



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 17: КНИЖНАЯ ПОЛКА: ТЕИЛИМ, ПЕРКЕЙ АВОТ, ШУЛЬХАН АРУХ.

Содержание

1. Цели урока:
2. Необходимые материалы к уроку:
3. Основные идеи урока:
4. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
5. Краткое описание хода урока:
6. Полное и подробное описание урока:
 1. Книжная выставка (проверка домашнего задания).
 2. Книжная полка.
 1. Теилим
 2. Пиркей Авот
 3. Шульхан Арух.
7. Задействования учеников на уроке (задания, игры и т.д. и т.п.):
8. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
9. Домашнее задание.
10. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.



Напечатать

Тематической блок: Семейные реликвии.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Познакомить учеников с одними из центральных книг еврейской традиции: Шульхан Арух, Теилим, Перкей Авот.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Издания «Кицур Шульхан Арух», «Теилим», «Перкей Авот» если есть на иврите с параллельным переводом на русский язык;
- Различные еврейские книги, особенно детские книги
- Ватманы и карандаши.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Евреи - народ Книги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Цель данного урока познакомить учеников с одними из базисных книг еврейской традиции. Для примера мы выбрали Трактат Мишны «Перкей Авот» («Поучение отцов»), краткий свод еврейских законов – галахи - «Куцур Шульхан Арух» и «Теилим» - «Псалмы Давида».

Опираясь на уровень знаний ваших учеников, на их интересы и на приоритеты педагогического коллектива вашей воскресной школы, вы, безусловно, можете определить для проведения данного урока свой круг книг. Например, еще раз акцентировать внимание учеников на важности Торы и сидура. Или наоборот познакомите учеников с произведениями авторов еврейского происхождения, писавших о евреях. Постройте урок как знакомство учеников с современными израильскими или еврейскими авторами. Главное передать детям 21 века важность «Живой» Книги.

- Как вариант проведения урока для учеников возрастной группы 6-8 лет, мы предлагаем к изучению рассказ о пророке Элияху, тем более, что мы не однократно упоминали имя пророка при изучении темы праздника Песах.
- Если есть такая возможность, то проведите урок в еврейской библиотеке. Или в комнате, где есть еврейские книги.
- Начните урок с организации книжной выставки – проверка домашнего задания, которое ученики получили в конце урока №23.
- С материалом урока «Книжная полка», учеников можно познакомить в форме игры по станциям или как работу микро групп. Предложите ребятам 9-10 лет подготовить презентации, посвященные изучаемым на уроке книгам. Для учеников 6-8 лет более оптимальным будет формат рассказа и последовательного выполнения заданий. В конце урока прочитайте с младшей группой какой-либо рассказ или стихотворение из книг принесенных детьми.
- В конце урока для закрепления пройденного материала проведите викторину «Мир еврейской книги». Вопросы викторины могут быть направлены на повторение и закрепление знаний, полученных учениками во время изучения курса «Семейные реликвии».

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Книжная выставка.
2. Книжная полка.

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Книжная выставка (проверка домашнего задания).

[К содержанию ↑](#)

- В конце урока 23 ученики получили домашнее задание:

- *принести книги о евреях или написанные евреями или для евреев;*

- *нарисовать загадку о любимом книжном герое, книге или сказке (любой, не обязательно еврейской).*

- Проведите с учениками викторину рисунков-загадок «Кто этот герой?»
- Помогите ученикам организовать выставку книг: распределите книги по темам – еврейская традиция, книги написанные на идиш, современная проза и т.д.

Книжная полка.

[К содержанию ↑](#)

- Евреев всегда называли народом Книги. Сидур, Тора, Мишна, Талмуд для многих еврейских юношей и сегодня остаются «живыми», актуальными книгами, а не древней мудростью, пылящейся в шкафу. Надо сказать, что вообще у евреев не принято, что бы книги пылились на полке. Книга – это то, чем пользуются постоянно, ее достают, читают, перечитывают и ставят обратно, но совсем не надолго.

Задание:

- Предложите ученикам найти на книжных полках следующие книги: «Теилим», «Перкей Авот», «Кицур Шульхан Арух».

Теилим

- Теилим - תהלים – можно перевести как «восхваления» – одна из книг ТаНаХа, состоящая из 150 песней – стихотворных текстов-гимнов, проникнутых глубокой верой в Бога и любовью к Нему. В европейской традиции Теилим принято называть Псалмы.
- В еврейской традиции принято читать Теилим как во время радостных событий, добавлять их в Шабатную службу и в праздничную молитву, так и во время разных жизненных испытаниях.
- Сборник псалмов начали составлять во времена царя Давида. Скорее всего, сборник был окончательно сформирован после возвращения евреев из Вавилонского плена, во время восстановления Храма.
- 73 псалма надписаны именем царя Давида, который прославился не только как доблестный воин и справедливый царь, но и как поэт. Остальные принадлежат авторству различных людей. При этом устная традиция говорит о том, что есть тексты, составленные Моше-рабейну, а также те, что дошли до нас со времен первого человека.

- Читая Теилим мы можем увидеть, что в них представлена вся гамма человеческих чувств: радость, печаль, страх, отчаяние и надежда. И все это неотделимо от веры в Творца этого мира.
- Теилим по праву можно считать самой популярной и самой издаваемой книгой в истории человечества.

Задание:

- Предложите ученикам прочитать перевод на русский язык одного из псалмов, например, гимн 1 или 133.
- Пропойте с учениками на известную мелодию первую строфу гимна 133: «*Как хорошо и приятно сидеть братьям вместе!*» - «*Инэ ма тов...*»

Перкей Авот

- Перкей Авот» («Трактат Авот») или в вольном переводе на русский язык «Наставления отцов» – один из трактатов Мишны.
- Как мы знаем, Тора состоит из Письменной (само Пятикнижие, книги Пророков и книги Писаний) и Устной (Мишна и Гмара). Мишна делится на разделы, разделы на трактаты, трактаты на главы, главы на мишнайот. Слово «мишна» означает «фрагмент для заучивания». Само построение текста мишны помогает его заучиванию наизусть.
- «Трактат Авот» в отличие от всех других трактатов не посвящен какой-либо теме из сферы законодательной, а в нем обсуждаются темы морально-этического, нравственного характера.
- Слово «авот» можно перевести еще как «основы», «основные», то есть основы, которые нам передают духовные отцы нашего народа. Именно по этому всегда во все времена эту книгу особенно рекомендовали читать, изучать, учить и повторять.

Задание:

- Предложите ученикам в микро группах разобрать одну из мишнайот трактата «Перкей Авот». Например: Перкей Авот 1:15

Шамай говорил: «Пусть [изучение] Торы будет твоим постоянным занятием. Говори мало, но делай много, и принимай любого человека приветливо».

Вопрос для обсуждения:

- *Как понимать «Говори мало, делай много»?*

«Заметки на полях.» Очень важно дать возможность всем ученикам высказать свое мнение.

Шульхан Арух.

- Шульхан Арух - это фундаментальный и наиболее авторитетный труд, свод галахических постановлений, составленный рабби Йосефом Каро (1488-1575 гг.).
- Что такое *галаха*? *Галаха* – это законы еврейской жизни, постановление, решение по конкретному поводу, установленные мудрецами на основе Устной и Письменной Торы. Со временем термин *Галаха* стал служить обозначением всей правовой и религиозной системы иудаизма.
- Раби Йосеф Каро родился в Толедо в 1488 г. После изгнания евреев из Испании перебрался с семьей сначала в Португалию, затем через Египет в Турцию, и наконец обосновался в Эрец Исраэль в Цфате. Ещё в молодом возрасте о Раби Йосеф Каро пошла слава как о великом знатоке галахи.
- Мотивом, побудившим раби Йосефа Каро приступить к работе над составлением галахического справочника (кодекса), было желание создать единый и удобный свод законов по практической *галахе*, которым мог бы пользоваться любой еврей, которому надо быстро и легко найти ответ на возникший вопрос. (Это была не простая задача, так как для создания единого для всех еврейских общин свода законов надо было проанализировать мнения всех законоучителей прошлых поколений по каждому вопросу в отдельности и выработать некие универсальные критерии разрешения споров, опираясь на принцип указанный в Торе – «следовать за большинством».)
- Этот труд получил название Шульхан Арух, что дословно можно перевести как «Накрытый стол», за который можно сразу, без подготовки сесть и отведать стоящие на нем блюда.
- Первое издание Шульхан Арух вышло в свет в 1565 году.
- Позже р. Моше Иссерлис создал комментарии и пояснения к Шульхан Аруху для ашкенизских общин.
- В 1864 году р. Шломо Ганцфрид, живший в городе Унгвар (ныне Ужгород) в Закарпатье, издал «Кицур Шулхан Арух» («Краткий Шулхан Арух»). На книжных полках любой еврейской библиотеки вы без труда сможете найти современное издание «Кицур Шулхан Арух». Сравнительно небольшой объём книги, простота и доступность изложения, сделали эту книгу чрезвычайно популярной. По этой книге любой еврей может получить чёткие указания, касающиеся молитвы, благословений, законов субботы и праздников, кошерной пищи и

многого другого. Не следует, однако, забывать, что сведений, сообщенных в «Кицур Шульхан Арухе», недостаточно для решения сложных вопросов, требующих обращения к раввину.

Задание:

- Предложите ученикам разделить на две и более команды.
- Каждая команда придумывает вопрос по теме например: «Законы зажигания свечей» (глава 75 «Кицур Шульхан Арух»)
- Команды по очереди задают вопросы, остальные команды ищут ответ.

ЗАДЕЙСТВОВАНИЯ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ (ЗАДАНИЯ, ИГРЫ И Т.Д. И Т.П.): [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Соедините пары. Рабочий лист. tradiziya 24Y rab_list

Предложите ученикам объединить в пары названия книг и названия предметов или имена, которые встречаются в этой книге.

Ассоциации.

Водящий выходит за дверь. Остальные игроки договариваются, какую книгу должен отгадать водящий. Вернувшись в комнату, водящий может задавать остальным участникам игры наводящие вопросы, которые помогут ему справиться с заданием: «С чем ассоциируется у тебя эта книга?», «Какого она цвета?» и т .д.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Викторина «Мир еврейской книги».

- *Викторина проходит в микро группах.*
- *Ведущий читает вопрос, команды после 30 сек. обсуждения записывают ответ на карточке.*
- *За правильный ответ команды получают 2 балла.*
- *Вопросы викторины могут касаться не только материала пройденного на уроке №24, но материала пройденного во время всего курса «Семейные реликвии».*

Примеры вопросов.

- Главная книга для евреев? (Тора)
- Первое слово в Торе. (Берешит – «в начале»)
- Одна из книг Пятикнижия, в которой рассказывается о чудесах, которые Всевышний сделал для евреев во время Исхода из Египта. (Шмот)
- Что такое сидур?
- Как называется сидур, которым мы пользуемся во время праздника Рош ha-Шана и Йом Кипур? (Махзор)
- Именем этой персидской царицы названа одна из Мегилот. (Мегилат Эстер)
- Пособие по проведению Пасхального седера. (Агада)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Прочитать адаптированный пересказ «Мегилат Рут», например, из сборника «Библейские истории», обработкам Б.Камянова, Библиотека-Алия, 1995

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА. [К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Абрамов Ю. «Система Священных книг в иудаизме», Москва 2005
- Пантелят М. «От Синая до наших дней», издательство «Швут Ами», 1996
- «Кицур Шульхан Арух»
- «Трактат Авот», подбор комментариев р. Н.-З. Рапопорт, Иерусалим 1999
- <http://www.machanaim.org>
- http://activi.jdc.org.il/vol_9.html
- <http://www.ejwiki.org>