



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 15: ОСНОВЫ ЕДИНСТВА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА (СВЯЗЬ МЕЖДУ НАРОДОМ И СТРАНОЙ ИЗРАИЛЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ЕВРЕЙСТВОМ ИЗРАИЛЯ И ДИАСПОРЫ; ИВРИТ; ГОСУДАРСТВО ИЗРАИЛЬ)

Содержание

1. Цель урока
2. Ход урока
 1. Актуализация опорных знаний
 2. Описание формы «Моя связь»
 3. Рассказ для чтения в классе
 4. Завершение

ЦЕЛЬ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

дать возможность участникам обсудить актуальные вопросы связи диаспоры с Израилем;

Развитие разговорной речи, умение отстаивать свое мнение;

Приобретение навыков активного слушания.

Необходимые материалы и оборудование: распечатка утверждений для карточек, веревочки, ленты, нитки в общей сложности не менее 70 метров (общую длину лент можно рассчитать, умножив длину комнаты на количество участников на программе); скотч прозрачный.

Подготовка комнаты: максимально освободить пространство от мебели между двумя стенами для натягивания нитей между ними.

ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Актуализация опорных знаний

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для детей:

- в каком году Израиль получил свою независимость? (1948)
- какое событие произошло сразу после провозглашения независимости? (Египет, Сирия, Ливан, Трансиордания, Саудовская Аравия, Ирак и Йемен ввели свои войска в Израиль, и началась война за независимость)
- что сделал для Израиля и еврейского народа Элизер бен Ехуда? (возродил иврит и создал первый словарь современного иврита)

Описание формы «Моя связь»

[К содержанию ↑](#)

С помощью этой формы мы создадим необходимую рамку для обсуждения вопроса связи участников с землей Израиля и еврейским народом.

На одной стене комнаты помещаем табличку «Израиль», а напротив – расклеиваем карточки с «глаголами действия» на разных уровнях и в разных концах стены. Кроме готовых карточек, также необходимо развесить и пустые, рядом с которыми привязать ручки. На этих карточках участники смогут написать то, что кажется им близким, и то, что не упомянули ведущие.

Ведущий предлагает каждому участнику провести свою ниточку, соединив лист «Израиль» с разными карточками. Можно также подготовить табличку с надписью «Я» и поместить ее на противоположной стене. Возможно, что кто-то считает правильным репатриироваться в Израиль, но для себя такой возможности не видит. Тогда он соединит карточку

«репатриироваться» с карточкой «Израиль», минуя карточку «Я».

Таблички:

- Участвовать в программах общинного центра
- Приходить в воскресную школу
- Ходить в синагогу
- Жертвовать деньги
- Болеть за израильскую сборную по футболу
- Вступать в спор по вопросам, связанным с Израилем
- Поехать в Израиль учиться на программы
- Читать израильскую литературу
- Написать в социальной сети национальность – еврей
- Служить в израильской армии
- Знать, что есть такая страна
- Учить историю Израиля
- Молиться 3 раза в день
- Соблюдать шабат
- Соблюдать кашрут
- Слушать израильскую музыку
- Ездить в еврейские лагеря
- Повесить израильский флаг на стене своей комнаты
- Носить кипу
- Петь «Ha-Tikva»
- Праздновать израильские праздники
- Общаться в интернете с друзьями из Израиля
- Готовить дома хумус
- Учить иврит
- Репатриироваться
- Ничего не делать
- Читать новости
- Ездить к родственникам в Израиль

После того, как все связи созданы, участникам предлагается в общем кругу поделиться своими мыслями и рассказать, какие связи они создали и почему – это самая важная часть занятия, поэтому важно оставить достаточно времени для нее, чтобы у каждого была возможность высказаться.

Рассказ для чтения в классе

[К содержанию ↑](#)

Эфраим Кишон

Эта моя страна (текст приведен не полностью)

1. Это единственная страна, которая запустила в космос спутник связи, но никто не дает другому договорить фразу.
2. Это единственная страна, в которой уже взрывались иракские СКАДы, катюши из Ливана, самоубийцы из Газы и снаряды из Сирии, но все равно трехкомнатная квартира там стоит дороже, чем в Париже.
3. Это единственная страна, в которой израильское меню состоит из арабского салата, румынского кебаба, иракской пиды и крема Бавария. Видимо, мы любим есть антисемитов.
4. Это единственная страна, в которой человек в растрепанной рубашке с пятном на рукаве -это министр, а сопровождающий его господин в костюме и галстук - его шофер.
5. Это единственная страна, в которой гость, впервые приходя в твой дом, говорит: "Можно я сам возьму из холодильника?"
6. Это единственная страна, в которой можно узнать о военном положении по песням, которые звучат по радио.
7. Это единственная страна, в которой без проблем можно раздобыть компьютерную программу управления космическим кораблем, но техника по вызову для ремонта стиральной машины надо ожидать неделю, и только тут, если мы уже про это заговорили, существует единица измерения времени: "Я приду между одиннадцатью и шестью".
8. Это единственная страна, в которой на первом свидании парень спрашивает у девушки, в каких войсках она служила, и единственная страна, где выясняется, что ее боевой опыт богаче, чем у него.
9. Это единственная страна, в которой большинство ее жителей не в состоянии объяснить, почему они живут именно здесь, но у них есть тысяча объяснений, почему невозможно жить, ни в одном другом месте.
10. Это единственная страна, в которой я могу находиться.
 11. Это – единственная в мире страна, где я чувствую себя дома.
 - 12.
 13. Это – моя страна.

(После прочтения рассказа попросите детей объяснить значение тех или иных утверждения)

Если технические условия позволяют, то занятие можно завершить просмотром этого клипа:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=8ttxBCHhQco

Завершение

К содержанию ↑

Наряду с первоисточником святости — Богом — аспекты святости содержатся:

в человеке — избрание и святость еврейского народа,

во времени — субботние и праздничные дни,

в пространстве — Земля Израиля. Особенную силу приобретают эти понятия только в том случае, если тесно связаны друг с другом, разьединенные — терпят ущерб.

Мудрецы Талмуда утверждают, что Земля Израиля была сотворена ранее всего остального мира и считают ее его духовным центром. Страна Израиля — не только родина еврейского народа, но и избранная страна, поэтому она является тем местом, где народ Израиля способен полностью проявить свою духовную мощь.

Из 613 мицвот, выполнение которых обязательно для всех евреев, большинство связано прямо или косвенно с Землей Израиля; они не могут выполняться полностью, если еврей пребывает не там. К ним относятся заповеди связанные с земледелием, обязывающих выделять определенную долю урожая коhenам (служителям Храма), а также предписания, ограничивающие пользование определенными сельскохозяйственными продуктами: запрет засеивать поле семенами разных видов, срывать плоды дерева в первые три года плодоношения (*орла*).

Важное место отведено предписанию о соблюдении «субботнего года» (седьмой год, *шмита*) и «юбилейного года» (*раз в 50 лет*).

О еще одном аспекте святости Эрец-Исраэль свидетельствует требование совершать службу только в Храме, единственном культовом и духовном центре страны, из которого святость распространяется по всей Земле Израиля .

Галут (пребывание евреев не в Эрец Исраэль) рассматривается лишь как временный отрыв еврейского народа от своей Земли, который, несмотря на его продолжительность, не нарушает вечной связи между ними. Принадлежность Земли Израиля еврейскому народу основана не на фактическом ее состоянии в прошлом или настоящем, а на союзе, заключенном Богом с Авраамом (Берешит, 15:18–21), согласно которому она дарована Богом в вечное владение Аврааму и его потомству.

Поэтому, как и раньше, так и сейчас связь государства Израиль с еврейским народом, который пока что находится не в Израиле, очень сильна и неразрывна. И только эта связь поддерживает жизнь народа, как в Израиле, так и за его пределами.