



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 17: ЕВРЕЙСКОЕ ПОСЕЛЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ.

### Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Термины
6. Общий план занятия
  1. Возвращение к теме «арабское восстание» - 5 мин.
  2. Рассказ учителя: Борьба ишува с арабским бойкотом и террором – 5 мин.
  3. Ролевая игра: строим новое поселение и организуем его оборону - 30 мин.
  4. Итоги арабского восстания и его влияния на дальнейшее развитие событий в Эрец Исраэль 5 мин.
7. Домашнее задание
8. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
9. Приложение 1:
10. Приложение 2:
11. Приложение 2: Вторая группа "нагана"



Напечатать

### Третий год обучения

#### Тематический блок 9: история сионистского движения – 14 часов

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Начавшееся вооружённое восстание арабского населения было неожиданно для *ишува*. В отличие от предыдущих арабских выступлений оно носило организованный характер и было направлено как против еврейского *ишува*, так и против английских властей. Арабы, поддерживающие англичан, также стали жертвами нападений бандитов. Руководство арабского восстания надеялось парализовать экономическую деятельность *ишува* и расшатать основы его развивающегося хозяйства. Для этой цели они запретили арабским рабочим выходить на работу у еврейских предпринимателей, разгружать в Яфском порту корабли, покупать у евреев что бы то ни было и что-либо евреям продавать.

Но вскоре выяснилось, что еврейское население научилось обходиться без арабского труда: был построен новый порт в Тель-Авиве, еврейские работодатели стали брать на работу только евреев, в кибуцах и мошавах стали выращивать плоды, ранее произраставшие только у арабов. Напротив, арабское население обеднело и не в силах было продолжать непопулярную забастовку. И в открытом бою арабские вооружённые отряды потерпели сокрушительное поражение от регулярных английских войск.

В 1937 году англичане создали комиссию Пиля для выяснения сложившейся ситуации в Палестине и выработки предложений по её решению. Комиссия Пиля (по имени её председателя) однозначно высказалась за прекращения мандата - опеки Англии, и за раздел территории Палестины, то есть Эрец Исраэль на два самостоятельных государства. Меньшая часть с прибрежной низменностью, северной Галилеи и Эзриэльской долиной должны были отойти к еврейскому *ишуву*. Большая часть с Иудеей, Самарией, Негевом должны были отойти к государству Трансиордания (современное королевство Иордания, т.к. население Палестины

схоже с населением Трансиордании). Центр страны вместе с Иерусалимом должен оставаться под международным контролем.

Ни одна из сторон не приняла план раздела и началась продолжительная война, в которой с одной стороны участвовали английские войска, разрешённые англичанами отряды еврейской самообороны хаганы, а также незаконные подразделения хаганы и еврейское ревизионистское подполье Эцель, а с другой - арабские вооружённые формирования, получаемые поддержку от арабского населения.

*Ишув* оказался в сложной ситуации: английские власти ограничивали алию и мешали строительству новых поселений, арабские бандиты физически угрожали *ишуву*. Как можно было развивать *ишув* а это непростое время?

Решение было принято: активно бороться с ограничением властей путём строительства новых поселений, привозить в страну нелегальных *олим* (т.е. сверх установленной англичанами нормы) и создавать отряды самообороны хаганы.

За годы арабского восстания возникла более 50 новых поселений, прибыло более 25 тысяч новых поселенцев.

Англичане разрешили хаганае создать вооружённые отряды для обороны поселений и дорог, к примеру, такие, как Пальмах, однако руководство *ишув* приняло решение помимо этого также создать и незаконные подразделения обороны (это было связано с потребностями обороны *ишув*).

У отрядов хаганы было единое руководство, и оно подчинялось руководству *ишув*.

В те же годы начало действовать ревизионистское подполье Эцель (последователи Зеева Жаботинского). Оно не подчинялось руководству *ишув*, которое находилось под влиянием Давида Бен Гуриона, и вело подпольную борьбу с арабским населением и английской администрацией.

Арабское восстание продолжалось более трёх лет и прекратилось лишь с началом Второй Мировой войны в 1939 году.

## ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- раскрыть поселенческую деятельность *ишув* как форму борьбы с арабским террором и ограничениями, наложенными английскими властями;
- раскрыть различные формы вооружённого отпора *ишув* арабским погромщикам;
- пробудить живой интерес у учеников и солидарность с *ишувом* в его борьбе.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Фотографии, карта и тексты в приложении (см. ниже), стулья и куски ткани для драпировки, кусок ватмана, цветные фломастеры для создания поселения по типу "стена и башня"

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- *Ишув* успешно преодолел все экономические сложности, возникшие во время арабского восстания. *Ишув* стал независимым от дешёвого арабского труда и от арабских товаров.
- *Ишув* активно боролся с ограничениями, наложенными английской администрацией на строительство новых поселений и алию, в стране строились новые поселения и ввозились нелегальные поселенцы.
- Англичане были вынуждены начать сотрудничество с организацией самообороны *ишув* хагана. Были вооружены еврейские отряды для защиты еврейских поселений и дорог от арабских бандитов.
- Помимо разрешённых отрядов самообороны в стране действовали незаконные отряды и еврейское ревизионистское подполье Эцель.

## ТЕРМИНЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Поселения "стена и башня", нелегальная алия, хагана, Пальмах, Эцель

## ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Возвращение к теме «арабское восстание» - 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель задаёт наводящие вопросы по пройденному на прошлом уроке материалу:

- Каковы были цели арабов во время вооружённого восстания 1936-9 гг.?
- Какова была позиция англичан по отношению к арабам, *ишуву*, алии и поселенческой деятельности?

→ Какова была позиция руководителей *ишува* по отношению к арабскому террору (спор Жаботинского с Бен Гурионом)?

Учитель: Спор между руководителями *ишува* был решён в пользу активной борьбы и с арабскими бандитами, и с ограничениями, наложенными английской администрацией. Сегодня мы поговорим о формах борьбы *ишува* за своё существование.

#### Рассказ учителя: Борьба *ишува* с арабским бойкотом и террором – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель продолжает рассказ о борьбе *ишува* за существование, опираясь на рассказ в "Общей характеристике" и карту раздела Палестины, предложенной комиссией Пилиа (см. приложение 1).

Он диктует ученикам новые термины и записывает их на доске (см. термины).

#### Ролевая игра: строим новое поселение и организуем его оборону - 30 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель делит класс на две группы. Первая группа должна построить новое поселение по типу "стена и башня".

Вторая группа - "нагана" - должна организовать оборону района поселения и само поселение.

#### Ход игры:

А. Ученики в обеих группах изучают тексты: Первая группа - о строительстве поселений "стена и башня", вторая группа - об отрядах наганы.

Б. Выполнение задания по группам: строительство и оборона.

В. Представление совместного плана обороны района и поселения. 1-2 представителя от каждой группы в короткое время готовят совместный план оборонительных действий.

#### Пояснение

Изучение текстов и работа в группах должна занять не более 15 минут. После этого каждая группа делегирует по 1-2 представителя на оборонительный совет. Заседание совета продолжается не более 10 минут. За это время другие представители каждой группы, по очереди, докладывают о том, что они узнали о строительстве и об обороне поселений, и как они сами организовали своё поселение и оборону района.

В последние 5 минут игры, вернувшиеся с совета представители обеих групп, докладывают о том, как они намерены защитить поселение в ближайшие месяцы.

#### Примечание

Если учитель не хочет проводить ролевую игру, он может раздать группам материал и попросить их подготовить доклад по каждой теме.

#### Итоги арабского восстания и его влияния на дальнейшее развитие событий в Эрец Израэль 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель записывает на доске: Итоги арабского восстания

- Арабы потерпели поражение. Их цель - подорвать *ишув* - потерпела крах. Но их непримиримость убедила англичан, что следует учитывать их требования, что и отразилось в Белой книге 1939 года, практически не разрешавшей въезд евреев в страну и сильно ограничившей покупку ими новых земель в Эрец Израэль.
- Англичане были вынуждены принять большинство требований арабов, но план комиссии Пилиа о разделе Палестины (отмена мандата и создание еврейского государства) был опубликован, хотя и не принят.
- Еврейский *ишув* доказал способность выстоять в борьбе за своё существование.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### Понятия и термины на повторение к итоговой викторине по теме: "История сионистского движения"

1. Движение Хибат Цион
2. Лев Пинскер и книга "Автоэмансипация"
3. Элизер Бен Йеһуда и возрождение иврита
4. Теодор Герцль, книга "Еврейское государство", Базельская программа
5. План Уганды
6. Декларация Бальфура
7. Давид Бен Гурион
8. Зеэв Жаботинский и движение ревизионистов
9. Основные сведения по всем пяти сионистским волнам алии 1882-1939гг.
10. Арабское восстание, Чарльз У. Вингейт

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/History+of+Zionism/Lesson+22+18.htm>  
<http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/Defence>  
<http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Education/Jewish+State/History+of+Zionism/Lesson+24+20.htm>  
строительство поселений "стена и башня", борьба и оборона в истории сионистского движения на сайте Сохнута.
2. <http://felixkandel.org/index.php/books/397.html> - Феликс Кандель "Земля под ногами" Книга 2, гл. 14, 15
3. История еврейского национального движения 1914-1949 гг. учебник стр. 87-95, 96-105 изд. Библиотека Алия 1992 г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Карта плана комиссии Пиля о разделе Палестины на еврейское и арабское государство (Атлас по еврейской истории М. Гильберта изд. Алия 1994г. ).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### Первая группа "Стена и башня"

**«Стена и башня»** – так называлась особая, до тех пор не существовавшая, форма поселенческого движения, в рамках которой в 1936-1939 годах было заложено около 50 новых поселений, в основном кибуцев. Поселенческое движение «Стена и башня» появилось как следствие политических условий и положения с безопасностью в тот период. Обстоятельства появления этой формы поселений были таковы:

- 1) Пребывание в стране государственной британской комиссии по расследованию вызвало появление слухов о том, что англичане готовят план раздела Палестины на два государства, еврейское и арабское. Было необходимо как можно больше расширить границы еврейского *ишува*, так как казалось очевидным, что территория, на которой существуют еврейские поселения, будет включена в территорию еврейского государства.
- 2) После кровавых событий 1936 года было необходимо отражать нападения арабских банд.
- 3) Новые поселения должны были освоить земли, которые уже были приобретены, но еще не были заселены, и таким образом сделать явным территориальное единство еврейских земель.

Движение «Стена и башня» основывалось на оттоманском законе, признанном англичанами: дом, у которого есть крыша, разрушить уже нельзя.

#### Каким образом основывались поселения типа «Стена и башня» ?

Рядом с намеченным местом, в соседнем поселении заготавливались доски, проволочная изгородь, щебень, сборные бараки, сборная деревянная башня и генератор. В день, назначенный для закладки поселения, добровольцы грузили все это в грузовики, сопровождаемые силами еврейской самообороны, которые охраняли добровольцев на месте работы. Поселенцы быстро возводили двойную стену из деревянных щитов, между которыми засыпали щебень для защиты от пуль. Вокруг этой стены протягивали проволоку, а внутри возводили бараки, устанавливали башню с прожектором, предназначенным как для ночного освещения, так и для поддержания сигнальной связи с соседними поселениями.

#### Строительство поселения по типу "стена и башня"

##### Вопросы и задание

1. Почему эти поселения называли "стена и башня"?
2. Какие цели преследовало строительство такого поселения?
3. Вам предстоит построить поселение по типу "стена и башня". Расскажите о:
  - А. Где вы хотите построить это поселение? Почему?
  - Б. Как вы собираетесь это сделать?
  - В. С какими трудностями вы предполагаете столкнуться? Как вы собираетесь преодолеть?
  - Г. Постройте, с помощью предложенных учителем материалов, поселение и дайте ему своё название, написав его на листе ватмана.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ВТОРАЯ ГРУППА "НАГАНА"

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вопрос безопасности был одним из важнейших вопросов, с самого начала стоявших перед еврейским поселенческим движением. Еврейские поселения должны были найти способы

обороняться от грабителей и защищаться от нападений организованных банд. В 1920 году была основана "Организация еврейской обороны в Земле Израиля", или сокращенно *гагана* ( "Оборона" ). Массовые арабские нападения в 1936 году привели к коренному изменению в действиях гаганы, которая от пассивной обороны перешла к активным боевым действиям.

В составе гаганы действовали два вида отрядов: легальные, признанные британскими властями, и нелегальные.

### Легальные соединения гаганы

#### "Сторожа " (на-Нотрот)

Отряды «сторожей» были организованы после начала кровавых событий 1936 года, когда британские власти согласились на участие еврейских полицейских в наведении порядка. Они были способны оказать большую помощь в охране тех поселений, куда их направляли. Согласие англичан на создание отрядов выражало признание ими права еврейского *ишува* на самооборону. "Сторожа " помогали отрядам гаганы в охране поселений и в перевозке оружия и боеприпасов. Они подчинялись англичанам, но на деле были членами гаганы.

#### "Полиция еврейских поселений " и "подвижные наряды"

Когда число "сторожей " значительно возросло, британские власти согласились объединить их в особую " военную полицию еврейских поселений". Вскоре были созданы "подвижные наряды ".

Они начали с пешего патрулирования, потом стали передвигаться на легковых и даже на бронированных автомобилях. Их задачей было патрулирование дорог, очистка их от мин, сопровождение сельскохозяйственных рабочих.

#### "Особые ночные отряды " Вингейта

В 1938 году, в разгар арабского восстания, когда положение в стране стало почти невыносимым, по инициативе Чарльза Уорда Вингейта- профессионального военного, сочувствующего еврейским поселенцам, стали использовать небольшие отряды, которые могли быстро передвигаться и внезапно нападать. Вингейт продемонстрировал руководителям гаганы преимущества ночных вылазок, во время которых небольшие отряды быстро и неожиданно нападают на врага с тыла.

### Нелегальные соединения гаганы

#### Отряды "кочевников"

С началом арабского восстания были организованы моторизированные патрули на машинах "кочевники". Они должны были защищать поселения в случае необходимости.

#### Полевые отряды

Отрядов "Кочевников" было недостаточно для обеспечения безопасности – у них было слишком мало бойцов. В разгар арабского восстания, возникла настоятельная необходимость в создании более широкой военной структуры. Такой структурой стали "Полевые отряды", задачей которых было служить силой самообороны по всей стране, помогать подвергшимся нападению поселениям, преследовать врага и бороться с ним на его собственной территории. "Полевые отряды" принимали активное участие в поселенческом движении "Стена и башня", проникали на территорию врага, устраивали засады и нападали на деревни, которые оказывали помощь бандам.

### Вопросы и задание

1. Почему и когда была создана гагана?
2. Как изменились действия гаганы в период арабского восстания?
3. Почему англичане согласились на сотрудничество с силами гаганы? Почему силы гаганы пошли на сотрудничество с англичанами?
4. Как вы думаете, почему руководство гаганы продолжало поддерживать нелегальные соединения даже после начала сотрудничества с англичанами?
5. Вы должны организовать охрану поселения.

Какие отряды гаганы вы бы использовали для охраны нового поселения? Почему? Поясните ваше решение.

### Отряд гаганы на учении

#### Чарльз Уорд Вингейт