



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 20: АЛАХА И ОБЫЧАЙ.

Содержание

1. Цель урока
2. Подготовка комнаты
3. Ход урока:
 1. Актуализация опорных знаний.
 2. Основная часть занятия
 3. Различия в традиции разных общин
 4. Завершение
4. Вопросы для обсуждения

ЦЕЛЬ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

объяснить ученикам разницу между понятием – Галаха и обычай.

Необходимые материалы и оборудование: листы формата А4 (по количеству участников), ручки или фломастеры.

ПОДГОТОВКА КОМНАТЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

стулья, расставленные большим кругом.

ХОД УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Актуализация опорных знаний.

[К содержанию ↑](#)

Предложим детям начать занятие с игры «Часики». Для этого каждый участник занятия должен нарисовать на листе циферблат часов и отметить на нем цифры от 1 до 12

Следующим этапом станет – назначение встреч на каждый час. Каким образом это происходит? Необходимо договориться паре о времени встречи, например: Сережа и Аня договорились встретиться в час, Аня пишет на своих часиках напротив цифры 1 – Сережа, а Сережа – Аня.

Для учителя: если в группе детей меньше 20, то можно разрешить одного и того же человека записать 2 раза, но после того, как все остальные уже будут распределены и записаны.

После этого начинается самое интересное – встречи.

Учитель называет время, например 2 часа – это значит, что все ученики должны собраться по парам с теми, кто у них на часах записан на 2. После того, как пары сформированы, учитель называет тему, на которую пара будет говорить на «встрече». Например, в 2 часа мы обсудим любимые фильмы и т.п.

Для учителя: эта форма может существовать, как самостоятельное занятие, но тогда оно займет не меньше 40-60 минут времени. Т.к. в этом уроке эта форма приведен, как способ введения участников в тему, ее нужно сократить до 6-7 встреч, а сделать это можно таким образом. Например, сказать, что встреча, которая у вас назначена на 3 часа, отменилась из-за того, что вашего друга не отпустили с работы и т.п.

Перечень встреч и тем:

Первая встреча состоится в 10.00, вы поговорите о том, хотели бы вы побывать в Израиле, а если вы там уже были, что вам больше всего понравилось? (1-2 минуты)

2 встреча – 11.00. Есть ли в вашей семье традиции, если нет, то какую традицию вы бы хотели начать у себя в семье? (1-2 минуты)

3 встреча – в 12.00, к сожалению, отменяется, из-за того, что вашего друга не отпустили с работы.

4 встреча – 13.00. Какие традиции еврейского народа вам очень нравятся и почему? (2 – 2,5 минуты)

5 встреча – 14.00. Без чего вы не представляете еврейский народ? Почему? (3-5 минут)

6 встреча – 15.00. Что, по вашему мнению, является причиной того, что еврейский народ существует уже более 3500 тысяч лет? (5-6 минут)

7 встреча – 16.00. К сожалению, тоже отменилась. И вы расстроенные ушли домой отдыхать, а остальные встречи перенесли на другие дни!

Для учителя: первые темы для разговора должны быть менее глубокими и философскими, на них отводится меньше времени, на более обширные темы больше времени. Время нужно регулировать в зависимости от активности обсуждения участников.

Основная часть занятия

[К содержанию ↑](#)

Еврейский народ существует уже более трех тысяч лет. Его образ жизни и философия, моральные нормы и календарь, обучение детей и взгляд на историю — все это и многое другое объединяется понятием “еврейская традиция”. Когда говорят о “еврейской традиции” — имеют в виду нечто существенно отличающееся от того, что есть у других народов.

В отличие от других, еврейская традиция имеет свой конкретный источник, который называется **Тора**. И религиозные, и нерелигиозные евреи соглашаются с тем, что Тора — основа еврейской традиции, хотя в повседневной жизни не все одинаково ей следуют.

В еврейской традиции существует понятие **халаха** — “правило”, которое означает всю систему еврейского закона. Основные правила *халахи* одинаковы для всего еврейского народа.

Различия в традиции разных общин

[К содержанию ↑](#)

Как уже было сказано, *Тора* — основа традиции всего еврейского народа. Однако, за тысячелетия своей истории еврейские общины, проживавшие на всех континентах Земли, принимали некоторые свои, особые **обычаи** (на иврите — *мишва*), многие из которых сохранились до наших дней. Все эти обычаи, если они не противоречат *халахе*, — есть часть еврейской традиции, и нет смысла, выяснять, который из них “правильнее”.

Традиция с уважением относится к обычаям каждой еврейской общины. Ведь они определяли жизнь общины в течение долгого периода и позволили ей сохраниться как части еврейского народа.

Более того, существует *халаха*: “Обычай места — закон”. Иными словами, если еврей попадает в какую-нибудь еврейскую общину, он должен уважать ее обычаи.

Некоторые примеры обычаев:

- Во время благословения после трапезы – Биркат ха-Мазон, принято со стола убирать ножи;
- Откупоренную бутылку на ночь обязательно закрывают пробкой, чтобы она не стояла открытая;
- После благословения на хлеб – обмакивать его в соль;
- У ашкеназов по обычаю не едят рыбу с мясом в одной тарелке, а у сефардов – рыбу с молочными продуктами.

Примеры халахот (законов):

- После трапезы с хлебом произносить благословение «Биркат ха-Мазон»;
- Не смешивать, не употреблять, не использовать мясную пищу вместе с молочной;
- Не стричь мужчинам края головы и не брить лезвием края бороды;
- Отделять часть теста – «халу». Во времена Храма она отдавалась кохену, а в наше время сжигается или уничтожается.

Завершение

[К содержанию ↑](#)

Текст для чтения в классе

Обычай в синагоге

В золотой век общины Цфата, когда жили там все великие мудрецы поколения, от Аризаля и до Иосефа Каро, присоединились к общине многие евреи, изгнанные из Португалии.

Знали они о еврействе мало, но сердца их искали Б-га. Один из них слышал, что некогда принесение хлебов в Храме даровало всему миру изобилие. Вот и велел он жене печь каждую пятницу две булочки для Б-га. Он тайком подкладывал их в шкаф со свитками Торы, а наутро булочки исчезали.

Однажды раввин пришел ночью в синагогу, чтобы подготовить речь на утро субботы. Увидев, что делает "португалец" и, выслушав его объяснения, он возмутился: "Так вот кто сует булочки в Арон-Акодеш! То-то служба все жалуется. Неужели ты думаешь, что Б-г ест булочки?! Ведь Он бестелесен и не подобен нам, смертным".

Не успел раввин закончить свою гневную речь, прибежал к нему посланник от Аризаля (великого мудреца того времени): "Учитель велел предостеречь тебя: если посмеешь, завтра подняться на *биму* и произнести речь, умрешь, не закончив слов своих". Побежал раввин к Аризалию, узнать, в чем же дело.

Для учителя: на этом месте стоит прервать рассказ и предложить ученикам придумать, что же ответил Аризал раввину.

Ответил тот: "Со дня разрушения Храма не было Вс-вышнему так мило приношение еврея, как эти две булочки. Тот, кто не понимает этого, не может обучать общину".

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Почему Б-гу приятно то, что «португалец» кладет булочки в Арон-на-кодеш, ведь такого обычая никогда не было?
2. Почему раввин был недоволен тем, что кто-то приносит булочки в синагогу?
3. Во что верил человек, который приносил булочки?
4. Случалось ли с вами, что то, что вы делаете, вы считаете правильным, но никто вас не понимал? В чём заключались Ваши действия?