



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 15: ВАВИЛОНСКОЕ ИЗГНАНИЕ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ 586-538 ГГ. ДО Н. Э. (НАЧАЛО) \*

### Содержание

1. Подтемы:
2. Период изучаемых на занятии событий: Годы Вавилонского изгнания
3. Цели занятия (познавательные и воспитательные):
4. Ход урока (кратко):
5. Ход урока (подробно):
  1. "Разминка": начало Вавилонского пленения – глазами вавилонских воинов и пленных иудеев
6. Жизнь и занятия евреев в Вавилонии (Бавель)
7. Подробное изучение жизни иудейских изгнанников в плену
  1. Сохранение изгнанниками еврейских имён
  2. Занятия изгнанников в Вавилонии.
8. Деятельность писцов и пророков. Пророчества Иехезкеля (Иезекииля) и Даниэля.
9. Задание на повторение и закрепление изученного на занятии материала:
10. Список рекомендуемой литературы:



Напечатать

### Тематический блок 1: Еврейская история в Библейский период

#### ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Жизнь и занятия евреев в Вавилонии (Бавель).
2. Деятельность писцов и пророков.
3. Пророчества Иехезкеля (Иезекииля).
4. Взаимовлияние еврейской и вавилонской культур.

#### ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ: ГОДЫ ВАВИЛОНСКОГО ИЗГНАНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. **Падение Иудеи** (Захват вавилонянами Иерусалима и разрушение Первого Храма; жители Иудеи уведены в плен в Вавилон) (**586 г. до н.э.**),
2. В первое десятилетие насильственного поселения в Вавилонии на исторической арене появляется один из самых выдающихся пророков по имени Иехезкель (Иезекииль), (**580 гг. до н.э.**)
3. Появление победоносной армии персидского царя Кира у границ Вавилонии породило в иудейских изгнанниках надежду на близкое избавление (**539 г. до н.э.**),
4. Первая группа, насчитывавшая несколько тысяч человек, включая женщин, детей и рабов, покинула Вавилонию и вернулась в Иудею (**538 г. до н.э.**)

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с трагическими событиями еврейской истории – Вавилонским изгнанием (галутом)

2. Познакомить учеников с жизнью и занятиями иудейских изгнанников в Вавилонии.
3. Приобщить учеников к надеждам и тревогам иудейских изгнанников, начинающих новую жизнь в изгнании и тоскующих по прошлой жизни, полной былой славы и борьбы за независимость.
4. Познакомить учеников с миром еврейской грамотности и с деятельностью еврейских писцов и пророков в Вавилонском изгнании.
5. Приобщить учеников к миру двух лидеров вавилонского еврейства – пророков Иехезкеля и Даниэля.
6. Продолжить способствовать включению различных способностей учащихся в изучении еврейской истории – когнитивных (через работу с материалами – анализ, обсуждение, аргументирование) и эмоциональных (через работу с иллюстративным материалом, «одушевлением» событий через обыгрывание событий)

**Необходимые материалы к уроку:** доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий

**Основная идея урока:** Вавилонское изгнание принципиально отличалось от Ассирийского изгнания (в результате которого 10 колен Израиля потерялись на просторах Вселенной): изгнанники Иудеи сумели остаться евреями благодаря непрерывным и осозанным усилиям на поддержание своей идентичности – как национальной, так и религиозной.

**Методическое замечание:** альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

### ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. «Разминка» (введение в изучаемую тему): начало Вавилонского изгнания – глазами вавилонских воинов и пленных иудеев вступительное слово
2. Изучение темы «Жизнь и занятия евреев в Вавилонии (Бавель)» с помощью ролевой игры в имперских сановников и вершителей судеб пленников Израильского и Иудейского царств
3. Подробное изучение жизни иудейских изгнанников в плену,
4. Деятельность писцов и пророков. Пророчества Иехезкеля (Иезекииля) и Даниэля (приводится в прилагаемом к данному уроку файле факультативный материал к14-ому уроку "Вавилонское изгнание и возникновение еврейской диаспоры"),
5. Задание на повторение и закрепление изученного на занятии материала,
6. Домашнее задание,
7. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.

**Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока :** в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, **преподаватель может использовать как полный вариант заданий и материалов данного занятия**, представленные в отдельном файле ("факультативный материал к14-ому уроку "Вавилонское изгнание и возникновение еврейской диаспоры"), **прилагаемый к этому уроку, а может использовать сокращённый вариант, в котором опущена часть заданий и материалов** (например, игровой вариант "разминки", изучение темы "деятельность писцов и пророков")

### ХОД УРОКА (ПОДРОБНО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### "Разминка": начало Вавилонского пленения – глазами вавилонских воинов и пленных иудеев

[К содержанию ↑](#)

*Преподаватель* произносит вступительное слово преподавателя с общей краткой характеристикой изучаемой эпохи: «С 586 года до н. э. история еврейского народа включает также историю выходцев из Израиля и Иудеи, невольно или добровольно осевших в Египте, в Вавилонии и в Малой Азии. В этот период впервые возникает еврейское рассеяние или диаспора, т. е. наличие еврейских общин, хранящих свой национальный облик и свое исконное культурное наследие за рубежом родины. Большинство иудейских изгнанников 586 года было отправлено в Центральную и Южную Месопотамию, в окрестности крупного торгового города Ниппура, расположенного по обе стороны широкого канала реки Евфрат. Пленники получили земельные наделы, и их главным занятием было, очевидно, земледелие. Во главе поселенцев стояли старейшины: "старейшины Иудеи" и "старейшины изгнания". Сам царский дом Иудеи сохранил в плену значительное влияние при вавилонском дворе, и можно полагать, что с ним были связаны надежды изгнанников на возвращение в Иудею. В первое десятилетие насильственного поселения в Вавилонии на исторической арене появляется один из самых выдающихся пророков по имени Иехезкель (Иезекииль), происходивший из священнической семьи. Его пророческие речи отличаются огромным поэтическим дарованием, исключительной убедительностью и оригинальной формой. Пророчества Иезекииля отражают двойственность в положении иудейских изгнанников в Вавилонии :старый уклад жизни разрушен, а новый несёт с собой надежды на новую жизнь и тревоги - что ждёт их в будущем.

После окончания вступительного слова преподаватель зачитывает ученикам (приводимый ниже) рассказ, описывающий возвращение домой вавилонского войска, уводящего в плен в Вавилон жителей покорённой Иудеи».

Перед прочтением этого рассказа *преподаватель* объясняет ученикам **задание**, связанное с этим рассказом.

**Задание:** ученикам предлагается внимательно прослушать этот рассказ, описывающий несколькими "мазками" и вкратце состояние победителей (авилонян) и побеждённых (пленников из Иудеи). После прослушивания устраивается короткая викторина на понимание содержания этого рассказа (*преподаватель* оценивает ответы учеников на вопросы викторины по 10-ти балльной системе; побеждает ученик, набравший наибольшее количество очков).

**Методическое замечание:** если *преподаватель* замечает, что его ученики с интересом и пользой исполняют задания, связанные с театрализованными представлениями изучаемого материала, рекомендуется использовать для "разминки" альтернативное задание, "озвучивающее" (иллюстрирующее) рассказ об уводе в Вавилонский плен иудейских изгнанников – приводится в файле "факультативный материал к 14-ому уроку **"Вавилонское изгнание и возникновение еврейской диаспоры"**.

«В 586 г. до н. э., поздней осенью девятнадцатого года своего правления, царь Навуходоносор II (правил с 604 по 562 г. до н.э.) возвращался из далекого военного похода в свою столицу Вавилон.

Поход был успешным. Радостно возвращались вавилонские воины домой с богатой добычей. Впереди на быстроногих горячих конях мчались лучники и метатели дротиков, в легких панцирях, с остроконечными шлемами на головах. За ними следовали нарядные боевые колесницы, сверкая золотыми и серебряными украшениями. Бодро шли легковооруженные пехотинцы с небольшими круглыми щитами и короткими мечами, от них несколько отставали тяжелооруженные воины, закованные в прочные доспехи. Каждый из них нес в левой руке огромный, в человеческий рост, прямоугольный кожаный щит, обитый медными полосками и слегка загнутый сверху, а в правой руке - тяжелое копьё с железным наконечником.

За войском тянулась вереница пленников в железных ножных кандалах. Их сопровождали плачущие жены и дети. Стражники подгоняли отстающих ударами бича.

Спокойно и мерно покачивая горбами, шли сбоку от них верблюды, нагруженные огромными тюками и узлами с богатой добычей. В самом конце процессии скрипели грузовые повозки и осадные машины на небольших массивных колесах.

Передовые отряды, миновав наружную линию укреплений, прикрывавшую столицу с севера, приближались к главной городской стене. Путь шел среди бесчисленных огородов, засаженных луком и чесноком, и зеленеющих пальмовых рощ. Справа широкой голубой лентой вился Евфрат.

Вавилонские воины между тем прибавляют шаг. Вот уже четко вырисовываются позади большого рва ворота богини плодородия Иштар. Широкие листы бронзовых створок сверкают под изогнутой аркой, упирающейся в массивные прямоугольные башни. Эти башни облицованы разноцветными глазурированными изразцами. На темно-синем фоне выпуклые светлые изображения: белые и желтые быки сменяются фантастическими чудовищами. А на стенах, окаймляющих дорогу, изображены коричневатые львы с золотыми гривами и свирепо оскаленными зубами.

По обе стороны от ворот, охватывая весь город, тянется двойная стена из желтоватых кирпичей, скрепленных асфальтом. Каждая из двух параллельных стен - около 7 метров толщиной.

Вавилону пока еще никто не решается угрожать. Бронзовые створы ворот широко раскрыты, и победоносные отряды вавилонского царя движутся под аркой, переходят второй мост и оказываются внутри города.

От ворот богини Иштар вдоль дворца и главного входа в храм Мардука, верховного вавилонского бога, пересекая весь город, идет широкая улица Процессий. Она вымощена плитами из известняка сверкающей белизны с каемками из красного камня. Воины проходят вдоль побеленных стен дворца с башнями и бойницами. По ту сторону стен видны знаменитые "висячие сады", украшающие северо-западную часть дворца. На террасах, напоминающих уступы гор, насыпан слой плодородной земли и посажены деревья, кустарники и цветы. Издали кажется, что эти сады как бы висят в воздухе. Рабы целыми днями крутят водоподъемные колеса и зачерпывают кожаными ведрами воду из реки для поливки царских садов. Улица Мардука, примыкавшая перпендикулярно к улице Процессий, вела к грандиозным воротам храма бога Мардука - главного храма Вавилона.

В северо-западном углу храмового двора высилась семиэтажная башня - зиккурат. Это было одно из высочайших зданий того времени, достигавшее 90 метров в высоту. Издали здание казалось гигантской разноцветной лестницей, ведущей к небу. Постепенно суживающиеся этажи были окрашены в яркие тона: ослепительно-белый, черный, красный, синий, красно-коричневый, серебряный и, наконец, самый верхний был позолоченным. На плоской крыше сверкали гигантские золотые рога. В этом храме царь торжественно приносил жертвы богу Мардуку в благодарность за одержанные победы.

В день возвращения из похода царь принес в жертву богу быков и овец и возлил чашу вина. Затем он удалился к себе во дворец. Разошлись по домам и подданные: жрецы, воины, купцы, ремесленники, земледельцы. Многие отправились на рыночные площади. Там возвратившиеся из похода воины спешат продать свою добычу. Разноцветную одежду отдают за шекель (8 г серебра), выносливого верблюда - за 10 шекелей, красивую пленницу - за 5 шекелей. Монет вавилоняне не знали и при покупке отвешивали слитки серебра на весах, причем не обходилось без обмана. Опытные мастера прекрасно умели изготавливать неточные весы и неполновесные гири.

С наступлением ночи улицы пустеют. Лишь кое-где спешат с факелами в руках запоздалые пешеходы. Заглянем на окраину города, где ютится беднота. Здесь совсем иная жизнь. Вместо широкой, гладко вымощенной улицы Процессий или улицы Мардука лабиринты узеньких

переулков, заваленных мусором. В дождливые дни стоит непролазная грязь. Носильщики, лодочники, землекопы, водоносы и другие труженики живут в низких и темных глинобитных хижинах. На деревянную дверь не хватает средств (лес в Вавилонии дорог), и ее заменяет старая, полуистлевшая циновка из тростника. Спят на такой же циновке, подложив под голову грудку тряпья.

Обычная пища - лук и чеснок, ячменный хлеб и сушеная рыба.

В огромном сыром сарае, примыкающем к наружной стене города, прямо на земляном полу вповалку спят десятки невольников. Помещение скудно освещено углями, дымящимися в ржавой жаровне. Некоторые рабы в наказание за непокорность - в колодках. А неподалеку, в пристройке, примыкающей к царской пекарне, уже на рассвете поднимаются рабыни и принимаются за свою обычную работу. Согнувшись над ручными зернотерками, они растирают зерна пшеницы. Яркие лучи восходящего солнца озаряют просыпающийся Вавилон - столицу крупнейшего рабовладельческого царства - с его пышными дворцами, храмами и жалкими лачугами на окраинах.

#### Вопросы викторины к этому рассказу:

**Вопрос 1:** В каком году возвращался домой царь Навуходоносор II после покорения Иудеи?

**Ответ:** в 586 г. до н.э.

**Вопрос 2:** в какую страну уводились пленные жители Иудеи?

**Ответ:** в Вавилонию.

**Вопрос 3:** какие детали о положении иудейских пленников мы узнаём из рассказа?

**Ответ:** путь пленников из Иудеи в Вавилонию был тяжёлым и изнурительным (пленники плетутся и стражники подгоняют отстающих ударами бича); невольники живут в тяжёлых условиях (сырой полутёмный сарай; спят прямо на земляном полу, некоторые в колодках) и работают в рабских условиях (выходят на работу очень рано, работа физически тяжёлая).

**Вопрос 4** (на внимательность к деталям): из двух "вещей" военной добычи, которую продают на вавилонском рынке, что дороже: выносливый верблюд или красивая пленница?

**Ответ:** верблюд дороже пленницы - выносливого верблюда продавали - за 10 шекелей, красивую пленницу - за 5 шекелей.

**Вопрос 5** ("на засыпку" – за правильный ответ на него можно дать дополнительные баллы): какие детали этого рассказа, сообщающие о положении пленных жителей Иудеи, принципиально отличаются от подобного положения пленников Израильского царства, покорённых ассирийцами.

**Ответ:** а) в рассказе упоминаются пленные дети – ассирийцы (как правило не брали в плен детей); б) иудейских пленников в рассказе (и это соответствует исторической действительности) расселяли внутри самой Вавилонии (в рассказе пленников приводят в столицу – в город Вавилон), а не в отдалённых и необжитых местах Ассирийской державы

#### ЖИЗНЬ И ЗАНЯТИЯ ЕВРЕЕВ В ВАВИЛОНИИ (БАВЕЛЬ)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В начале изучения этой темы преподаватель напоминает ученикам о событии, о котором говорилось на предыдущем занятии (посвящённом теме падения Иудейского царства), когда в 597 г. до н. э. Иерусалим был занят войсками Навуходоносора, и царь **Иеояхин** и тысячи виднейших граждан, военачальники и мастера-ремесленники были уведены в Вавилонию. Иеремия отправляет изгнанникам послание, в котором возвещает о грядущем избавлении, но вместе с тем советует им обжиться в Вавилонии («Стройте дома и живите в них и разводите сады и ешьте плоды их; берите жен и рождайте сыновей и дочерей» — Иеремия 29:5–6), т. к. изгнание будет продолжительным, Иерусалим будет разрушен и срок наказания определен в 70 лет. Эти люди были приняты в Вавилонии вполне достойно и к моменту прихода изгнанников 586 г. уже занимали вполне приличное положение в обществе.

После этого краткого повторения предыдущего материала, переходят к изучению темы "жизнь и занятия евреев в Вавилонии" с помощью следующей игры.

**Методическое замечание:** Для изучения материала по этой теме предлагается поиграть в следующую **игру** – "в имперских сановников и вершителей судеб пленников Израильского и Иудейского царств" (приводимую ниже) "**Игра в имперских сановников и вершителей судеб пленников**"

Для этой игры *преподаватель* разбивает учеников на две команды. Ученики первой команды "превращаются" в приближённых сановников ассирийского царя Саргона II, пленившего жителей Израильского царства, и пленников-израильтян. Ученики второй команды "преображаются" в министров вавилонского царя Навуходоносора и пленников Иудеи. Каждая из групп получает от преподавателя материал, рассказывающий о политике держав (Ассирии и Вавилонии) в отношении изгнанного населения Израильского и Иудейского царств, и о поведении самих пленников в изгнании, изучает и готовит его к представлению в классе.

В своём выступлении представители каждой команд "озвучивают" политику, представляемой ими державы в отношении еврейских пленников.

#### Предлагаемые темы представлений для групп:

1. заседание царя с министрами, где обсуждается (или диктуется царём министрам) политика по

отношению к пленникам;

2. секретная беседа царя державы-победителя (Саргона II, Навуходоносора) с лидером пленённых евреев, в которой царь открывает своему собеседнику, какая участь ждёт его народ.

**Материалы** для изучения и подготовки к представлению **первой команды**: о политике Ассирийской державы в отношении депортированных (изгнанных в чужие края жителей побеждённого Израильского царства):

«Ассирийцы грабили покорённые страны десятилетиями. Ассирийцы разрушали города, а место, где они стояли, посыпали солью, чтобы никто не мог там поселиться. Из отрубленных голов побеждённых они складывали целые холмы. Добиваясь от побеждённых послушания, их лишали родины, тысячами перегоняя новых подданных царя в другие места, чтобы утратить завоёванные народы, сломить их дух, волю к свободе. Ассирийцы вошли в историю как безжалостные завоеватели. По своей столице они разъезжали на колеснице, запряжённой царями покорённых стран.

Библия, вавилонские хроники и «История» Геродота показывают, что изгнания населения были обычной политикой вавилонских, а затем и персидских царей, однако по массовости эти изгнания уступают ассирийским. **Ассирийская политика состояла в переселении населения вновь присоединённых царств или населения вассальных царств, восставших против Ассирии, так, чтобы в рамках империи не существовало самостоятельных государств, которые могли бы стремиться к восстановлению своей независимости.** В результате этой политики к середине 7 в. до н. э. на территории "Плодородного полумесяца /Благородного полумесяца" почти не осталось независимых царств, которые могли бы составлять потенциальную угрозу единству империи. Относительно вавилонских и персидских периодов нет сведений о переселении поселенцев на место изгнанного населения, что было характерно для ассирийского периода

Согласно надписи Саргона из царства Израиль было изгнано (депортировано) 27 290 человек. Изгнанники были перевезены в суровые и малообжитые северо-восточные окраины Ассирийской державы, очутились в совершенно чужой и чуждой среде и к тому же были размещены не компактно, а разбросано. Все это заметно понижало их способность и волю сохранять верность своей национальной принадлежности и своей культуре, противостоять неизбежной в таких условиях ассимиляции (растворению среди населения Ассирийской державы), чему также способствовало также отсутствие у изгнанных израильтян таких объединяющих и скрепляющих общество начал, как главный храм Господу в Иерусалиме, стабильная царская власть и другие. **Поэтому неудивительно, что изгнанники из государства Израэль через два-три поколения растворились в среде своего изгнания и исчезли.»**

**Материалы** для изучения и подготовки к представлению **второй команды**: о политике Вавилонской империи в отношении уведённых в плен жителей побеждённой Иудеи:

В отличие от израильских изгнанников в Ассирии, пленники Вавилонии не были рассеяны по другим покорённым странам и не подвергались преследованиям. Многие из них нашли себе на чужбине достойное занятие и слали родным и близким на родину письма с добрыми вестями. Судьбоносная роль Вавилонского пленения определялась составом депортированных (изгнанных со своей Родины и переселённых на чужбину), включающих социально-политическую элиту народа, его наиболее динамичную и творчески активную часть. Не менее существенным и положительным было то, что вавилоняне поселили депортированных из Иехуды компактно в самой сердцевине Двуречья, в окрестностях храмового города Ниппур, примерно в 20 поселениях - Телл-Авиве, Касифие, Ахаве и других. Компактное поселение в центре Двуречья имело свои несомненные преимущества для депортированных, ибо обеспечивало столь необходимое на чужбине взаимодействие и взаимопомощь, "чувство локтя", облегчало задачу хозяйственного приспособления и выживания, о **чем пророк Иеремия писал в письме депортированным:**

**"Стройте дома и насаждайте сады и ешьте плоды их. Возьмите жен и сыновей и дочерей..." (книга Иеремии 29:5).**

Об этом же в менее поэтической, но более конкретной форме рассказывают данные обширного архива торгово-банковского дома Мурашу из Ниппура (см. гл. V, 1). В этом архиве среди деловых партнеров дома Мурашу фигурируют ок. 50 евреев. Некоторые из них были полусвободными-полузависимыми военными поселенцами, другие полусвободными-полузависимыми арендаторами царских, храмовых и частных земель. Но были среди них также обеспеченные ремесленники и торговцы, зажиточные арендаторы больших наделов земли, рыбных садков, смотрители ирригационных сооружений и другие, представители интеллигенции - священники и левиты, писцы, как, например, Эзра "...священник, писец слов-повелений Господа и его законов для Израэля" (Эзра 7:11).

Из вавилонских юридических и экономических документов 5 в. до н.э. следует, что различные национальные меньшинства, поселенные в районе Ниппура, были организованы по географическо-этническому принципу, и потому сохранили свое автономное существование и национальное самосознание. **Таким образом, в отличие от ассирийцев, политика вавилонян — по крайней мере в районе Ниппура — не преследовала цели ассимиляции поселенцев среди местного населения. Неудивительно поэтому, что вернувшиеся из изгнания знали свое еврейское происхождение и были способны доказать его** (см книга Эзры 2:1–63; ср. книга Нехемии 7:8–63).

**Методическое указание:** в конце представлений обеих групп *преподаватель* подводит итоги и задаёт обеим командам **вопрос**, позволяющий понять, насколько им стало понятно главное различие в последствиях ассирийской и вавилонского пленений.

**Первой команде преподаватель задаёт вопрос:**

Чем положение иудейских пленников в Вавилонском плене отличалось от положения израильских

в Ассирийском плене, и как это повлияло на судьбу пленников из Иудеи?

**Предлагаемый ответ:** в отличие от израильских изгнанников в Ассирии, пленники Вавилонии не были рассеяны по другим покоренным странам и не подвергались преследованиям. Многие из них нашли себе на чужбине достойное занятие. Положительным было и то, что вавилоняне поселили изгнанных из Иегуды жителей компактно в самой сердцевине Двуречья, что имело свои несомненные преимущества для изгнанников, ибо обеспечивало столь необходимое на чужбине взаимодействие и взаимопомощь, "чувство локтя", облегчало задачу хозяйственного приспособления и выживания.

**Второй команде преподаватель задаёт вопрос:**

Что нужно было сделать Ассирийской державе, чтобы пленники Израильского царства потерялись, исчезли, растворились, перестали быть целым народом?

**Предлагаемый ответ:** Ассирийская держава должна переселять населения вновь присоединенных национальных царств или населения вассальных царств, восставших против Ассирии, так, чтобы в рамках империи не существовало самостоятельных государств, которые могли бы стремиться к восстановлению своей независимости. А для этого - изгнанники должны быть перевезены в суровые и малообжитые северо-восточные окраины Ассирийской державы, чтобы они очутились в совершенно чужой и чуждой среде, и к тому же чтобы были размещены не компактно, а разбросанно.

## ПОДРОБНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ ИУДЕЙСКИХ ИЗГНАННИКОВ В ПЛЕНУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

После того, как ученики познакомились с главной особенностью в судьбе пленников Иудеи – им было сохранено автономное существование, начинается подробное изучение жизни иудейских изгнанников в плену.

*Преподаватель* показывает ученикам картину (относящуюся, правда, к эпохе Ассирийского плена, однако, чрезвычайно подходящую для описания душевного состояния изгнанников из Иудеи):



*Преподаватель* просит учеников объяснить содержание этой картины и, если они затрудняются это сделать, предлагает им воспользоваться подсказкой – строками из знаменитого Псалма :

"На реках Вавилонских там сидели мы и плакали, вспоминая о Сионе.

Среди верб повесили мы наши арфы.

Ибо там пленившие нас

требовали от нас слов песни,

и притеснители наши — веселия:

"Спойте нам из песней Сионских!"

Как нам петь песнь Господню

на земле чужой?

Если я забуду тебя, Иерусалим,

да забудет моя правая рука искусство свое.

Да прильнет язык мой к гортани,

если не вспомню тебя,

если не поставлю Иерусалим

выше веселия моего.

(Псалом 137; в русской Библии — 136)

После этого задания преподаватель объясняет ученикам двойственность в положении пленников. С одной стороны, глубокое отчаяние пленников, вспоминавших былую славу, борьбу прошлого и безысходную горечь настоящего. И об этом говорит приведённый выше псалом. Но, с другой стороны, в Вавилонии изгнанники начали новую жизнь. Рассказ преподавателя о новой жизни изгнанников сопровождается заданиями и вопросами к ученикам:

### Сохранение изгнанниками еврейских имён

К содержанию ↑

**Задание:** преподаватель пишет на доске (или на листе ватмана) различные имена и предлагает ученикам разложить их в две группы:

Иегояхин, Таб-цилли-Мардук, Шломиягу, Самхиягу, Набу-аххе-буллита, Набу-шум-иш-куна, Книягу.

Требуется в первую группу записать еврейские имена, а во вторую - имена вавилонян.

Предлагаемый ответ: еврейские имена - Шломиягу, Самхиягу, Книягу; имена вавилонян - Таб-цилли-Мардук, Набу-аххе-буллита, Набу-шум-иш-куна.

После того, как это задание выполнено, преподаватель объясняет, как сохранение жителями Иудеи еврейских имён помогало им не раствориться среди местного населения, не исчезнуть и не пропасть:

«О жизни изгнанников в Вавилонии Библия даёт лишь отрывочные сведения, не позволяющие установить ни их географическое расселение, ни общественно-экономическое положение. Важную информацию об истории вавилонских изгнанников содержат юридические и экономические документы из обнаруженных при раскопках клинописных архивов. Среди имен, встречающихся в этих документах, еврейские имена легко идентифицируются благодаря частицам в имени — "иего" (Иегояхин, Иегошафат и т.п. - и "ягу" - Шломиягу, Самхиягу, Книягу и т.п. ». В обнаруженных во дворце Навуходоносора в Вавилоне клинописных табличках содержатся списки лиц, получавших от царского казначейства оливковое масло; среди них упоминается Иегояхин, царь Иудеи, его сыновья, некий «иудей Уримелех», садовник Шломиягу, Самхиягу, Книягу и др. В Ниппуре был найден архив семьи Мурашу, занимавшейся коммерческой деятельностью (455–403 гг. до н. э.). В этих документах упоминаются несколько десятков евреев, большей частью — земледельцев, арендаторов, кредиторов и чиновников. Удивляться надо тому, что депортированные сумели противостоять этой тяге и что процесс ассимиляции не стал всеобщим, о чем свидетельствует тот факт, что больше половины имен евреев в архиве Мурашу .«( это древнееврейские теофорные имена (имена, в которых есть частицы, взятые из имён Бога

### Занятия изгнанников в Вавилонии.

К содержанию ↑

Для ознакомления учеников с жизнью изгнанников из Иудеи в Вавилонском плену предлагается воспользоваться следующей игрой (картинка для иллюстрации темы "жизнь изгнанников из Иудеи в Вавилонском плену")

Ученики делятся на две группы: одна группа исполняет роль комиссии чиновников центрального вавилонского бюро по трудоустройству, вторая – еврейских изгнанников, пришедших в бюро по трудоустройству для получения распределения на работу в Вавилонии. Каждый изгнанник подходит к команде чиновников – предъявляет им записку с еврейским именем и рисунком-символом профессии, которую он просит получить в Вавилонии. Если группе чиновников удалось угадать название этой профессиональной деятельности, их команда получает 5 очков; если не удалось – команда изгнанников получает 5 очков. На отгадывание команде чиновников даётся одна минута. Знаки-символы профессий могут быть взяты из вавилонской клинописи.

Нога			
Осёл			
Птица			
Рыба			
Звезда			
Бык			
Солнце (день)			
Злак, зерно			

Например, изгнанник, показывающий комиссии чиновников бюро по трудоустройству такой знак, который означает "злак, зерно", следовательно, изгнанник, показавший этот знак просит оставить ему его прошлую профессию – земледелец.

А если он показал знак "оросительный канал", следовательно, изгнанник, показавший этот знак

просит у управляющего царя (сдающего царские каналы в аренду) предоставить ему право орошать свои поля в течение трех дней ежемесячно водой из канала (за это они должны были платить 1/3 часть урожая). Перед началом игры *преподаватель* зачитывает обеим командам текст, рассказывающий о том, чем занимались иудейские изгнанники в Вавилонии.

#### Текст, зачитываемый преподавателем:

«О жизни изгнанников в Вавилонии Библия дает лишь отрывочные сведения, не позволяющие установить ни их географическое расселение, ни общественно-экономическое положение. Важную информацию об истории вавилонских изгнанников содержат юридические и экономические документы из обнаруженных при раскопках клинописных архивов. В Вавилонии изгнанники начали новую жизнь. Одни остались земледельцами, другие нашли работу на строительстве каналов, превращавших глинистую почву в плодородную землю. Большинство изгнанников, однако, поселилось в больших городах Месопотамии, таких, как Вавилон и Тель-Авив на реке Квар (Хавор). Общая судьба изгнанников объединяла иудеев. Многие из тех, что в Иудее были пахарями и пастухами, теперь стали ремесленниками и торговцами и жили в городах, ближе к своим родичам и друзьям.

Среди имен, встречающихся в этих документах, еврейские имена легко идентифицируются благодаря частицам в имени — *иего-* и *-ягу*. В обнаруженных во дворце Навуходоносора в Вавилоне клинописных табличках содержатся списки лиц, получавших от царского казначейства оливковое масло; среди них упоминается Иегояхин, царь Иудеи, его сыновья, некий «иудей Уримелех», садовник Шломиягу, Самхиягу, Книягу и др. В Ниппуре был найден архив семьи Мурашу, занимавшейся коммерческой деятельностью (455–403 гг. до н.э.). В этом архиве среди деловых партнеров дома Мурашу фигурируют около 50 евреев. Некоторые из них были полусвободными-полузависимыми военными поселенцами, другие полусвободными-полузависимыми арендаторами царских, храмовых и частных земель. Но были среди них также обеспеченные ремесленники и торговцы, зажиточные арендаторы больших наделов земли, рыбных садков, смотрители ирригационных сооружений и другие, представители интеллигенции.»

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИСЦОВ И ПРОРОКОВ. ПРОРОЧЕСТВА ИЕХЕЗКЕЛЯ (ИЕЗЕКИИЛЯ) И ДАНИЭЛЯ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

*Методическое замечание: учитывая, что теме "пророческое движение в Израиле" будет посвящён отдельный урок учебной программы, материал о деятельности писцов и пророков Иехезкеля и Даниэля приводится в файле "факультативный материал к 14-ому уроку "Вавилонское изгнание и возникновение еврейской диаспоры".*

#### ЗАДАНИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ МАТЕРИАЛА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задание на повторение и закрепление предлагается провести в виде эстафеты. Преподаватель пишет на доске или на листе ватмана предложения с пропущенными словами и предлагает командам, которые участвовали в игре в "имперских сановников" вставить пропущенные слова. Выбираются по три представителя от каждой команды. Эти представители выстраиваются в две команды, выстроенные как для эстафетного бега. Первый вопрос преподаватель задаёт (по очереди) стоящим впереди членам команд. Если член команды ответил правильно на свой вопрос, он передаёт воображаемую эстафетную палочку следующему члену своей команды. Если же он ответил неправильно, он должен подождать с "передачей эстафетной палочки" и ждать своей очереди для следующего вопроса. Побеждает команда, все члены которой первыми ответили на вопросы. Первой начинает отвечать команда, которая более активно участвовала в игре в "имперских сановников".

#### Предложения с пропущенными словами:

**1-ое для 1-ой команды:** страна –победитель, куда увели иудейских изгнанников, называется ... , а столица её называется ...

**Ответ:** страна–победитель, куда увели иудейских изгнанников, называется Вавилония , а столица её называется Вавилон.

**1-ое для 2-ой команды:** верблюд на рынке продаётся ....красивой пленницы - выносливого верблюда продавали - за ... шекелей, красивую пленницу - за ... шекелей.

**Ответ:** верблюд на рынке продаётся дороже красивой пленницы - выносливого верблюда продавали - за 10 шекелей, красивую пленницу - за 5 шекелей.

**2-ое для 1-ой команды:** Ассирийская политика состояла в ... населения вновь присоединенных национальных царств или населения вассальных царств, восставших против Ассирии.

**Ответ:** Ассирийская политика состояла в переселении населения вновь присоединенных национальных царств или населения вассальных царств, восставших против Ассирии.

**2-ое для 2-ой команды:** поэтому неудивительно, что изгнанные из государства Израиль через два-три поколения ... в среде своего изгнания и ....

**Ответ:**поэтому неудивительно, что изгнанные из государства Израиль через два-три поколения растворились в среде своего изгнания и исчезли.

**3-е для 1-ой команды:** сохранение жителями Иудеи ... помогало им не раствориться среди местного населения, не исчезнуть и не пропасть

**Ответ:** сохранение жителями Иудеи еврейских имён помогало им не раствориться среди местного населения, не исчезнуть и не пропасть



**3-е для 2-ой команды:** В Вавилонии изгнанники начали новую жизнь. Одни остались ..., другие нашли работу на ..., превращавших глинистую почву в плодородную землю.

**Ответ:** В Вавилонии изгнанники начали новую жизнь. Одни остались земледельцами, другие нашли работу на строительстве каналов, превращавших глинистую почву в плодородную землю.

**4-ое для 1-ой команды:** Многочисленные надписи на печатях и на ручках сосудов, собственноручно написанные письма и жалобы вполне рядовых людей показывают, что уже в первой половине I тысячелетия до н.э. умение ... и ... было широко распространено среди древних евреев

**Ответ:** Многочисленные надписи на печатях и на ручках сосудов, собственноручно написанные письма и жалобы вполне рядовых людей показывают, что уже в первой половине I тысячелетия до н.э. умение читать и писать было широко распространено среди древних евреев

## 6. Альтернативные задания для младших школьников

**Задание 1 (после прослушивания приводимого в начале урока рассказа о вавилонском пленении):** Ученикам предлагается внимательно посмотреть на приведённые ниже картинки и найти на картинках (**приводимых ниже**) то, о чём рассказывает рассказ (**предлагаемый ответ:** пленники, вавилонский воин, Вавилон, вход вавилонского войска в столицу)



*Преподаватель* предлагает ученикам посмотреть на картинки предметов письменности Вавилонии и ответить на следующий вопрос: что было материалом для письма в Вавилонии? Предлагаемые варианты **ответа:**



а) бумага; б) папирус; в) глина; д) обработанная кожа.

Ученикам предлагается подчеркнуть правильный ответ и объяснить его

**Предлагаемый ответ:** правильный ответ – **глина**. В Вавилонии глина самых разных сортов имела в изобилии, и на ней очень легко было выдавливать длинные и тонкие линии – знаки письма, которые после сушки на солнце или обжига хорошо сохранялись.

**7. Домашнее задание:** на этом занятии говорилось о том, что одной из профессий евреев в Вавилонском плену была профессия писца. А ещё говорили о том, что грамотность – это проявление одной уникальной еврейской черты, очень важной для еврейской самоидентификации: евреи – народ Книги, а значит, народ грамотный, народ учения с увлечением.

Поэтому, предлагается такое задание: написать о том, как в вашей семье (или в семье ваших родственников, друзей, знакомых) учили детей еврейской грамотности – то есть, знаниям в области языка (иврита или идиша), еврейской традиции и веры, еврейской истории. Этот рассказ можно сделать в виде интервью, письма в газету, очерка воспоминаний и т.д. и т.п. и сопроводить рисунками и другим иллюстративным материалом. Этот материал можно будет присоединить к папке другим материалов на тему "Моя личная еврейская история".

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Рут Сэмюэлс "По тропам еврейской истории", изд-во "Библиотека–Алия", 1991 г.
2. Александр Гораль "Еврейская история для детей", торговый дом "Феникс", 2001 г.
3. . Андрэ Неэр "История еврейского народа в свете Писания" (на иврите, Иерусалим, 1985 г.
4. Иехезкель Кауфман "Библейская эпоха" (в сборнике "Еврейская история и религия" изд-во "Библиотека–Алия", 1990 г.
5. Даймонта "Евреи, Бог и история", изд-во "Библиотека–Алия", 1988 г.
6. Статьи из Электронной еврейской энциклопедии о правителях Израильского и Иудейского

царства, о Вавилонской державе и Вавилонском пленении

<http://www.eleven.co.il/article/11758#08>

7. Вейнберг "Введение в Танах" <http://jhistory.nfurman.com/traditions/tanah.htm>

**\* Для данной темы разработан вариант для детей в возрасте 6-9 лет:**

Урок 04: Провидец Даниэль – толкователь снов, раскалённая печь и свирепые львы