



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 21: ЗАЧЕМ МЫ ГОВОРИМ БЛАГОСЛОВЕНИЯ - БРАХОТ?

Содержание

1. Название подтем уроков
2. Цели урока:
3. Необходимые материалы к уроку:
4. Основные идеи урока
5. Методические рекомендации учителю по ходу урока:
6. Полное и подробное описание урока:
 1. Что такое браха?
 2. Какие бывают брахот?
 3. Брахот на пищу.
 4. Игра «Шук». Практическая часть урока.
 5. Игра «Лото-брахот».
7. Иллюстративный материал (используемый на уроке):
8. Задействования учеников на уроке (задания, игры и т.д. и т.п.):
9. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
10. Домашнее задание.
11. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.



Напечатать

Тематический блок: Семейные реликвии.

Курс по традиции для учеников 8-10 лет.

НАЗВАНИЕ ПОДТЕМ УРОКОВ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Что такое *браха*.
- Виды *брахот*.
- *Брахот* на пищу.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- познакомить учеников с понятиями «браха», «*биркат ха-мазон*».

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Карточки для проведения упражнений и игр.
Карандаши и простые листы бумаги.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Браха - это выражение нашей благодарности Творцу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ХОДУ УРОКА:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Данный урок посвящен изучению темы «Благословений» – «Брахот». Безусловно, урок протяженностью в 45 мин. не позволяет полностью осветить этот большой пласт еврейских знаний. Мы предлагаем сосредоточиться на изучении благословений, произносимых перед приемом пищи.
- Надеемся, что упражнения и игры, предлагаемые нами в разработке данного урока, помогут вам сделать урок интересным для учеников.
- Пред началом проведения данного урока предложите классу разделиться на 2-3 команды в зависимости от количества учеников в классе. В этих командах ученики будут участвовать в выполнении заданий и игр, цель которых - познакомить ребят с темой «Брахот».

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Упражнение №1. «Обед».**

- Предложите каждой команде составить меню обеда, подробно указав ингредиенты различных блюд.
- Попросите команды сохранить меню для выполнения задания №4.

Что такое браха?[К содержанию ↑](#)

- Тора содержит предписание благословлять Бога: «И будешь ты есть, и насыщаться, и благословлять будешь Бога, Всесильного твоего за страну хорошую, которую Он дал тебе» (Дварим 8:10).
- В Гемаре в трактате Брахот рассказывается о мудреце по имени Бен Зома, который, видя огромные толпы евреев, благословлял Всевышнего за то, что Он создал ему [Бен Зома] столько помощников. Неужели этот мудрец был столь велик, что ha-Шем специально для него создал других людей, чтобы те ему помогали?
- Бен Зома объяснял свою благодарность Всевышнему на примере Адама – первого человека, который должен был всё делать сам. Если Адам был голоден, то ему нужно было самому вырастить зерно, смолотить муку и испечь хлеб, и только после этого он мог поесть. Чтобы одеться, ему самому нужно было стричь и обрабатывать шерсть овец или выращивать лен, из которого можно изготовить ткань для одежды.

Вопрос для обсуждения: Где мы с вами берем одежду? Еду: фрукты и овощи? Стулья? Дома, в которых мы живем?

- Мы, в отличие от первых людей, находим все, что нам нужно готовым, поскольку за нас кто-то уже всё это сделал. Во все вещи, которые окружают нас везде, - на улице и дома, вложены многие часы работы других людей: плотников, строителей, швей, наших мам и пап. А если бы мы были в этом мире одни, то все должны бы были уметь делать сами. Сегодня, если мы не хотим, мы можем не учиться строить дома или делать мебель, ведь всегда есть кто-то, кто может это сделать вместо нас. Сегодня человек может сосредоточить свои усилия на одном ремесле – деле, которое он будет уметь делать хорошо, например, хорошо разбираться в компьютере и писать компьютерные программы, или быть замечательным мастером-парикмахером, или уметь спроектировать дом, или уметь прокладывать газовые трубы. Если бы не другие люди, которых создал Всевышний, то у нас не оставалось бы ни времени, ни сил на путешествия, интересные прогулки, чтение книг, встречу с друзьями в воскресной школе. И самое главное, у нас не оставалось бы времени на изучение законов Торы (как мы это делаем сейчас во время уроков традиции в воскресной еврейской школе) и исполнение заповедей. Точно так же и мудрец Бен Зома понимал, что если бы не милосердие Всевышнего, то у него не было бы возможности посвятить свою жизнь изучению Торы, поэтому он и был благодарен ha-Шему.
- Рассказывая о Бен Зома, Гемара учит нас, что любой пристальный взгляд на окружающий мир показывает нам бесконечное добро Всевышнего, окружающее нас. Мы видим в любом аспекте творения проявление милосердия Творца.
- Так что же такое **браха**? *Браха* в переводе с иврита «благословение» - это выражение нашей благодарности Творцу.
- Любая *браха* обязательно включает в себя упоминание имени Всевышнего и Его власти над всем миром.

Какие бывают брахот?[К содержанию ↑](#)

В еврейской традиции есть три основных вида брахот:

1. «*Биркот ха-неһенин*» – брахот на удовольствия и радости жизни – на еду, напитки, на ароматные запахи. Блага жизни мы воспринимаем не как само собой разумеющееся, а как дар Создателя и за это благодарим Его.
2. «*Биркот ха-мицвот*» - это брахот, которые мы произносим перед выполнением заповедей Торы и постановлений мудрецов. Например, на одевание *тфиллин* и *талита*, на зажигание субботних свечей и свечей праздника, на прикрепление *мезузы* и так далее. В этих брахот мы благодарим Всевышнего за то, что Он дал нам заповеди, благодаря которым наша жизнь становится интереснее, осмысленнее и лучше.
3. «*Биркот ходаа*» – «благословения благодарности». Сюда входят благословение за спасение от беды и болезни, за благополучное возвращение из опасного путешествия – *биркат ха-гомель*, браха за увиденное и услышанное, благословение «*Шеһеяну*», брахот внутри молит.

Упражнение №2.

- Попросить учеников вспомнить: какие заповеди, перед выполнением которых необходимо говорить брахот, вы уже изучили.
- Проведите «Аукцион»: какая команда вспомнит больше брахот.

(например, зажигать свечи в начале праздника, браха перед тем как одевать тфиллин и т.д.)

Разберем некоторые брахот.

Брахот на пищу.

[К содержанию ↑](#)

- Перед едой и питьем, держа продукт в руке, произносят браху и сразу его едят. Если на столе лежат, например, несколько видов фруктов, которые вы хотите попробовать или салат состоит из нескольких видов овощей, то браху достаточно сказать один раз.
- Говоря браху на яблоко, апельсин, курочку или любую другую пищу, мы тем самым выделяем ее, «возвышаем». Мы подчеркиваем, что речь идет не о любом яблоке, а об этом конкретно, которое мы хотим сейчас съесть. Но перед этим мы делаем остановку и благодарим Всевышнего за то, что он помог вырасти этой конкретной еде. И эта еда не просто так существует, она даст нам физические силы и душевное удовольствие. Произнося браху, например, на суп, мы также имеем в виду нашу благодарность Всевышнему, что он дал силы нашей маме приготовить такую вкусную еду из отдельных продуктов.
- Какую браху и когда говорят? Разобраться нам в этом вопросе поможет Мишна (6,1) из Трактата «Брахот»

Мишна (6,1)

КАКИЕ БЛАГОСЛОВЕНИЯ ПРОИЗНОСЯТ НАД ПЛОДАМИ? НАД ПЛОДАМИ, [выросшими на] ДЕРЕВЕ ГОВОРЯТ «ТВОРЯЩИЙ ПЛОД ДЕРЕВА» - КРОМЕ ВИНА: НАД ВИНОМ ГОВОРЯТ «ТВОРЯЩИЙ ПЛОД ВИНОГРАДНОЙ ЛОЗЫ». А НАД ПЛОДАМИ [выросшими на] ЗЕМЛЕ, ГОВОРЯТ «ТВОРЯЩИЙ ПЛОД ЗЕМЛИ» - КРОМЕ ХЛЕБА: НАД ХЛЕБОМ ГОВОРЯТ «ВЫРАЩИВАЮЩИЙ ХЛЕБ ИЗ ЗЕМЛИ». НАД ЗЕЛЕНЬЮ ГОВОРЯТ «ТВОРЯЩИЙ ПЛОД ЗЕМЛИ».

- У всех брахот одинаковое начало, поэтому оно не приводится мудрецами и данной Мишне:

Барух Ата Адонай Элоһейну мелех ха-олам...

Благословен Ты, Господь, Царь Вселенной...

Упражнение №3. «Карточка брахот».

- Задание для команд.
- Предложите ученикам еще раз прочитать Мишну (6,1) и записать брахот, которые мы говорим на фрукты, на овощи, на хлеб и на вино в «Карточку Брахот» в соответствующие строчки. (образец «Карточки брахот» вы найдете в приложении «Иллюстративный материал»)

«Заметки на полях». Для проведения данного упражнения необходимо подготовить для всех учеников индивидуальные «Карточки брахот», которые можно будет забрать домой по итогам данного урока.

- «Карточка брахот» содержит еще два благословения. Что это за благословения?

Браха мезонот.

- Благословение «мезонот» заканчивается следующими словами: «...сотворивший разнообразные виды пищи».
- Наши мудрецы постановили произносить это благословение на пищу приготовленную из злаков (муки, в том числе рисовой), но не хлеб. Например, на макароны, на пирожное, торт,

вафли, печенье.

Браха «Ше-ха-кол».

- Благословение «... по слову Которого существует все» произносятся на всю остальную пищу: мясо, рыбу, молоко. Эту же браху говорят перед тем как съесть яйцо, грибы или выпить какой-либо напиток – чай, кофе, кока-кола, сок - кроме виноградного сока и вина.

Упражнение №4.

- Попросите команды посмотреть на меню, которое было ими составлено при выполнении упражнения №1.
- Какие брахот необходимо сказать тем, кто будет есть блюда из меню команд?

Браха «ха-моци лехем»

Есть несколько очень важных правил, связанных с произнесением брахи на хлеб - "ха-моци". Разберем их:

- В еврейской традиции (впрочем, как и у многих других народов) хлебу уделяется особое внимание. Хлеб – это главная еда. Поэтому если на столе есть хлеб, то сперва необходимо сделать "*Нетилат ядаим*" – омовение рук.
- Как делают "*Нетилат ядаим*":
 - Проверяют перед омовением, чистые ли руки: нет ли грязи, наклеек, колец.
 - Омывают правую руку, всю кисть до запястья, затем левую, произносят браху и обязательно вытирают руки.
- После брахи на омовение рук берут хлеб в руки и говорят "*ха-моци*", окунают хлеб в соль и начинают есть. Не принято разговаривать и отвлекаться, пока не съеден первый кусочек хлеба.
- Браха "*ха-моци*" в начале еды освобождает от всех брахот, кроме брахот на вино и фрукты в конце еды.

Игра «Шук». Практическая часть урока.

[К содержанию ↑](#)

- «Шук» в переводе с иврита – «базар». На Иерусалимском базаре «Махане Иеиуда» можно найти все-все: и хлеб, и бананы-апельсины, и картофель, и помидоры, и арбуз, и хумус, и зелень, и вино, и оливковое масло, всевозможные сладости и многое, многое другое. Мы предлагаем командам отправиться на «Шук» и купить все, что они захотят. Платой за покупки будет правильный ответ на вопрос: какую браху нужно сказать на эту пищу.

«Заметки на полях». Подготовьте стол, на котором будут стоять тарелочки с нарезанными овощами и фруктами, с водой, с соком, печеньем. После того, как будут сделаны все «покупки» произнесите с учениками брахот (учитель говорит – ученики за ним повторяют, или кто-то один из учеников может читать благословение). Важно не забывать отвечать на произнесенные детьми брахот – «амен» («истинно»), присоединяясь тем самым к произнесенным словам.

- В конце игры необходимо сказать браху после еды «*Боре Нефашот Работ*».

Игра «Лото-брахот».

[К содержанию ↑](#)

Цель игры познакомить учеников с миром благословений.

- Каждый игрок получает одну-две игровых карточки с иллюстрациями к брахот.
- Ведущий достает из мешочка названия брахот.
- Тот, у кого на карточке есть такая браха, закрывает ее квадратиком из цветной бумаги.

Примеры игровых карточек приведены в приложении «Иллюстративный материал»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА УРОКЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- «Карточки брахот» *Kartochka brahot tradiziya 10Y*
- Игровые карточки для игры «Лото-брахот»

ЗАДЕЙСТВОВАНИЯ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ (ЗАДАНИЯ, ИГРЫ И Т.Д. И Т.П.):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Игра для повторения пройденного материала.

Рабочий лист 1 «Какая браха».

Задание:

- обведите синим карандашом те продукты, на которые необходимо говорить *браху* «плод дерева»;
- обведите зеленым карандашом те продукты, на которые необходимо говорить *браху* «плод земли»
- обведите красным карандашом те продукты, на которые необходимо говорить *браху* «мезонот».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вопросы для обсуждения.

- Что такое *браха*?
- Когда мы произносим *брахот*?
- Какие *брахот* вы знаете?
- В чем особенность произнесения *брахи* на хлеб?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вариант 1. Рабочий лист 2.

Задание: Соедините точки. Подпишите внизу листа, какую *браху* необходимо говорить на этот продукт.

Вариант 2. Рабочий лист 3.

Задание: Раскрасьте радугу и посмотрите в *сидуре*, какую *браху* надо говорить, когда видишь радугу.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- <http://www.shaareyaliya.org> «*Брахот* и их смысл»
- статья Д. Левин «Благословение Бен Зома».
- статья рав Л. Бимбат «Благословения в еврейской традиции».

- Гейзель З. «Еврейская традиция», Маханаим, 2002
- Раввин И.-М. Лау «Практика иудаизма в свете Устной Торы»
- Сидур «Врата молитвы», изд-во «Маханаим»