



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 11: ВТОРАЯ АЛИЯ - СТРОИТЕЛИ СПРАВЕДЛИВОГО ОБЩЕСТВА

### Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Термины
6. Общий план занятия
  1. Триггер: Рахель- Поэтесса Второй алии- 5 мин.
  2. Вступительное слово учителя: Историческая обстановка и мировоззрение Второй алии -5 мин.
  3. Самостоятельная работа в трёх группах: Борьба новоприбывших с установившимися порядками в еврейских поселениях– 20 мин.
  4. Дискуссия еврейских рабочих о строительстве киббца – 10 мин.
  5. Итог 3- 5 мин.
7. Домашнее задание
8. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
9. Приложение 1: Поэтесса Рахель (Рахель Блувштейн)
10. Приложение 2: Вторая алия
11. Приложение 3: Борьба за еврейский труд
12. Приложение 4: Борьба за еврейскую охрану поселений
13. Приложение 5: Борьба за разговорный иврит



Напечатать

### Третий год обучения

#### Тематический блок 9: история сионистского движения – 14 часов

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В 1904-1914 годах из России в Страну Израиля прибыли более 35.000 человек. Они составили вторую алию. Их никто не посылал в Страну, и за ними не стояло никакой организации, но именно они сыграли основную роль в становлении национального *ишув* в Палестине. Два события повлияли на начало массовой алии:

В 1903 году в Кишинёве произошел погром. Он потряс мировую общественность и привел российское еврейство в полную растерянность. Многие евреи решили уехать на Запад (в основном в США), но некоторые решили переселиться в Землю Израиля.

В 1905 году в России произошла первая революция. После короткого периода надежд власти вновь стали преследовать евреев. Революция сопровождалась погромами, ибо власти пытались направить гнев толпы на евреев.

Вторую алию в основном составляли молодые неженатые люди, прибывшие из черты оседлости, густонаселенных бедных местностей России. Их молодость пришлась на период, когда многие отвернулись от религии предков. Они находились под влиянием современной им литературы, которая побуждала их оставить жалкие местечки их детства. Политический дух времени тоже не миновал их, на них повлияли революционные настроения русского общества. Национальное возрождение для этих людей было неразрывно связано с желанием изменить общественное устройство и построить новое общество справедливости, равенства и братства. Само их участие

в алии было частью бунта – бунта против всего общества и бунта против серой безнадежной жизни в еврейском гетто.

Экономический расцвет поселений, в основном старых, заставил их нанимать рабочую силу со стороны. В начале века основное предложение рабочей силы исходило из соседних арабских деревень, поэтому новоприбывшие не находили работы в еврейских поселениях. Новоприбывшие идеалисты не могли стерпеть, что в еврейских поселениях основную рабочую силу составляют арабы, а охраняют поселения либо арабы, либо черкесы.

Поселенцы решили основать свои поселения, где бы их семьи кормились только собственным трудом, все бы имели равные права и все были бы совершенно независимы в организации работы и в устройстве хозяйства.

Вопросы безопасности оставались важнейшей проблемой всех еврейских поселений в Земле Израиля. Каждое поселение должно было организовать охрану от нападений грабителей и организованных банд. В поселениях первой алии охрана постепенно перешла в руки арабов. Такое положение дел не соответствовало идеологии второй алии.

В сентябре 1907 года группа членов Поалей Цион («Рабочие Сиона») приняли решение о создании тайной военизированной организации еврейской охраны поселений Бар-Гиора (по имени Шимона Бар-Гиоры – известного борца за свободу времен Второго Храма). Группа переселилась в Галилею и там взяла на себя охрану ряда поселений. Члены Бар-Гиоры настаивали на привлечении только еврейских работников и тем самым подчеркивали связь между еврейской работой и еврейской охраной. Организация росла и в Песах 1907 года соединилась с организацией *ha-Shomer* («Страж»). В *ha-Shomer* состояли членами не только члены Бар-Гиоры, но и другие активисты. Постепенно *ha-Shomer* стал охранять большую часть еврейских поселений.

Члены *ha-Shomer* не оставили идеи о работе и поселенческой деятельности. Они и занимались земледелием, и несли службу по охране. Для выполнения этой задачи был создан рабочий легион, назначением которого была пионерско-первопроходческая деятельность.

Идеи национального ивритского образования в Эрец-Исраэль завоевали свое место после тяжелой борьбы, которую вело сионистское движение. В 1904 году на иврите, том языке, который в глазах Ховевей Цион и пионеров второй алии являлся символом национального возрождения, преподавание велось только в шести из 29 полноценно организованных школ. Однако постепенно иврит привился и стал основным языком преподавания. Когда в 1911 году Эрец-Исраэль посетил известный мыслитель и публицист Ахад-*ha-Am*, уже можно было утверждать, что иврит перестал быть принадлежностью лишь духовной сферы, а превратился в неотъемлемую часть жизни *ишува*.

Борьба за язык обучения стала частью борьбы за национальное обновление. К концу первой мировой войны иврит стал господствующим языком преподавания во всех учебных заведениях *ишува*. Использование иврита в качестве языка обучения в Израиле явилось еще одним шагом на пути еврейского национального возрождения.

«Овладение» ивритом явилось еще одним великим достижением второй алии, не меньшим, чем овладение еврейской трудовой деятельностью и еврейской обороной...

## ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- объяснить причины и характер Второй алии;
- объяснить конфликт между фермерами Первой алии и рабочими Второй алии;
- показать основные трудности, стоящие перед новоприбывшими, и пути их преодоления;
- объяснить вклад Второй алии в строительстве нового общества в Эрец Исраэль.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Фотографии, тексты в приложении (см. ниже)

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Вторая алия принесла идеи равенства и братства. Её цель была построение справедливого общества в Эрец Исраэль.
- Новоприбывшие, увидев, что основной труд в еврейских поселениях выполняется арабами, сами поселения охраняются арабами, поселенцы используют в быту идиш и русский, начали бороться за еврейский труд, еврейскую охрану и иврит как национальный язык *ишува*.
- Они основали новый тип поселений- кибуц, где воплотили свои общественные идеалы равенства и братства.
- Вторая алия создала основы будущего еврейского государства Израиль.

## ТЕРМИНЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

вторая алия, *халуцы*- пионеры, поэтесса Рахель Блувштейн, борьба за еврейский труд, борьба за кибуц, *ha-shomer*- организация охраны еврейских поселений

## ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[К содержанию ↑](#)

**Триггер: Рахель- Поэтесса Второй алии- 5 мин.**

Учитель показывает отрывок из фильма о поэтессе Рахель (первые 3 мин.см. в ссылках ниже), предварительно раздав учеником стихотворение Рахель с переводом и её фотографией (см. в приложении 1 ниже), и рассказывает о её судьбе, говоря, что она воспела в своих стихах судьбу и мечты своего поколения – Второй алии.

**Вступительное слово учителя: Историческая обстановка и мировоззрение Второй алии -5 мин.**[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о Второй алии, опираясь на рассказ в "Общей характеристике..." и фотографии (см. в приложении 2).

**Самостоятельная работа в трёх группах: Борьба новоприбывших с установившимися порядками в еврейских поселениях – 20 мин.**[К содержанию ↑](#)

Учитель делит класс на три группы. Каждая группа получает рабочий листок с заданием. Группа обсуждает проблему, отвечает на вопросы. Представитель каждой группы представит проблему в классе, опираясь на ответы группы.

**Первая группа "Борьба за еврейский труд"****Вторая группа "Борьба за еврейскую охрану поселений"****Третья группа "Борьба за разговорный иврит"**

Примечание

Работа в группах не должна продолжаться более 10-12 мин., так чтобы у представителя каждой группы было не менее 3 мин. для представления своей темы.

**Дискуссия еврейских рабочих о строительстве кибуца – 10 мин.**[К содержанию ↑](#)

Учитель:

В 1909 году в Палестине на берегу озера Кинерет было основано первое сельскохозяйственное поселение нового типа- кибуц. В нём всё было общее, кроме одежды и личных вещей, и все были равны. Работали сообща, ели сообща, спали в двух больших домах: в одном мужчины, в другом женщины. Все доходы делили поровну.

**Вопрос:** Как строительство кибуца может решить проблему еврейских рабочих?

**Возможные ответы:**

- Неимущие молодые люди смогли выжить и выстоять в очень тяжёлых условиях.
- В кибуце воплотились общественные идеалы равенства и братства новоприбывших.
- Коллективная форма владения землёй в условиях Эрец Исраэль оправдывала себя. Ведь только большие группы людей могли успешно развивать земледельческие хозяйства.

**Итог 3- 5 мин.**[К содержанию ↑](#)

Учитель: Люди второй алии боролись за новый облик *ишува* и заложили основы нового еврейского общества, основанного на принципах равенства и справедливости. Эта алия внесла огромный вклад в развитие хозяйства *ишува*, безопасности поселений, общественную сферу жизни еврейских поселенцев. Кроме того, благодаря этой алии мы сегодня в государстве Израиль говорим на языке иврит. Иврит стал не только разговорным языком *ишува*. Всё образование от детского сада до гимназии, а позже и в университете велось на иврите. В 20-х иврит стал официальным языком страны, которая к тому времени находилась под властью англичан.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вспомните прошлый урок: трудности, с которыми столкнулись первые поселенцы, прибывшие с Первой алией, преодоление их, помощь борона Ротшильда и укрепление первых поселений. Напишите диалог между зажиточным еврейским фермером и еврейским рабочим из Второй алии. Тема диалога: работа на земле, охрана поселений и разговорный иврит.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://berkovich-zametki.com/2010/Zametki/Nomer11/Tamarkina1.php>- о поэтессе Рахель Блувштейн и её стихи на иврите с переводом на русский язык.
2. <http://www.youtube.com/watch?v=tVE4dG8cxYQ>- песня Рахель Блувштейн об озере Кинерет, сопровождающаяся русским субтитрами и фотографиями еврейских поселенцев времён Второй алии . 6 мин.
3. <http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/History+of+Zionism/Lesson+14+10.htm>- урок по второй алии на сайте Сохнута.
4. <http://felixkandel.org/index.php/books/220.html>- Феликс Кандель "Земля под ногами" Книга 1, гл.12
5. - История еврейского национального движения 1870-1914 гг. учебник стр. 151-176 изд.

Библиотека Алия 1992 г.

Методическое пособие к этому учебнику стр.69 -75

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПОЭТЕССА РАХЕЛЬ (РАХЕЛЬ БЛУВШТЕЙН)**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

ואולי לא היו הדברים מעולם.  
אולי  
מעולם לא השכמתי עם שחר לגן,  
לעבדו בזעת אפי?  
?

מעולם, בימים ארוכים ויוקדים  
(ארוכים ויוקדים) של קציר,  
במרומי עגלה עמוסת אלומות  
לא נתתי קולי בשיר?  
?

מעולם לא טהרתי בתכלת שוקטה  
ובתם  
של כנרת שלי... הוי כנרת שלי,  
הקייית, או חלמתי חלום?  
?

**А быть может**

А быть может, и не было так никогда...

Может быть,  
никогда до зари не бежала я в сад,  
чтоб иссохшую землю поить?

Никогда в сенокос, в тишине долгих дней,  
знойных дней,  
вверх толкая телегу с снопами,  
я песен не пела над ней?

Никогда в твоих водах не черпала я  
голубой чистоты,  
мой Кинерет?! – Кинерет,  
приснился ли мне или в жизни был ты?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ВТОРАЯ АЛИЯ**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**ПРИЛОЖЕНИЕ 3: БОРЬБА ЗА ЕВРЕЙСКИЙ ТРУД**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



### Рассказ еврейского рабочего Хаима

Мы встали рано утром, засветло. Спина ещё болела со вчерашней работы в поле. Мы с моим другом Зеевом решили доказать нашему хозяину, что еврейский рабочий может работать не хуже арабского феллаха-крестьянина. Хозяин, еврей из Каменец-Подольска, приехал в Страну каких-то 20 лет назад с семьёй. Вместе с семьёй он поселился в только что основанном поселении Ришон-леЦион и начал работать на земле: засеял поле, посадил сад лимонов и апельсинов. Он рассказал нам, что поначалу ему было трудно, но они держались всей семьёй и выстояли. Но я спрашиваю: Ради чего они выстояли?! Чтобы их поля обрабатывали арабские крестьяне, а они бы командовали и подсчитывали барыши? После русской революции ребята из нашего местечка поняли, что не надо ждать ни милости от царя-батюшки, не надеяться, что пронесёт во время следующего погрома. Мы должны сами решать свою судьбу в своей стране-Эрец Исраэль. Мы поедем туда и будем работать, зарабатывая своим трудом себе на жизнь. Мы построим там справедливое общество, основанное на равенстве и братстве между людьми. В этом обществе, где не будет ни бедных, ни богатых, где люди заботятся друг о друге, а всё общество о каждом человеке. Вся наша "рабочая ячейка" из местечка поднялась и приехала в Палестину. Часть пошла в Петах Тикву, часть в Нес Циону. Мы с Зеевом и моим братом Фишелем остались в Ришон леЦион.

Нас не хотели брать на работу наши братья фермеры – евреи. Дескать, мы не умеем работать, как арабские крестьяне. Но мы им докажем, что мы умеем работать лучше! Ведь наша борьба за еврейский труд - борьба святая. Евреи в своей стране не должны использовать дешёвый труд арабов. Работа поднимает тебя духовно, не меньше, чем молитва. Сегодня мы докажем им это.

### Вопросы и задание

1. Какие были мотивы Хаима и его друзей приехать в Палестину?
2. Что они предполагали делать в Стране Израиля?
3. Почему ему так важно доказать еврейскому фермеру, что еврейский труд не хуже, а лучше арабского?
4. Что бы ты предпринял, оказавшись в положении Хаима и его друзей?
5. Представьте историю Хаима и его друзей в классе. Предложите своё решение их проблеме.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4: БОРЬБА ЗА ЕВРЕЙСКУЮ ОХРАНУ ПОСЕЛЕНИЙ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)





### Рассказ еврейского стража Исраэля

Мы уже находимся немало времени в Кфар Тавор в Изреельской долине. Мы несём охрану окрестных еврейских поселений в Галилее. Бедуины не осмеливаются на нас нападать. Они не называют нас "яхуди-евреи", а "бани Исраил- сыновья Израиля" по-арабски (уважительно, связывая нас с евреями, которые жили здесь в период Иерусалимского Храма). Они знают, что каждое их нападение на поселение или даже на одного еврея, повлечёт за собой ответную реакцию. Да прольётся наша кровь, но их кровь прольётся тоже!

Когда мы жили в Ришон ле -Ционе и позже на горе Кармель в Зихрон Яакове, мы обратили внимание, что охрана в еврейских поселениях передана в руки бедуинов (арабов – кочевников) и черкесов (недавних переселенных турками горцев с Кавказа). Еврейские фермеры объяснили нам, что так лучше для всех. Арабы и черкесы получают работу. У них есть понимание местных обычаев и опыт в отражении нападения врагов. Вскоре мы убедились, что сами сторожа часто вступают в сговор с ворами, получая при этом долю в добыче.

Мы убедились, что вопросы безопасности оставались важнейшей проблемой и здесь. Каждое поселение должно было организовать охрану – от нападений грабителей и организованных банд.

В 1907 году мои товарищи члены партии Поалей Цион («Рабочие Сиона») приняли решение о создании еврейской охраны поселений Бар-Гиора (по имени Шимона Бар-Гиоры – известного борца за свободу времен Второго Храма). Мы переселились в Галилею и там взяли на себя охрану ряда поселений. Мы настаивали на привлечении только еврейских работников и тем самым подчеркивали связь между еврейской работой и еврейской охраной. Организация росла и в Песах 1907 года соединилась с организацией ha-Шомер («Страж»). В ha-Шомере состояли членами не только члены Бар-Гиоры, но и другие активисты. Постепенно ha-Шомер стал охранять большую часть еврейских поселений. Мы не оставили идеи о работе и поселенческой деятельности. Они и занимались земледелием, и несли службу по охране.

### Вопросы и задание

1. Какое положение с охраной поселений сложилось к приезду Исраэля и его друзей? Какие были причины для этого?
2. Почему для Исраэля было важно создать еврейскую охрану поселений? Как эта идея связана с борьбой за еврейский труд в поселениях?
3. Какие организация еврейской охраны были созданы? Как они назывались и чем занимались?
4. Как отреагировали арабы на действия еврейских охранников?
5. Представьте историю Исраэля и его друзей в классе. Как вы оцениваете их решение? Как бы вы повели себя на их месте?



Рассказ Миры – воспитательницы детского сада из Петах Тиквы

Мой отец был учитель иврита, и я с детства знала древнееврейский язык. Дома мы говорили по-русски или по-немецки, на улице в городе на идише или русском. После окончания учительского курса я присоединилась к ребятам из нашей ячейки, и мы все переехали в Палестину. Отец благословил меня. Мать плакала. В Петах Тикве мы тяжело работали. Я была одна девушка в группе. Мне помогали все мальчики. Через год меня взяли в местный детский садик. Я очень хотела работать в нём, но поставила условие: Я буду воспитательницей, только если мне разрешат говорить с детьми на иврите. Поначалу они заупрямились, но потом согласились. И вот сейчас я воспитательница ивритского детского садика. Как это хорошо! Я говорю с детьми на языке пророков, на котором слагались древние молитвы и пророчества.

Это отнюдь не просто. Не хватает обиходных слов. Когда я не знаю какие-то слова, я употребляю русские или французские слова. Как-то мы давали на праздник детям мороженое. Я не знала, как будет мороженое на иврите и перевала *крем-керах* – ледяной крем. Потом я написала в Иерусалим к Элиезеру Бен-Йехуде и задала ему вопрос: Как правильно перевести слово "мороженое"? Вскоре я получила ответ: "*елида*". Это слово очень понравилось нам быстро привилось у наших детей.

Но не везде переход на иврит проходил так гладко. От друзей я узнала, что в Зихрон Яакове продолжают преподавание в садиках и в школе на французском. В Иерусалиме и Цфате в традиционных еврейских школах ведут преподавание на идише. Я и мои друзья считаем, что все учебные заведения в Эрец Исраэль должны перейти на иврит. Это общий язык для всех еврейских общин, язык наших предков, язык наших детей. Я стала разговаривать с моими друзьями только на иврите. Ведь сказал Элиезер Бен-Йехуда: "*Ам эхад-сафа ахат, йехуди дабер иврит!*"- буквально "один народ-один язык, еврей, говори на иврите!" т.е все еврейские общины должны быть объединены одним языком- ивритом!

### Вопросы и задание

1. На каком языке велось преподавание в школах и садиках, когда Мира и её друзья приехали в Палестину?
2. Вспомните, на каких языках говорили евреи диаспоры-рассеяния?
3. Как Бен Йехуда помог Мира и её друзьям? Что вы знаете об этом человеке?
4. Почему Мира и её друзья считали, что евреи должны перейти на иврит во всех сферах жизни?
5. Представьте рассказ Мира в классе. Согласны ли вы, что евреи должны говорить на иврите в Эрец Исраэль? В диаспоре? Обоснуйте ваш ответ!