



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар'бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 23: МАССОВАЯ АЛИЯ 1949-51ГГ.

### Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Термины
6. Общий план занятия
  1. Вступление: Закон о возвращении в Израиль- 3 мин.
  2. Рассказ учителя, работа с таблицами и обсуждение в классе: "Массовая алия"- 15-20 мин.
  3. Работа с литературными текстами и фотографиями: Из жизни новоприбывших в Израиле - 20 мин.
  4. Итог: Массовая алия и израильское общество – 5 мин.
7. Домашнее задание
8. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
9. Приложение 1:
10. Приложение 2:
11. Приложение 3:



Напечатать

### Третий год обучения

#### Тематический блок 10: "История государства Израиль" – 9 часов

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Еще шла война, молодое государство боролось за свое существование, но уже началась репатриация в Израиль. В стране были невероятные экономические и финансовые трудности, разрушенные поселения, нехватка товаров и продуктов питания, – многие тогда считали, что неограниченный приток репатриантов приведет к краху государства. И действительно, с точки зрения здравого смысла было непонятно, как сможет страна, которая насчитывала менее 700 000 жителей, принять сотни тысяч репатриантов, накормить, расселить, позаботиться об их трудоустройстве?

За три с половиной года существования Израиля прибыли свыше 680 тыс. репатриантов, и его население удвоилось. Они приезжали отовсюду, из разных стран и континентов, порой по десять–двадцать тысяч человек в месяц. Они были не такие, как иммигранты второй и третьей алии – здоровые, крепкие молодые идеалисты... И не такие, как специалисты, коммерсанты и ремесленники тридцатых годов со своими сбережениями... Сотни тысяч евреев, прибывших в те первые годы, были совершенно неимущими. Они не имели ничего, кроме воли к жизни и желания уйти от своего прошлого. Многие были сломлены – если не духовно, то физически; многие – и физически, и духовно. Евреи Европы пережили страшную трагедию; евреи арабских стран Ближнего Востока и Северной Африки терроризированные самыми жестокими режимами мира, не слишком хорошо представляли себе жизнь в двадцатом веке.

Евреи Йемена жили в стране как рабы местных правителей; они были самыми бедными, самыми униженными людьми, ими помыкали, над ними издевались. Еврейское агентство договорилось с местными шейхами, и те согласились за плату пропускать евреев через свои земли в английский

порт Аден. Они шли пешком через пустынные, труднопроходимые места, попадали в лагерь на побережье Аравийского моря – больные, измученные, истощенные, а оттуда их перевозили на самолетах американских компаний по 200 человек за рейс.

Эта операция получила название "Ковер-самолет"; она продолжалась в течение 1949 года, и в Израиль привезли 48 000 йеменских евреев.

После образования Израиля в Ираке наступили опасные времена. Сионистскую деятельность признали уголовным преступлением, а потому иракские евреи тайно переходили границу с Ираном, попадали затем в Тегеран, а оттуда их переправляли в Израиль. Жизнь иракских евреев становилась всё тяжелее; из Багдада сообщали в Израиль, что преследования евреев нарастают и положение становится всё хуже. Загнанные евреи теряли всякую надежду, казалось, карающий меч обрушится на их головы, но 2 марта 1950 года, в Пурим, когда праздновали чудесное избавление от опасности, в иракском парламенте был вынесен законопроект. Он разрешал евреям покидать "навсегда" Ирак – при условии, что они отказывались от иракского гражданства.

Этот закон действовал в течение ограниченного времени, а потому организовали воздушный мост, и к февралю 1952 года в Израиле оказались 121 000 иракских евреев. Надо было немедленно вывозить евреев из Ирака, так как были опасения, что правительство Ирака внезапно передумает и захлопнет ворота. Так началась операция по спасению евреев Ирака, получившая название "Эзра и Нехемья" (вожди евреев, вернувшихся из вавилонского изгнания в начале эпохи Второго Храма – 6 век до н. э.). Самолеты брали на борт до сотни человек при нормальной загрузке – 70! Как это ни больно, но порой приходилось выбрасывать кое-что из багажа пассажиров, потому что самолет не мог поднять огромный груз. В каждом уехавшем еврее правительство Ирака видело гвоздь, забитый в гроб Израиля. Они считали, что Израиль не сможет прокормить такую массу народа.

Новые репатрианты жили по всей стране в барачных посёлках, которые назывались "*маабарот*" (от слова на иврите "*маабара*" – перевалочный пункт). К концу 1951 года было 112 таких лагерей, и разместились в них 227 000 новоприбывших. Даже если кто-то приезжал с деньгами, не было возможности снять или купить квартиру, потому что свободное жильё отсутствовало. Чтобы создать рабочие места, начали по всей стране прокладывать дороги, высаживать лесопосадки.

С 1952 года начали переселять репатриантов в новые кварталы городов и во вновь созданные сельскохозяйственные поселения, где каждая семья получала крошечный дом, участок земли и скот.

Были обиженные в те времена, были и недовольные. Возникла напряженность между старожилами и новоприбывшими, между европейскими евреями и выходцами из стран Востока, между теми, кто сидел в конторах, и теми, кто занимался физическим трудом. Но со временем большинство трудностей были преодолены и новоприбывшие влились в израильское общество и стали его неотъемлемой частью.

(по книге Феликса Канделя "Земля под ногами")

## ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- раскрыть причины алии;
- проанализировать состав алии;
- показать трудности, с которыми столкнулись новоприбывшие в Израиле;
- показать вклад алии в развитие израильского общества;
- пробудить интерес к истории Государства Израиль и израильского общества.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

фотографии, карты, тексты (см. приложения)

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- После образования государства в 1948 году началась "массовая алия". Население страны увеличилось более, чем в 2 раза.
- Эта была алия беженцев с Востока из исламских стран и из Европы, людей переживших Катастрофу.
- Эта алия столкнулась с невероятными трудностями: отсутствием жилья, работы, продовольствия, незнанием иврита, болезни и пр. И все-таки, большинство трудностей были преодолены в течении 10 лет.
- Массовая алия сильно изменила израильское общество и страну. Израильское общество стало более разнообразным, в него влилось представители различных еврейских общин. Страна меняла облик: строились новые города и предприятия, прокладывались новые дороги.

## ТЕРМИНЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Массовая алия 1949-51 гг., операция "Ковёр-самолёт", операция "Эзра и Нехемья", барачный

посёлок- *маабара*, ульпан, закон о Возвращении 1950 г.

## ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Вступление: Закон о возвращении в Израиль- 3 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель зачитывает "Закон о Возвращении"

**Закон о возвращении** (ивр. *חוק השובות* — «*хок ха-швут*») — закон, провозглашает право каждого еврея приехать на родину предков, в Государство Израиль. Он был принят Кнессетом в 1950 году. Этот закон юридически выражает идею сионизма, лежащую в основе возникновения и существования Государства Израиль в качестве еврейского национального государства. Закон о возвращении является правовой основой для предоставления израильского гражданства каждому еврею, приехавшему в Израиль.

Учитель продолжает: "Хотя закон был принят только два года спустя после создания государства, сразу после провозглашения Израиля в мае 1948 года, началась "Большая алия". О том, что она из себя представляла, как освоилась в стане и как изменила израильское общество, мы и поговорим на нашем уроке.

### Рассказ учителя, работа с таблицами и обсуждение в классе: "Массовая алия"- 15-20 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о "Массовой алии" 1949-51 гг., опираясь на рассказ в "Общей характеристике", обсуждает с учениками таблицу (см. в приложении 1 "Количество новоприбывших по странам исхода") и заполняет вместе с учениками нижеприведённую таблицу. В более продвинутом классе, учитель просит учеников заполнить таблицу самостоятельно.

#### Итоговая таблица по теме "Массовая алие" (на доске)

Причины	Страны исхода	Семейное положение	Выводы

#### Итоговая таблица по теме "Массовая алия" (для учителя)

Причины	Страны исхода	Семейное положение	Выводы
Жить в своей стране, где им не угрожают преследования и смерть.	Страны Северной Африки		1. Еврейское население Израиля удвоилось. Это значительно усилило молодое государство.
Нетерпимость неевреев в мусульманских странах, их желание отомстить местным евреям за поражение арабов в Войне за Независимость.	Страны Ближнего Востока		2. Большинство новоприбывших было из стран ислама с традиционным укладом жизни, тогда как большинство жителей страны были европейские евреи, менее привязанные к еврейской традиции. Это могло повлиять на взаимное недоверие, напряжение между двумя группами.
Душевная травма европейских евреев после Катастрофы и враждебность к ним неевреев.	Выжившие после Катастрофы евреи Европы	Целые семьи, и общины	3. Новоприбывших было больше, чем принимающих. Это создало значительные экономические трудности: в размещении, питании, занятости и т. д.
	<b>Общее количество:</b>		

### Работа с литературными текстами и фотографиями: Из жизни новоприбывших в Израиле - 20 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель раздаёт классу отрывки из текстов и фотографии (см. приложения 2 и 3) и просит их самостоятельно ответить на предложенные вопросы. Позже он опрашивает учеников.

Примечание

В вопросе 4 учитель обратит внимание учеников на разницу в культуре и языке новоприбывших из стран Европы и стран ислама, которые, безусловно, могли стать причиной напряжения между новоприбывшими.

### Итог: Массовая алия и израильское общество – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Страна преодолела невероятные трудности первых лет после создания государства. На месте барачных посёлков на карте страны появились новые города и посёлки: Кирьят Гат, Кирьят Малахи, Димона на Юге, Наария, Кирьят Шмона, Маалот на Севере, Нетанья на побережье, Бейт Шемеш недалеко от Иерусалима, Бейт Шеан в Иорданской долине и многие, многие другие.

Вчерашние *олим* - новоприбывшие становились старожилками. Они вливались в израильское общество, приносили свои обычаи и уклад, воспринимали уклад приехавших до них олим. Евреи из разных общин и стран, привнося каждый что-то своё, творили новую израильскую жизнь и культуру. Создавалось новое израильское общество.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Напишите рассказ (от первого лица) мальчика\девочки, приехавшей в Израиль с семьёй из Ирака и его\её первых месяцах жизни в стране.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- [http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Aliyah/OBSHAYA+INFORMAZIA/\\_\\_\\_\\_+\\_+\\_+5.htm](http://www.jafi.org.il/JewishAgency/Russian/Aliyah/OBSHAYA+INFORMAZIA/____+_+_+5.htm)- закон о возвращении в Израиль
- <http://felixkandel.org/index.php/books/415.html>- Феликс Кандель "Земля под ногами" Книга 2, гл. 32
- История государства Израиль 1949-1969 гг. учебник стр. 24-33  
изд. Библиотека Алия 1994г.
- [http://www.moia.gov.il/Moia\\_ru/AboutIsrael/ezraVenechmia.htm?SearchText=-](http://www.moia.gov.il/Moia_ru/AboutIsrael/ezraVenechmia.htm?SearchText=-) об операции "Эзра и Нехемья"
- <http://guide-israel.ru/history/10343-operaciya-orliny-e-krylya-1949-50/>- об операции "Орлиные крылья"

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### Количество новоприбывших по годам и странами исхода

Таблица 1 а: Количество новоприбывших по годам

Год алии	Количество новоприбывших
1948	102 тыс.
1949	240 тыс.
1950	170 тыс.
1951	175 тыс.

Таблица 1 б: Количество новоприбывших по странам

Страна исхода	Количество новоприбывших
Австрия и Германия	11 тыс.
Болгария	37тыс.
Венгрия	14 тыс.

Йемен	48 тыс.
Ирак	123 тыс.
Иран	22 тыс.
Северная Африка: Алжир, Ливия, Марокко, Тунис	76 тыс.
Польша	106 тыс.
Румыния	118 тыс.
Турция	35 тыс.
Чехословакия	19 тыс.
Общее количество	Около 609 тыс.

**Вопросы:**

1. В какой год прибыло больше всего людей?
2. Из какой страны прибыло больше всего людей, из каких меньше всего?
3. Сколько людей прибыло из Европы? Сколько из стран Азии и Африки?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2:**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Из рассказов периода "Массовой алии"**

"Старожилы хотели, чтобы приезжали репатрианты, и в то же время не хотели их – из-за трудностей, которые они создавали. С каждой волной новопривывших проявлялось то, что называется "автобусным синдромом". Жарким летом или холодной зимой люди стоят на остановке и с нетерпением ждут автобуса. Как только он подъезжает, они бросаются внутрь к недовольству пассажиров, которым приходится потесниться. Но лишь оказываются они внутри, рассаживаются и размещают свои сумки, точно так же начинают злиться на тех, кто входит на следующей остановке. Так бывает с каждой волной репатриантов, и, тем не менее, каждая волна забывает о том, как они ждали автобуса, и сердится на новопривывших."

"Прямо с самолета или корабля репатриантов перевозили на грузовиках в один из лагерей, где целые семьи, от младенцев до стариков, размещали в тесных хижинах из натянутого холста или в обветшавших английских военных палатках. "Меблировка" этих жилищ исчерпывалась узкими железными койками и соломенными матрацами. Умывальники и туалеты находились в дальнем конце лагеря, и чтобы попасть туда, приходилось выстаивать длинные очереди. Они жили, в основном, в металлических бараках; в летние месяцы бараки превращались в раскаленные печи, а зимой их заливало дождями. Погода была особенно немилостива в те годы: зимние дожди превращали лагерь в море грязи, часто случались заморозки..."

"Зима 1950 года была очень суровой. Лили проливные дожди. Снег выпал даже в Негеве. Положение в палаточных лагерях стало ужасным; врачи и продовольствие не могли к ним добраться, даже детям не хватало молока и хлеба. Старожилы решили разобрать детей по домам, и однажды мама пришла с двумя маленькими девочками из Йемена. Мы, дети, легли спать на полу, а наши кровати, разумеется, отдали гостям. И только много лет спустя, став матерью, я поняла, каким трудным для мамы было это решение. Все знали, что в лагерях для новопривывших свирепствуют эпидемии... глисты, чесотка, туберкулез. Какой мужественной была моя мать, чтобы уложить этих малышек в одной комнате с нами, усадить с нами за один стол. И так поступали тогда тысячи семей".

"Чтобы продвинуться как-то в обществе необходимо было изучать язык страны - иврит. Одно дело уметь читать молитвенник, другое - уметь изъясняться на этом языке. Когда тебе перевалило за сорок, когда ты вынужден тяжело работать, как тут освоить мало знакомый язык? В *Ульпане* (классы обучения иврита на иврите, открытых для олим) девчушка пытается научить 40 человек учеников, которые вдвое, а то и втрое старше ее, ивриту. Все орут, каждый переговаривается на своём языке и наречии. "Истинное вавилонское столпотворение" - говорит мне мой сосед из Германии. Я ему в ответ - "Да нет же! Это *"кибуц галулот"* – вернувшиеся из изгнания".

**Задание и вопросы:**

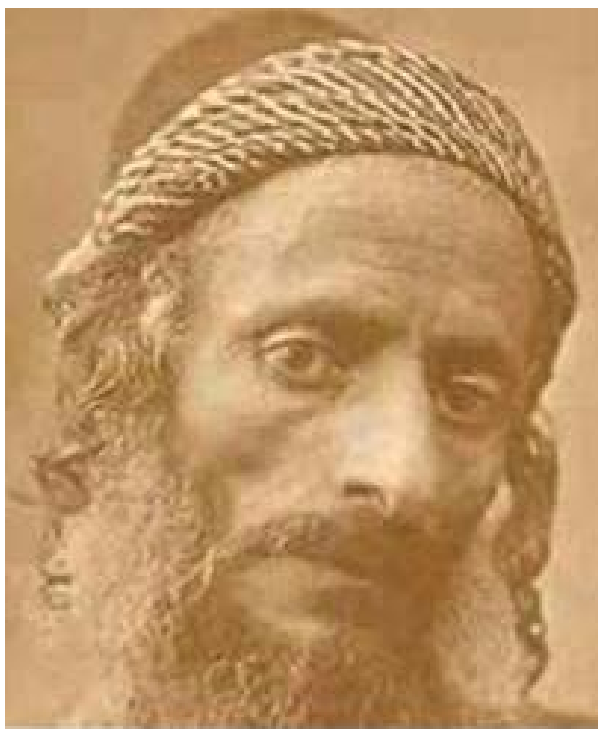
Прочитайте внимательно тексты, просмотрите фотографии и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему старожилы недолюбливали новоприбывших?
2. С какими трудностями столкнулись новоприбывшие?
3. В чём разница в позиции *оле* из Германии, определившего группу учащихся *ульпана*, как "вавилонское столпотворение", и позиции автора, назвавшего учеников " *кибуц галуйот* - вернувшихся из изгнания"?
4. На какой почве могло возникнуть напряжение между новоприбывшими в барачном посёлке?
5. Как вы думаете, что было необходимо сделать, чтобы облегчить физические и моральные трудности новоприбывших?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3:**

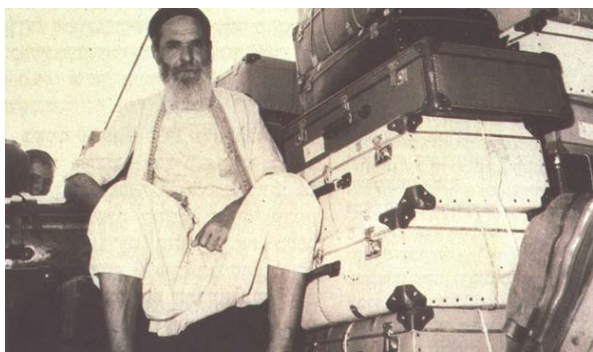
[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

**Фотографии периода "Массовой алии"**



**Новоприбывшие из Йемена**





Новоприбывший из Марокко



Новоприбывшие из Польши



Барачный посёлок



Обеденное время в барачном посёлке