



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 15: ЕВРЕИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ. МОШЕ МЕНДЕЛЬСОН.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Триггер - 5 мин
 2. Евреи в эпоху просвещения 15 мин.
 3. Деятельность еврейских просветителей Моше Мендельсона и его учеников 20 мин.
 4. Итог - 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложения
 1. К триггеру
 2. Рассказ Моше Мендельсона



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 1: История еврейского народа в Новое время – 7 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

На протяжении XVIII века идеи, выдвинутые французскими философами, начинают понемногу завоевывать умы образованных людей Западной Европы. Ученых и мыслителей различных стран глубоко беспокоили проблемы прав и положения человека в обществе. Это было абсолютно новое мышление, возможные последствия которого пугали многих. Но по мере того, как расширялся известный людям мир и менялись экономические потребности человека, новые идеи неизбежно завоевывали все более прочное место в умах. Это движение получило название «европейское просвещение».

Несмотря на интерес к Библии, порожденный Реформацией, европейские евреи, предки которых дали Библию миру, находились среди наиболее униженных и угнетенных слоев населения. Иногда, впрочем, тот или иной еврей добивался весьма высокого положения и почестей. Во многих больших и малых государствах Европы еврей-банкир (нередко называемый "придворным евреем") вел финансовые дела монарха. Положение придворного еврея обычно было почетным, но в то же время непрочным и даже опасным, так как расположение монарха легко сменялось немилостью и опалой. Придворный еврей нередко ходатайствовал перед государем за свою общину.

Запертые за высокими стенами гетто, которое еврей мог покидать только по делу, евреи такого гетто были полностью отрезаны от общественной жизни внешнего мира. Таким образом, культурный и социальный процесс, происходивший вне стен гетто, не задевал еврейство XVII—XVIII веков, если не считать прямых последствий преследований и войн. Евреи даже пользовались в быту еврейско-немецким языком отличавшимся от обычного немецкого языка.

Евреи жили, повинаясь наложенным на них строгим ограничениям. Налоги брали с евреев даже за такие простые вещи, как вход в обнесённый стеной город. Обычно только старшему сыну из еврейской семьи разрешалось жениться, да и то лишь после уплаты особого налога. Евреям было нелегко зарабатывать на жизнь, ведь большинству из них разрешалось заниматься только мелкими финансовыми операциями, такими, как денежные ссуды и торговля подержанными товарами. Они не имели права владеть землей или иной недвижимостью за пределами своих перенаселённых гетто.

Немецкие просветители редко сталкивались с евреями в повседневной жизни. Но по мере распространения теорий о всеобщем равенстве и естественных правах человека они начали обращать внимание на это национальное меньшинство, находившегося в столь униженном положении в их стране. Их призывы побудили австрийского императора Иосифа II издать знаменитый "Указ о терпимости". Хотя этот закон не отменил всех ограничений, наложенных на евреев Австрии, он значительно облегчил их положение и открыл им доступ ко многому, чего они были до тех пор лишены. Отныне им не приходилось платить особых налогов; им было разрешено заниматься торговлей и ремеслами, а также поступать в ученики и подмастерья к мастерам-христианам. Однако после смерти Иосифа II в 1790 году большинство прежних ограничений снова вступили в силу.

(по книге Рут Самуэльс "По тропам еврейской истории")

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторить материал о положении евреев в Западной Европе в период начала еврейского просвещения;
- показать связь между распространением европейского просвещения и началом еврейского просвещения – хаскалы;
- рассказать об основателе еврейского просвещения Моше Мендельсона;
- раскрыть мировоззрение и цели основателя еврейского просвещения в Германии Моше Мендельсона;
- показать связь между изменениями в жизни еврейской общины Германии в эпоху Мендельсона и коренными изменениями в жизни еврейского народа в современный период;

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- идеи европейского просвещения распространились по Западной Европе в 18 веке и повлияли на широкие круги образованного общества;
- положение евреев в Западной Европе оставалось неизменным со времен эпохи Средних веков;
- идеи просвещения нашли поддержку у некоторых евреев в Германии. Их вождём стал Моше Мендельсон. Их целью стала подготовка евреев к вхождению в немецкое общество;
- хотя при жизни Мендельсона не произошли серьёзные сдвиги в законодательстве германских государств в отношении евреев, деятельность Мендельсона и его учеников привела к сближению между еврейским и немецким обществом;

Термины: "придворный еврей", еврейское просвещение - хаскала, Моше Мендельсон, перевод Танаха на немецкий язык

гетто, европейское просвещение, "указ о терпимости" императора Йосифа Австрийского

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Триггер - 5 мин

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт ученикам лист с портретами великих основоположников европейского просвещения (см. приложение к триггеру ниже).

Он задаёт вопросы:

- Знают ли ученики, кто изображён на картинках?
- Что можно понять о взглядах этих людей по цитатам, приведённым в таблице?

Он подводит итог: Идеи о равенстве всех людей, естественных правах человека, построении справедливого общества широко распространяются в Западной Европе 18 века. Но повлияли ли как-то эти идеи на положение евреев в европейском обществе?

Об этом мы поговорим на нашем занятии.

Евреи в эпоху просвещения 15 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает об идеях просвещения, их распространении и влиянии на

различные стороны жизни европейского общества. Он подробно остановится на положении евреев в европейском обществе (см. выше в "общей характеристике эпохе"). После этого он переходит к рассказу об основателе движения еврейского просвещения Моше Мендельсоне (см. в приложении "биография Моше Мендельсона").

Деятельность еврейских просветителей Моше Мендельсона и его учеников 20 мин.

[К содержанию ↑](#)

Самостоятельная работа. Учитель раздаёт листочки с рассказом Моше Мендельсона о себе с вопросами. Он представится ученикам Моше Мендельсоном и расскажет о нём от первого лица. После он просит учеников ответить на вопросы. После самостоятельной работы он проверяет ответы учеников. Он подытожит работу, вернувшись ещё раз к правильным ответам.

Итог - 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель:

- Движение хаскала – еврейское просвещение - содействовало началу изучения иврита и распространению его в качестве литературного языка. Представители этого движения способствовали началу изучения еврейской истории и Танаха.
- Деятельность еврейских просветителей повлияла на поддержку европейскими просветителями борьбы евреев за равные права.
- Мендельсон положил начало движению еврейского просвещения, которое в следующем, 19-ом, веке охватило умы большинства молодых евреев Европы и России.
- Моше Мендельсон выступал против отхода от еврейской традиции и за сохранение еврейского народа после ухода из гетто и получение евреями равных прав с христианами. Однако уже в следующем поколении многие молодые люди приняли христианство и навсегда покинули еврейский народ.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Объясни:

Как идеи просвещения повлияли на изменение отношения к евреям у образованных европейцев?

Почему Моше Мендельсон направил свои усилия на изменения обучения в еврейских школах?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

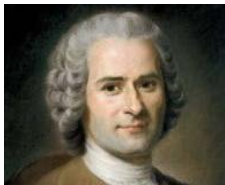
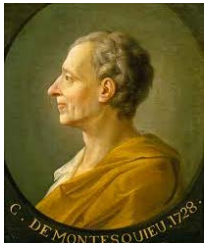

1. <http://www.eleven.co.il/article/12712> - о Моше Мендельсоне в Краткой Еврейской Энциклопедии
2. <http://www.eleven.co.il/article/11073> - о еврейском просвещении в Краткой Еврейской Энциклопедии.
3. <http://chassidus.ru/library/history/auerbach/4/21.htm>- глава из книги рава М. Ойербаха о просвещении в Германии.
4. <http://sk.rmvz.ru/lib/sam/sam29.html> - главы из Книги Рут Самуэльс " По тропам еврейской истории"

ПРИЛОЖЕНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

К триггеру

[К содержанию ↑](#)

		
Жан- Жак Руссо (1712-1778гг.)	Шарль Луи де Монтескьё (1689- 1755гг.)	Франсуа Мари Аруэ – Вольтер (1694-1778 гг.)

Государство возникает в результате общественного договора. Согласно общественному договору верховная власть в государстве принадлежит всему народу.	Свобода есть право делать всё, что дозволено законами.	У личности есть неотчуждаемые естественные права: на свободу, на собственность, на безопасность, на равенство
---	--	---

Рассказ Моше Мендельсона

[К содержанию ↑](#)

Я пользовался большей свободой, чем мои братья, потому что получил привилегию, подобно некоторым влиятельным купцам или врачам. У меня была возможность встречаться со многими писателями и учеными тех дней. Я подружился с писателем Лессингом. Мною интересовался сам прусский король Фридрих Великий, т.к. он любил философию. Однако предметом моих забот всегда оставалась еврейская община. Всеми силами я стремился помочь моим несчастным собратьям вырваться из замкнутого гетто путем приобщения их к культуре и науке внешнего мира.

Я понимал, что для полноценного участия в жизни вне гетто евреям прежде всего необходимо знание немецкого языка, ведь они все говорили на еврейско-немецком языке. Ради этой цели я был готов полностью изменить традиционное еврейское образование. Я уверен, что помимо традиционных еврейских предметов, как Танах и Талмуд, евреи обязаны освоить немецкий и познакомиться с окружающим их миром. Моими стараниями в Берлине были открыты новые школы, где еврейские дети получали как традиционное, так и светское образование. Кроме того, я стремился к тому, чтобы дети получали здесь и профессиональную подготовку в соответствии со своими наклонностями.

Я взял на себя задачу перевода Пятикнижия на немецкий язык. Этот перевод был напечатан еврейским шрифтом с тем, чтобы каждый еврей мог читать его. К нему я добавил комментарий на иврите, подготовленный мною в сотрудничестве с учеными — исследователями Библии. Библия в моём переводе на немецкий язык стала учебником для многих молодых евреев, и таким образом приблизила их к миру вне стен гетто.

При моей жизни в Германии не было принято определенных законов, направленных на облегчение участи евреев. Однако новые идеи проложили путь и новым надеждам, и новому типу отношений. Христиане и евреи начали встречаться как в гетто, так и вне его. Многие евреи говорили теперь на хорошем немецком языке, а значительное число представителей немецкой интеллигенции распространяли теперь новые идеи о терпимости, равенстве и свободе.

Я боролся за просвещение и свободу вероисповедания, но я также был убежден в необходимости сохранения иудаизма и его традиций. Я не был сторонником ассимиляции и не считал, что евреям следует смешаться с другими народами. Я надеялся, что, избавившись от гетто, евреи смогут внести вклад в мировую культуру и будут жить в добром соседстве со своими соседями — христианами.

(по книге Рут Самуэльс "По тропам еврейской истории")

Вопросы к тексту (Рассказ Моше Мендельсона):

1. Какое было положение у евреев в Германии в 18 веке (чтобы дать правильный ответ, вспомните урок о положении евреев в средневековой Европе)?
2. Почему евреи не могли принять полноценного участия в жизни вне гетто?
3. Что предлагал сделать Мендельсон для того, чтобы изменить положение евреев?
4. Каковы цели были у Мендельсона в отношении будущего еврейского народа в Германии?
5. Какие изменения произошли в немецком обществе ещё при жизни Мендельсона, а что осталось неизменным?

КЕЭ, том 5, кол. 250–254



МЭНДЕЛЬСОН Моше (Mendelssohn, Moses; Мозес, 1729, Дессау, – 1786, Берлин), еврейско-немецкий философ, духовный вождь движения хаскалы на его начальном этапе.

Родился в семье переписчика священных книг, получил традиционное еврейское образование. В 1743 г. последовал за своим учителем Л. Френкелем (1707–62) в Берлин. В 1750 г. получил место учителя в доме фабриканта-еврея; через некоторое время стал бухгалтером, а затем и совладельцем его предприятия. Досуг посвящал самообразованию: изучил классические и современные языки, приобрел глубокие познания в области естественных наук и философии.

Встреча с Г. Э. Лессингом (1754) сыграла решающую роль в судьбе Мендельсона, положив начало творческому сотрудничеству двух мыслителей на почве общей преданности идеалам Просвещения, несмотря на глубокие расхождения между ними в трактовке этих идеалов. Для Лессинга еврейский вопрос был лишь одним из аспектов борьбы за идеалы Просвещения; по-видимому, он верил, что евреи будут ассимилированы немецким обществом. Мендельсон хранил верность еврейству и полагал, что сумеет доказать собственным примером и своим творчеством возможность участия еврея в общечеловеческой культуре без утраты им своей национально-религиозной индивидуальности.

Неудача попыток сочетать верность еврейству с принадлежностью к нееврейскому просвещенному обществу побудила Мендельсона вернуться к специфически еврейскому творчеству и просвещению своего народа. С этой целью Мендельсон сделал перевод Пятикнижия на немецкий язык (еврейскими буквами) и опубликовал его с комментариями на иврите под названием «*Нетивот ха-шалом*» («Тропы мира», 1780–83).

Переводом библейских книг Мендельсон как бы положил начало движению хаскалы. Он содействовал также основанию в Берлине Еврейской вольной школы (1778), в которой наряду с Библией и Талмудом преподавались общеобразовательные дисциплины.

Ученики Мендельсона — деятели берлинской хаскалы — пошли гораздо дальше него в своей готовности отказаться от еврейских традиций и религиозных предписаний. К концу 18 в. в их кругу сложилось мнение, что соблюдение религиозных предписаний утратило смысл и человечество может объединиться на основе деизма или «естественной религии». Этим была подготовлена почва для массового отхода от иудаизма представителей высших слоев еврейства Западной и Центральной Европы. Среди перешедших в христианство были и дети самого Мендельсона.