



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 08: ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Содержание

1. Содержание
2. Цели урока
3. Ход урока
 1. Актуализация опорных знаний.
 2. Описание формы «Барометр»
 3. Вопросы
 4. Дискуссия
 5. Для учителя
4. Приложение
 1. Рассказ Аркадия Шульмана



Напечатать

Тематический блок - Мир заповедей

СОДЕРЖАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Цели урока
2. Ход урока
3. Ситуации/задания для повторения и закрепления материала
4. Источники, литература для дополнительного чтения

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

открыть детям еврейский подход к взаимоотношениям с родителями;

-помочь разобраться в конфликтных ситуациях, которые возникают между родителями и их детьми-подростками;

-открыть «острые» темы и попытаться найти «еврейский» ответ на их решение.

- Развивать культуру речи, умение ясно и четко высказывать свои мысли, вести дискуссию, доказывать свое мнение в культурных рамках.

Необходимые материалы и оборудование: листы А4, маркер, скотч цветной – 1 рулон (цветной скотч можно заменить чем угодно, из чего на полу возможно сделать линию, которую могли бы видеть участники), ватман формата А1, на котором написаны 10 заповедей.

Подготовка комнаты: комнату, в которой будет проходить занятие необходимо разделить на две части (это может быть линия, нарисованная мелом, наклеенная цветным скотчем, выложенная из разноцветных листков, но обязательно – эта линия, должна быть статична и в ходе сессии не рассыпаться и не сдвигаться.) На одной стене приклеиваем лист со словом: НЕТ, на противоположной – со словом: ДА.

Рассматриваемые темы урока: взаимоотношения родителей и детей, поведение детей по отношению к родителям в конфликтной ситуации, «взрослый ребенок» и «маленький ребенок» - где грань?

Актуализация опорных знаний.

К содержанию ↑

Вопросы к ученикам:

- Что Моше получил на Горе Синай? (Правильный ответ – Скрижали завета)

Первая скрижаль	Вторая скрижаль
Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ, КОТОРЫЙ ВЫВЕЛ ТЕБЯ ИЗ ЗЕМЛИ ЕГИПЕТСКОЙ, ИЗ ДОМА РАБСТВА; ДА НЕ БУДЕТ У ТЕБЯ ДРУГИХ БОГОВ ПЕРЕДО МНОЙ	НЕ УБИВАЙ
НЕ ДЕЛАЙ СЕБЕ КУМИРА	НЕ ПРЕЛЮБОДЕЙСТВУЙ
НЕ ПРОИЗНОСИ ИМЕНИ ГОСПОДА, БОГА ТВОЕГО, ПОПУСТУ,	НЕ УКРАДИ
ПОМНИ ДЕНЬ СУББОТНИЙ	НЕ ОТЗЫВАЙСЯ О БЛИЖНЕМ СВОЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВОМ ЛОЖНЫМ
ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ТВОЮ	НЕ ДОМОГАЙСЯ ДОМА БЛИЖНЕГО ТВОЕГО; НЕ ДОМОГАЙСЯ ЖЕНЫ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО, НИ РАБА ЕГО, НИ РАБЫНИ ЕГО, НИ БЫКА ЕГО, НИ ОСЛА ЕГО, НИЧЕГО, ЧТО У БЛИЖНЕГО ТВОЕГО

- Какие это заповеди, давайте попробуем их вспомнить?

После того, как ребята назвали заповеди, которые они помнят, учитель вешает на доску (стену, любое видное для всех место) ватман, на котором написаны 10 заповедей.

- Как вы думаете, почему заповеди разделены на две части – 5 на одной скрижали и 5 на другой?

После ответов детей учитель объясняет:

- На одной скрижали записаны заповеди, которые регулируют отношения между человеком и Б-гом, а на второй – между человеком и человеком. Посмотрите внимательно на скрижали? Согласны со мной?

Дети замечают (если они сразу не замечают, можно по порядку начать читать заповеди и подтверждать утверждение, что первые 5 – это отношения человека с Б-гом), что 5-ая заповедь – почитания родителей - никак не связана с отношениями между человеком и Б-гом.

Учитель объясняет:

А заповедь почитания отца и матери, хотя она и относится к области между человеком и человеком, касается, тем не менее, и почитания Вс-вышнего, благословен Он, поскольку в создании человека участвуют трое: Вс-вышний, отец и мать;

... во всех пяти последних речениях не упоминается Имя Всевышнего, поскольку речь в них - об отношениях между человеком и человеком. А если так, то почему упомянул Вс-вышнего, Б-га твоего, в связи с почитанием отца и матери?

Потому что установил Вс-вышний, свое присутствие рядом с отцом и с матерью - «и тот, кто почитает отца и мать, ...засчитывается, как будто Я жил среди вас, и вы оказали почет Мне»

Заповедь о почитании родителей, как-бы связывает заповеди, относящиеся к плоскости отношений между Б-гом и человеком и между людьми.

Что же это такое – почитание родителей?

В Торе есть две формулировки: «уважай отца и мать» (можно это перевести и как «люби, заботься») и бойтесь каждый матери и отца своего. Что же это означает? «Уважать» - это не только уважать, но и хорошо относиться, любить, помогать. При этом, как и всегда, еврейский закон, имеет в виду в первую очередь поступки, а не чувства: недостаточно любить, восторгаться, даже жалеть; нужно заботиться на деле, ухаживать за стареньким родителем, приносить еду, водить к врачу и т.п. «Бойтесь» же означает: слушайся, не перечь. И тут тоже: если ты в душе благовоеешь перед родителями, но, не сдержавшись в раздражении, ругаешь и оскорбляешь их, - это уже не выполнение заповеди.

Согласно Галахе дети могут, не подчинится воле родителей в трех случаях:

- если родители запрещают сыну/дочери уехать в Эрец Исраэль (Израиль);
- если заставляют жениться на том, кто ему/ей не нравится;

- если противятся изучению Торы сыном/дочерью и требуют нарушения заповедей.

Описание формы «Барометр»

[К содержанию ↑](#)

Отвечая на вопросы учителя, участники будут занимать место в пространстве, соответствующее его ответу. Например, категорическое нет, будет находиться у той стены, где висит лист со словом: НЕТ. Если участник не уверен и считает, что это утверждение и вопрос – это не категорическое и не однозначное НЕТ, тогда он выбирает себе место в комнате ближе к линии, что будет значить, что его позиция более мягкая. Аналогичная ситуация с ответом: ДА. Линия – это ответ – не знаю, не могу решить.

Совет: т.к. это занятие проходит в группе подростков, не рекомендуется поощрять их стоять на линии, потому что многие могут выбрать себе позицию «незнайки» и стоять только на линии. Чтобы этого избежать, просите ребят все-таки принять какое-то решение, даже если они очень сомневаются, они могут стоять рядом с разделительной линией, но все же, имея позицию. В самом крайнем случае можно встать на линию раздела, тем самым говоря, что это «некорректный вопрос», «я понятия не имею о чем речь» и «невозможно ответить».

Для того, чтобы ребята смогли определиться со своей позицией, ведущий должен установить определенные правила сессии:

1. Решения необходимо принимать самостоятельно и в полной тишине, ни с кем не обсуждая и не консультируясь. Для этого еще будет время.
2. В данном случае нет ответов правильных и ошибочных, каждое мнение имеет право на жизнь, и каждое мнение нам очень важно.

У ведущего должны быть подготовлены листы, на которых написаны вопросы, которые, также, как и комната, будут разделены на 2 части – Да и Нет, на которых ведущий будет графически изображать место расположения участников. (иногда можно записывать имена, чтобы во время обсуждения лично обращаться к человеку). Главная задача учителя на этом этапе дать участникам подумать и определиться со своей позицией.

Вопросы:

От качества заданных вопросов будет зависеть качество последующей дискуссии. Вопросы, которые нужно подготовить заранее должны быть закрытыми, т.е. ответ на них однозначный: Да или Нет. Легче всего такие вопросы составлять по формуле: я согласен, что..., верно утверждение, что ... и т.д.

Вопросов не должно быть слишком много, иначе будет страдать осуждение. Не больше 10.

Вопросы

[К содержанию ↑](#)

- 1 Я думаю, дети должны уважать своих родителей вне зависимости от жизненных ситуаций и поведения родителей.
- 2 Я считаю, что все советы, которые дают родители нужно беспрекословно выполнять, потому что у родителей больше жизненного опыта.
- 3 Я считаю, что нужно рассказывать все секреты родителям (или кому-нибудь из родителей), потому что они никогда не предадут, в отличие от друзей.
- 4 Верно, что дети понимают всю ценность вложенных в них родительских усилий, только тогда, когда у них появляются собственные дети.
- 5 Не нужно слушать никакие советы, лучше набивать свои шишки, зато приобретать жизненный опыт.
- 6 Опекун родителей позорит перед друзьями.
- 7 В вопросах принципиальных я должен сам решать, как поступить. Можно посоветоваться с родителями, но окончательное решение я принимаю сам.
- 8 Все проблемы и конфликты с родителями из-за того, что дети долго с ними живут. Поэтому нужно начинать вести самостоятельную жизнь и уезжать из родительского дома как можно раньше.
- 9 Мы должны делать все, что просят родители, как бы ни уставали.
- 10 Если родители против отъезда в Израиль, я должен их послушаться.

Дискуссия

[К содержанию ↑](#)

После того, как участники выразили свое мнение и это мнение зафиксировано в листах учителя, все приглашаются в круг, где начинается главная часть урока – обмен мнениями и выработка собственного мнения.

Учитель начинает с первого высказывания и предлагает ребятам поделиться своим мнением. Главное, чтобы предложение поделиться своим мнением не превратилось в пытку, поэтому рекомендуется начинать с тех, кто хочет ответить. В случае, если таких нет, преподаватель прибегает к помощи своих графиков и спрашивает: кто стоял у слова НЕТ? - они поднимают руки, тогда учитель обращается к ним. После того как выслушано мнение первого участника, учитель спрашивает есть ли что-то добавить тем, кто ответил так же?

После этого переходим к тем, кто ответил – ДА.

После этого обращаемся к сомневающимся и задаем им наводящие вопросы:

- почему трудно принять однозначное решение?
- неужели не у любой вещи есть или черная или белая сторона?
- есть ли у кого-то знакомые или друзья, у которых возникали ситуации, о которых говорится в вопросе 7? Может быть, вы сами сталкивались с подобной ситуацией. (если кто-то рассказывает про своих друзей, обязательно нужно спросить какое решение было принято и к чему оно привело; если кто-то рассказывает про себя, группа может посоветовать как поступить, если это уже случилось, обсудить результаты и чтобы было, если бы этот человек поступил иначе?)
- бывало ли у вас такое, что родители заставили вас сделать тот или иной поступок, вы были очень против, но через какое-то время поняли, что это было правильно?

Для учителя

[К содержанию ↑](#)

На обсуждение каждого вопроса уходит в среднем 10-12 минут, поэтому необходимо заранее спланировать урок и оставить количество вопросов, соответствующее количеству имеющегося времени.

Лучше, обсудить меньше вопросов, но качественнее, чем гнаться за количеством.

Заключение:

Учитель должен сделать вывод, который объединит высказывания все участников.

«Почитание отца и матери» - это одна из самых сложных заповедей, данная еврейскому народу. Иногда мы не знаем, как поступить и как расценить то, что делают наши родители, но главное, никогда не забывать ни в какой ситуации, о том, что они дали нам жизнь!

Вопрос почитания родителей поднимали еще мудрецы в Талмудическую эпоху и учились друг у друга выполнять заповедь почитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

История из Иерусалимского Талмуда, переложённая и адаптированная.

Однажды потерялась яшма – это полудрагоценный камень, который был частью ХОШЕНА – нагрудного кулона еврейских первосвященников. Кулон состоял из 12 камней, каждый из которых, соответствовал одному из колен Израилевых. Яшма принадлежала колену – Биньямина.

Почему этот камень был так важен для одеяния первосвященника, потому что только когда присутствовали все камни на Хошене, можно было вести службу в Иерусалимском Храме.

Искал весь Иерусалим, где бы можно было найти похожий камень. Уже с ног сбились, как вдруг им рассказали, что у Демы, сына Нетины есть такой камень.

Пошла к нему огромная делегация, и предложили за камень 100 динаров. Дема, сын Нетины согласился и пошел принести его, но через некоторое время вернулся с пустыми руками и ответил, что не может продать камень. Подумали мудрецы и решили, что он просто-напросто хочет больше денег. Предложили ему 200 динаров, 1000 динаров, а продавец, ни в какую.

Ужасно расстроились все пришедшие и начали потихоньку уходить, как вдруг через час пути, настигает еврейских мудрецов Дема, сын Нетины и говорит, что продает яшму за первоначальную стоимость – 100 динаров. Ну, тогда все мудрецы, вообще перестали понимать, что происходит. Что они сделали? Они спросили: «А почему же ты раньше не решился продать нам камень, когда мы были у тебя???»

На этом этапе нужно сделать остановку и задать детям вопрос:

Как вы думаете, почему сын не продал камень, когда ему предлагали большие деньги?

После обсуждения учитель читает истинную причину, почему сын не продал камень.

Он ответил: «Когда вы ко мне приходили, я обнаружил, что отец унул и ключ от шкатулки в руке отца. И поэтому и я не смог продать вам камень. И взял только первоначальную сумму! Разве я продам почитание отца своего за деньги?! От почитания родителя я не зарабатываю денег...»

И как же вознаградил его Святой, благословен Он?

Сказал рабби Йосе бен Бун: «Той ночью родила корова его красную телицу [это очень ценная для ритуала очищения, который был необходим во времена Храма, корова], и отвесил ему Израиль столько золота, сколько весила та...»

Сказал рабби Шабтай: Написано: «Вседержитель! Мы не постигаем Его. Он велик силою, судом и Он велик силою, судом и полнотою правосудия. Он [никого] не угнетает» (Иов 37:23) – Святой, благословен Он, не удерживает платы за исполнение заповеди...

Вопросы для обсуждения:

1. **Что бы вам могло помешать продать камень за деньги, которые могли бы вам**

обеспечить безбедную жизнь?

2. Есть ли что-то в жизни дороже денег или сначала надо любым способом заработать их, а потом можно уже налаживать и все остальное в жизни?

3. Смогли бы вы отказаться от денег, престижной работы, если бы ваши родители были против того, что вы там будете работать?

Рассказ Аркадия Шульмана

К содержанию ↑

Смешная фамилия

Все началось с того самого дня, когда я родился и в наследство от своего отца получил странную и смешную фамилию - Бекицер. Для тех, кто, может быть, не в курсе, я поясню. На русский язык слово "бекицер" переводится как "короче", "быстрее", "перестань", "успокойся". И еще десяток синонимов можно подобрать, чтобы передать смысл этого очень емкого и часто произносимого слова.

Сколько неприятностей в жизни я имел из-за своей фамилии. Вы этого не представляете.

В школе, например, учителя говорили:

- Толик Бекицер, - причем произносили это так, что я не мог понять по их интонации, что они от меня хотят.

Я думал, что мне пора замолкать и сидел за партой тихо, боясь даже пошевелиться.

Оказывается, меня вызывали к доске. Учителя думали, что я ненормальный, потому что я делал все наоборот. Но я вас уверяю, я был нормальный ребенок. Просто в наследство от отца мне досталась фамилия - Бекицер.

Маму вызывали в школу, и дома она мне устраивала веселую жизнь. Мама говорила:

- Толик, ты загонишь меня в гроб. У тебя есть а марх ¹? У тебя же половина учителей - русские. Откуда они могут знать, как переводится твоя фамилия.

У меня, действительно, было половина русских учителей, а вторая половина - евреев. Евреи меня по фамилии не называли. Им, наверное, было смешно произносить мою фамилию. И они называли меня по имени. А одна учительница по истории называла меня вообще - Фердинант.

При этом после слова "ферд" ² она всегда делала небольшую паузу.

Русские учителя тоже часто называли меня по имени. Но кое-кто называл и по фамилии. И не потому, что им очень нравилась моя фамилия - Бекицер. Просто они всех называли по фамилии. Конечно, мама была права, русские учителя не догадывались, как переводится слово "бекицер".

Но что я мог с собой поделать, если дома все говорили по-еврейски, а в школе - все по-русски. Я не успевал, как это сегодня называется, перестраиваться. И когда в школе произносили: "Бекицер", я замолкал, а когда это слово говорили дома или на улице, я невпопад, думая, что зовут меня, откликался.

Соседи тоже смотрели на меня, как на ненормального. Однажды папа решил поговорить со мной серьезно. Он сказал:

- Толик, у тебя прадедушка был Бекицер, у тебя дедушка был Бекицер, у тебя папа - Бекицер.

Все, слава Богу, нормальные люди. В кого ты такой?

В это время в комнату вошла моя бабушка и сказала:

- Бекицер, ребенку пора в школу.

- А что я его задерживаю? - недовольно спросил папа, думая, что бабушка говорит о том, что пора заканчивать педагогический разговор.

Но бабушка моего папу всегда называла по фамилии. Она, выросшая в революционные годы, думала, что если человека называть по фамилии, это будет звучать более солидно.

- Я не говорю ни про тебя, ни про твоего папу, ни про твоего дедушку ничего плохого, - ответила бабушка. - Я говорю в воздух.

Однажды к нам пришел дядя, мамин брат. Он был милиционер и работал в паспортном столе.

- Зачем ребенку страдать из-за такой фамилии? - спросил дядя. - Над ним все смеются. Пока у меня есть такая возможность, я могу сделать Толику хорошую фамилию. Так он будет не Бекицером, он будет Бакатиным, Беклемищевым, Букиным.

Мой папа сидел на стуле, не отрывая глаз от пола, и молчал.

- Что ты упрямишься? - настаивал дядя. - Подумаешь, одним Бекицером меньше будет. Зато Толику будет легче жить.

- Я подумаю, - в конце концов, тихо ответил папа.

Он думал до тех пор, пока я не стал взрослым.

Мне тоже пару раз предлагали поменять фамилию. Но я всегда отвечал:

- Я согласен поменять свою фамилию на другую. Только на такую же странную и смешную.

Скажите мне по секрету, где вы ее найдете?

Марх (идиш) - мозги.

Ферд (идиш) - лошадь.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, что могут сделать дети, чтобы их родители стали самыми счастливыми/несчастливыми людьми на свете?
2. Чем/кем хотят/могут гордиться ваши родители?
3. Когда вы станете родителями, о чем вы можете сказать: «Я буду это делать так, как делали мои родители, потому что я считаю это правильным...»

