоянный клиент Реувена, нееврей, захотел сделать заказ у вас. По его словам, ему срочно нужен костюм, а Реувен загружен работой. У вас же как раз сейчас нет заказов.

Предполагаемые действия:

1. Вы примете с радостью эту работу.

2. Жена одного из членов вашей общины взята под стражу местным феодалом, требующим у мужа заплатить ему 500 талеров за ее освобождение. Вам известно, что муж может оплатить указанную сумму денег.

Предполагаемые действия:

1. Вы внесете свою долю денег в сумму, собираемую остальными членами общины для выкупа.

<p>2. Вы согласитесь выполнить эту работу с условием, что заказчик заплатит вам больше, чем он заплатил бы Реувену.</p>	<p>2. Вы откажетесь от уплаты денег под предлогом, что это личное дело мужа, к тому же он в состоянии заплатить сам.</p>
<p>3. В вашей общине существует древний закон – нет налога на землю, находящуюся в чьем-либо владении. В последнее время внутри общины возникли споры, прошло голосование по поводу этого налога. Вы проголосовали против, но большинство проголосовало за введение налога среди членов общины.</p> <p>Возможные действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы откажетесь платить. 2. Вы заплатите налог, но опротестуете справедливость его введения перед Раввинским судом. 	<p>4. Вы обеспеченный человек и у вас есть единственный сын, который ходит в хедер. В общине имеется много бедных многодетных семей.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы заплатите учителю в хедере пропорционально больше денег, чтобы нуждающиеся также могли учить своих детей. 2. Вы оплатите только вашу долю зарплаты учителя хедера, т.к. учеба не является необходимостью, а потому только имущие родители должны посылать своих детей в хедер.

<p>5. Без всякой видимой причины местный феодал решил, что вы достаточно богаты и можете «подарить» ему 200 талеров.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы оплатите всю сумму сами. 2. Вы потребуете, чтобы вся община участвовала в уплате данной суммы феодалу. 	<p>6. Руководители общины требуют, чтобы вы заплатили долг в 200 талеров местному феодалу. Вы отрицаете, что должны. Вчера руководители общины ворвались в ваш дом и насильно отобрали у вас ценные вещи на сумму вашего долга.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы подаёте жалобу в христианский суд и требуете возвращения взятых вещей. 2. Вы попытаетесь созвать общее собрание членов общины с тем, чтобы они потребовали возвращения взятого у вас силой. 3. Вы не предпримите ничего, а заплатите долг, выкупив тем самым ваши вещи.
<p>7. Члены общины наняли «меламеда» – учителя для детей общины. Вы не можете внести необходимый взнос на содержание учителя.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы пошлёте вашего ребенка учиться, потребовав у общины оплатить вашу долю в зарплате меламеда. 2. Вы откажетесь послать вашего ребенка к меламеду под предлогом высокой стоимости учебы. 	<p>8. Бедный еврей желает стать членом общины. У него нет средств к существованию и ясно, что он будет жить на попечении общины.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы будете утверждать, что необходимо его принять из-за того, что он нуждается. 2. Вы потребуете голосование у членов общины за/против его вхождения в нее.

<p>9. Вы мельник. Несколько недель назад Шимон, член общины, начал строить новую мельницу.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы попросите членов общины заставить под страхом херема – отлучения от общины – прекратить строительство мельницы? 2. Вы уменьшите цену на помол зерна, чтобы выдержать конкуренцию? 	<p>10. Ваша община насчитывает только 10 взрослых мужчин. Вы собираетесь провести «страшные» дни (с Рош-а-шана до Йом Кипур) в другом городе. Вам очевидно, что вы обязаны найти «десятого» для полноценной службы в синагоге вместо себя. Все ваши старания найти такого человека потерпели неудачу.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы оставите город, поскольку уже предприняли усилия найти «десятого». 2. Вы отложите вашу поездку из-за этого.
--	---

<p>11. Ваша дочь вышла замуж, но молодоженам негде жить. В районе, где вы живете, освободилось жилое помещение из-за того, что хозяин-нееврей выставил жильцов-евреев.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы снимете помещение за плату, которую платил прежний жилец. 2. Вы снимете помещение за более высокую плату. 	<p>12. В вашей общине два мясника: вы и еще один. Вы хотите увеличить количество своих клиентов.</p> <p>Возможные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы постараетесь продавать мясо лучшего качества. 2. Вы продолжите продавать то же самое мясо, но по цене более низкой, чем у другого мясника.
--	---

Раби МЕИР бен БАРУХ (Маһарам из Ротенбурга)

По сайту Толдот (см. в используемой литературе выше)

Раби Меир бар Барух (Маһарам из Ротенбурга; 1215-1293 гг. – духовный лидер евреев Германии, выдающийся законоучитель и автор Тосафот.

Маһарам переселился на север страны и, обосновавшись в небольшом городке Ротенбурге, расположенном несколько восточнее Бремена, открыл там *ешиву*, ставшую центром притяжения для знатоков Торы со всех концов Германии. В этот период Маһарам становится общепризнанным главой поколения. Раввины из многих общин диаспоры обращаются к нему со сложными *халахическими* вопросами – им написано более тысячи *респонсов* (*ответов*), адресаты которых находились, помимо Германии, также во Франции, Испании, Италии и Австрии.

Германский император Рудольф Габсбург, не желая терять надежный источник наживы, запретил евреям покидать границы своей державы. В 1286 году он потребовал от Маһарама, главы евреев Германии, предоставить новый непосильный налог: выкуп за то, что евреи не служат в армии императора. Маһарам обратился к ряду общин, но их кассы были уже пусты. Время, предоставленное императором, истекало, – и тогда Маһарам принял решение, тайно покинув Германию, отправиться в Страну Израиля. Но в Италии он был опознан, схвачен и возвращен германским властям.

По приказу императора Маһарама заключили в крепость Энзисхайм, расположенную в провинции Эльзас, и потребовали за него выкуп в миллион марок.

Ближайший ученик Маһарама, Рош, взялся собрать требуемую баснословную сумму – однако пленник запретил себя выкупать, чтобы не поощрять власти к дальнейшему захвату еврейских мудрецов с целью легкой наживы – согласно талмудическому принципу: «Не дают за пленного выкуп, превышающий реальную стоимость».

Маһарам провел долгие годы в заточении до конца своей жизни.

В течение четырнадцати лет власти отказывались выдать евреям его тело для погребения, требуя и за это колоссальный выкуп. И лишь в 1307 году евреи сумели выкупить его останки, которые были преданы земле в Вормсе, родном городе Маһарама, на его семейном участке кладбища.

Краткая Еврейская Энциклопедия

ПЛЕННЫХ ВЫКУП (פדיון שבויים, пидйон швуим), религиозная обязанность еврейской общины, распространяющаяся на освобождение единоверца, захваченного в плен во время войны, а также попавшего в руки работорговцев или разбойников, либо несправедливо удерживаемого властями в заключении. *Мицва* выкупа пленных рассматривается законоучителями Талмуда как одна из величайших. Во избежание вымогательства, нового похищения или повторных требований законоучители постановили, что выкуп пленных должен осуществляться только в соответствии с их рыночной стоимостью в качестве рабов или по ценам, принятым у других народов.