



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 19: ВЕХИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

### Содержание

1. Цель
2. Ход урока
  1. Введение в тему
  2. Основная часть
  3. Завершение
3. Приложение

### ЦЕЛЬ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

закрепить знания по теме; дать возможность подумать о решениях, которые мы принимаем в типичных ситуациях для подростков;

Развитие устной речи, навыков анализа последствий наших действий, умение работать в команде;

**Необходимые материалы и оборудование:** распечатка из приложений.

### ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### Введение в тему

[К содержанию ↑](#)

Ребята, мы прошли очень важную и интересную тему: «Вехи жизненного пути». Давайте повторим, какие важные события происходят в жизни еврейского ребенка.

Ребята называют события – учитель их записывает на доске.

После того, как все события повторили, переходим к основной части занятия – это КВЕСТ.

**Для учителя:** *КВЕСТ – это история-игра с вариативностью сюжета. Форма похожа на компьютерную игру, в которой герой сталкивается с разнообразными конфликтными ситуациями, требующими решения, и в зависимости от решения героя он переходит на тот или иной этап игры. Атмосфера игры, сначала спокойная и размеренная, становится все более напряженной, т.к. все больше включается личный интерес участников. Герой истории и его судьба становятся небезразличными играющим, а решения принимаются все более обдуманно.*

#### Основная часть

[К содержанию ↑](#)

**Для учителя:** *перед Вами история героя, с его проблемными ситуациями. Если участников больше 10, то можно их разделить на 2 команды, если Ваша группа до 10 человек, нет необходимости деления.*

*Игра проходит по этапам. Учитель знакомит участников с главным героем, прочтя первый отрывок игры А1. После этого у команды есть время для обсуждения и принятия решения, как поступить. В зависимости от принятого решения, учитель выдает команде следующую часть истории – Б1 или Б2.*

*В приложении находится схема, которая будет помогать учителю безошибочно выдавать командам нужную часть истории.*

*Учителю нужно заранее разрезать историю на отрывки.*

*Во время обсуждения важно подстегивать дискуссию, обращать внимание учеников*

на те аспекты проблемы, которые они не обсудили.

#### Квест «Вехи жизненного пути»

**A1.** Главный герой нашей истории Уманский Яша, ему 14 лет. Он с родителями переехал из Донецка в город Киев, так как его отцу предложили хорошую должность в одной крупной компании.

Родители Яши – Елизавета Львовна (еврейка по всем линиям), и отец Александр Яковлевич (у которого папа еврей, а мама украинка). Оба юристы. Они приехали в новый город, и теперь перед родителями Яши стоит вопрос, в какую школу отдать ребенка. Как выяснилось, в Киеве есть как еврейская, так и не еврейская школы.

#### В какую же школу отдать Яшу?

**B1.** Мальчик попадает в еврейскую школу. Его хорошо принимают, в классе он находит много новых друзей. В школе большую часть времени уделяют изучению истории еврейского народа, его традициям и религии и постепенно мальчик все больше узнает и начинает соблюдать некоторые заповеди. Яша начинает носить кипу и *цицит*. В какой-то момент Яша просит у родителей, чтобы у них дома соблюдался кашрут. Родители - светские евреи, для них кашрут не важен. И мама отлично понимает, с какими трудностями ей придется столкнуться, но сын настаивает и даже грозит уйти жить в общежитие ешивы.

**Что делать? Согласиться на просьбу сына, но тогда жизнь и без того, занятой мамы превратится в полный кошмар или все же попробовать, может быть, это страшно выглядит только сначала?**

**B.2** Яша идет в нееврейскую школу. Его класс как-то настороженно воспринимает его появление. Все ребята с 1 класса учатся вместе, а тут появляется новичок...Они вроде бы и не обижают его, но в тоже время не пускают в компанию. Один из активистов класса спрашивает у Яши: «Ты случайно не еврей?». И перед Яшей стоит выбор: сказать или умолчать о своей национальности.

#### Как же ответит Яша на вопрос: «Ты еврей?»

**B1** Родители соглашаются сделать дома кошерную кухню. Теперь вся семья питается кошерно. Яша все чаще посещает синагогу и понимает, что он должен сделать обрезание. Он сообщает о своем решении родителям. Елизавета Львовна – против, она поддерживает сына в его убеждениях, но категорически против обрезания. Как раз накануне разговора она просмотрела передачу, в которой рассказывали о негативных последствиях после операции (обрезания) и, что немаловажно, там говорили не о единичных случаях.

#### Как поступит Яша?

**B2.** Яков понимает, что родителей он переубедить не сможет. Он уговаривает их перевести его в ешиву (религиозную школу для еврейских мальчиков). Родители соглашаются, и он переезжает жить в общежитие. Яша хорошо учится, он один из лучших учеников. Однажды он увидел, как его сосед по комнате, Ицик, курит.

**Рассказать учителю об этом или нет?**

**В3.** Яша не сказал о том, что он еврей. Его приняли ребята в классе, с ним начали общаться, даже стали помогать в учебе. Класс был очень дружный, и ребята часто ходили вместе в парк, кино, кафе. Однажды, когда ребята из класса гуляли в парке, они стали свидетелями неприятной ситуации. Трое парней издевались над двумя парнями, судя по всему, евреям и армянином, которые просто сидели в кафе. «Жида и звери, вон из нашей страны!». Яше опять нужно выбирать.

**Заступить за ребят или промолчать?**

**В4** Яша говорит о том, что он еврей. Ребята как-то сторонятся Яши, «подкалывают» его, и через месяц пребывания в школе Яша просит родителей перевести его в другую школу. Школа очень престижная, и родителям стоило большого труда устроить Яшу в эту школу.

**Переведут ли Яшу в другую школу?**

**Г1** Яша все-таки делает обрезание. Все проходит успешно. Яков оканчивает школу, поступает в международный Соломонов университет и продолжает ходить в синагогу, а так же и в другие еврейские организации. В одной молодежной организации он знакомится с девушкой, в которую очень влюбляется, но вскоре узнает, что она нееврейка, у нее только дедушка был еврей. Для него это очень важно. Он очень хочет хупу, и хочет, чтобы его дети были евреями по галахе, но что же делать с чувствами?

**Перед ним стоит выбор продолжать встречаться с девушкой или расстаться?**

**Г2** Яков не хочет расстраивать маму, он не делает обрезание сейчас в надежде, что позже мама пересмотрит свое отношение. Проходит время Якову уже 23 года, и он встречает девушку из еврейской семьи, она очень нравится его родителям, они любят друг друга, у них все хорошо все идет к свадьбе, но случается автокатастрофа, в которую попадает девушка. Она выживает, но врачи говорят, что она не сможет ходить. Родители настаивают, чтобы Яша оставил девушку.

**Что делать Якову?**

**Г3.** Яша решил рассказать Раввину. Учитель поговорил с Ициком и пригрозил выгнать из школы. Все в школе узнали о том, кто рассказал учителю о Ицике. И практически все ребята перестали с ним общаться. Его начали подкалывать. Яше нравится учиться в этой школе у него хорошие учителя, но отношение с ребятами у него не складывается.

**Что делать оставаться в этой школе или переходить в обычную?**

**Г4.** Яша не рассказывает никому об этом, он пытается поговорить с Ициком. Говорит, что переживает за него, Ицик же говорит, и что от нескольких раз привыкание не возникнет. Он вычитал это в книге. Он предлагает Яше и еще нескольким ребятам попробовать один раз, чтобы они понимали, что это такое. В жизни ведь нужно попробовать все.

**Соглашаться или нет?**

**Г5.** Яша промолчал. Ребят сильно избили, после чего они попали в больницу. Наш главный герой растет, ему уже шестнадцать, он увлекается тяжелым роком и его школьные друзья решили сделать ему сюрприз и достали билеты на концерт рок-группы. Все бы хорошо, но часть участников рок- группы скинхеды. Перед Яшей стоит выбор: пойти со школьными друзьями или отказать им.

**Пойдет ли Яша на концерт?**

**Г6.** Яша решил вступиться за ребят. Он попросил своих друзей помочь ему, но они отказались. Он вмешался сам. Завязалась драка, в результате которой, парней забрали в милицию, а Яков очутился в больнице с переломами и сотрясением. Когда Яша лежал в больнице, никто ни разу не пришел его проведать. В больнице он знакомится и заводит дружбу со своим ровесником Сашей Гольдманом, который учится в еврейской школе. Эта школа совсем не престижная, и славится плохой успеваемостью, но Саша говорит, что у них замечательный добрый класс.

**Что делать, переходить в еврейскую школу или нет?**

---

**Г7.** Яша остался в своем классе. Насмешки над ним продолжались. Особо доставлял неприятности Иванов Игорь. Он был очень избалован, и чувствовал свою безнаказанность – однажды он даже ударил Яшу.

На следующий день после этого в школе начался пожар, все в ужасной панике покидают здание. Яша видит что Игорь упал и его привалило шкафом. Яков должен принять решение: выбежать на улицу и позвать на помощь - но он может не успеть, огонь уже очень близко! или, же рискнуть жизнью и вернуться за одноклассником?

**Рисковать жизнью или спасти ее?**

---

**Г8.** Яша переходит в новую школу, его хорошо принимают в классе, он успешно учится, после окончания школы Яша хочет пойти учиться в университет на журналистский факультет. Он хочет стать журналистом, но родители настаивают на том, чтобы он шел по их стопам и учился в юридическом университете.

**Куда Яша поступит?**

---

**Д1.** Яша продолжает встречаться с девушкой, он приводит ее к себе домой, чтобы познакомить с родителями. Родители категорически против Яшиной девушки. Они запрещают ему с ней встречаться. Яков любит девушку, но мнение родителей для него тоже очень важно. Что делать Яше?

**Бросить девушку или остаться с ней, как дальше Яша построит свою жизнь?**

---

**Д2.** Яков решает расстаться с девушкой, он очень переживает. Родители сообщают Яше, что подыскали ему невесту из еврейской семьи, у него уже было два свидания. Девушка очень милая, но его сердце занято другой.

**Жениться ли Якову и как дальше сложится его жизнь?**

---

**Д3.** Яков расстается с девушкой. Но через год узнает, что его девушке сделали операцию, и что после реабилитации она вновь может ходить. И что у нее появился парень. Он понимает, что все еще любит ее, но его мучает совесть, за то, что он оставил ее в трудную минуту. Яша хочет сделать ей снова предложение, но боится вновь причинить ей боль. И переживает за то, как она его воспримет.

**Идти к ней или нет, как дальше сложатся их отношения?**

---

**Д4.** Яков остается со своей девушкой. Он всячески помогает и поддерживает ее. Врачи говорят, что можно сделать операцию, но она очень сложная и очень дорогостоящая, последствия могут быть очень разные.

**Стоит ли идти на такой риск и как дальше сложится жизнь Яши и его девушки?**

---

**Д5.** Яша принимает решение перейти в новую школу, но в еврейской школе мест нет, классы переполнены, и он идет учиться в обычную общеобразовательную школу. Яша за время обучения стал довольно религиозным мальчиком, но стоит ли надевать кипу в обычную школу?

**Наденет ли Яша кипу в обычную школу, и как он будет жить дальше?**

---

**Д6.** Яша остается в ешиве. Ему все так же сложно общаться с ребятами. А Ицик все также периодически продолжает курить и теперь попивает пиво. В еврейском студенческом клубе Яша начинает работать *мадрихом* и находит много новых друзей.

**Как дальше пройдет жизнь Яши?**

---

**Д7.** Яков соглашается покурить. Они делают это в общем туалете, в дверь стучит охранник - он понимает, что там происходит, и ломает дверь. Трое из курящих успевают убежать через окно, а Яша убежать не успевает. Учитель обещает не выгнать Якова из ешивы, если тот скажет, кто были остальные?

### Что же ответит Яша на вопрос директора и как дальше сложится его жизнь?

---

**Д8.** Яша отказывается курить. Он понимает, что ему это не нужно. Проходит время Яков оканчивает ешиву, поступает в институт, и встречает девушку Марию. Она из еврейской, но не из религиозной семьи. Он женится на ней. У них рождается сын, и Яков естественно на 8 день хочет сделать ему обрезание, но жена категорически против этого, она считает, что это издевательство над ребенком, и что если сын захочет, то сделает обрезание сам в сознательном возрасте, но для Якова это означает отступить от Б-га. Что ему делать, не делать обрезание сыну или сделать втайне от жены?

### Сделать брит-мила сыну или нет, и как Яша будет жить дальше?

---

**Д9.** Яша идет на рок-концерт и как оказалось, этот концерт был лишь прикрытием, Яша попал на встречу скинхедов. На встрече звучали призывы переходить от слова к делу. Все его школьные друзья, которые пригласили его на концерт, хотят нарисовать свастику на дверях синагоги.

Перед Яшей вновь стоит выбор – пойти с друзьями или отказаться.

### Будет ли Яша с друзьями участвовать в осквернении синагоги, и что будет с Яшей дальше?

---

**Д10.** Яша отказывается идти. Его друзья обижаются на него и подговаривают весь класс устроить ему бойкот. Все перестают разговаривать с ним, помогать, а впоследствии все начинают издеваться. Все это происходит в течение месяца. С каждым днем ситуация усугубляется. Выпускной класс. Доучиться осталось 4 месяца.

### Как дальше сложится Яшина жизнь?

---

**Д11.** Яша идет учиться в еврейскую школу. В классе его хорошо принимают, у него появляется много друзей, но к концу года успеваемость его очень ухудшилась И он проваливает вступительные экзамены. Из-за этого Яше приходит повестка в армию.

### Что предпримет Яша?

---

**Д12.** Яша возвращается в старую школу, где учителя, пытаясь загладить свою вину, обещают ему помочь с экзаменами и учебой в целом. Яша расслабляется, практически не посещает занятия. Из-за прогулов он связывается с нехорошей компанией и попадает под их влияние.

### Что дальше произойдет с Яшей?

---

**Д13** Яков возвращается и вытаскивает Игоря из огня, у них обоих много ожогов, но они живы. В классе меняется отношение к нему. Его считают героем в классе и все очень уважают его. Он заканчивает школу. Он хочет поступать в Университет со своими друзьями. Но у отца не ладится на работе, и родители хотят эмигрировать в Израиль и взять его с собой. Он только поступил, ему хочется учиться.

### Что будет дальше?

---

**Д14.** Яков боится рисковать своей жизнью и выбегает на улицу сам. А Игоря спасают пожарные. Яша заканчивает школу.

### Что он будет делать дальше?

---

**Д15.** Яша все-таки идет учиться в Университет на журфак. Уже на 5 курсе его замечают на местном канале, и он начинает успешную карьеру журналиста. Он встречается с девочкой-нееврейкой, которая требует от него, чтобы он на ней женился.

### Яше нужно решить: выбрать карьеру или семейную жизнь?

---

**Д16.** Яша идет учиться в Юридический университет. Учится плохо, так как предметы неинтересны ему. Он хочет поменять институт, но отец опять настаивает на том, чтобы закончил, так как отец платит за его учебу.

### Как дальше сложится жизнь Яши?

### Завершение

[К содержанию ↑](#)

На протяжении 2500 лет еврейский народ был в Изгнании, но никогда, ни на минуту наш народ не прекращал думать и молиться о восстановлении Храма и возвращении в Святую Землю. Чтобы с нами ни происходило, куда мы бы ни поступали и в какую школу ни переходили, никогда нельзя

забывать свое еврейство. В Советском союзе нашим родителям запрещали быть евреями, нацисты хотели уничтожить евреев, но мы видим, что им не удалось это сделать, потому что сам Творец с нами и он нам обещал, что еврейский народ будет вечным на этой земле.

АМ, ИСРАЭЛЬ ХАЙ!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



**Схема КВЕСТа**