



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 21: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХАСИДИЗМА.

Содержание

- Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
 1. Рабби Исраэль Баал Шем Тов. Его ученики и последователи. Основы его учения.
- Цели урока
- Необходимые материалы к уроку
- Основные идеи и понятия урока
 1. Термины
- Общий план занятия
 1. Триггер: Кто такие хасиды? – 5-7 мин.
 2. Рассказ учителя: Возникновение хасидизма. Исраэль бааль шем тов - 10 мин.
 3. Самостоятельная работа: Хасиды и хасидизм - 20 мин.
 4. Примечание для учителя
 5. Итог: – 5 мин.
- Домашнее задание
- Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
- Приложение 1
- Приложение 2
 1. Рабби Исраэль Бааль Шем Тов
 2. Дом Бааль Шем Това в г. Меджибоже
 - 3.
 4. Могила Бешта в Меджибоже
- Приложение 3
- Приложение 4



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 6: история польско-литовского еврейства – 5 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Рабби Исраэль Баал Шем Тов. Его ученики и последователи. Основы его учения.

[К содержанию ↑](#)

Семнадцатый век принёс евреям резню Хмельницкого и лже-мессию Шабтая Цви. Восемнадцатый век нес с собой очередные ограничительные законы, кровавые погромы, разрушения и убийства. Ежедневная жизнь евреев в польских и украинских местечках и городах становилась все более невыносимой. Народ не мог жить без надежды - хотя бы временами, хотя бы изредка. Людям нужна была радость жизни - немедленно, ежедневно, радость в рамках их религии, в рамках всего того жизненного уклада, который складывался столетиями.

И тогда возникло новое религиозное движение среди украинских евреев, которое оказало глубочайшее влияние на всю еврейскую жизнь. Это движение называется **хасидизм**, буквальный перевод - "учение благочестия", от слова "хасид" - "благочестивый". Субботианство и франкизм порвали с иудаизмом и потому не могли сохраниться. Хасидизм оставался на базе традиционной веры, и - что самое главное - внес в ту беспросветную жизнь радость и восторг. Хасиды изгнали грусть из сердец людей и наполнили их восторгом сознания, что они евреи. А с этим сознанием уже можно было прожить в мире жестокостей, унижений и преследований.

В большинстве своем еврейское население составляли там деревенские торговцы, мелкие

арендаторы, разносчики товаров, корчмари. Эти неученые, но глубоко верующие евреи, нуждались в таком человеке, который бы возвысил их в собственных глазах, удовлетворил бы их тягу к чудесному и согрел теплотой их веру. И такой человек появился, он вышел из гущи народа, и его учение было восторженно встречено евреями Подолии и Волыни, откуда оно распространилось затем на другие области Польши и на другие страны. Звали этого человека **рабби Исраэль бен Элизер**, или **Баал Шем Тов (Бешт)**, что означает дословно "обладатель доброго имени".

Рабби Исраэль бен Элизер родился примерно в **1700** году в местечке Окуп на границе Подолии и Валахии, рано остался сиротой, учился в хедере за общественный счет. Обстоятельства его жизни бывали порой столь невероятными, что неудивительно, почему его жизнь так переплетена с легендами. Он был прям, честен, опытен в житейских делах, прекрасно знал Тору, и его часто избирали судьей во всяких спорах и тяжбах.

Когда Баал Шем Тову исполнилось тридцать шесть лет, он стал каббалистом-исцелителем, странствовал по городам и деревням Подолии и Волыни, лечил больных молитвами, заклинаниями, амулетами и целебными травами. Описание его жизни тех времен полно рассказами о сотворенных им чудесах, его называли в народе "чудотворцем", "добрым баал шемом"; он лечил не только евреев, но и польских крестьян, и панов. Быстро росла его слава не только как исцелителя, но и как святого человека, праведника, который обладал даром прорицания и чудесных знамений. Когда он приезжал в какое-либо место, его тут же окружала толпа.

Около **1740** года Баал Шем Тов поселился в **Меджибоже**, где и провел последние двадцать лет своей жизни. К нему толпами приезжали и приходили со всех сторон евреи - для исцеления, поддержки и совета. В Меджибоже образовался вокруг него кружок ближайших учеников, человек шестьдесят; они слушали его проповеди, запоминали, распространяли его учение в народе.

Баал Шем Тов учил, что весь мир образовался из Божества, есть проявление Божества, и что Бог везде и во всем. Силой своей молитвы человек может повлиять на Бога, и через Бога - на весь мир. Но для этого молитва не должна быть машинальным обрядом, но - восторженным порывом к небу, излиянием души, полным слиянием человеческой души с Богом.

В те времена считалось, что изучение Закона должно быть на первом плане. Ученый человек был выше человека неученого, честного и богобоязненного. Баал Шем Тов не отрицал пользу учения, но он утверждал, что оно нужно не само по себе, а как средство к возбуждению религиозного чувства.

Праведник - цадик - или Ребе, полнее других осуществляет слияние с Богом, он может достичь наибольшей степени откровения, и его молитва способна оказывать большее влияние на небесные сферы, нежели молитвы других людей. **Цадик** - наставник и духовный руководитель, душою он постоянно находится на небе и опускается вниз только лишь для того, чтобы поднимать людей наверх и спасать их души. Праведник спасает людей своими заслугами, даже грешников.

Скончался, рабби Исраэль бен Элизер в Меджибоже, и перед смертью избрал своим преемником одного из лучших своих учеников. Это был рабби Дов Бер из Межирича, "Великий магид" – проповедник. Он и его ученики распространили учение Бааль Шем Това по всей Восточной Европе.

По Феликсу Канделю "Очерки времён и событий" т.1 Очерк 13

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- раскрыть причины возникновения и распространения хасидизма;
- показать образ основателя движения хасидизма Исраэля Бааль Шем Това;
- объяснить некоторые важные принципы хасидизма: понимание присутствия Бога в нашем мире, характер служения человека Богу, отношение хасидизма к молитве и учению, роль праведника в этом мире;
- закрепить вышеизложенные положения хасидизма с помощью прилагаемых в уроке заданий;
- показать связь между современными хасидами и учениками Исраэля Бааль Шем Това;

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Хасидизм возник как религиозное движение на Украине в середине 18 века. В отличие от саббатянизма и франкизма, он не порвал с иудаизмом, а стал его неразрывной частью до сегодняшнего дня;
- Хасидизм возник, когда в народе была ещё свежа память о погромах Хмельницкого и лже-мессии Шабтае Цви. Народ перенёс много горя и несчастий и нуждался в духовной поддержке, живом религиозном чувстве, близости к Творцу;
- Хасидизм отвечал потребностям простого народа, поэтому он получил широкое распространение. Он по-новому посмотрел на важнейшие понятия иудаизма: присутствие Всевышнего в мире, служение Ему, молитва, учение, духовное руководство общины;

- Основатель хасидизма рабби Исраэль Бааль Шем Тов родился на Украине. Со временем он стал учителем тайной части Торы - каббалы. Он дал новое, более понятное, объяснение многим понятиям в каббале. Вокруг него собрался круг учеников, которые продолжили начатую им традицию.

Термины

[К содержанию ↑](#)

Хасидизм, рабби Исраэль Бааль Шем Тов, "мир полон Бога", хасидская молитва, цадик-праведник, ребе

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Триггер: Кто такие хасиды? – 5-7 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель показывает ученикам заранее снятый фильм с youtube (см. ниже в списке рекомендуемых сайтов). Если у него нет технических возможностей, он показывает ученикам картинки с хасидами (желательно в сопровождении хасидской музыки). Он завязывает с ними небольшое обсуждение о хасидах: что им известно о хасидах и хасидизме?

Он обращает внимание учеников, что снимки были сделаны в наши дни, а мы изучаем историю 18 века.

Вывод: хасидизм возник более 200 лет назад.

Он подытоживает дискуссию словами: сегодня мы разберёмся: кто такие хасиды? Чем они отличаются от других евреев? Когда и где возник хасидизм? Кто его основал?

Рассказ учителя: Возникновение хасидизма. Исраэль бааль шем тов - 10 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает историю хасидизма по "общей характеристике времени" (см. выше), использует знания, почерпнутые из рекомендуемых ниже сайтов, используя предполагаемый рисунок Бааль Шем Това (см. приложение 2).

Его рассказ должен строиться по строгому плану и длиться 10 мин.

А. Обстановка в Польше и Украине перед появлением хасидизма.

Б. Появление хасидизма как реакция на проблемы и тяготы простых евреев.

В. История Бааль Шем Това.

Г. Хасидский подход к присутствию Всевышнего в мире, служение Ему, молитве, учению Торы, духовному руководству общины.

Самостоятельная работа: Хасиды и хасидизм - 20 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель поделит учеников на две группы. Обе группы займутся хасидскими рассказами. Обе группы получают дополнительный текст о хасидизме (см. приложение 3).

После представитель каждой группы представит результаты работы группы.

Примечание для учителя

[К содержанию ↑](#)

В первом рассказе подчёркивается, что любой человек может найти свой путь к Всевышнему и получить место в Раю, если будет служить Всевышнему в радости. Радость не менее важна, чем обычная молитва.

Во втором рассказе прослеживается мысль, что простые люди, служа Всевышнему в простоте, но честности и справедливости, тоже удостоятся награды. В данном рассказе ведётся спор с традиционным подходом. В соответствии с ним, лишь молитва и учение могут приблизить человека к Богу.

Итог: – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель подводит итог: Хасидизм в короткое время завоевал сердца простых евреев и широко распространился по всей Восточной Европе.

Контрольные вопросы:

- Когда и где возник хасидизм?
- Кто был его основателем?
- Что означает имя «Бааль шем тов»?
- Как это имя связано с профессией Бешта?
- Что означает слово хасид?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

См. рисунки в приложении 4

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.youtube.com/watch?v=CRAJshdb1GU>-хасидские танцы (хасиды Цанз) около 2 минут
2. <http://www.youtube.com/watch?v=D8ezaDxv4zM&feature=related> - хасиды танцуют 2,5 мин.
3. <http://www.youtube.com/watch?v=QFHbGyne8hl&feature=related> - свадебный танец мукачевских хасидов -1мин.
4. http://www.ru.chabad.org/library/article_cdo/aid/770937- хасидские истории и притчи.
5. <http://www.eleven.co.il/article/14462> - история хасидизма в КЕЭ.
6. http://jhistory.nfurman.com/russ/kandel1_15.htm - Ф. Кандель о хасидизме в "Очерках времён и событий" т.1 очерк 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



Рабби Исраэль Бааль Шем Тов

[К содержанию ↑](#)



Дом Бааль Шем Това в г. Меджибоже

[К содержанию ↑](#)

[К содержанию ↑](#)



Могила Бешта в Меджибоже

[К содержанию ↑](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Первый рассказ

Однажды во время застолья праздника Симхат-Тора, рабби Исраэль Бааль-Шем-Тов рассказал своим ученикам следующее.

В Симхат-Тору утром все обычно немного просыпают из-за танцев *хакафот* и затянувшегося празднества в предыдущий вечер. Небесные ангелы, однако, не пьют водку в Симхат-Тору, и поэтому проснулись к утренней молитве в обычное время. Они обнаружили, что Райский Сад весь замусорен странными объектами: порванными ботинками и сломанными каблуками. Ангелы, привыкшие находить в Раю драгоценные заповеди - *цицит*, *тфиллин**, и тому подобные вещи - никогда не сталкивались с такими предметами. Они решили спросить ангела Михаэля, Божественного защитника еврейского народа, знает ли он, что произошло.

"Да, - признался Михаэль, - это - мое добро. Они - остатки *хакафот* прошлой ночи, когда евреи танцевали со свитками Торы". Михаэль продолжил считать и складывать изодранные ботинки, раскладывая их по общинам: столько и столько-то из Каменки, столько и столько-то из Межерича,

и т.д. "А я сегодня изготовлю еще более великолепную корону для Всемогущего из этих порванных ботинок!"

*Молитвенные принадлежности.

Вопросы:

1. Что ангелы обнаружили в Раю? Почему? Что ангел Михаэль сделал с найденными предметами?
2. Почему ангел Михаэль решил сделать из найденных предметов корону для Всевышнего?
3. Что хотел сказать Бешт своим ученикам, рассказав им этот рассказ?

Второй рассказ

Однажды хасиды спросили своего ребе, уверен ли он, что ему уготовано место в "грядущем мире".

— Какие могут быть сомнения!? — ответил тот без малейших колебаний.

— А откуда такая уверенность, ребе?

— Умерев в этом мире, мы предстанем пред небесным судом, и божественные судьи станут спрашивать о Торе, молитве и исполнении заповедей. Если ответить на эти вопросы как следует, попадешь в "грядущий мир".

— И ты знаешь эти вопросы, ребе? — спросили ученики.

— Да.

— И знаешь, как отвечать?

— Да.

— И скажешь нам ответы?

— Вопросы одинаковы для всех. А отвечать каждый должен по-своему. Но я могу рассказать вам, что намерен говорить судьям я. Они спросят: «Ребе, изучал ли ты Тору так, как мог бы?» Я честно отвечу: «Нет». Потом спросят: «Ребе, до конца ли ты отдавался Богу в молитве?» И я снова честно отвечу: «Нет». И в третий раз спросят: «А соблюдал ли заповеди и при всякой ли возможности творил добрые дела?» Конечно, я отвечу: «Нет». И тогда мне скажут: «Что ж, выходит, ты не лжив. И уже хотя бы за это — добро пожаловать в "грядущий мир" .

Вопросы к тексту:

1. Можем ли мы сделать вывод, что ребе пренебрегал изучением Торы, молился небрежно и не соблюдал заповеди?
2. В чём же, по ребе, должна выражаться праведная жизнь, ведущая в "грядущий мир"?
3. С каким подходом к понятию праведность спорит ребе? Почему подход ребе получил широкое распространение в еврейских общинах?

Дополнительный текст для двух групп

В большинстве своем еврейское население составляли там деревенские торговцы, мелкие арендаторы, разносчики товаров, корчмари. Эти неученые, но глубоко верующие евреи хотели приблизиться к Всевышнему. Но очень часто это было невозможно, т.к. у них не было ни времени, ни способностей учиться. В те времена считалось, что только учёный может быть праведным. Бааль Шем Тов говорил о том, что любой человек может и должен приблизиться к Творцу.

Он учил, что весь мир образовался из Божества, есть проявление Божества, и что Бог везде и во всем. Человек всегда и всюду должен искать Всевышнего. В этом мире Бог сокрыт, но стремясь увидеть Его проявления в этом мире, человек обязательно найдёт Всевышнего. Каждый должен искать Всевышнего, как он умеет. Человек может по-разному служить Творцу и учением, и молитвой, и обычными делами: работой, вкушением пищи, помогая другим людям. Но он должен всегда служить Творцу в радости, понимая, что он – человек - не один в этом мире. Творец поддерживает и его, и весь мир.

Силой своей молитвы человек может повлиять на Бога, и через Бога - на весь мир. Но для этого молитва не должна быть машинальным обрядом, но - восторженным порывом к небу, изливанием души, полным слиянием человеческой души с Богом.

В те времена считалось, что изучение Закона должно быть на первом плане. Ученый человек был выше человека неученого, честного и богобоязненного. Баал Шем Тов не отрицал пользу учения, но он утверждал, что оно нужно не само по себе, а как средство к возбуждению религиозного чувства.

Праведник - *цадик* - полнее других осуществляет слияние с Богом, он может достичь наибольшей степени откровения, и его молитва способна оказывать большее влияние на небесные сферы, нежели молитвы других людей. *Цадик* - наставник и духовный руководитель, душой он постоянно находится на небе и опускается вниз только лишь для того, чтобы поднимать людей наверх и спасать их души. Праведник спасает людей своими заслугами, даже грешников.

Домашняя работа

Дайте заголовок к каждому рисунку художника Шауля Раскина. Какие рисунки в большей степени выражают дух хасидизма? Почему?



2011 © All rights reserved by Machanaim & Jewish Agency for Israel