



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 16: ВАВИЛОНСКОЕ ИЗГНАНИЕ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ, 586-538 ГГ. ДО Н. Э. (ОКОНЧАНИЕ) *

Содержание

1. Подтемы:
2. Период изучаемых на занятии событий: Годы Вавилонского изгнания
3. Цели занятия (познавательные и воспитательные):
4. Необходимые материалы к уроку:
5. Основная идея урока:
6. Методическое замечание: альтернативные задания
7. Ход урока (кратко):
8. Ход урока (подробно):
 1. "Разминка"
9. Общая характеристика изучаемой на занятии эпохи
10. Влияние вавилонской культуры
11. Возникновение и усиление Персидской империи и падение Нововавилонской державы в 538 г. до н.э.
12. Задание на повторение и закрепление изученного на занятии материала
13. Домашнее задание
14. Список рекомендуемой литературы:



Напечатать

Тематический блок 1: Еврейская история в Библейский период

ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Взаимовлияние еврейской и вавилонской культур.
2. Возникновение и усиление Персидской империи и падение Нововавилонской державы в 538 г. до н.э. Первый опыт жизни в диаспоре.

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ: ГОДЫ ВАВИЛОНСКОГО ИЗГНАНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. **Падение Иудеи** (Захват вавилонянами Иерусалима и разрушение Первого Храма; жители Иудеи уведены в плен в Вавилон) (**586 г. до н.э.**)
2. В первое десятилетие насильственного поселения в Вавилонии на исторической арене появляется один из самых выдающихся пророков по имени Иехезкель (Иезекииль) (**580 гг. до н.э.**)
3. Появление победоносной армии персидского царя Кира у границ Вавилонии породило в иудейских изгнанниках надежду на близкое избавление (**539 г. до н.э.**)
4. Первая группа, насчитывавшая несколько тысяч человек, включая женщин, детей и рабов, покинула Вавилонию и вернулась в Иудею (**538 г. до н.э.**)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Продолжить знакомить учеников с трагическими событиями еврейской истории – Вавилонским

изгнанием (галутом)

2. Познакомить учеников с угрозой ассимиляции, которая угрожала существованию евреев в Вавилонии и с путями её преодоления
3. Приобщить учеников к элементам сокровищницы еврейского духа – молитва и синагога
4. Познакомить учеников с взаимовлиянием еврейской и вавилонской культур на примере жизни и деятельности пророка Даниэля
5. Показать этот период истории еврейского народа (Вавилонский плен) в перспективе развития мировых событий – "смена караула" мировых держав (крушение Вавилонской державы и становление Персидской)
6. Познакомить учеников с взаимовлиянием еврейской и вавилонской культур на примере жизни и деятельности пророка Даниэля

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в Вавилонском изгнании - в условиях борьбы за выживание - евреи не только не потеряли своей идентичности (как национальной, так и религиозной), но и создали уникальные сокровища человеческого духа – этическое учение пророков, молитва и молитвенный дом, которые стали достоянием всего человечества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАМЕЧАНИЕ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. "Разминка": викторина на повторение материала предыдущего занятия
2. Вступительное слово преподавателя с краткой общей характеристикой изучаемой эпохи
3. Знакомство учеников с угрозой ассимиляции, которая угрожала существованию евреев в Вавилонии и с путями её преодоления (на основе работы в группах по изучению материалов этой темы и их представлению в классе)
4. изучение темы " Возникновение и усиление Персидской империи и падение Нововавилонской державы в 538 г. до н.э." (на основе театрализованного представления)
5. Задание на повторение и закрепление изученного на занятии материала
6. Альтернативные задания для младших школьников
7. Домашнее задание
8. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока : в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, **преподаватель может использовать как полный вариант заданий и материалов данного занятия**, представленные в отдельном файле ("факультативный материал к14-ому уроку "Вавилонское изгнание и возникновение еврейской диаспоры"), прилагаемый к этому уроку, **а может использовать сокращённый вариант, в котором опущена часть заданий и материалов** (например, игровой вариант "разминки", изучение темы "деятельность писцов и пророков")

ХОД УРОКА (ПОДРОБНО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

"Разминка"

[К содержанию ↑](#)

в начале урока преподаватель проводит "разминку-викторину" на повторение материала предыдущего занятия – "Жизнь и занятия евреев в Вавилонии (Бавель). Деятельность писцов и пророков; пророчества Иехезкеля (Иезекииля)"

Преподаватель делит учеников на две команды, которые будут соревноваться, отвечая на вопросы преподавателя. *Преподаватель* задаёт вопросы каждой команде по очереди; за правильный ответ команде насчитывается 5 очков. Если команде не удастся дать правильный ответ, его даёт *преподаватель*. В конце разминки можно провести короткий "бой" капитанов команд, в котором капитан каждой команды задаст два вопроса противоположной стороне. За каждый правильный ответ в этом "бою" команде присваивается 8 очков. На подготовку каждого ответа команде даётся одна минута.

Вопрос 1 первой команде: в чём состояла политика Ассирии в отношении покорённых и уведённых в плен жителей Израильского царства ? (другими словами, чего хотели добиться ассирийцы от покорённых и уведённых в плен жителей Израильского царства?)

Предлагаемый ответ: Ассирийская держава добивалась того, чтобы пленники Израильского царства потерялись, исчезли, растворились, перестали быть целым народом.

Вопрос 1 второй команде: в чём состояла политика Вавилонии в отношении покорённых и уведённых в плен жителей Иудейского царства ? (другими словами, чего хотели добиться вавилоняне от жителей Иудейского царства?)

Предлагаемый ответ: Вавилония не преследовала цели ассимиляции покорённых и уведённых в плен жителей Иудейского царства - то есть, евреи не были рассеяны по другим покорённым странам и не подвергались преследованиям, чтобы они перестали быть целым народом.

Вопрос 2 первой команде: что интересного рассказали нам о судьбе иудейских изгнанников данные обширного архива торгово-банковского дома Мурашу из Ниппура?

Предлагаемый ответ: данные обширного архива торгово-банковского дома Мурашу из Ниппура рассказали нам о занятиях евреев в Вавилонском плену: некоторые из них были полусвободными-полузависимыми военными поселенцами, другие полусвободными-полузависимыми арендаторами царских, храмовых и частных земель. Но были среди них также обеспеченные ремесленники и торговцы, зажиточные арендаторы больших наделов земли, рыбных садков, смотрители ирригационных сооружений и другие, представители интеллигенции - священники и левиты, писцы.

Вопрос 2 второй команде: что рассказали нам о душевном состоянии иудейских изгнанников строки из знаменитого Псалма " *На реках Вавилонских*"?

Предлагаемый ответ: строки этого Псалма показывают нам глубокое отчаяние пленников, вспоминавших былую славу, борьбу прошлого и безысходную горечь настоящего. И это одна из двух сторон двойственного положения иудеев в новой жизни их в изгнании в Вавилонии.

Вопрос 3 первой команде: о чём нас учит тот факт, что многие евреи сохранили свои еврейские имена в Вавилонском изгнании?

Предлагаемый ответ: сохранение жителями Иудеи еврейских имён помогало им не раствориться среди местного населения, не исчезнуть и не пропасть.

Вопрос 3 второй команде: какими новыми профессиями овладели еврейские изгнанники в Вавилонии?

Предлагаемый ответ: среди новых профессий еврейских - строители каналов и смотрители ирригационных сооружений, арендаторы рыбных садков, и даже банкиры.

После окончания **викторины** и подведения её итогов, **переходим к основной части занятия и его первой теме.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА ЗАНЯТИИ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Преподаватель зачитывает **краткую общую характеристику изучаемой на занятии эпохи:**

«Мы говорили на прошлом занятии о том, что в первом десятилетии Вавилонского изгнания (примерно в 580 гг. до н.э.) на исторической арене появляется один из самых выдающихся пророков по имени Иезекиель (Иезекииль). В деятельности Иезекииля проявляется новый духовный подъём в вавилонской диаспоре. Идеалы пророков VII и VI веков уточняются, углубляются и становятся достоянием широких масс. Таким образом, с вавилонским пленением связан крупнейший перелом в религиозном сознании еврейского народа. Ритуал богослужения также подвергся радикальной перемене: невозможные в условиях изгнания жертвоприношения были заменены молитвами и народными собраниями, ставшими прототипами будущих синагог. Эти религиозные реформы и усовершенствования свидетельствуют о стремлении сохранить национальный облик в условиях изгнания. Появление победоносной армии персидского царя Кира у границ Вавилонии (539 г до н.э.) породило в иудейских изгнанниках надежду на близкое избавление. Отношение Кира к национальным святыням подвластных народностей было, безусловно, необычным явлением именно в эту эпоху. В соответствии с этой политикой Кир опубликовал в начале 538 года декрет, разрешавший изгнанникам Иудеи возвратиться в Иерусалим и восстановить разрушенный храм. Но это уже следующая страница истории из будущего занятия...»

ВЛИЯНИЕ ВАВИЛОНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Преподаватель задаёт ученикам два **вопроса**, которые касаются основной темы этого занятия:

Вопрос 1: каким словом (понятием) обозначается самая большая опасность, которая угрожала еврейскому народу в Вавилонском изгнании?

Предлагаемый ответ: ассимиляция – растворение еврейского народа среди местного населения Вавилонии, результат которого исчезновение его .

Вопрос 2: какой случай ассимиляции , касающийся еврейского народа, мы уже изучали на предыдущих занятиях?

Предлагаемый ответ: растворение 10-ти колен Израильского царства среди народов

Ассирийской империи – исчезли, растворились, пропали.

После того, как ученики услышали эти два **ответа** и подошли вплотную к теме "**Угроза ассимиляции изгнанников Иудеи и преодоление этой угрозы**", *преподаватель* даёт ученикам **задание**, с помощью которого ученики познакомятся глубже и подробнее с этой проблемой и путями её решения.

Это **задание** исполняется в те двух группах, в которых проводилась "разминка".

Первой группе даётся материал, рассказывающий **об угрозе ассимиляции изгнанников Иудеи**. Их задача изучить этот материал и в ходе изучения ответить на вопросы. Эти ответы каждая группа будет использовать в представлении своего материала в классе. Задача группы во время представления подчеркнуть сколь страшна была опасность, и как сильна была угроза исчезновения еврейских изгнанников как народа.

Второй группе даётся материал, рассказывающий о том, **как была преодолена эта угроза и какими путями была разрешена проблема ассимиляции**. Задача группы во время представления своего материала подчеркнуть сколь революционны были пути преодоления угрозы ассимиляции иудейскими изгнанниками.

Примечание: *в написании материалов для групп использованы материалы из книги Вейнберга "введение в Танах", Даймонта "Евреи, Бог и история", Сэмюэлс "По тропам еврейской истории", Зеева Султановича "Живая связь. Еврейская история, традиция и культура"*

Материал для первой группы, рассказывающий об угрозе ассимиляции изгнанников Иудеи

1. Что такое **ассимиляция**?

Ассимиляция (от латинского слова *assimilatio* — уподобление) — означает в науках, изучающих жизнь народов и социальных групп, такое явление, когда народ или какая-то социальная группа теряет свои черты (которые отличают её от других) и заимствует у других народов (или социальных групп) их черты (сливаясь с ними, растворяясь в них). Результатом этого становится осознание этого народа как особой общности, и это проявляется, как правило, в утрате своего языка, религии, культуры.

Иногда ассимиляция носила добровольный характер — в результате увлечения другой более развитой культурой — например, при Александре Македонском и его преемниках. Народы Древнего мира (в том числе и Ближнего Востока) с удовольствием заимствовали греческую культуру, науку, образ жизни (эллинизм). Но часто растворение народа (ассимиляция) носила насильственный характер, когда, например, один народ, победивший другой, преследовал культуру, язык побеждённого народа.

Примеры того, как одни народы растворялись в других, уничтожались и исчезали — многочисленны на протяжении всей человеческой истории. Вот несколько примеров: например, такой народ как половцы (известный школьникам хотя бы по книге "Слово о полку Игоревом" в своё время влились в состав монголо-татарского войска. Они составили основную часть населения Золотой Орды, **ассимилировали небольшую группу** пришедших сюда монголов и передали им свой язык, а на закате своего существования основная часть половцев сначала в Венгрию, затем в Болгарию и **там растворилась среди местного населения**. Или например, часть печенегов (история которых переплетается сильно с историей Древней Руси) осталась в Причерноморье и **была ассимилирована тюрками и половцами**.

Но если говорить о времени более близком к событиям Древнего мира, сразу же вспоминается история Ассирийской державы и поражения и исчезновения десяти колен Израильского царства.

"...царь Ассирии завоевал Шомрон и выселил Израэль в Ассирию..." (2 Цар. 17:6 и дальше).

Сообщение в Танахе подтверждается и уточняется победоносными реляциями покорителя царства Израэль царя Саргона II. Из этих описаний вырисовывается картина так называемых перекрестных депортаций (переселений народов), явившихся неременным атрибутом и инструментом ассирийской имперской политики. Суть её заключалась в том, чтобы из завоеванной страны депортировать (выселить с её территории) часть населения, как правило, наиболее авторитетную и динамичную - царскую семью, знать, чиновничество, жречество, ремесленников и других, в основном горожан, способных противодействовать завоевателям, переселить их в дальние и чуждые по языку и культуре страны, где переселенные оставались бы нежелательными чужаками или сливались с местным населением.

Но, чтобы окончательно не подорвать хозяйство покоренной страны, сохранять её производственный потенциал и способность выплачивать дань победителю, в завоеванную страну переселяли людей из других стран, также далеких и чуждых. Эта система оказалась достаточно действенной, ибо сломала, по крайней мере, на время, волю и способность побежденного народа противодействовать победителям и в то же время способствовала ассимиляции покоренных народов.

Когда мы говорим о Вавилонском изгнании проблема ассимиляции побеждённых жителей Иудейского царства становится важнейшей проблемой.

В те языческие времена пленники, уходившие в изгнание, обычно уходили в небытие. Это было не физическое, а этническое вымирание, поскольку они исчезали как этническая группа. В сущности, один набор языческих идолов ничем не отличался от другого. Поэтому побежденные народы, как правило, перенимали религию и мировоззрение победителей. Это было началом процесса ассимиляции, который затем ускорялся дозволенностью браков между побежденными и победителями.

Побежденные не особенно заботились о том, чтобы выжить именно как финикийцы, хетты, сирийцы или иевуситы. Им важнее было вообще выжить. Ради этого язычник готов был

отказаться и от своей религии, и от своей этнической принадлежности.

Важно подчеркнуть, что опасность ассимиляции растворения угрожала евреям Иудеи с разных сторон. С одной стороны, они были изгнаны со своей территории, лишены своей Родины, своих наследственных земельных наделов; многие родственные связи порвались (часть жителей покорённой Иудеи сумели избежать изгнания, убежав в горы; другие искали убежища в Египте, многие были уведены в плен в Вавилонию); духовный и религиозный центр евреев – Храм Господа был разрушен. Иудейские изгнанники прошли мучительный путь унижения, пока дошли до Вавилонии. Сохранить в таких условиях себя как общность, как живой единый коллектив – как один народ, особенный со своим языком, традицией, культурой – разве просто, разве возможно?

Давайте ещё раз внимательно прислушаемся к глубокому отчаянию изгнанников, когда к ней примешивается горечь настоящего и тревога перед опасностью за будущее – просто прислушаемся к Псалму 137 :

На реках Вавилонских — там сидели мы и плакали,

вспоминая о Сионе.

Среди верб повесили мы наши арфы.

Ибо там пленившие нас требовали от нас

слов песни, и притеснители наши — веселия:

"Спойте нам из песней Сионских!"

Как нам петь песнь Господню на земле чужой?

Если я забуду тебя, Иерусалим,

Да забудет моя правая рука искусство свое.

Да прильнет язык мой к гортани, если не вспомню тебя,

если не поставлю Иерусалим выше веселия моего.

(Псалом 137; в русской Библии — 136)

Пленённому и изгнанному в Вавилонию еврею Иудеи надо стиснуть зубы и почти поклесться, что он не забудет, что сам он еврей, а Храм его в Иерусалиме, а Бог его – это Бог Авраама, Ицхака и Якова.

Израиль никогда не был "закрытой" страной, и древние евреи никогда не жили в условиях изоляции. Но одно дело отношение "мы - они", когда "мы" это государственно организованный народ, представляющий господствующее большинство в своей стране, как древние евреи в государствах Иудея и Израиль, а "они" это подвластное меньшинство в этих государствах или этнические общности за их пределами.

Совсем по-другому складываются эти отношения, когда "мы" - побежденное и подвластное, лишенное своей государственности меньшинство, вынужденное жить на чужой земле, среди победившего и властвующего "они". В последнем случае непосредственная пространственная близость между "мы" и "они", постоянные контакты между ними, но особенно психологическая предрасположенность побежденных к самоуничтожению и завистливой переоценке победителей, желание уподобиться последним ослабляли волю и способность побежденных отстаивать свою этнокультурную идентичность. Все это содействовало распространению среди депортированных евреев ассимиляторских устремлений.

Но, оказывается, опасность ассимиляции поджидает его, как зверь, и с другой стороны. Намного сильнее и опаснее был вызов, которому подвергались депортированные в Вавилонию, потому что там к уже названным факторам, содействовавшим ассимиляции, присоединился еще один - большая притягательная сила богатой и утонченной, иной и вместе с тем близкой духовной жизни Вавилона и вавилонян.

Многие вавилонские документы, раскопанные археологами, говорят о том, что городская жизнь в этой стране достигла значительного уровня развития. Самым великолепным городом в империи была ее столица Вавилон. Он изобилвал прекрасными храмами и дворцами, обширными площадями, садами и хорошо вымощенными улицами. Дома богатых были построены из обожжённого кирпича, отличались пышной и вычурной архитектурой и были обставлены роскошной мебелью; их украшали цветными изразцами. Даже городские ворота были разукрашены глазурованным кирпичом. В центре этого великолепия возвышалась Вавилонская башня — одно из величайших чудес Древнего мира.

Вопросы к первой группе:

1. Что такое ассимиляция вообще, и в чём её опасность?
2. Какой пример ассимиляции дала история еврейского народа времён Древней Месопотамии?
3. Была ли ассимиляция изгнанников Иудеи принудительной или добровольной или той и другой?
4. Как связаны ассимиляция и положение евреев в Вавилонии как изгнанников?
5. Как связаны ассимиляция и высокий уровень материальной и духовной жизни Вавилонии?

Материал для **второй группы**, рассказывающий о том, как была преодолена эта угроза и какими путями была разрешена проблема ассимиляции

Прежде, чем мы расскажем удивительную историю, как евреи Иудеи искали и нашли пути преодоления угрозы уничтожения и растворения их среди победившего их народа Вавилонии, напомним что процесс ассимиляции среди евреев в Вавилонии был весьма интенсивным. Доказательство тому - не только большое количество вавилонских, арамейских и других чужих теофорных имен среди евреев, в том числе даже среди депортированных потомков рода царя Давида, например типичное вавилонское теофорное имя Зерубавел ("Потомок Вавилона" или "Родившийся в Вавилоне"; Зерубавел - внук или, по другой версии, внучатый племянник царя Иехоахина; возглавлял возвращение евреев из пленения вавилонского и руководил строительством Второго Храма), но также проникновение элементов вавилонской культуры - законов, описаний и т.д. в Танах. Говоря о нововведениях, которые появляются в еврейской жизни под влиянием вавилонской культуры, стоит упомянуть и такие "импортированные" в еврейскую культуру вещи, как квадратный шрифт и месопотамские названия месяцев (арамейский шрифт сменил древний еврейский шрифт; вавилонские названия месяцев вытеснили традиционные еврейские обозначения месяцев по их порядковым номерам).

Итак, как же евреи Иудеи выжили там, где погибли и растворились евреи Израильского царства, уведённые в плен ассирийцами?

А. Новое отношение народа к словам пророков

Первые проповеди пророков Амоса и Хошеа, которые обращались к Израильскому царству, вызывали смех у простолюдинов, гнев у священнослужителей и замешательство у царей. Вслед за тем ассирийские полки, «сверкая пурпуром и золотом», обрушились на Израиль, сокрушили и поработили народ, который не понял пророков и смеялся над их проповедями. Такое отношение к словам пророков было одной из причин гибели народа Израиля, еще не знавшего истины, известной нам сейчас для того, чтобы вы жить в плену, необходимо иметь религию, которую можно исповедовать и на чужой почве, евреи, изгнанные из Израиля, ассимилировались и растворились среди ассирийцев.

После гибели Израиля слова других пророков, в особенности Исаяи и Иеремии, продолжавших проповедовать новую концепцию иудаизма, стали западать в еврейское сознание. К тому времени, когда настал черед Иудеи оказаться побежденной, а ее на роду – идти в плен, пророки успели развить и усовершенствовать свою «портативную» религию. Пока поработанные евреи Иудеи плелись по длинной дороге в Вавилонию, учение пророков успело пустить корни в их сознании.

Б. Кризис веры и выход из кризиса

Мудрецы говорят, что разрушение Первого Храма явилось следствием трех видов преступлений, приведших к распаду еврейского общества.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЭТИ - КРОВОПРОЛИТИЕ, ПРЕЛЮБОДЕЯНИЕ И ЯЗЫЧЕСТВО.

Все эти преступления пошатнули внутреннюю стойкость народа. Силы общества (взаимоотношения между людьми, мерки семейной верности, веры в духовную правоту, способность устоять перед политическими внешними силами) тоже ослабли, и, в конце концов, внешние имперские силы смогли устранить еврейское государство и, самое главное, разрушить его.

И когда во времена Израильского царства была сделана попытка разделения между ритуалом и жизнью, подобно разделению языческому (совершив преступление, ты идешь давать взятки богам, чтобы они тебя за это не наказали), пророки от имени Вс-вышнего потребовали не осквернять службу в Храме. Нечего думать, что кровь жертвоприношений сама по себе может искупить вину за совершенные преступления. Видя кровь приносимого в жертву ягненка, теленка или быка, человек должен был понять, что на месте этого животного должен был быть он, и, пройдя очищение души, катарсис (то, что происходило в Храме, было гораздо сильнее любой театральной трагедии), измениться полностью. Если же он собирался продолжать свои преступления, остановив наказание жертвоприношением, это оскорбляло Храм и служение в нем.

Но глубже и порочнее было язычество в душе. Самым страшным было отношение ко Всевышнему как к одному из божков, которого нужно задобрить. К сожалению, язычество было частью жизни еврейского народа во времена Первого Храма. Такое еврейское общество не могло больше существовать.

Для спасения евреев на чужбине пришло пророческое слово.

К чему собственно призывали пророки? Они проповедовали, что исполнение обряда, принесение жертвы может быть только там, где есть гуманность, справедливость и нравственность.

А ведь правильные взаимоотношения между людьми, мерки семейной верности, крепкая вера в духовную правоту не ограничены местом и временем. Они могут и должны быть даже там, где нет Иерусалима и нет Храма.

В Вавилонском изгнании евреи выработали два новых понятия, которые со временем стали достоянием всего человечества.

Первое – это "малое святилище" (на иврите – "микдаш меат") , в котором продолжается диалог человека с Богом – это синагога (бейт кнесет). В синагоге евреи собираются для совместного служения Богу.

Второе – молитва становится ритуалом Богослужения. С ней обращаются к Богу. Молитва – это единственное действие, когда оба - и Бог и человек двигаются навстречу друг другу.

Синагога послужила прототипом центральных культовых учреждений двух других великих религиозных традиций – христианской церкви и исламской мечети.

А молитва стала универсальным символом служения и преданности Богу.

Отныне любой еврей мог в любом уголке земли непосредственно обращаться к Богу без посредников.

Евреи в Вавилонии, соблюдая запрет закона, не возводили на чужой земле храма или даже святилища, а создали принципиально новое место общения Бога с человеком, человека с Богом - синагогу. Значение древнегреческого слова "синагога" ("сходка", "собрание" - «сюн...» - «со...» и «гогейн» - «идти») и его древнееврейского эквивалента бейт кнесет ("дом встречи, собрания и т.д.") отчетливо выражает специфику этого нового института и его отличие от храма, в том числе Иерусалимского. Если последний был прежде всего местом обитания Бога, то синагога была (и остается) главным образом местом для человека, для его обращения к Богу и для его общения с людьми. Если в храме человек обращался к Богу **главным образом** посредством ритуала жертвоприношения, то в синагоге единственным средством общения с Богом становится молитва. Этот новый институт совмещал в себе три функции: бейт тфила (место совместной молитвы), бейт мидраш (место изучения Торы) и бейт кнесет (место, где евреи собираются для обсуждения и решения своих проблем: духовных, социальных, экономических, политических и т.п.). Важно, что именно вокруг этого «малого святилища» и начинает формироваться еврейская община – социальный организм, который постепенно заменит общину семейно-родственную и станет базовым элементом еврейского общества в галуте. И это тоже одна из инноваций, зародившихся в Вавилонии.

В. Вера в исправление и надежда на возвращение

Древнееврейское слово тиква ("ожидание, надежда") упоминается в Танахе 32 раза, но в произведениях бесспорно до-пленного происхождения - всего 2-5 раз, а все остальные упоминания встречаются в сочинениях времени пленения и после-пленного времени. Так, Иеремия говорит в своей книге «Плач»:

"Кладет свои уста в прах, возможно есть надежда" (3:29),

И утешает депортированных, говоря, что у Господа

"... мысли на благо, а не на зло, [дабы] дать вам будущность и надежду" (29:11).

Был спор между пророком Иеремия и "лжепророками" (Иеремия 28-29). Обе стороны одинаково надеялись на освобождение евреев из Вавилонского пленения, на наказание вавилонян и т.д. Расхождения возникали по вопросу "когда?": если Ханания и другие "лжепророки" обещали осуществление всех надежд в ближайшее время, в настоящем (28:11 и сл.), то Иеремия предупреждал, что пленение продолжится 70 лет и лишь затем исполнятся надежды (29:10). Столь разные ответы обуславливали разное отношение к настоящему, к существованию в нем, ибо если это настоящее, хотя и не благоприятное, но кратковременное, то не столь важно, как пережить его, нет особой надобности прочно в нем устраиваться. Но если это настоящее продолжительное, то проблема выживания в нем, задача приспособления к нему приобретает первостепенную значимость, надо выжить и остаться евреями.

Теперь, когда у евреев обратили свой слух к словам пророков, вняли их речам с требованиями справедливости и нравственности, "открыли" синагогу и молитву, обрели дух в надежде на возвращение на Родину - **Выживание евреев в пленении и рассеянии было гарантировано.**

Вопросы ко второй группе:

1. А была ли в действительности ассимиляция евреев в Вавилонии? (приведите примеры)
2. Как изменилось отношение к пророкам со стороны жителей Иудеи после поражения Вавилонии?
3. К чему собственно призывали пророки?
4. Какие два понятия появились в религиозной жизни изгнанников и совершенно изменили жизнь евреев?
5. Как это повлияло на историю человечества?
6. На что надеялись изгнанники?
7. Удалось ли им преодолеть угрозу ассимиляции?

После окончания представления групп своих материалов и подведения итогов этого представления *преподаватель переходит к представлению новой темы*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И УСИЛЕНИЕ ПЕРСИДСКОЙ ИМПЕРИИ И ПАДЕНИЕ НОВОВАВИЛОНСКОЙ ДЕРЖАВЫ В 538 Г. ДО Н.Э.

к СОДЕРЖАНИЮ ↑

Методическое замечание: если преподаватель замечает, что ученики проявляют интерес к теме урока и время на занятии это позволяет, то предлагается познакомить учеников с темой " Возникновение и усиление Персидской империи и падение Нововавилонской державы в 538 г. до н.э." в виде некоторого **театрализованного представления** (описываемого ниже), которое также показывает связь этой темы с предыдущей - " Влияние вавилонской культуры ".

При отсутствии такого интереса или времени, необходимого для этого **театрализованного представления**, рекомендуется ограничиться **вступительным словом преподавателя (приводится ниже)**

Предлагаемое **театрализованное представление** является "театром одного актёра", в котором сам *преподаватель* (переодетый для этой цели) или один из учеников (специально подготовивший своё выступление) читает и разыгрывает воображаемый монолог пророка Данииля. В своём монологе "пророк Даниэль" показывает - на примере своей личной судьбы –

как еврейская культура изгнанников перекликалась с вавилонской культурой. Кроме этого, "пророк Даниил" рассказывает о том, как случилось, что история и судьба евреев снова втянулась в спираль мировой истории на том её витке, когда Персидская империя сменила Вавилонскую и стала наследником цивилизованного мира.

Перед началом представления *преподаватель* произносит следующее **вступительное слово** (объясняющее вкратце, как возникла и усилилось Персидское царство" и как это связано с историей евреев в Вавилонском плену) :

тема, которую вы только что представили и тема " Возникновение и усиление Персидской империи и падение Нововавилонской державы в 538 г. до н.э." связаны между собой. Вот как видит эту связь американский историк Даймонт в своей книге "Евреи, Бог и история" (стр. 88-89):

"Торговые пути Вавилонской империи открыли перед евреями самые дальние страны тогдашнего мира. Евреи превратились в купцов и коммерсантов международного размаха. В библиотеках Вавилона они обнаружили богатейшую сокровищницу рукописей, собранных в течение многих веков. Евреи пристрастились к чтению и приохотились к науке. Они приобрели светские манеры, утонченность и изящество. Анонимный поэт, восклицающий в 137-м псалме: «Если я забуду тебя, Иерусалим, забудь меня десница моя; прилипни язык мой к гортани моей, если не буду помнить тебя!», возможно, выражал чувства, распространенные в начале изгнания.

Пятьдесят лет спустя чувства вавилонских евреев были уже иными. Мелодия и слова еврейских песен изменились. К тому времени, когда корабль еврейской истории сделал полный оборот и повернулся носом к Иерусалиму, на нем оказалось очень мало вавилонских евреев. **А произошло это потому, что судьба евреев снова втянулась в круговорот мировой истории. Чтобы понять, как это случилось, необходимо задержаться на истории доминировавших в древнем мире милитаристских государств.**

На протяжении четырех тысячелетий Ближний Восток находился во власти великих семитских цивилизаций. На исходе этого периода он оказался пол властью нового народа – персов.

В 6 в. до н.э., когда Вавилония была на вершине своего могущества, никто бы не поверил, что спустя полвека Вавилония, эта властительница мира, будет сметена с лица земли народом, который в то время еще даже не существовал! Тем не менее, именно этому неизвестному народу история судила стать наследником цивилизованного мира

О ранней истории древних иранцев (персов) мы знаем немного. Они являются оседлыми потомками индоевропейского арийского кочевого народа, которые около XV в. до н.э. прибыли в Восточный Иран из Средней Азии, а затем заняли Персиду примерно в X веке до н.э., вытеснив оттуда ассирийцев, эламитов и халдеев (касдим). Иранцы всё ещё продолжали жить родами и племенами, когда в VII в. до н.э. у мидян уже было сильное государство, царская власть и могущественная армия. Молодой правитель из рода Ахменидов, Кир II (Кир Великий), пришедший к власти в 558 г. до н.э. (по другой версии – в 560 г. до н.э.), объявивший себя царём всех иранцев, смог сплотить своих подданных, организовав военные походы против соседних народов и пообещав иранской знати большую добычу. В 550 г. до н.э. Кир стал царём Ирана и Мидии. В первую очередь он сокрушил серьёзного соперника – государство Лидия, располагавшееся в Малой Азии. В 539 г. он разгромил Вавилонию, а в 530 г. он оставил в наследство своему сыну Камбизу новоявленную Персидскую империю, простиравшуюся от реки Инда до Средиземного моря и от Индийского океана до Кавказа. Камбиз прибавил к своему наследству Египет. Теперь персы находились на вершине могущества, не подозревая, что греки «стоят за углом» и готовятся бросить им вызов. Евреи оказались в орбите персидской политики на протяжении двух насыщенных событиями столетий". Получив в наследство от вавилонян «еврейскую проблему», Кир разрешил ее ошеломляющим способом. Он разрешил евреям вернуться на родину!" *Преподаватель* завершает своё вступление такими словами : **Но это уже следующая история, о которой мы будем говорить на следующих занятиях.**

Здесь начинается театрализованное представление

При этих словах преподавателя раздаётся стук в дверь класса, где проходят занятия (*преподаватель* заранее договаривается с одним из учеников, что по окончании вступительного слова преподавателя он постучит в дверь). *Преподаватель* обращается к ученикам: "Вы знаете, к нам в гости пришёл сейчас необыкновенный гость". С этими словами, *преподаватель* выходит за дверь, и появляется уже в несколько изменённом виде (изображающем пророка) или же в сопровождении ученика, переодетого пророком (для этой цели вполне подойдёт и родитель одного из учеников, приготовивший заранее "монолог пророка Даниэля").

Тот, кто изображает пророка Даниэля приветствует учеников и начинает свой монолог:

"Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Даниэль, но все называют меня пророк Даниэль и о моей жизни рассказывается в еврейской Библии – в книге, которая так и называется книга пророка Даниэля. Когда я узнал, что вы так прилежно и интересно изучаете еврейскую историю и сегодня говорите о том, как иудейские изгнанники и вавилоняне влияли друг на друга, и как Персидское царство сменило Вавилонское на главной сцене мировой истории, я решил, что эту историю вы обязаны услышать из уст очевидца и участника событий. Я попросил разрешение у нашего глубокоуважаемого учителя встретиться с вами, и вот я расскажу вам эту историю. А после этого я спрошу вас несколько вопросов о том, что я вам сейчас расскажу.

Итак, слушайте, как это было. Было нас четверо юношей - еврейских юношей я (Даниэль), Ханания, Мишаэль и Азария, которых по приказу известного вам царя вавилонского Навуходоносора взяли для подготовки к царской службе. С Божьей помощью мы превзошли знаниями и мудростью не только своих товарищей, но и всех халдейских волхвов и мудрецов, за что были взяты на придворную службу в качестве царских советников. Но тут обнаружилось, что мы отказывались есть пищу с царского стола – изысканную, но недозволенную евреям по еврейскому закону - и что на протяжении всех трех лет обучения мы питались лишь овощами и водой. Но за отказ поклоняться идолу трёх этих моих друзей - Ханания, Мишаэля и Азария –

бросили в раскаленную печь. Но Бог сотворил для них чудо, и они остались невредимы. Царь уважал нас после этого .

Но особую милость царя я заслужил Даниэль после того, как истолковал сон Навуходоносора. Царь видел во сне огромного истукана, стоявшего на ногах, которые были частью железные, а частью глиняные. Затем от горы оторвался камень и, ударив по ногам истукана, разбил их. Царь утром забыл свой сон и потребовал от вавилонских мудрецов напомнить ему этот сон и разгадать его. Ни один из них не смог этого сделать. А Всевышний открыл мне и сам сон, и его истолкование. Оно заключалось в том, что одно царство выступит против другого, и после разрушительных войн возникнет новое царство, которое простоит вечно.

Вы знатоки истории, и, конечно, понимаете, что царство, выступившее против другого и победившее его – это персидское царство под водительством великого царя Кира , который разгромил Вавилонию. А царство, которое будет вечно – это царство народа «святых Всевышнего», то есть евреев.

После этого был у царя другой сон. И я предсказал ему, что он будет «отлучен от людей и будет обитание его с полевыми зверями», доколе не познает он, что «Всевышний владычествует над царством человеческим». Предсказание моё сбылось, и Навуходоносор, познав всемогущество Бога, вознёс Ему хвалу.

Можно ещё очень много рассказать об удивительных событиях истории – деяниях царей Кира Великого, его сына Камбиза, империя которого простиралась от Инда до Средиземного моря и от Индийского океана до Кавказа, о царе Дарие; о Вавилонском, Мидийском и Персидском царствах.

Но вы ведь изучаете еврейскую историю, а учёба евреев всегда отличалась задаванием умных вопросов, поэтому я хочу в завершении нашей встречи (очень для меня интересной и увлекательной) задать вам несколько **вопросов**, чтобы порадоваться вашей мудрости и знаниям".

ЗАДАНИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ МАТЕРИАЛА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↗](#)

Итак, вот " **вопросы** пророка Даниэля" на **повторение и закрепление материала**:

Вопрос 1: как в моём рассказе можно увидеть влияние вавилонской жизни на жизнь изгнанников из Иудеи?

Вопрос 2: с какими царями свела меня судьба в Вавилоне (называя царя, укажите, каким царством он правил)?

Вопрос 3: какое царство сменило какое, и кому я поведал об этом в своём пророчестве?

6. Альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия:

Задание 1:

Преподаватель рассказывает ученикам о том, как изгнанники Иудейского царства – взятые в плен и уведённые в Вавилонию – в глубоком отчаянии слагали песни, полные воспоминаний о былой славе, борьбе за независимость и безысходной горечи настоящего, и даёт им лист с Псалмом 137, который описывает душевное состояние изгнанников, и предлагает им попытаться изобразить это душевное состояние изгнанников в рисунке:

Среди верб повесили мы наши арфы.

Ибо там пленившие нас требовали от нас

слов песни, и притеснители наши — веселия:

"Спойте нам из песней Сионских!"

Как нам петь песнь Господню на земле чужой?

Если я забуду тебя, Иерусалим,

Да забудет моя правая рука искусство свое.

Да прильнет язык мой к гортани,

если не вспомню тебя,

если не поставлю Иерусалим

выше веселия моего.

(Псалом 137; в русской Библии — 136)

Задание 2:

А. Преподаватель делает из карты Ново-вавилонского царства пазель и предлагает ученикам собрать этот пазель

НЕОБХОДИМО ИЗОБРАЖЕНИЕ КАРТЫ ВАВИЛОНСКОЙ ИМПЕРИИ

Б. : *Преподаватель* даёт ученикам с изображением следующей карты Ново-вавилонского царства и предлагает ученикам закрасить её в соответствии с предыдущей

картой.

НЕОБХОДИМО ИЗОБРАЖЕНИЕ КАРТЫ ВАВИЛОНСКОЙ ИМПЕРИИ

В. Сначала преподаватель рассказывает ученикам, что одним из положительных моментов в положении иудейских изгнанников в Вавилонии было то, что вавилоняне поселили пленников из Иудеи компактно в самой сердцевине Двуречья, в окрестностях храмового города Ниппур, примерно в 20 поселениях - Тель-Авиве, Касифие, Ахаве и других. Компактное поселение в центре Двуречья имело свои несомненные преимущества для изгнанников, ибо обеспечивало столь необходимое на чужбине взаимодействие и взаимопомощь, "чувство локтя", облегчало задачу хозяйственного приспособления и выживания, о чем пророк Иеремия писал в письме к изгнанникам:

"Стройте дома и насаждайте сады и ешьте плоды их. Возьмите жен и сыновей и дочерей..." (Иеремия 29:5).

После этого вступления *преподаватель* просит сказать ему, какое из названий перечисленных выше поселений напоминает им название очень известного города в современном Израиле. А после того, как они правильно указали это название (Тель-Авив), он предлагает ученикам нанести его на вышеприведённую карту Ново-вавилонского царства.

После этого, *преподаватель* предлагает ученикам нарисовать рисунок, изображающий взаимодействие и взаимопомощь изгнанников из Иудеи ("чувство локтя")

Задание 3: вписать в клеточки строк по горизонтали (пронумерованные цифрами от 1 до 7) правильные ответы на вопросы и получить (по вертикали) **имя еврейского пророка, пророчествовавшего в Вавилонском изгнании** царям Вавилона и не только им.

- 1) как звали царя, к которому перешёл вавилонский трон после падения Вавилона?
- 2) как звали царя, который ошибся в расчётах даты падения Вавилонского царства?
- 3) Как назывался храмовый город в Вавилонской империи, в окрестностях которого поселили иудейских изгнанников (смотри карту Вавилонии)?
- 4) Как называется собрание людей, на котором последнему вавилонскому царю таинственную надпись, появившуюся на стене?
- 5) Как звали героиню еврейского народа, которая жила в империи, пришедшей на смену Вавилонской империи?
- 6) Как называется система письма, которым писали в Вавилонии (но не только, а на Ближнем Востоке в древности вообще)?
- 7) Как назывался один из городов в Вавилонии, в котором поселили иудейских изгнанников (а сейчас этим именем называется один из самых известных городов Израиля)?

Правильные ответы: 1) Дарий, 2) Валтасар, 3) Ниппур, 4) Пир, 5) Эстер, 6) Клинопись, 7) Тель-Авив.

Если все ответы (по горизонтали) вписаны правильно, то по вертикали получаем **имя еврейского пророка, пророчествовавшего в Вавилонском изгнании** царям Вавилона и не только им - Даниэль

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

преподаватель раздаёт ученикам листочки с материалом из книги Рут Сэмюэлс "По тропам еврейской истории", дополняющий материал урока о вождях вавилонского еврейства и о смене "караула" мировой истории (Персидская империя приходит на смену Вавилонскому царству).

Отрывок из книги Рут Сэмюэлс "По тропам еврейской истории"

ВОЖДИ ВАВИЛОНСКОГО ЕВРЕЙСТВА

Тем временем среди вавилонского еврейства выросли новые руководители, вдохновлявшие и утешавшие народ. Одни из них были прекрасными поэтами,

изливавшими в стихах горечь изгнания и тоску по родине. Другие вели записи об истории Иудеи и Израиля и эпохе изгнания. Одним из выдающихся лидеров того времени был пророк Иехезкель (Иезекиил).

Иехезкель был жрец из Иерусалима. Воспоминания о полях сражений в Иудее в его пророчествах породили образ долины, полной сухих костей. Бог, предсказывал он, вдохнет жизнь в эти иссохшие кости, и пустынная долина преобразится и оживет.

Возрожденный народ вернется домой, в родную страну. Чтобы достичь этого возрождения, утверждал пророк, каждый должен отвечать за свои поступки и за свою душу. Евреи Вавилонии слушали Иехезкеля и ощущали прилив новых сил.

В те дни, когда новый пророк обращался к изгнанникам со словами надежды, мощь Вавилонии уже шла на убыль. Ее цари и знать погрузились в праздную

бездеятельность, ведя богатую роскошную жизнь. Они уже не заботились о новых завоеваниях и,

казалось, почтили на лаврах, занимаясь составлением истории былых достижений империи. Обширные архивы Вавилона были полны подобных записей.

Несмотря на начавшийся упадок Вавилонии, прошло еще много лет, прежде чем ее силы окончательно иссякли. Фараонам Египта так и не удалось осуществить мечты о возвращении утраченных владений. Некогда могущественные финикийцы были ныне заняты лишь расширением торговли. Их купцы пересекали Вавилонскую державу

вдоль и поперек, доходя даже до Индии. Финикийские колонисты основали торговые поселения далеко на средиземноморских берегах Африки. Подобно вавилонянам, финикийские жрецы писали сочинения по истории, пополняя ими официальные архивы Тира. Завоевательные устремления народов "Плодородного полумесяца" иссякли, и Вавилонии нечего было опасаться их.

Пока вавилонские правители и знать, в своем растущем самодовольстве, любовались сокровищами и устраивали празднества в честь своих богов, молодой, полный жизненной энергии персидский народ выходил из Иранских гор, распространяя свое влияние на запад от Вавилонии. Персы были некогда вассалами Мидии, но под водительством юного царя Кира добились независимости. Кир, сын персидского князя и мидийской царевны, был блестящим полководцем, мечтавшим о воинской славе.

Слухи о завоеваниях персов распространялись все шире, и обеспокоенные правители ряда стран создали коалицию, направленную против молодого Кира. Царь Лидии Крез, прославившийся сказочным богатством, вавилонский царь Набонид и египетский фараон Амасис II объединились, чтобы остановить продвижение персов.

Однако Кир разбил Креза, захватил Лидию и взял Креза в плен. Затем он выступил в поход против войск наследного принца Вавилонии, Белшаццара.

Белшаццар, сын царя Набонида, был расточительным и беззаботным правителем.

Как и его отец, он проводил политику нетерпимости по отношению к покоренным народам, принуждая их поклоняться вавилонским идолам. Однако при своем легкомыслии Белшаццар сознавал опасность растущей персидской мощи. Согласно библейской легенде, Белшаццар (Валтасар) пригласил еврейского провидца Даниэля (Даниила), чтобы тот истолковал ему странные письмена, появившиеся на стене его

дворца во время пира. Самые сведущие советники царя не могли расшифровать эти знаки, но Даниэль объяснил, что они предвещают падение Вавилонии и смерть Белшаццара. И действительно, вскоре после мрачного предсказания Даниэля Белшаццар был убит.

КИР — ТЕРПИМЫЙ ЗАВОЕВАТЕЛЬ

Войска Вавилонии были разбиты дисциплинированной, прекрасно организованной армией Кира. В страхе ожидали вавилоняне грабежей и опустошения, казавшихся им неизбежными. Но Кир был непохож на прежних завоевателей. Его вступление в Вавилон сопровождалось минимальными жертвами и разрушениями. Весь Древний мир дивился тому, как тихо и спокойно новый повелитель овладел мощной Вавилонской державой.



Цилиндр с записью истории завоевания Вавилона Киrom. Надпись гласит:

"Без боя и без сражения Мардук (бог Вавилона) позволил ему (Киру)

вступить в его Город Вавилон: он сжалился над страданиями Вавилона, а

царя Набонида, который не чтит его, предал в его (Кира) руки".

Халдейский царь Вавилона Набонид не пользовался благосклонностью

жрецов, и те содействовали взятию Вавилона Киrom.

Царь Кир проявил себя как дельный администратор и весьма терпимый правитель. Он положил конец расточительству и даровал всем народам религиозную свободу, считая, что эти меры приведут к процветанию государства. Положение бедняков значительно улучшилось: им было обеспечено жилье и пропитание, а знати пришлось ограничить свой роскошный и праздный образ жизни. Очень многие в Вавилонии видели в Кире своего освободителя. При нем Персия достигла подлинного величия.

Ученикам предлагается прочитать внимательно этот материал и ответить на следующие вопросы:

Вопрос 1: как образ жизни последних вавилонских царей и знати связан с упадком Вавилонии?

Предлагаемый ответ: мощь Вавилонии уже шла на убыль. Ее цари и знать погрузились в праздную бездеятельность, ведя богатую роскошную жизнь. Они уже не заботились о новых

завоеваниях и, казалось, почтили на лаврах, занимаясь составлением истории былых достижений империи. Обширные архивы Вавилона были полны подобных записей.

Вопрос 2: какие страны пытались противодействовать завоеваниям персов, и что из этого получилось?

Предлагаемый ответ: Слухи о завоеваниях персов распространялись все шире, и обеспокоенные правители ряда стран создали коалицию, направленную против молодого Кира. Царь Лидии Крез, прославившийся сказочным богатством, вавилонский царь Набонид и египетский фараон Амасис II объединились, чтобы остановить продвижение персов.

Однако Кир разбил Креза, захватил Лидию и взял Креза в плен. Затем он выступил в поход против войск наследного принца Вавилонии, Белшачцара.

Вопрос 3: почему говорят, что персидский царь Кир (овладевший Вавилонской державой) был непохож на прежних Завоевателей?

Предлагаемый ответ: Войска Вавилонии были разбиты дисциплинированной, прекрасно организованной армией Кира. В страхе ожидали вавилоняне грабежей и опустошения, казавшихся им неизбежными. Но Кир был непохож на прежних завоевателей. Его вступление в Вавилон сопровождалось минимальными жертвами и разрушениями. Весь Древний мир дивился тому, как тихо и спокойно новый повелитель овладел мощной Вавилонской державой.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Рут Сэмюэлс "По тропам еврейской истории", изд-во "Библиотека-Алия", 1991
2. Александр Гораль "Еврейская история для детей", торговый дом "Феникс", 2001 г.
3. Андрэ Неэр "История еврейского народа в свете Писания" (на иврите, Иерусалим, 1985 г.
4. Иехезкель Кауфман "Библейская эпоха" (в сборнике "Еврейская история и религия" изд-во "Библиотека-Алия", 1990 г.
5. Даймонт "Евреи, Бог и история", изд-во "Библиотека-Алия", 1988 г.
6. Статьи из Электронной еврейской энциклопедии о правителях Израильского и Иудейского царства, о Вавилонской державе и Вавилонском пленении
<http://www.eleven.co.il/article/11758#08>
7. Вейнберг "Введение в Танах" <http://jhistory.nfurman.com/traditions/tanah.htm>
8. Зеев Султанович "Живая связь: Еврейская история, традиция и культура"
<http://www.machanaim.org/history/sultanovich/s2.htm>

* Для данной темы разработан вариант для детей в возрасте 6-9 лет:

Урок 04: Провидец Даниэль – толкователь снов, раскалённая печь и свирепые львы