



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 21: ТОРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Содержание

1. Цель урока
2. Необходимые материалы и оборудование
3. Подготовка комнаты
4. Ход урока
 1. Актуализация опорных знаний.
 2. Описание формы «4 сына»
 3. Завершение

ЦЕЛЬ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

создать условия для размышления участников над сложным вопросом еврейской самоидентификации; помочь выработать свое отношение к вопросу – что значит быть евреем в современном мире.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

распечатки из приложений, бумага и ручки, скотч, разноцветные листы на клеевой основе.

ПОДГОТОВКА КОМНАТЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

необходимо 4 отдельных места для работы участников

ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Актуализация опорных знаний.

[К содержанию ↑](#)

Как вы думаете, какие события стали поворотными событиями не только для народа или семьи, но и для всего человечества?

Ответы детей

Одним из таких событий стало получение Торы на горе Синай. Но я, же спросила о событиях, которые повлияли на весь мир, почему, же я говорю о Даровании Торы еврейскому народу?

Ответы детей

Потому что это событие коренным образом поменяло все человечество. 10 заповедей – привнесли в мир мораль. На сегодняшний день – 2 мировые религии – христианство и ислам, взяли за основу своего морального кодекса именно 10 заповедей, подавляющее большинство Планеты считает 10 заповедей истиной, которой нужно следовать.

Сегодня на занятии мы попытаемся обсудить, актуален ли иудаизм и Тора на сегодняшний день.

Описание формы «4 сына»

[К содержанию ↑](#)

В современном мире существует много способов «еврейского» существования. Многие соблюдают законы Торы полностью, некоторые частично, посещают синагоги или общинные центры, изучают иврит, занимаются благотворительностью, отмечают еврейские праздники,

соблюдают кашрут, изучают и преподают еврейскую историю и т.д. Кого же можно считать «настоящим евреем»? Что означают слова «быть современным евреем», «соблюдать Тору в современном мире»?

Для учителя: необходимо разделить участников на 4 группы.

Предлагаем им вымышленную историю о наследстве.

В одной семье было 4 сына, они выросли, и судьба их раскидала по разным уголкам земли:

(Приложение 1)

Первый сын – уехал в Израиль, отслужил в армии в боевых войсках. После армии поступил в медицинский институт, успешно закончил его. Теперь он один из успешнейших израильских хирургов, работает в крупном медицинском центре, живет в Тель-Авиве. Ведет светский образ жизни. Не женат.

Второй сын – уехал в Бельгию. Окончил Иешиву. Женился на еврейке из религиозной семьи, имеет 6 детей. Посвятил всю свою жизнь изучению Торы, не работает, живет на пособие еврейской общины.

Третий сын – уехал в Америку. Там он женился на нееврейке из очень богатой семьи, выгодно вложил деньги жены и разбогател. Детей нет. Открыл благотворительный фонд, который помогает талантливым еврейским детям по всему миру.

Четвертый сын – остался жить в России. Занимался изучением иврита и еврейской истории, преподает еврейскую историю в еврейской школе. Ведет светский образ жизни, женат на еврейке, имеет сына.

Однажды через несколько лет после смерти родителей, каждый из сыновей получил письмо от адвоката. В письме говорилось, о том, что их покойная мать оставила наследство в миллион долларов. В письме содержался вопрос, претендует ли каждый из сыновей на наследство.

После того, как каждый из них выразил свое желание получить наследство, все получили еще одно письмо, в котором были указаны подробности получения завещания. Оказалось, что миллион долларов не может быть поделен между сыновьями, а, согласно, завещанию, его получит «самый еврейский сын».

Теперь каждому из сыновей предстояло письменно доказать свое право на миллион, согласно странному условию завещания.

Задание для участников: необходимо составить письмо от лица одного из 4 сыновей, содержащее аргументы в его пользу. Письмо должно начинаться примерно так: «Уважаемый господин адвокат...»

Для учителя: какая команда от лица какого сына пишет письмо, можно решить с помощью жребия (сделать 4 карточки с цифрами – 1,2,3,4, которые соответствуют первому, второму, третьему и четвертому сыновьям). Стоит предупредить участников, что они не вправе добавлять другие факты биографии, а пользоваться исключительно уже предоставленной информацией.

По окончании работы участники собираются в общий круг. Одна из групп зачитывает свое письмо, участники других групп могут задавать вопросы и комментировать услышанное. Обсуждение происходит сразу после чтения письма, а по его окончании зачитывается следующее письмо.

Для учителя: важно контролировать, чтобы аргументы детей основывались на конкретной информации и данных, которые они получили на предыдущих занятиях, не на простых личных обвинениях типа: зачем ему деньги, он и так богатый и т.п.

По окончании обсуждения всех 4 писем попросим участников выступить совершенно в другой роли. В роли независимого адвоката. Для этого раздадим каждому участнику цветной листок (с клеевой полоской) и предложим проголосовать (голосование происходит наклеиванием листков под цифрами, с небольшим описанием, к кому они относятся (см. Приложение 2)

После голосования приглашаем участников в общий круг, где они смогут высказать свое мнение и свою позицию.

Для учителя: эта форма не соревнование, да и окончание самой истории нас не интересует. Однако, если участники настаивают на том, чтобы узнать, чем закончилась история, они могут предложить свои варианты. Например, передать деньги в благотворительный фонд, открыть еврейскую школу или синагогу, там, где она необходима и т.д.

Завершение

[К содержанию ↑](#)

Рассказ для чтения в классе

Самуил Дрезнер «история одного раввина»

Есть одна популярная история о раввине, который получил должность в новой синагоге. Его отозвал в сторону глава общины и попросил избегать нескольких «щекотливых тем» во время беседы в синагоге с людьми. Ну, например, сказал глава общины раввину, пожалуйста, не упоминайте о том, что дети должны учиться в воскресной еврейской школе. Почему? Потому что многие дети ходят на балет и на уроки музыки, и надо же детям давать хотя бы один вечер для игр, развлечений и отдыха. Не надо также упоминать шаббат – ибо в Америке многие родители вынуждены работать в шаббат, чтобы свести концы с концами... Не надо упоминать законы

кашрута – ибо в нынешнем мире домохозяйке только лишние хлопоты от мытья двух видов посуды... Кроме того, законы кашрута – это древние правила гигиены, которые сегодня устарели, в магазинах итак все стерильно... Раввин с удивлением выслушал все эти советы и спросил:

- Если мне не следует говорить о еврейской школе, шаббате и кашруте, о чем же я стану вести лекции?

- О, пожалуйста, - ответил, глава общины, - говорите с нами об иудаизме!

Вопросы к тексту:

1. Почему глава общины считает занятия балетом и музыкой важнее посещения еврейской школы, верно ли это?
2. Почему раввина попросили избегать тем кашрута, шабата и еврейской школы?
3. Эта история актуальна в современном мире? Приведите примеры.
4. Что бы вы посоветовали сделать раввину?
5. Как вы думаете, что подразумевает глава общины, говоря, что с ними можно говорить об иудаизме?

Для учителя: завершить занятие можно словами, что вследствие истории и событий, которые происходили с нашим народом, евреи всегда рассматривали себя как одну, разбросанную по всему свету, большую семью. А в семье, как известно не отказываются ни от одного человека. Не случайно на Суккот мы берем 4 вида растений, которые символизируют абсолютно разных людей нашего народа – которые учат Тору и делают добрые дела, которые не делают чего-то одного из этого или даже ни того и ни другого. Не случайно, сидя за пасхальным столом, мы говорим о 4 сыновьях, разных сыновьях, со своими недостатками и особенностями, но это, ни в коем случае не значит, что для родителей кто-то из них лучше, а кто-то хуже, так и в нашем народе, ценен и важен любой человек, вне зависимости от его привычек, характера и поведения.

Приложение 1

Первый сын – уехал в Израиль, отслужил в армии в боевых войсках. После армии поступил в медицинский институт, успешно закончил его. Теперь он один из успешнейших израильских хирургов, работает в крупном медицинском центре, живет в Тель-Авиве. Ведет светский образ жизни. Не женат.

Второй сын – уехал в Бельгию. Окончил Иешиву. Женился на еврейке из религиозной семьи, имеет 6 детей. Посвятил всю свою жизнь изучению Торы, не работает, живет на пособие еврейской общины.

Третий сын – уехал в Америку. Там он женился на нееврейке из очень богатой семьи, выгодно вложил деньги жены и разбогател. Детей нет. Открыл благотворительный фонд, который помогает талантливым еврейским детям по всему миру.

Четвертый сын – остался жить в России. Занимался изучением иврита и еврейской истории, преподает еврейскую историю в еврейской школе. Ведет светский образ жизни, женат на еврейке, имеет сына.

Приложение 2

Первый сын – Израиль

Второй сын – Бельгия

Третий сын – Америка

Четвертый сын – Россия