



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 14: ПАДЕНИЕ ИУДЕИ, РАЗРУШЕНИЕ ИЕРУСАЛИМА И ПЕРВОГО ХРАМА

Содержание

1. Подтемы:
2. Период изучаемых на занятии событий:
3. Цели занятия (познавательные и воспитательные):
 1. Методическое замечание:
4. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока
5. Разминка
6. Иудея под властью Египта и Вавилонии
7. Гдалия (Гедалия) – последний правитель Иудеи.
8. Викторина-соревнование между двумя капитанами групп:
9. Альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия:
10. Домашнее задание:
11. Список рекомендуемой литературы:

ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

Иудея под властью Египта и Вавилонии. Вторжение Навуходоносора/Невухаднецара/ и первое изгнание жителей Иудеи в Вавилонию. Пророчества Ирмиягу (Иеремия). Переломный 586 г. до н.э. – падение Иудейского царства : разрушение Иерусалима/ Иерушалаима/ и Первого Храма; уничтожение еврейской государственности; второе изгнание населения Иудеи в Вавилонию. Гдалия (Гедалия) – последний правитель Иудеи.

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Раскол "объединённого царства" на два царства: Израиль и Иудею - **928 г. до н.э.**/по другой версии 931 г. до н.э

Падение Израильского царства (Шомрон – столица Израиля-захвачена ассирийским царём Саргоном II) - **722 г. до н.э.**

Египетский фараон Нехо занял Иудею, сверг с трона Иоахаза -сына Иошиягу (**608 г. до н.э.**)

В **605 г. до н.э.** Навуходоносор нанес тяжелое поражение египетской армии у Каркемиша и завладел Сирией и Иудеей. Начался период Вавилонского владычества Иудеей - **605-586 гг. до н.э**

Навуходоносор вторгся в Иудею для расправы с восставшими, осадил Иерусалим; социальная верхушка населения Иудеи (10 т. человек) было уведена в плен в Вавилонию - **597 г. до н.э.**

Падение Иудеи (Захват вавилонянами Иерусалима и разрушение Первого Храма; жители Иудеи уведены в плен в Вавилон) - **586 г. до н.э.**

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с трагическими страницами еврейской истории – падением Иудейского царства и началом Вавилонского плена.
2. Продолжить знакомить учеников с увлекательным миром правителей Израиля и Иудеи – трагедией последних четырёх царей Иудеи

3. Познакомить в динамичной форме учеников с самым классическим пророком Израилям – пророком Иеремией и миром его пророчеств
4. Показать ключевые события еврейской истории (падение Иудеи и Вавилонский плен) в русле основных событий мировой истории этого периода (антивавилонские союзы и войны с Вавилонией)
5. Продолжить способствовать включению различных способностей учащихся в изучении еврейской истории – когнитивных (через работу с материалами – анализ, обсуждение, аргументирование) и эмоциональных (через работу с иллюстративным материалом, "одушевлением" событий через обыгрывание событий)
6. Продолжить приобщать учеников к миру понятий еврейской традиции – Вавилонское изгнание (галут), разрушение Храма, еврейский пророк.

Необходимые материалы к уроку:

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий

Основная идея урока:

несмотря на три поражения в трёх иудео-вавилонских войнах, евреи показали неукротимую стойкость;

несмотря на то, что в результате этих войн Иудейское царство перестало существовать, Иерусалим был разрушен и Храм Божий сожжён, а жители Иудеи уведены в плен, евреи Иудеи сумели пережить своё поражение и открыть новую страницу еврейской истории.

Методическое замечание:

[К содержанию ↑](#)

альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

Ход урока (кратко):

1. "Разминка" (введение в изучаемую тему) и вступительное слово преподавателя с общей краткой характеристикой изучаемой эпохи
2. Изучение темы "Последние 22 года существования Иудейского царства под властью Египта и Вавилонии" (работа в группах под руководством преподавателя)
- 3 Знакомство с деяниями и пророчествами пророка Ирмиягу (Иеремия) – факультативный материал (вынесен в отдельный файл в дополнении к уроку)
4. Изучение темы "Разрушение Иерусалима/ Иерушалаима/ и Первого Храма"
5. Знакомство (в игровой форме) с жизнью и деятельностью последнего правителя Иудейского царства - Гдалии (Гедалии)
6. Викторина (между капитанами команд) для повторения и закрепления материала
7. Альтернативные задания для младших школьников
8. Домашнее задание
9. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, **преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов** (например, можно опустить задание "разминки", начав сразу с общей характеристики эпохи (в пункте 1); задание в начале пункта 2; в задании группам по материалам "Последние 22 года Иудейского царства" опустить пантомиму и ограничиться словесным ((представлением материалов; опустить задание в рассказе о Гедалии (в пункте 5

Ход урока (подробно):

РАЗМИНКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Загадка об одном Иудейском царстве, двух заморских государствах, трёх войнах и четырёх еврейских царях.

Методическое замечание: в начале урока, после того, как преподаватель объявил тему занятия ("Падение Иудеи, разрушение Иерусалима и Первого Храма"), он проводит с учениками разминку, цель которой привлечь внимание учеников к изучаемой теме, "включить" их любознательность, фантазию и одновременно кратко обрисовать линию событий, которые они будут изучать в продолжение урока.

Преподаватель говорит ученикам: в праздник Песах – в конце Пасхального Седера – принято

петь песни, связанные с темой Исхода. Одна из этих песен- " Кто знает об Одном?!"

Один! Кто знает?

Один? Я знаю:

Один у нас Бог

на небе и на земле.

Два! кто знает?

Два? я знаю:

Две скрижали Завета;

Один у нас Бог на небе и на земле.

Три! кто знает?

Три? я знаю:

Три праотца: Авраам, Ицхак, Яаков;

Две скрижали Завета;

Один у нас Бог на небе и на земле.

Четыре! кто знает?

Четыре? я знаю:

Четыре праматери: Сара, Ривка, Рахель и Леа;

Три праотца; Две скрижали Завета; Один у нас Бог на небе и земле... и песенка продолжается дальше...

Так вот, рассказ о последних годах Иудейского царства, о его царях, войнах и падении его можно тоже зашифровать в короткую загадку, отгадать которую я предложу сейчас вам. В тексте загадки есть пропущенные слова, которые надо правильно вставить. Эти слова находятся в "копилке пропущенных слов", которая находится перед вами. Итак, возьмите из "копилки пропущенных слов" эти слова и дополните ими пропущенные места в загадке. И, если вы сделаете это правильным образом, вы получите очень короткий рассказ о событиях последних лет Иудейского царства, о которых мы сегодня будем говорить.

Преподаватель показывает ученикам два листа ватмана (или пишет на доске) с загадкой и "копилкой пропущенных слов":

Текст загадки:

Об одном крохотном и стойком ...государстве кто знает?

Об одном... государстве я знаю: в этом государстве все годы её правит одна и та же царская династия, в ней выращивают вкусный виноград и маслины.

О двух державах - и, которые похожи на двух свирепых псов, для которых это...государство как брошенная кость - кто знает?

О двух державах - и я знаю: в одной державе строили высокие пирамиды, а в другой когда-то строили высоченную башню, но строители её были рассеяны по всему свету.

О трёх , которые обрушились на одно... государство, кто знает?

О трёх, которые были ...стойко защищающегося крохотного народа с громадной империей, я знаю.

О четырёх, которые пытались спасти крохотное и стойкое ...государстве, кто знает?

О четырёх, которые все были потомками одного и того же правителя крохотного и стойкого ...государства, я знаю.

О двадцати двух последних ...крохотного и стойкогогосударства, которому угрожали эти две державы - ... и, с которым крохотное и стойкоегосударство вело 3 кровопролитных..., в которых погибли или были уведены в плен четыре... государства, я знаю.

"Копилка пропущенных слов":

годах, Египет и Вавилония, войнах, войнами , войны, Иудейском, Иудейское, Иудейского , царях, царя.

Преподаватель даёт ученикам несколько минут, чтобы прочитать текст загадки и слова из "копилки пропущенных слов". После этого он зачитывает вслух текст загадки, и ученики предлагают свои варианты пропущенных слов (из "копилки").

Текст загадки:

Об одном крохотном и стойком **Иудейском** государстве кто знает?

Об одном Иудейском государстве я знаю: в этом государстве все годы её правит одна и та же

царская династия, в ней выращивают вкусный виноград и маслины.

О двух державах - Египет и Вавилония, которые похожи на двух свирепых псов, для которых это **Иудейское** государство как брошенная кость - кто знает?

О двух державах - Египет и Вавилония я знаю: в одной державе строили высокие пирамиды, а в другой когда-то строили высоченную башню, но строители её были рассеяны по всему свету.

О трёх войнах, которые обрушились на одно **Иудейское** государство, кто знает?

О трёх войнах, которые были **войнами** стойко защищающегося крохотного народа с громадной империей, я знаю.

О четырёх царях, которые пытались спасти крохотное и стойкое **Иудейское** государство, кто знает?

О четырёх царях, которые все были потомками одного и того же правителя крохотного и стойкого **Иудейского** государства, я знаю.

О двадцати двух последних **годах** крохотного и стойкого **Иудейского** государства, которому угрожали эти две державы - **Египет и Вавилония**, с которым крохотное и стойкое **Иудейское** государство вело три кровопролитных **войны**, в которых погибли или были уведены в плен четыре **царя Иудейского** государства, я знаю.

В завершении "разминки" *преподаватель* даёт **краткую общую характеристику изучаемой эпохи**:

Смерть царя-реформатора Йошиа/Йосия/ (о котором мы говорили на прошлом уроке) лишь немногим предшествовала полному закату самостоятельности Иудеи. Египетский фараон Нехо занял Иудею, сверг с трона сына Йошиагу, Йегоахаза (Йоахаза) и назначил вместо него его брата Йегоякима (Йоакима). Иудея стала вассалом и данником Египта, но ненадолго. В 605 г.

Навуходоносор нанес тяжелое поражение египетской армии у Каркемиша и завладел Сирией и Иудеей. Начался весьма короткий (604-586 гг.), но решающий период в истории Иудеи, период владычества Ново-Вавилонской державы. В Иерусалиме разгорелась упорная борьба между приверженцами умеренного направления, готовыми терпеть не слишком тягостное вавилонское иго, и между крайними элементами, которые поставили себе целью освобождение от вавилонского владычества при помощи Египта. В 598 г., Навуходоносор вторгся в Иудею для расправы с мятежным вассалом и осадил Иерусалим. Вавилонский правитель подверг Иудею жестокому наказанию. 10.000 человек, составлявших социальную верхушку населения Иудеи, было уведено в плен в Вавилонию. Цидкиягу - царь Иудеи, возведённый на престол Навуходоносором перед его возвращением в Вавилонию, заключил тесный союз с Египтом. Иудея восстала в надежде на помощь Египта. Навуходоносор ответил походом на Иудею. В 588 г. под ударами вавилонских полчищ пали укрепления Иудеи, и Иерусалим был вновь осажден. В 586 г., после двух лет тяжелой, мучительной осады, Иерусалим пал, в 9-ый день месяца Ав великолепный Иерусалимский Храм был сожжён. Цидкиягу, пытавшийся спастись бегством, был схвачен вавилонянами. Многие жители Иудеи были уведены в плен в Вавилонию. Над немногочисленным населением, оставшимся в Иудее, был поставлен наместник, Гедалиягу (Годалия), который примерно два месяца спустя был убит одним из членов царской семьи. Около ста сорока лет после падения Израиля было разрушено и уничтожено и Иудейское царство.

ИУДЕЯ ПОД ВЛАСТЬЮ ЕГИПТА И ВАВИЛОНИИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

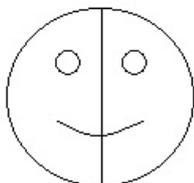
Преподаватель рисует на доске или на ватмане следующую таблицу :

Последние цари Иудейского царства:

1.Йеоахаз (608 г. до н.э.) правил 3 месяца	3.Йеояхин (597 г. до о.э) правил 3 месяцы
2.Йеояким (608- 597 гг. до н.э.) правил 11 лет	4.Цидкиягу (597-586 гг. до н.э.) правил 11 лет

Предлагаемый ответ: как и в рисунке, так и в сроках правления последних четырёх иудейских царей (указанных в таблице) присутствует общая черта – симметричность вещей. Сроки правления 1-го (Йеоахаз) и 3-его (Йеояхин) из четырёх иудейских царей совпадают и составляют 3 месяца; совпадают и сроки правления 2-го (Йеояким) и 4-го (Цидкиягу) иудейских царей и составляют 11 лет.

Преподаватель даёт ученикам следующее **задание**: посмотрите внимательно на эту таблицу и на сроки правления последних четырёх царей Иудейского царства и найдите общую черту между содержанием таблицы и следующим рисунком:



Предлагаемый ответ: как и в рисунке, так и в сроках правления последних четырёх иудейских царей (указанных в таблице) присутствует общая черта – симметричность вещей. Сроки правления 1-го (Йеоахаз) и 3-его (Йеояхин) из четырёх иудейских царей совпадают и составляют 3 месяца; совпадают и сроки правления 2-го (Йеояким) и 4-го (Цидкиягу) иудейских царей и составляют 11 лет.

Преподаватель рисует следующее "генеалогическое древо" четырёх последних царей Иудейского царства и объясняет его (цари Йеоахаз, Йеояким и Цидкиягу – сыновья царя Иошиягу, царь Йеояхин – сын царя Йеоякима и внук царя Иошиягу) :



Задание: *преподаватель* предлагает ученикам посмотреть внимательно на надписи рядом с именами этих четырёх царей и найти общее в их судьбах.

После нескольких минут обдумывания ученики предлагают свои ответы задания.

Предлагаемый **ответ:** у всех четырёх последних царей Иудейского царства была трагическая судьба – трое были уведены в плен и там умерли. А четвёртый погиб на поле боя.

После этого *преподаватель* рассказывает ученикам подробно о тех событиях, о которых они узнали вкратце во время исполнения предыдущих заданий:

На предыдущем уроке мы узнали о деяниях одного из самых благочестивых царей Иудейского царства – царя Иошиягу. Мы узнали, что в кровопролитном сражении, которое дал Иошиягу египетскому войску у Мегиддо, Иудея потерпела тяжелое поражение. Много смельчаков погибло, а царь, бесстрашный Иошиягу, был смертельно ранен. Теперь египетский фараон Нехо мог считать Иудею своим вассальным владением, которое достанется ему вместе с другими землями после победоносного завершения войны.

Нанеся поражение Иудее, армия фараона соединилась с ассирийскими силами в

Месопотамии. Однако мидийцы и вавилоняне одержали победу над Ассирией и ее египетскими союзниками. Второе серьезное поражение Нехо потерпел под

Кархемишем. Обманувшись в своих надеждах, он оставил Месопотамию и начал отступление через страны, которые только что покорил.

На этом этапе, когда ученики познакомились вкратце с общим контуром событий, которые они будут изучать на уроке, и кратко повторили то, на чём остановились на предыдущем уроке, **преподаватель разбивает учеников на несколько групп, каждая из которых займётся изучением одного из этапов последних 22 лет Иудейского царства и представлением его остальным группам.**

Во время подготовки группами своих материалов *преподаватель* выступает в роли консультанта и помощника.

Методическое замечание: задание каждой группе построено на представление того материала, который они изучают, прежде всего в виде пантомимы, к которой потом добавляется рассказ-объяснение (ниже приводятся идеи для пантомимы каждой группы). Если группа затрудняется создать пантомиму, ей предлагается создать любое театрализованное действие (сценка, диалог) на тему изученного материала.

Материал для первой группы по теме: Иудея между Египтом и Вавилонией (цари Йеоахаз и Йеояким)

НОВАЯ ВАВИЛОНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Мидия и Вавилония поделили земли бывшей Ассирийской державы. Мидийцы получили северную и северо-восточную ее часть, вавилоняне — южную и юго-западную страны "Плодородного полумесяца".

К моменту, когда было завершено завоевание Ассирии, победоносный вавилонский царь Набопаласар был уже старым человеком, неспособным более участвовать в походах. Он послал на завоевание принадлежавших прежде Ассирии стран своего сына и наследника Навуходносора. Для Иудеи после смерти царя Иошиягу настали печальные времена. Поражение у

Мегиддо превратило Иудейское царство в вассала египетского фараона Нехо,

сурового повелителя, заставившего иудеев как следует почувствовать его власть. Сын Иошии **Йеоахаз царствовал всего три месяца:** он был уведен в Египет и умер там.

Новым царем Иудеи Нехо поставил брата Иоахаза - Йеоякима, оказавшегося послушным вассалом. Он воздвиг в Иудее изображения египетских богов, следовал египетским законам и платил фараону тяжелую дань. Иудея была подобна кости, брошенной промеж двух огромных, свирепых псов: ныне маленькая и слабая, она была зажата между Египтом с одной стороны и надвигающимися полчищами Навуходоносора с другой. К счастью, Навуходоносор приостановил свое победоносное продвижение на восток, получив известие о смерти своего отца, и вернулся в Вавилон, чтобы - занять трон. Так Иудея получила временную передышку. Египет стремился подорвать силу Вавилонии, подстрекая своих новых вассалов к неповиновению.



Иудейский царь Йеояким, получив обещание фараона помочь ему в случае вавилонского нашествия, перестал платить дань Навуходоносору. Тогда тот в 599 г. до н.э. послал для начала в Иудею войско, составленное из арамейцев и жителей Заиорданья и подчинённое ему. Царь Иудеи Йеояким был смертельно ранен на поле боя и умер от ран. И когда в 597 г. до н.э. Навуходоносор сам повёл свое войско на Иудею - маленькая страна стойко оборонялась уже под руководством сына Йеоякима, нового царя Йеояхина, который взошел на престол всего восемнадцати лет отроду.

Задание первой группе: создать пантомиму, демонстрирующую, как Иудее и её царям пришлось маневрировать между двумя державами - Египтом и Вавилонией (например, в виде предмета, который находится между молотом и наковальней или кости, брошенной промеж двух огромных, свирепых

псов). После того, как ученики остальных групп отгадали, какие именно государства показаны им в пантомиме и в каких отношениях между ними, **представители первой группы дополняют показанную пантомиму рассказом на основании изученного материала.**

Материал для второй группы по теме : первое вторжение Навуходносора в Иудею и "черновик" Вавилонского галута (увод в вавилонский плен царя Йеояхина и свыше 18 тысяч евреев, принадлежавших к социальным верхам страны)

ВТОРЖЕНИЕ В ИУДЕЮ

Навуходоносор разрушил ряд городов Иудеи и подступил к Иерусалиму. Обещанная египетская помощь не пришла. Великому Навуходоносору понадобилось более четырех лет, чтобы сломить их сопротивление. И добился он этого не в открытом бою, а длительной осадой Иерусалима. Оказавшись перед угрозой голодной смерти, город вынужден был сдаться. Захватив столицу Иудеи (597 г. до н.э.), Навуходоносор увел оттуда в вавилонский плен царя Йеояхина и свыше 18 тысяч евреев, принадлежавших к социальным верхам страны, а также ремесленников Иудеи.

Задание второй группе: создать пантомиму, показывающую увод в галут в Вавилонию первых пленников Иудеи и объясняющую, почему именно этих пленников выбрал Навуходоносор увести в плен - почему именно их – царя Йеояхина, верхушку народа – представителей знатных семей и социальных верхов, а также ремесленников Иудеи. Навуходоносор увел в вавилонский плен?

Представители этой группы должны показать (а потом и объяснить словами), что Навуходоносор лишил страну всех тех, кто пользовался авторитетом народа и мог поднять новое восстание - царя Йеояхина, верхушку народа – представителей знатных семей и социальных верхов; и тех, кто мог помочь народу вооружиться – ремесленников Иудеи.



Альтернативное задание ученикам этой группы : посмотрите внимательно на этот рельеф . придумать пантомиму на тему этого изображения и придумать песню, которую пели иудейские пленники по дороге в Вавилонию.

Материал для третьей группы по теме :

НОВОЕ ВТОРЖЕНИЕ В ИУДЕЮ: падение Иудейского царства , разрушение Храма и увод в плен оставшегося населения Иудеи.

На сей раз Навуходоносор не разрушил Иерусалим и не опустошил страну. Вместо этого он назначил Цидкиягу, последнего представителя дома Давидова (третьего сына царя Иошиягу), марионеточным правителем Иудеи. Положение царя Цидкиягу и Иудеи в 597 г. до н.э. напоминало положение царя Йеоякима и Иудеи 11 лет тому назад – в 608 г. до н.э. – вассал враждебной державы. Как в 608 г. до н.э. фараон Нехо изменил имя царя Элььякима на имя Йеояким, также в 597 г. изменил Навуходоносор имя царя Матанья на имя Цидкиягу, и всё для того, чтобы подчеркнуть зависимость иудейского царя и его страны.

Итак, попытки Иудеи сбросить вавилонское иго только ухудшили положение. Царь Йеогоахин находился теперь в вавилонском плену вместе со многими

ремесленниками, воинами и знатью страны. Перед царем Цидкиягу стояла та же проблема, что и перед его предшественниками, — восстать и сбросить чужеземное ярмо или оставаться вассалом Вавилонской империи.

Большинство советников царя склонялись к восстанию, считая, что Вавилония не заинтересована в дальнейших завоевательных войнах. Уверенность в своих силах окрепла, когда из Вавилонии стали поступать сведения о хорошем обращении с иудейскими пленниками. В отличие от израильских изгнанников в Ассирии, пленники Вавилонии не были рассеяны по другим покоренным странам и не подвергались преследованиям. Многие из них нашли себе на чужбине достойное занятие и слали родным и близким на родину письма с добрыми вестями. Ободренные этими известиями, сторонники войны с Вавилонией толкали Цидкиягу на мятеж. Египетские фараоны продолжали тем временем поощрять направленное против Вавилонии брожение и искали союзников для решительной схватки с новой империей. В 588 г. до н.э. сложился военный союз, в который вошли Египет, Финикия, Иудея и Амон.

Когда соседи Иудеи предложили Цидкиягу заключить союз против Вавилонии, он снова склонился к поддержке сторонников войны и начал готовиться к длительной осаде. Отстраивались крепости, создавались запасы продовольствия и оружия и все боеспособное население готовилось к обороне.

И вот возник союз между Иудеей, Эдомом, Моавом, Аммоном и финикийскими городами — Тиром и Сидоном. Египетский фараон Хофра (Априс) обещал союзникам поддержку. На девятый год своего царствования, после длительных колебаний, Цидкия, последний царь Иудеи, восстал против владыки Вавилонии — Навуходоносора. Это был 588 год до н.э.

Царь Навуходоносор без промедления выступил на подавление восстания. Его армия, состоявшая из боевых колесниц, пехоты и конницы, значительно превосходила объединенные силы союзников. Одна за другой переходили в руки вавилонского владыки крепости и города Иудеи. Укрепленные города Лахиш и Азeka оказали отчаянное сопротивление, но и они в конце концов пали.

Глиняная табличка периода правления царя Навуходоносора, в которой говорится о падении Иерусалима и захвате его сокровищ.



Волна вавилонского нашествия подкатилась к стенам Иерусалима, последнего оплота страны. Союзники, занятые обороной своих собственных земель, не оказали Иудее никакой помощи. Фараон Хофра не только не исполнил своего обещания: он предательски напал на заключившие с ним союз приморские города Тир и Сидон. Осада Иерусалима была временно снята, когда Навуходоносор выступил против египетской армии. Египтяне избежали столкновения, отступив в только что захваченные ими портовые города Финикии. Вавилонская армия вернулась обратно и вновь осадила Иерусалим. Жители Иерусалима храбро защищали свой город от вражеских таранов, стрел и зажигательных снарядов. Восемнадцать долгих месяцев стены столицы противостояли атакам, но девятого числа месяца ав 586 года до н.э. Иерусалим пал.

Вавилоняне разрушили Храм и подожгли город. Горе и ужас охватили жителей. Многие под покровом ночи бежали из горящего города в скалистые Иудейские горы.

Царь Навуходоносор вступил в Иерусалим поутру, когда там еще продолжались разрушения и грабежи. Царь Цидкия был взят в плен. Его заставили смотреть на казнь собственных детей. Потом его ослепили и заковали в цепи. Почти все население Иудеи было угнано в Вавилонию. К концу 586 года до н.э. страна опустела. Ее поля и виноградники были заброшены. Города лежали в развалинах. С падением Иудейского царства пришли к концу четыре века правления династии Давида.

Задание третьей группе:

Представьте себя на месте царя Цидкиягу, во дворце которого существуют два враждебных друг другу лагеря (партии) и у каждой своё мнение по вопросу - какую политику проводить по отношению к Вавилонской империи: восстать и сбросить чужеземное ярмо или оставаться вассалом Вавилонской империи. **Подготовить пантомиму, изображающую борьбу двух лагерей в царском дворе – одна партия выступает в защиту вассальной политики Иудеи по отношению к Вавилонии, а другая партия – в защиту политики противления чужеземному ярму. После пантомамы – рассказ об этом и о позиции, выбранной царём Цидкиягу.**

Альтернативное задание: известна стойкость крохотного Иудейского государства в его противостоянии громадной Вавилонской империи (египтяне покорились Навуходонозору через несколько недель, евреи продержались полтора года). Представителям второй группы предлагается создать сценку, изображающую диалог "ветеранов" вавилонской армии, которые принимали участие во всех трёх иудео-вавилонских войнах и обсуждают с уважением к иудеям стойкость и непокорность воинов и жителей Иудеи.

Пророчества Ирмиягу (Иеремии)

Методическое замечание: учитывая, что теме "пророческое движение в Израиле" будет посвящён отдельный урок учебной программы, материал о пророке Йешайа/Исайя/ выносится в отдельный файл, который может использоваться как материал для самостоятельного чтения.

Разрушение Иерусалима/ Иерушалаима/ и Первого Иерусалимского Храма

Преподаватель предваряет изучение этой темы следующими словами:

Последний этап разрушения описан во Второй книге Царств (гл. 25, 8-12): "пришел Невузарадан, начальник телохранителей, слуга царя вавилонского в Иерусалим и сжег дом Господень и дом царя... и все большие дома предал огню. И стены крепостные вокруг Иерусалима разрушило войско халдейское... И прочий народ, оставшийся в городе, и переметчиков, которые передались царю вавилонскому, и прочий простой народ выселил Невузарадан... Только несколько из бедного народа земли оставил... работниками в виноградниках и землепашцами".

После этого вступления преподаватель раздаёт ученикам части текста, рассказывающего об этом трагическом событии, и ученики зачитывают их по ролям. Ниже приводится данный текст (разделённый на части).

Первый ученик читает:

"Предание гласит:

Разрушение храма произошло в девятый день месяца Ав, на исходе субботнего дня и «субботного года». В тот день храмовую службу отправляли Иоаривиды: левиты стояли на эстраде своей и пели славословия. «Он воздаст им, — пели они, — за их беззаконие, за их злодейство Он истребит их...». И не успели они допеть до конца — «истребит их Господь, Бог наш», как ворвались в храм язычники и схватили их.

Седьмого Ава ворвались язычники в храм Господень, пировали там и святотатствовали в продолжении трех дней и в вечер девятого подожгли храм. Пожар продолжался весь день десятого Ава. О том и гласят слова пророка:

«Горе нам! День догорает,

Тени ложатся вечерние» "

Второй ученик читает:

Увидя храм, объятый пламенем, взошел первосвященник на кровлю его, а вслед за ним — группа за группой взошли юнейшие из коганим с ключами от храмовых дверей в руках, и воззвали они к Господу и сказали:

— Владыка мира! Недостойные быть сокровищехранителями, заслужившими Твоего доверия — возвращаем мы Тебе ключи от Дома Твоего!

И с этими словами бросили ключи к небесам. Показалось подобие кисти руки и приняло ключи. Когда первосвященник направился к выходу, он был схвачен воинами Навузарадана и заколот возле жертвенника, на том месте, где им совершалось обычно жертвоприношение тамид.

Третий ученик зачитывает текст:

Когда пророку Иеремии было слово Господне откупить поле в Анатате, в уделе Вениамина, пророк, влекомый туда волей Божьей, подумал: «Отменил Господь кару Свою; враги не разрушат Храма, и не будет изгнан народ из земли своей».

Возвращаясь из Анатота к Иерусалиму, увидел Иеремия — дым клубится, восходя от того места, где Храм находится. И подумал он: «Не раскаялся ли народ, возобновив жертвоприношения Господу? Ведь это — дым от воскурений вижу я».

Ворота оказались запертыми.

Взошел Иеремия на городские стены и увидел он: вместо Храма груды камней.

И возопил горестно Иеремия и воскликнул он:

«Ты влек меня, Господь, —

Я шел, Тобой влекомый» (пророк имел в виду, что Господь отменит кару и Храм не будет разрушен).

Пошел Иеремия дорогой своей. Идет и вопит:

— Где путь, которым пошли грешные? Где дорога, которую бредут погибающие? Пойду, погибну вместе с ними.

Идет он и видит — весь путь кровью залит, и земля по обеим сторонам его кровью забрызгана. Пригнулся он лицом к земле — следы малюток, следы грудных детей на этом пути оттиснулись; и склонялся пророк к земле и припадал устами к следам этим! Следя по ним, дошел он до того места, где находились малютки эти вместе с другими изгнанниками, и обнимал и лобызал их.

Вот увидел пророк: толпа юношей заключена под ярмо железное — и согнул он и свою голову под ярмо это. Толпа старцев брела закованная в цепи. Приник к ним пророк головой своей. И от них удалили его. Увидал это Навузарадан и повелел отвести его в сторону. Стоя в отдалении от них, плакал пророк и плакали все, взирая на него.

— «Братья мои! Племя родное! — говорил пророк, — все это приключилось вам за то, что не послушались вы предсказаний моих».

Четвёртый ученик читает:

Видя неминуемую гибель свою, кинулся Цидкиягу (последний царь Иудейского царства) к подземному ходу, который шел от дома царского до степей Иерихонских. Направил Господь оленя по линии подземного хода; погнались за ним вавилоняне и настигли его у выхода из подземелья в тот момент, когда выходили оттуда Цидкиягу с сыновьями, и вавилоняне тут же схватили их.

Отправил Навузарадан (начальник телехранителей вавилонского царя) Цидкиягу и сыновей его к Невухадносору, предлагая царю поставить Цидкиягу такой вопрос:

— Ради чего изменил ты мне? И по какому закону судить тебя? По уставам твоего Бога — ты подлежишь казни за то, что нарушил клятву, данную тобою именем Его. По закону государственному — ты должен быть казнен потому, что всякий, кто нарушит присягу свою царю, подлежит смерти.

— Прошу тебя, — сказал Цидкиягу Невухадносору, — убей меня первым, дабы не видеть мне крови детей моих.

— Нас убей, государь, сначала, — взмолились к Невухадносору сыновья Цидкиягу, — не дай нам видеть пролитую кровь отца нашего!

Невухадносор же сделал так: убил перед Цидкиягу сыновей его, у Цидкиягу выколол глаза, а его самого отвел в Вавилон. И вопил Цидкиягу, говоря: Придите, люди, взгляните. Пророчествовал Иеремия обо мне: «Будешь ты отведен в Вавилон и в Вавилоне ты умрешь, но не увидят Вавилона глаза твои». Не желал я слушать слов его. И вот в Вавилоне я, но не видят его глаза

МОИ.

ГДАЛИЯ (ГЕДАЛИЯ) – ПОСЛЕДНИЙ ПРАВИТЕЛЬ ИУДЕИ.[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Задание:**

В память об этих ужасных событиях мудрецы объявили день гибели Гедалии днем поста. Существует мнение, что Гедалия был убит первого Тишрей, но поскольку в праздник нельзя поститься, пост начинается после Рош Гашана. Про этот пост сказано (*Рош Гашана*, 18): «Отсюда мы учим, что смерть праведника приравнивается к сожжению Дома Вс-вышнего, ибо так же, как « был установлен пост в день разрушения Храма, он был установлен и в день смерти Гедалии

Преподаватель раскладывает перед учениками листочки с отрывками из рассказа о Гедалие – последнем правителе Иудеи - и объясняет им, что один его друг – профессор еврейской истории - случайно уронил очень ценную книгу по еврейской истории, и из неё выпало в беспорядке несколько листочков. *Преподаватель* просит студентов просит помочь его другу- профессору и расположить эти листочки в правильном порядке, чтобы они составили цельный и последовательный рассказ.

В память об этих ужасных событиях мудрецы объявили день гибели Гедалии днем поста. Существует мнение, что Гедалия был убит первого Тишрей, но поскольку в праздник нельзя поститься, пост начинается после Рош Гашана. Про этот пост сказано (*Рош Гашана*, 18): «Отсюда мы учим, что смерть праведника приравнивается к сожжению Дома Вс-вышнего, ибо так же, как был установлен пост в день разрушения Храма, он был установлен и в день смерти Гедалии».

В Иудее осталась лишь небольшая община. К ней принадлежал и Гедалия, сын Ахикама. Этого справедливого человека, друга и покровителя пророка Иеремии, царь Навуходоносор поставил правителем Иудеи. Гедалия приложил много усилий, чтобы отстроить Иерусалим и заново объединить народ.

Царь Аммона, ненавидевший евреев, подослал Ишмаэля, сына Нетаньи, для того, чтобы он убил Гедалию. Он прибыл к Гедалие в город Мицпе. Гедалия был предупрежден о заговоре, но не поверил этому предупреждению и принял Ишмаэля с почетом. Заговор удался. Ишмаэль убил Гедалию, большинство евреев, бывших с ним, и вавилонян, которых оставил при нем царь Вавилона. Оставшиеся в Израиле евреи испугались мести Навуходоносора и бежали в Египет.

Узнав об этом, евреи, жившие в Моаве, Аммоне, Эдоме и других странах, вернулись в Израиль и занялись земледелием – обработкой виноградников, подаренных им Навуходоносором. Но правление Гедалии было слишком коротким. Он был убит Ишмаэлем, царевичем из династии Давида.

После того, как ученики справились с этим заданием, преподаватель зачитывает этот рассказ в его цельном и последовательном виде:

В Иудее осталась лишь небольшая община. К ней принадлежал и Гедалия, сын

Ахикама. Этого справедливого человека, друга и покровителя пророка Иеремии,

царь Навуходоносор поставил правителем Иудеи.

Гедалия приложил много усилий, чтобы отстроить Иерусалим и заново объединить народ. Узнав об этом, евреи, жившие в Моаве, Аммоне, Эдоме и других странах, вернулись в Израиль и занялись земледелием – обработкой виноградников, подаренных им Навуходоносором. Но правление Гедалии было слишком коротким. Он был убит Ишмаэлем,

Царь Аммона, ненавидевший евреев, подослал Ишмаэля, сына Нетаньи, для того, чтобы он убил Гедалию. Он прибыл к Гедалие в город Мицпе. Гедалия был предупрежден о заговоре, но не поверил этому предупреждению и принял Ишмаэля с почетом. Заговор удался. Ишмаэль убил Гедалию, большинство евреев, бывших с ним, и вавилонян, которых оставил при нем царь Вавилона. Оставшиеся в Израиле евреи испугались мести Навуходоносора и бежали в Египет. В память об этих ужасных событиях мудрецы объявили день гибели Гедалии днем поста. Существует мнение, что Гедалия был убит первого Тишрей, но поскольку в праздник нельзя поститься, пост начинается после Рош Гашана. Про этот пост сказано (*Рош Гашана*, 18): «Отсюда мы учим, что смерть праведника приравнивается к сожжению Дома Вс-вышнего, **ибо так же, как был установлен пост в день разрушения Храма, он был установлен и в день смерти Гедалии**».

После выполнения этого задания преподаватель предлагает ученикам следующее задание, объединяющее различные подтемы урока:

Задание: *преподаватель* показывает ученикам это изображение пророка Иеремии и текст справа от изображения и просит учеников придумать монолог Иеремии, "оживляющий" это изображение

Харменс ванн Рейн Рембрандт "Иеремия, скорбящий о гибели Иерусалима"



Путь на чужбину иудеев, выселенных Навуходоносором за убийство Гедалии лежал через местность Рама, близ могилы Рахели, любимой жены праотца Иакова. Пророк Иеремия написал невыразимо печальные стихи, передающие состояние духа изгнанников, когда они глядели на эту могилу.

"Голос слышен в Рама, вопль и горькое рыдание:

Рахиль плачет о детях своих, не хочет

утешиться..." (Иеремия 31:14)

Лишь немногие остались в Иудее, избежав нового изгнания. Некоторые бежали в горы и (31:15) скрывались там; другие искали убежища в Египте. Последние силою увели с собой Иеремию и его ученика Баруха.

ВИКТОРИНА-СОРЕВНОВАНИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ КАПИТАНАМИ ГРУПП:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Преподаватель задаёт капитанам групп **вопросы** на повторение материала, и за каждый правильный **ответ** команда получает 5 очков. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Вопрос 1 капитану первой команды : Иудее и её царям пришлось маневрировать между ... как будто кость, брошенная двумя огромными, свирепыми псами. Что здесь имеется в виду?

Предлагаемый ответ: Иудее и её царям пришлось маневрировать между двумя державами - Египтом и Вавилонией (Иудея была подобна кости, брошенной промеж двух огромных, свирепых псов).

Вопрос 1 капитану второй команды : при каком царе Иудеи и в каком году пала Иудейское царство ? От руки какого царя?

Предлагаемый **ответ**: при последнем иудейском царе Цидкиягу в 586 г. до н.э. от руки . Навуходоносора – царя Ново-вавилонского царства

Вопрос 2 капитану первой команды : в память о каких ужасных событиях мудрецы объявили днем поста 3-е число месяца Тишрей?

Предлагаемый **ответ**: После разрушения Храма царь Навуходоносор назначил Гедалию (друга и покровителя пророка Иеремии) правителем Иудеи.

Гедалия приложил много усилий, чтобы отстроить Иерусалим и заново объединить народ. Он был убит Ишмаэлем, подосланным царём Аммона. Были убиты большинство евреев, бывших с Гедалией, и вавилонян, которых оставил при нем царь Вавилона. Оставшиеся в Израиле евреи испугались мести Навуходоносора и бежали в Египет. В память об этих ужасных событиях мудрецы объявили день гибели Гедалии днем поста – пост 3-его Тишрей.

Вопрос 2 капитану второй команды: В дни царствования каких царе "жил и работал" пророк Иеремия?

Предлагаемый **ответ**: пророк Иеремия пережил добрые времена при **Иошиягу ((Иосия)**, падение **Иоахаза**, пленение **Иеояхина** и опустошение Иудеи при царе **Цидкиягу**.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДАННОГО ЗАНЯТИЯ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задание 1:

Перед изложением задания *преподаватель* рассказывает младшим ученикам, что последние 22 года Иудейского государства (после смерти царя Иошиягу) были печальными временами – трижды воевали евреи против войска Вавилонской державы стойко и отважно, но победа была на стороне Вавилона, и дважды вавилонский царь Навуходоносор увозил побеждённых евреев в плен. Первый раз в 597 г. до н.э. - царя **Иеояхина** и свыше 18 тысяч евреев, принадлежавших к социальным верхам страны, а также ремесленников Иудеи; во второй раз – в 586 г. до н.э. – царя **Цидкиягу** и почти всё оставшееся население Иудеи.

Преподаватель показывает ученикам некоторые знаки раннеавилонской клинописи и предлагает им сочинить письмо воина вавилонской армии домой, в котором он рассказывает о победе и добыче в Иудее, используя в письме знаки раннеавилонской клинописи.

<i>Нога</i>			
<i>Оселя</i>			
<i>Птица</i>			
<i>Рыба</i>			

Задание 2:

Вариант 1: *Преподаватель* рассказывает ученикам печальную историю царя Цидкиягу. Во время осады Иерусалима Навуходоносором царём Вавилона царь Цидкиягу со своим войском пытался бежать через потайной ход от войск Навуходоносора. Но был схвачен, ослеплён и уведён в плен. (Предание рассказывает, что направил Господь оленя по линии подземного хода; погнались за ним вавилоняне и настigli его у выхода из подземелья в тот момент, когда выходили оттуда Цидкиягу с сыновьями, и вавилоняне тут же схватили их). Последнее, что увидели глаза Цидкиягу – это убийство всей его семьи, затем вавилоняне ослепили царя и отправили его умирать в вавилонский плен.

Преподаватель показывает ученикам фотографию пещеры, которая была частью этого потайного хода, который вёл от дома царя Цидкиягу, то есть с Храмовой горы, до степей Иерихона. Эта пещера находится у стен Старого города в Иерусалиме. Колоссальные размеры пещеры дают основание современным исследователям предполагать, что здесь были каменоломни, в которых во времена царя Шломо (Соломона) добывали камень для строительства Храма.

Преподаватель предлагает ученикам переделать историю заново, а для начала вообразить, что побег царя Цидкиягу удался. Дальше ... возможны варианты. Например, царь подбирает себе союзников - ученикам нужно понять, какие страны Древнего мира могли бы быть союзниками иудейского царя.... Продолжение следует!

Вариант 2: *преподаватель* предлагает ученикам изобразить в рисунке этот побег последнего иудейского царя - пещера, бегущий олень, преследователи



Задание 3: Подвижная игра "Назови имя царя Иудеи и дай руку"

Игра наподобие "салок". Выбирается один из играющих – он будет ловить и "салить" (брать в плен) всех остальных игроков.

Ловящий изображает вавилонского воина - он ловит жителей Иудеи, убегающих от него. Чтобы "осалить" он должен одновременно коснуться другого игрока и произнести имя вавилонского царя - Навуходоносор. Но кто-нибудь из играющих может спасти преследуемого от "осаливания" (взятия в плен) тем, кто хватает его за руку и произносит при этом волшебное слово – имя одного из четырёх последних царей Иудеи – Йеохоз, Йеояким, Йеояхин, Цидкиягу. Если товарищ дал руку преследуемому и назвал при этом имя одного из этих царей – тогда эти два игрока образуют пару, а по правилам игры можно "салить" только того, кто бежит один. Помочь товарищу можно только в случае опасности, то есть, когда его преследует вавилонский воин. Но когда опасность прошла, нельзя держаться за руки.

Но если товарищ преследуемого игрока протянул рук и назвал имя египетского фараона Нехо (который обманул евреев, пообещав им помощь), тогда протянутая рука не помогает и такого преследуемого игрока можно "салить". "Осаленный" становится вавилонским воином, а "осаливший" – преследуемым жителем Иудеи, и игра продолжается.

Задание 4

Преподаватель читает ученикам мидраш о пророке Иеремии:

Когда пророку Иеремии было слово Господне откупить поле в Анатате, в уделе Вениамина, пророк, влекомый туда волей Божьей, подумал: «Отменил Господь кару Свою; враги не разрушат Храма, и не будет изгнан народ из земли своей».

Возвращаясь из Анатота к Иерусалиму, увидел Иеремия — дым клубится, восходя от того места, где Храм находится. И подумал он: «Не раскаялся ли народ, возобновив жертвоприношения Господу? Ведь это — дым от воскурений вижу я».

Ворота оказались запертыми.

Взошел Иеремия на городские стены и увидел он: вместо Храма груды камней.

И возопил горестно Иеремия и воскликнул он:

«Ты влек меня, Господь, —

Я шел, Тобой влекомый» (пророк имел в виду, что Господь отменит кару и Храм не будет разрушен).

Пошел Иеремия дорогой своей. Идет и вопит:

— Где путь, которым пошли грешные? Где дорога, которую бредут погибающие? Пойду, погибну вместе с ними.

Идет он и видит — весь путь кровью залит, и земля по обеим сторонам его кровью забрызгана. Пригнулся он лицом к земле — следы малюток, следы грудных детей на этом пути оттиснулись; и склонялся пророк к земле и припадал устами к следам этим! Следя по ним, дошел он до того места, где находились малютки эти вместе с другими изгнанниками, и обнимал и лобызал их.

Вот увидел пророк: толпа юношей заключена под ярмо железное — и согнул он и свою голову под ярмо это. Толпа старцев брела закованная в цепи. Приник к ним пророк головой своей. И от них удалили его. Увидел это Навузарадан и повелел отвести его в сторону. Стоя в отдалении от них, плакал пророк и плакали все, взирая на него.

— «Братья мои! Племя родное! — говорил пророк, — все это приключилось вам за то, что не послушались вы предсказаний моих».

После прослушивания этого рассказа, *преподаватель* предлагает ученикам **вопросы**:

1. Почему пророк Иеремия вообразил, что народ Иудеи раскаялся, когда увидел, что дым поднимается от того места, где стоял Храм?
2. Что должно было произойти по мнению пророка Иеремии, если бы народ Иудеи действительно раскаялся?
3. Кто удалил пророка, когда он пытался присоединиться к страдающим пленникам?
4. Радовался ли пророк Иеремия, что его пророчество о Иудее сбылось?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задание по курсу "Моя личная еврейская история":

Рассказать об изгнаниях с родных мест, которые прошли члены вашей семьи, ваши родственники – евреи. Ученикам, в семье которых есть (или были) родные или родственники, которые пережили переселения (не по своей воле) с насиженных ими мест проживания, предлагается написать об этом, а если есть материалы (письма, фотографии) отобразить их (по возможности) в своей работе. Рекомендуется, чтобы *преподаватель* помог ученику в такой работе: в организации материалов и их подаче.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Рут Сэмюэлс "По тропам всемирной истории", изд-во "Библиотека–Алия", 1991 г.
2. Александр Гораль "Еврейская история для детей", торговый дом "Феникс", 2001 г.
3. . Андрэ Неэр "История еврейского народа в свете Писания" (на иврите, Иерусалим, 1985 г.
4. Иехезкель Кауфман "Библейская эпоха" (в сборнике "Еврейская история и религия" изд-во "Библиотека–Алия", 1990 г.
5. Даймонта "Евреи, Бог и история", изд-во "Библиотека–Алия", 1988 г.
6. Статьи из Электронной еврейской энциклопедии о правителях Израильского и Иудейского царства, о Вавилонской державе <http://www.eleven.co.il/article/11758#08>
7. Вейнберг "Введение в Танах" <http://jhistory.nfuran.com/traditions/tanah.htm>

