



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 21: ЗА СЕМЕЙНЫМ СТОЛОМ - КАШРУТ (НАЧАЛО)

### Содержание

1. Необходимые материалы и оборудование
2. Актуализация опорных знаний.
  1. Введение в тему
  2. Основная часть урока
    1. 1-ая станция «В кафе»
    2. 2 станция «Рыбный стол»
    3. 3 станция «Кашерные животные»
    4. 4 станция «Птицы»
  3. Завершение
3. Приложение 1



Напечатать

Рассматриваемые темы урока: основы кашрута; место кашрута в иудаизме и в еврейской семье, знакомство с практической стороной кашрута . Запрещенные и разрешенные виды пищи.

### Информация для учителя.

Цель: познакомить учеников с понятием кашрут и его составляющими частями. Обсудить необходимость кашрута в современном мире и его место в еврейской семье. Показать, что соблюдение кашрута возможно.

**Для учителя:** знакомство с большой и разноплановой темой кашрута пройдет эффективно в формате станций, каждая из которых расскажет о том или ином аспекте темы: КАШРУТ.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Доска и маркеры для нее, распечатать меню для первой станции станции, 15 воздушных шариков, внутри которых записки с названиями рыб, ракетки для бадминтона – 2 шт., распечатка с картинками рыб, распечатка следов животных, скатерть для стола (для создания атмосферы кафе в 1 станции), распечатка названий блюд для четвертой станции, подготовить 4 конверта и вложить в них, распечатанную информацию с объяснениями и цитатами из Торы о том или ином аспекте кашрута.

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

«Друзья, кто когда-нибудь слышал слово КАШРУТ?»

Назовите, пожалуйста, слова, которые у вас появляются перед глазами, когда я говорю слово - КАШРУТ.»

Дети называют слова, преподаватель записывает их на доске.

После того, как список стал внушительных размеров и на доске не осталось места, ведущий говорит о том, что все эти слова очень-очень разные и если бы мы не знали, что они все объединены словом КАШРУТ, никогда бы нельзя было догадаться.

И это не случайно, потому что в тему *кашрут* входит действительно очень-очень много всего.



**Введение в тему**[К содержанию ↑](#)

*Кашер* в переводе с иврита – значит пригодный.

Это значит, что все, что мы называем кашерным, пригодно для евреев. Начиная от еды, заканчивая посудой, мезузой, тфилином и всем, с чем каждый день сталкивается еврей.

Тора сама объясняет цель вводимых ею законов: везде, где речь идет о *кашруте*, Тора говорит о святости: «И людьми святыми будьте у Меня, и мяса животного, растерзанного в поле, не ешьте...» (Шмот, 22: 30).

Что это означает? Человек, исполняя заповедь *кашрут*, поднимает материальную еду на уровень святости. Дом каждой семьи – это Храм, а стол – это жертвенник, поэтому так важно, чтобы стол в доме всегда оставался на должном уровне святости.

**Основная часть урока**[К содержанию ↑](#)

При подготовке станций важно помнить, что эта форма совмещает в себе 2 задачи – информационную и игровую. На каждой станции участникам необходимо будет выполнить задание.

Группа продвигается от станции к станции вместе с ведущим, который следит за правильностью выполнения задания, после чего вручает группе конверт с названием следующей станции.

**1-ая станция «В кафе»**

*На этой станции участники знакомятся с правилом разделения мясного и молочного.*

Прежде, чем ребята получают задание на станции, они находят конверт с информацией:

**Существует запрет, который (уникальный случай!) упоминается в Торе трижды. Вот этот запрет: "Не вари козленка в молоке его матери" ("Шмот", 23:19, "Шмот", 34:26, "Дварим", 14:21).**

**Повелительная форма фразы говорит о том, что это - заповедь. Традиция уточняет, что троекратное повторение фразы подразумевает три запрета:**

- **нельзя готовить вместе мясо и молоко;**
- **нельзя есть вместе мясо и молоко;**
- **нельзя никаким образом использовать мясо-молочную смесь.**

**Что означает слово "мясо" в этих запретах?**

**Это - любое мясо животных и птиц (но не рыб!), а также все, имеющее отношение к этому мясу - например, жир (говяжий, куриный и т. д.).**

**"Молоко" - это не только собственно молоко, но еще и любые молочные продукты: сыр, творог, сливочное масло, кефир, сметана, молочный маргарин и т. д.**

**Таким образом, согласно еврейской традиции, недопустимы не только варка мяса в молоке, но и вообще смешение мясных и молочных частей в любой еде.**

Станция:

Подготовка: нужно накрыть столик скатертью, чтобы создать атмосферу кафе.

Участники, из меню, в котором написаны разнообразные блюда, должны сделать заказ – салат, суп, основное блюдо, десерт. Ведущий на этой станции выступает в качестве официанта и старается запутать участников. Например, видя, что они заказали мясо, предложить им на десерт мороженое или молочный коктейль. После того, как команда сделала заказ, нужно проверить его на соответствие нормам *кашрута*, если есть ошибки, объяснить, почему нельзя было заказать одно блюдо вместе с другим и т.д.

Меню:

**Салаты:**

Салат «Греческий» с брынзой

Сельдь под шубой

«Оливье»

Овощной салат

**Первые блюда:**

Борщ украинский со сметаной

Суп грибной со сливками

Суп с лапшой

Куриный бульон

**Основные блюда:**

Курица, запеченная с грибами

Гефилте-фиш

Свиная отбивная

Жареный карп под сливочным соусом

#### **Гарниры:**

Пельмени со сметаной

Картофель жареный

Рис

Каша гречневая

#### **Десерт:**

Фруктовое желе

Мороженое

Безе

Торт «Наполеон»

## **2 станция «Рыбный стол»**

**На этой станции участники знакомятся с правилом кашерности рыбы.**

Информация в конверте:

**В книге "Ваикра", сказано: "...из всех обитающих в воде можете есть тех, у кого имеются чешуя и плавники..." (11:9-12).**

**Таким образом, нечистыми являются все обитающие в воде "не рыбы".**

**подавляющее большинство рыб (кроме хищных) - чистые. В отличие от мяса животных и птиц, чистая рыба автоматически является кашерной: ее не надо подвергать никакой специальной обработке. Икра этих рыб - кашерна.**

**Рыба - паревная еда, т.е. еда нейтральная, которую можно есть и с молоком и с мясом;**

**В то же время традиция не рекомендует есть рыбу одновременно с мясом - из медицинских соображений.**

Подготовка станции – надуваем 15 шариков, в которых лежат записки с названиями разных видов рыбы и морепродуктов.

Команде выдается 2 ракетки для бадминтона, 1 ракетку одному участнику, другую-другому, по парам они вытаскивают шарики и лопают их, находят записки с названиями рыб. После того, как все шарики-рыбы выловлены, участникам необходимо всех рыб разделить на две группы – кашерные и некашерные.

В помощь участникам, после того, как они найдут все названия рыб, можно показать картинки. (приложение 1)

Горбуша, осетр, креветки, мидии, щука, угорь, осьминог, карась, тунец, карп, окунь, бычок, скумбрия, кит, сом (те виды рыб и морепродуктов, которые подчеркнуты являются некашерными)

## **3 станция «Кашерные животные»**

**На этой станции участники знакомятся с правилом определения кашерных животных.**

Информация в конверте –

**Для животных критерий сформулирован в книге "Ваикра": "животное можно есть, если оно - жвачное и парнокопытное".**

**Таким образом, "чистые" животные - это, например, корова, овца, коза, олень. Их мясо кашерно, если будет зарезано и обработано соответствующим образом.**

**Мясо же «нечистых» животных запрещено в пищу и не может стать кашерным ни при какой обработке и готовке.**

**Задание: определить какие следы принадлежат кашерным животным.**

**Для учителя** – важно распечатать картинки следов без подписей, к какому животному они относятся. И после того, как ребята выберут следы кашерных, по их мнению, животных, рассказать, какому животному какие следы принадлежат. Важно обратить внимание ребят, что только по одному признаку никогда нельзя определять кашерность животных, а только по двум. Недостаточно раздвоенных копыт или того, что данное животное жвачное. Нужно обязательно, наличие двух признаков. Именно поэтому свинья некашерна – у нее есть только один признак – это раздвоенные копыта, а заяц некошерен, потому что он жвачное животное, но без копыт. А верблюд жвачное животное, а копыта, раздвоенные только частично, поэтому он также категорически запрещен в пищу евреям.

Подчеркнуты следы некашерных животных.

Следы лисы

следы кабана на снегу

следы козы

следы волка

следы рыси

следы медведя

следы оленя

следы лося

#### 4 станция «Птицы»

##### **Информация в конверте**

Список птиц, чье мясо запрещено в еду, приведен в *Торе* в книге "*Ваикра*" (11:13-19). Это - все хищные птицы (орел, коршун, сова и т.п.), а также аист, ворона, чайка, пеликан, удод и некоторые другие. Запрещено, соответственно, есть и яйца этих птиц.

Возникает вопрос: почему только для птиц дан список "нечистых", но не установлены точные критерии, как для животных или для рыб, что считать чистым, а что - нечистым?

Ответ такой: хотя этот список и длинный, но чистых птиц, видимо, было больше, чем нечистых.

К сожалению, за время, прошедшее с момента дарования *Торы*, евреи расселились по всему свету и стало иногда трудно определить точно, к какому виду птиц относится то или иное название, упоминаемое в *ТаНаХе (ТОРЕ, Пророках и Писаниях)* - какой птице оно соответствует? Поэтому еврейские общины выбирали в еду только 4 вида птиц, в определении вида которых были уверены.

А что это за 4 вида птиц, вам сейчас предстоит узнать! Будьте внимательны, за долгое время к ним могли примешаться лишние буквы.

Задание: собрать из букв названия птиц, которые сейчас считаются кашерными.

Для учителя: на усмотрение учителя, можно добавить к буквам, из которых состоят названия птиц, несколько лишних букв для усложнения задания, а можно убрать уже добавленные.

Какие названия должны получиться: курица, гусь, индейка, утка.

К	У	Р	И	Ц	А	Г	У	С	Ь	И	Н	Д	Е	Й	К	А	У	Т	К	А	Ж	В
Ч	П	Я	Ю																			

#### **Завершение**

[К содержанию ↑](#)

Ребята, мы сегодня отлично поработали, Вы доказали, что вы разбираетесь во всех тонкостях одного из самых важных аспектов еврейской жизни – КАШРУТЕ, но только оглядываясь назад и видя сколько уже сделано и выучено, понимаешь как много еще предстоит. Надеюсь мы продолжим наши исследования в следующий раз.

А наши мудрецы говорили, что пища играет очень большую роль в жизни, настолько большую, что нельзя садиться изучать Тору на голодный желудок.

Спасибо за занятие.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Горбуша

Осетр

креветки

мидии

щука

Угорь

осьминог

карась

тунец

каrp

окунь

бычок

скумбрия

КИТ

СОМ