



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Барбат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 25: ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В ИУДЕЕ В РАННЕРИМСКИЙ ПЕРИОД: ГИЛЛЕЛЬ И ШАММАЙ (НАЧАЛО ТЕМЫ)

Содержание

1. ПОДТЕМЫ
2. ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ
3. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ)
4. ХОД УРОКА (КРАТКО)
5. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока
 1. "Разминка"
6. КРАТКАЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ ЭПОХИ
7. ЗНАКОМСТВО С ЭТАПАМИ "ЭСТАФЕТЫ" ПЕРЕДАЧИ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ В ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД И УЧАСТНИКАМИ ЭТОЙ ЭСТАФЕТЫ
8. ПОДРОБНОЕ ЗНАКОМСТВО С ПЕРИОДОМ ТАЛМУДИЧЕСКОЙ ЭПОХИ – ПЕРИОДОМ "ЗУГОТ" ("ПАР" ЗАКОНОУЧИТЕЛЕЙ)
 1. 1-ая "пара" Мудрецов-законоучителей
 2. 2-ая "пара" Мудрецов-законоучителей
 3. 3-ая "пара" Мудрецов-законоучителей
 4. 4-ая "пара" Мудрецов-законоучителей
 5. 5-я "пара" Мудрецов-законоучителей



Напечатать

Тематический блок 2: еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период

ПОДТЕМЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Краткий обзор истории передача Устной и Письменной традиции.
2. Эллинистический период – период "зугот" (пары).
3. Гиллель и Шаммай : о чем спорили мудрецы. Ессеи. Кумранская община.

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Разрушение Первого Храма. Начало вавилонского изгнания - 586 г. до н.э.
2. Период "Великого Собрания" (Кнесет ha-гдола) - 5-4 вв. до н.э.
3. Царь Александр Македонский покорил Эрец-Исраэль 332 г. до н.э.
4. Эллинистический период – период зугот ("пар" законоучителей) - ориентировочно 2 в. до н.э. - 20 г. н. э.
5. Последняя из зугот ("пар" законоучителей): Гиллель и Шаммай - конец 1 в. до н. э. – начало 1 в. н. э.
6. Разрушение Второго Храма - 70 г. н.э.
7. Период таннаим (эпоха Мишны) - 20 - 220 г. н.э.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Познакомить учеников с духовной жизнью в Иудее в раннеримский период
2. Познакомить учеников с понятиями Устной и Письменной Торы и приобщить их к миру Устной традиции
3. Познакомить учеников с этапами передачи Устной традиции и институтами её хранения и передачи
4. Познакомить учеников с личностями Мудрецов – носителями еврейской традиции
5. Приобщить учеников к миру идей и принципов еврейской традиции
6. Показать ученикам преемственность и непрерывность еврейской традиции на примере перехода от Библейской (пророческой) эпохи к Талмудической эпохе

Необходимые материалы к уроку: доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий

Основная идея урока: в конце Библейской эпохи (после Вавилонского изгнания), когда закончилась эпоха пророчества, на смену Пророкам Израиля (замечательным личностям, через которых было передано еврейскому народу Боговдохновенное учение) пришла достойная смена - Мудрецы – духовные лидеры народа, знатоки и хранители еврейской традиции, чтобы "...изучать закон Господень, и исполнять его, и учить в Израиле закону и правосудию" (книга Эзры 7:10).

Методическое замечание: альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

ХОД УРОКА (КРАТКО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. "Разминка" (по окончании "разминки" преподаватель объявляет тему занятия)
2. В завершении разминки преподаватель произносит вступительное слово с краткой общей характеристикой изучаемой на занятии эпохи
3. Знакомство с "этапами" эстафеты передачи еврейской традиции в эллинистический период и участниками этой эстафеты (личностями и организационными структурами, через которых проходила эта передача)
4. Подробное знакомство с – периодом *зугот* ("пар законоучителей")
5. Изучение духовной жизни в Иудее в раннеримский период на примере жизнедеятельности последней "пары" законоучителей – Гиллеля и Шаммая.
6. Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала
7. Альтернативные задания для младших школьников
8. Домашнее задание
9. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (материал "разминки", знакомство с этапами передачи еврейской традиции, знакомство с "парами" мудрецов сделать менее подробным).

Ход урока (подробно):

"Разминка"

[К содержанию ↑](#)

в целях данной "разминки" преподаватель делает таблички "Моше-рабейну", "Иеошуа", "Старейшины", "Пророки", "Мужи Великого Собрания" и "эстафетную палочку" в виде свёрнутого "свитка", с надписью "еврейская традиция" перетянутого тесёмкой.

В начале "разминки" преподаватель объявляет ученикам, что сейчас они будут играть в "эстафету передачи еврейской традиции в древние времена". Преподаватель приглашает учеников продолжить предложение, которое он будет им читать, и тот ученик, который сумеет правильно продолжить предложение и вставить нужное слово, удостоится права получения "эстафетной палочки" и таблички с этим словом. В том случае, если ученикам не удастся правильно продолжить предложение преподавателя, "эстафетная палочка" передаётся по порядку расположения учеников в классе (сначала к ближайшему от преподавателя ученику и так далее). Преподаватель начинает зачитывать начало первой мишны трактат "Авот" ("Почтения отцов"): "Моше принял Тору на Синае и передал ее Йеёшуа, Йеёшуа [передал Тору] старейшинам, старейшины – пророкам, пророки передали ее Великому собранию ученых" следующим образом – "Моше принял Тору на Синае и передал ее ... [здесь преподаватель делает паузу, и ученикам следует вставить " Йеёшуа "], Йеёшуа - ... [пауза, ученикам следует вставить "старейшинам"]..." и т.д.

После того, как ученики (если потребуется – с помощью преподавателя) "озвучили" предложение из первой мишны трактата "Поучение отцов", преподаватель кратко объясняет её содержание.

Тест объяснения **преподавателя** об "эстафете передачи еврейской традиции"

Все заповеди, которые были даны Моше-рабейну (Моше-учителю нашему) на Синае, были даны ему с объяснениями – как сказано в книге Шемот/Исход: «И Я дал тебе Скрижали каменные и Тору и мицву (заповедь)». Тора – это Письменная Тора, а мицва – это её объяснение. И нам заповедано исполнять Тору согласно мицве. Эта мицва и есть то, что называют Устной Торой.

Всю Тору записал собственноручно Моше-рабейну прежде, чем умер; и дал по одному свитку каждому из колен Израиля, а один свиток поместил в Ковчег в качестве Свидетельства – как сказано: «Возьмите этот свиток Торы и поместите его ...».

А мицву, которая является объяснением Торы, он не записал, а заповедал её старейшинам и Йешошу и всем остальным в Израиле – как сказано: «Всё то, что я заповедую вам, храните исполнять». И по этой причине она называется Устной Торой. После Моше передача Торы стала происходить естественным образом от учителя к ученику. Таким учеником Моше, обладающим необходимым духовным уровнем для передачи ему Торы Всевышнего, был Йешошу бен Нун, который постоянно находился со своим учителем, помогал ему. Во времена Йешошу бен Нуна был Высший суд, состоявший из старейшин еврейского народа, в котором Йешошу являлся главой. И он передал Тору следующему главе этого суда - судье Отниэлю бен Кназу. Так продолжалось в течение всей эпохи Судей. Старейшины передали Тору пророкам (начиная с пророка Шмуэля – который был также последним из Судей - и кончая последними письменными пророками - Хагаем, Зхарьей и Малахи. Согласно иудаизму цель пророчества – призывать людей служить Богу, указывать пути к служению; но, что касается Торы и её изучения, то, по Талмуду, «пророк не имеет права внести нечто новое» в нее, ссылаясь на то, что это ему открыто с Небес. Поэтому пророки стали одним из звеньев цепи, не благодаря своему провидческому дару, а потому что они обладали необычайными интеллектуальными способностями – качеством, необходимым для носителей Учения, ибо известно, что «дух пророчества осеняет лишь великого мудреца, обладающего могучим умом».

Пророки передали Тору **Великому собранию** (на иврите – "Кнесет ха-гдола"). Великое собрание было основано пророком Эзрой после возвращения евреев в Эрец-Исраэль из вавилонского изгнания (книга Нехемья, гл. 8-10). В него вошли последние из пророков, духовные наставники народа и законоучители. Оно называется *Великим* в память о великих событиях, связанных с началом его деятельности (приходящейся на 5-4 века до н.э.), когда все евреи, вернувшиеся с Эзрой, собрались в Иерусалиме, чтобы приступить к восстановлению материальных и духовных основ жизни народа в Стране Израиля. Великими были деяния и тех, кто вошел в это собрание, – благодаря им изучение еврейскими Торы и следование ее законам вновь стали основой их существования на своей земле.

В конце Библейской эпохи, после Вавилонского плена, пророчество прекратилось. Это прекращение было результатом очень глубокого сдвига во взаимоотношениях человека и высших миров (о чем мы поговорим отдельно). Место пророков, как духовных лидеров народа, заняли Мудрецы и, соответственно, Библейская эпоха сменилась эпохой Мудрецов.

Сегодня мы познакомимся со вторым (после периода *Великого собрания*) периодом эпохи Мудрецов Талмуда, который называют периодом "*зугот*" ("пар законоучителей") и с его выдающимися представителями, и темой нашего занятия будет: "Духовная жизнь в Иудее в раннеримский период: Гиллель и Шаммай". В завершении разминки **преподаватель** произносит вступительное слово с **краткой общей характеристикой изучаемой на занятии эпохи**.

КРАТКАЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ ЭПОХИ

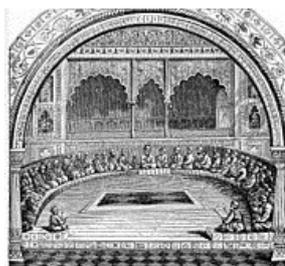
[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В конце Библейской эпохи, после разрушения Первого Храма и Вавилонского плена, Божественное откровение прекратилось, пророки перестали появляться; и евреи теперь были заняты сохранением своей Традиции. После завоеваний Александра Македонского на всем Ближнем Востоке, и также в Эрец-Исраэль, наступил эллинистический период. Примерно с 200 г. до н.э. Страна Израиля попала под власть государства Селевкидов. Отношения между еврейской религией и властями быстро стали очень плохими, начался период насильственной эллинизации, что закончилось в -167 году восстанием Маккавеев и, соответственно, образованием независимого еврейского Хасмонейского царства. Это государство жило бурной как внутренней, так и внешней (в рамках множества эллинистических государств того периода) жизнью. В 63 г. до н.э. оно попало под власть Рима, через некоторое время династия Хасмонеев сменилась иродианской династией, и в начале новой эры оно потеряло последние остатки независимости и самостоятельности.

С точки зрения Устной Традиции это было время чрезвычайно активной работы и развития. Этот период носит название "*зугот*" - "Пар законоучителей", и он продолжался с начала 2 века до н.э. до начала 1 века н.э. Жизнь в независимом Хасмонейском государстве была необычайно активной, все бурлило и кипело - как в хорошем, так и в плохом смысле. Шли различные войны - как с окружающими народами – за независимость, за расширение границ Иудеи, так и междоусобные войны внутри еврейского государства, были острые конфликты между государственной властью и религиозным руководством, и также столкновения различных групп внутри религиозного руководства. Но, при всех этих проблемах, именно этот период ознаменовался подъемом еврейской жизни и культуры. Следует добавить, что период *зугот* – "пар законоучителей" послужил "мостиком" от Великого Собрания к Мудрецам – составителям Мишны. В этот период ускорился процесс, когда части Устной традиции начинают принимать более формальный, сформулированный вид, эти формулировки религиозных законов начинают обсуждаться и уточняться, и этот процесс кончается тем, что их записывают в книги. Так появляются "книги Устной Традиции" (понятие, само по себе, на первый взгляд, противоречивое!) - и это Мишна, Талмуд, Мидраши и т.д.

ЗНАКОМСТВО С ЭТАПАМИ "ЭСТАФЕТЫ" ПЕРЕДАЧИ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ В ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД И УЧАСТНИКАМИ ЭТОЙ ЭСТАФЕТЫ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑



(личностями и организационными структурами, через которых проходила эта передача).

На этой стадии занятия ученики рассаживаются полукругом (наподобие формы заседания Санhedрина), а **преподаватель** располагается посередине - например, так

Преподаватель раздаёт отдельным ученикам тексты "визитных карточек" участников

"эстафеты" передачи еврейской традиции в эллинистический период. Ученики зачитывают эти тексты (приводимые ниже). Преподаватель руководит этим знакомством учеников с этапами "эстафеты" передачи еврейской традиции в эллинистический период и участниками этой эстафеты с помощью текста, сопровождающего зачитывания учениками "визитных карточек".

Преподаватель: как мы уже видели в начале урока последним звеном в "эстафете" передачи еврейской традиции Библейский период было "Великое Собрание учёных" ("*Кнесет ха-гдола*"), которому пророки передали Тору.

Ученик с "визитной карточкой" "Великое Собрание учёных" ("*Кнесет ха-гдола*"):

"Великое Собрание учёных" ("*Кнесет ха-гдола*") - религиозно-законодательный орган, существовавший в Иудее в период после Вавилонского пленения. Великое собрание представляло собою Собрание старейшин и пророков, возглавляемый Эзрой-писцом. В числе его членов были Даниэль, Мордехай, Нехемья, Хананья, Мишаель, Азарья и другие. О его деятельности сказано в первой мишне трактата "Авот" ("Поучения отцов"): "...пророки передали её (Тору) Великому собранию учёных. Последние дали три указания: «Судите без спешки, выводите в люди как можно больше учеников и возведите ограду вокруг Торы». Данная мишна описывает нам три основные направления деятельности Великого Собрания. Первое: они занимались правосудием и выносили судебные решения, включая и то, что принять за норму и закон в рамках Традиции (и здесь Мужья Великого Собрания предлагают держаться основной, центральной линии традиции, избегая крайностей). Второе: широкая преподавательская и просветительская деятельность – воспитание многочисленных учеников, которыми затем пополняли число учёных-Мудрецов. Третье: "ограда" - различные ограничения и установления, принимаемые Мудрецами для того, чтобы законы Торы могли адекватно соблюдаться в новой исторической обстановке. Под руководством Эзры-писца Собрание ввело много важных установок в еврейскую жизнь. Например, Мужья Великого Собрания установили определенный порядок молитв, заложив основы нашего современного молитвенника (основными молитвами стали молитвы "Шма" и "Шмоне-эсре"); ввели деление Устного Закона на Мидраш (в широком смысле), Галаху и Агаду. Мужья Великого Собрания записали пророчества Двенадцати Малых пророков, а также книги Иехезкель, Даниэль и Эстер. Они установили праздник Пурим. Точное время деятельности Великого Собрания неизвестно (по одним мнениям оно функционировало 30 лет, по другим – 200). Считается, что оно насчитывало 120 членов.

Преподаватель: познакомимся вкратце с тремя представителями Великого Собрания Мудрецов.

Ученик с "визитной карточкой" "Эзра-книжник": Эзра — один из величайших деятелей еврейской истории - стоял во главе второй волны евреев, вернувшихся из Вавилонского изгнания, руководил восстановлением основ еврейской жизни в Эрец-Исраэль; вместе с Нехемьей руководил постройкой Второго Храма. Издал ряд указов и законоположений, возглавил "Великое Собрание учёных" ("*Кнесет ха-Гдола*").

Ученик с "визитной карточкой" "Шимон ха-цадик"/Шимон Праведный/: предание рассказывает, что когда войска Александра Македонского приближались к Иерусалиму и Храму угрожало разрушение, Шимон ха-Цадик, облачившись в одеяния первосвященника, вышел навстречу завоевателю во главе делегации старейшин. Пораженный величием и одухотворенным обликом первосвященника, Александр спустился с колесницы и склонился перед ним до земли. Позже Александр объяснил своим полководцам, что «ангел, который открывался ему в ночных видениях и даровал победы в войнах, выглядел точно, как этот человек» (*Йома* 69а). Штурм Иерусалима был отменен. Шимон ха-Цадик был первосвященником во Втором Храме в течение 40 лет. Под его руководством были проведены работы по укреплению городских стен Иерусалима и стен Храма, по реконструкции Иерусалимского водопровода. В Талмуде перечислены 7 проявлений Божественного благословения, которые повторялись в Храме во все годы его служения. Он способствовал распространению Торы и был одним из величайших мудрецов своего времени и одним из последних Мужей Великого Собрания.

Преподаватель задаёт ученикам **вопрос:** какой титул был поставлен рядом с именем Эзры?

Предлагаемый ответ: рядом с именем Эзры был поставлен титул "книжник".

Преподаватель: рядом с именем Эзры (руководителя Великого Собрания учёных) стоял титул

"книжник", как сказано о нём - «книжник, сведущий в законе Моше». Хотя переписывание книг Торы составляло одну из наиболее важных сфер деятельности книжников (на иврите "софрим", поскольку свитки Священного Писания назывались просто "книгами" - на иврите *сфарим*), уже в эпоху Первого храма в их функцию входило обучение детей письму, чтению, а также собственно Закону.

Преподаватель задаёт ученикам **вопрос**: какая, по вашему мнению, разница между "книжниками" и Мудрецами в отношении Закона?

Предлагаемый ответ: "книжники" ("*софрим*") только толковали Закон, в то время как Мудрецы и толкователями и законодателями, выносившими решения в отношении Закона.

Преподаватель: во времена греческого господства в Иудее на смену Великому Собранию учёных пришла "*Герусия*" - "Совет старейшин" при первосвященнике. "*Герусия*" являлась законодательным и судебным органом, продолжая, вместе с тем, служить представителем еврейского населения Иудеи, свидетельством чему является послание «братьям иудеям в Египте» от «живущих в Иерусалиме и в Иудее старейшин и Иегуды [Маккавея]» в первые годы восстания Хасмонеев. На одном из предыдущих занятий рассказывалось, что когда Иудея перешла под власть Селевкидов и стала провинцией сирийского государства в 201 г. до н. э., в одном из указов царя Антиоха III объявлялось об освобождении от налога священников Храма и членов совета старейшин ("*Герусия*").

Преподаватель задаёт ученикам **вопрос**: для чего созывается вновь Великое Собрание в 140 г. до н.э., и как это связано с Шимоном Хасмонеем? (подсказка: об этом говорилось на занятии, посвящённом Хасмрнейскому периоду)

Предлагаемый ответ: В 140 г. Шимон Хасмоней созвал в Иерусалиме Великое Собрание, которое утвердило его в качестве главы народа ("*этнарха*" - по-гречески *этнархос* — "глава народа"), первосвященника и главнокомандующего. Это назначение было наследственным и должно было передаваться его потомкам - "до того как явится истинный пророк". На Шимона была возложена также ответственность за богослужение и содержание храма. Было установлено также, что все договоры будут составляться от его имени. Постановления Великого Собрания стали краеугольным камнем Хасмонейского государственного строя.

Преподаватель: предполагается, что из *Герусии* развился к концу эпохи Второго храма *Санһедрин* /*Синедрион*/. Слово "Синедрион" греческого происхождения, означающее "совет", или "собор", "совещание".

Во времена Хасмонейского государства Санһедрин/Синедрион/ стал высшим органом политической, религиозной и юридической власти у евреев Эрец-Исраэль и являлся таковым в период римского господства — до разрушения Второго Храма, когда Синедрион находился в Иерусалиме, и позже, когда заседания Синедриона происходили в местах проживания его главы (наси).

Этот Совет увековечен на монетах Иудеи под названием "Совет иудеев", а греческое его название — «Синедрион», вошло в еврейский язык в форме «Санһедрин» и сохранилось до наших дней. В начале 2 века до н.э. во главе Санһедрина встала первая "пара" законоучителей — последние книжники — Иоси бен Йоззер из Црейды и Иоси бен Иоханан из Иерусалима, в которой первый в паре был *наси* (глава, председатель Санһедрина), а второй – *ав бейт-дин* (заместитель наси, глава религиозного суда) . Санһедрин называли иногда Верховным Судом, он окреп во времена Иоханана Гурканоса; функции и облик его менялись в соответствии с положением государства.

Санһедрин заседал в составе семидесяти одного судьи. Этнарх (или первосвященник) председательствовал в этом Совете по всем вопросам, касавшимся принятия новых законов, мобилизации и провозглашения войны. Однако во всем, что касалось Верховного Суда и религиозных постановлений, председательствовала "пара" мудрецов, один из которых был Наси, а второй — глава суда (ав бейт-дин).

В состав Санһедрина входили мудрецы, священники, граждане знатного происхождения, известные судьи. Во времена первых правителей из династии Хасмонеев большую часть Санһедрина составляли, по всей вероятности, священники и аристократы, но со временем в нем возобладала мудрецы, знатоки законов из прушим /фарисеев/.

Санһедрин заседал в "Палате тесаного камня"/ "*Лишкат эвен газит*", рядом с Храмом. Члены Санһедрина заседали полукругом, чтобы видеть друг друга; Наси — в центре, а старейшины — справа и слева от него. Заседания были ежедневными. По Субботам и праздникам старейшины преподавали Тору в Бейт мидраш (Дом Учения) на Храмовой горе.

Три обязанности лежали на Санһедрине: законодательная, толкование Торы и судебная. Все законы и постановления общенационального значения исходили от Великого Санһедрина: объявление войны, установление високосного года, определение начала месяца, проверка родословий кознов и левитов и т. д. Кроме того, Великий Санһедрин судил лидеров нации, которые обвинялись в преступлениях. Пред судом Санһедрина предстал и будущий царь Ирод.

Важнейшей из функций Санһедрина было комментирование законов Торы и разрешение вопросов, по которым возникали сомнения. Все законодательство Иудеи было построено на законах Торы, которые не подлежали изменению, и Санһедрин должен был интерпретировать эти законы и применять их к повседневной жизни.

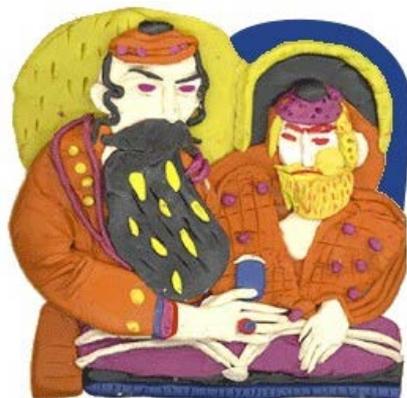
После прихода к власти Ирода I роль и функции Санһедрина претерпели большие изменения. До того Санһедрин участвовал в управлении государством, мог накладывать вето на решения царя (из династии Хасмонеев); сфера деятельности Санһедрина распространялась на политические и общественные области. Ирод значительно сократил права Санһедрина и, по сути дела, аннулировал его участие в управлении государством. Представители населения заседавшие ранее в Санһедрине, как правило, были связаны с династией Хасмонеев, предшественниками

Ирода и его врагами. Ирод постепенно уничтожил или сместил всех этих представителей и вместо них назначил в Санһедрин приближенных к нему людей из круга фарисеев, еще ранее противостоявших Хасмонеям. Прушим предпочитали Ирода Хасмонеям, так как по их мнению царь-нееврей не будет вмешиваться в религиозные законы евреев; с другой стороны, династия Хасмонеев отождествлялась, как правило, с *цдуким*.

Преподаватель: рассказывая об изменениях в деятельности Санһедрина, произошедших при царе Ироде, мы забежали немного вперед. Поэтому вернемся к периоду "зугот" – "пар законоучителей" и познакомимся с Мудрецами, которые составляли эти пары ("зугот").

ПОДРОБНОЕ ЗНАКОМСТВО С ПЕРИОДОМ ТАЛМУДИЧЕСКОЙ ЭПОХИ – ПЕРИОДОМ "ЗУГОТ" ("ПАР" ЗАКОНОУЧИТЕЛЕЙ)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



Ученики пересаживаются таким образом, чтобы один ученик сидел против другого. Например, так, чтобы образовалось 5 пар учеников, которые будут представлять 5 пар ("зугот") законоучителей.

Ученикам раздаются таблички с именами Мудрецов, которые составляли эти 5 пар" законоучителей, и тексты "визитных карточек" Мудрецов из этих "пар". При представлении ученики из каждой "пары" рассказывают (зачитывают) о своём напарнике. Так, например, ученик с табличкой "Иоси бен Иоханан из Иерусалима" (*ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель *наси* из первой "пары") рассказывает о своём напарнике – "Иоси бен Йоззер из Црейды" (первый *наси* /глава /Санһедрина периода "пар"). После этого второй член "пары" рассказывает о первом. После этого члены второй "пары" представляют друг друга, и так все 5 "пар".

Тексты "визитных карточек" Мудрецов из этих "пар" для представления учениками:

1-ая "пара" Мудрецов-законоучителей

[К содержанию ↑](#)

Иоси бен Йоззер из Црейды (первого *наси* /главы /Санһедрина периода "пар") – её зачитывает его "напарник" Иоси бен Иоханан из Иерусалима (*ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель *наси* из первой "пары")

Иоси бен Йоззер из Црейды" (первый *наси* /глава /Санһедрина периода "пар") – 2-ой век до новой эры. Иоси бен Йоззер был учеником Антигноса, который в свою очередь был учеником первосвященника Шимона ha-Цадика. Этот Мудрец был активным участником борьбы против эллинистов. Вместе с Иоси бен Иоханан из Иерусалима составил первую "пару" (первую из "зугот"), будучи главою Санһедрина. В результате кровавой резни, учинённой сирийским военачальником Деметрием по наущению предателей-эллинистов, раби Иоси был убит вместе с 60-ю другими мудрецами. *Известно его изречение: "Пусть твой дом будет домом собрания мудрецов, и заворачивайся в пыль от их ног, и пей с жадностью их слова" (Авот 1:4).*

"визитная карточка" **Иоси бен Иоханан из Иерусалима** : *ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель *наси* из первой "пары" законоучителей. Ему принадлежит изречение: « Пусть твой дом будет открыт настееж, и пусть бедные будут твоими домочадцами...» (Авот 1:5).

2-ая "пара" Мудрецов-законоучителей

[К содержанию ↑](#)

Иеһошуа бен Перахия – *наси* из второй пары во времена царя Александра Янная, за 150- 200 лет до разрушения Второго Храма (в 70 г. н.э.). Его религиозная и политическая деятельность совпала с концом правления первосвященника Иоханана Гиркана, сына Шимона Хасмонея. В течение своего правления Гиркан много сделал для блага государства, но в последние годы правления Гиркан I полностью перешел на сторону *цдуким*. Он удалил *прушим* с важнейших должностей и начал преследовать их, а должности их передал *цдуким*, что возбудило недовольство в народе. Иеһошуа бен Перахия был вынужден бежать в Египет, где прожил в изгнании несколько лет (примерно в 88 г. до н.э.). Иеһошуа бен Прахье принадлежит известное изречение: «Сделай себе учителя и приобрети себе друга, и суди о каждом с лучшей стороны» (Авот 1:6).

Нитай из Арбела - *ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель *наси* из второй "пары" законоучителей, друг и сподвижник Иеһошуа бен Перахия. Арбел – древний город в Верхней Галилее, развалины этого города сохранились и поныне (среди них стены старинной синагоги). Нитай Арбел сказал: "Удаляйся от злого соседа и не связывайся со злодеем, и не отчаивайся по поводу наказания"- имеется в виду следующее. Если ты видишь, что злодей процветает в этом мире, преуспевает, и какой смысл держаться праведного поведения, если быть злодеем выгодно? Так вот, не отчаивайся, он свое наказание получит в нужный момент.

Иеһошуа бен Перахия и Нитай из Арбела получили Тору от первой "пары" Мудрецов

3-ая "пара" Мудрецов-законоучителей

[К содержанию ↑](#)

Иеһуда бен Таббай (1 в. до н.э.) - *наси* в третьей из "пар", относящейся к временам царя Александра Янная и его жены - царицы Саломеи-Александры/Шломцийон/. В эти времена борьба между лагерями *прушим* и *цдуким* настолько обострилась, что царь Янная перешёл к физическому истреблению своих противников из лагеря *прушим*. Раби Иеһуда бен Таббай был вынужден бежать в Египет. Лишь после смерти царя вернулся раби Иеһуда из изгнания и вместе со своим другом - раби Шимоном бен Шатах (глава суда) восстановил судебное и религиозное руководство. Им принадлежит ряд постановлений, из которых следует особо отметить закон о брачном контракте, обеспечивающем материальное положение женщины в случае смерти мужа или расторжении брака.

Шимон бен Шатах- *ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель при *наси* Иеһуде бен Таббай. От преследований Янная Шимона бен Шатах спасла его сестра - царица Саломея-Александра. Шимон бен Шатах изображается в Талмуде как суровый, но справедливый судья: рассказывается, что он вызвал Александра Янная в суд в качестве свидетеля и приказал ему давать показания стоя, в то время как судьи слушали дело сидя. Шимон бен Шатах настаивал на точном выполнении содержащегося в Торе. Приложил немало усилий для поднятия авторитета Санһедрина и восстановления его власти, для расширения школьной сети (открыв в Иерусалиме и в других крупных городах начальные школы и обязав родителей посылать в них детей соответствующего возраста) и упрочения связи между евреями Эрец-Исраэль и диаспоры. Иеһуда бен Таббай и Шимон бен Шатах получили Тору от второй "пары" Мудрецов.

4-ая "пара" Мудрецов-законоучителей

[К содержанию ↑](#)

Шемайа (1-ый в. до н.э.) - *наси* Санһедрина . Потомок прозелитов (иноверцев, перешедших в еврейство), членов семьи царя Санхерива. В отличие от своих предшественников, он мало участвовал в политической жизни страны, сосредоточив все свое внимание главным образом на духовном руководстве. Когда воцарился Ирод, он отказался принести присягу верности даже под угрозой смертной казни. Известно изречение Шемайя: "Люби труд и ненавидь начальствовать и не знайся с властями". Пользовался глубоким уважением и любовью народа.

Автальон (1-ый в. до н.э.) – *ав бейт-дин*/председатель религиозного суда и заместитель Шемайи. Потомок прозелитов (иноверцев, перешедших в еврейство), членов семьи царя Санхерива. В Так же, как и Шемайя, он мало участвовал в политической жизни страны и больше занимался духовным руководством. Также и он отказался принести присягу верности Ироду. Известно его изречение: " Мудрецы, остерегайтесь в своих словах. Может быть, вы провинитесь и будете подлежать изгнанию, и будете изгнаны в место, где плохая вода, и будут пить ученики, которые придут после вас, и умрут. И окажется имя Неба оскверненным". Ведь тиран типа Ирода мог присудить всех, кто говорил неосторожно, к высылке за границу или работам в копях; не следовало без надобности давать ему повод расправиться с народными вождями. В Талмуде Шемайя и Автальон названы главами поколения и великими мудрецами и толкователями Торы.

О популярности этих мудрецов в народе свидетельствует следующий рассказ: однажды толпа сопровождала первосвященника (речь идёт об Аристокле Хасмонее или первосвященнике, назначенном Иродом), выходящего из Храма по окончании службы в Йом Кипур. Увидев выходящих из Храма мудрецов Шемайя и Автальона, люди, оставив первосвященника, окружили их, поздравляя с праздником. Уязвлённый первосвященник сказал обращаясь к мудрецам: "Да идут сыны инородцев с миром!". На что последовал ответ: "Идут с миром сыны инородцев, но не идёт с миром потомок Аарона, не исполняющий дел Аарона!".

Среди многочисленных учеников Шемайи и Автальона были мудрецы пятой «пары» законоучителей – Гиллель и Шаммай, ставшие их преемниками.

5-я "пара" Мудрецов-законоучителей

[К содержанию ↑](#)

Гиллель (конец 1 в. до н. э. – начало 1 в. н. э.), наиболее значительный из законоучителей эпохи Второго Храма. Родился в Вавилонии и потому его иногда называют Гиллель Вавилонянин; согласно позднейшей традиции, принадлежал к роду Давида . Другое прозвание Гиллеля — *гиллель ха-Закен* (' Гиллель-старейшина') — почетный титул, который обычно носили главы общины или члены верховного суда. Гиллель занимал должность главы Санһедрина, на которую, согласно талмудическим источникам , был назначен за 100 лет до разрушения Храма (то есть в 30 г. до н. э.). Согласно традиции, он занимал этот пост на протяжении 40 лет (то есть до 10 г. н. э.).



Шаммай (вторая половина 1 в. до н. э. – начало 1 в. н. э.), выдающийся законоучитель эпохи Второго Храма. Шаммая называли почетным титулом Шаммай ха-Закен ('Шаммай-старейшина').

Сведения о происхождении Шаммая отсутствуют. Возглавлял Синедрион в середине 1 в. до н. э. Рассказывается, что Шаммай стал председателем бейт-дина (*ав бейт-дин*), сменив на этом посту некоего Менахема.



Гиллель и Шаммай считаются пятой и последней «парой» законоучителей ("*зугот*"), а также первыми таннаими. Шаммай - друг Гиллеля и постоянный противник его в спорах по поводу Закона. Гиллель и Шаммай создали каждый собственную школу толкования Устного Закона— *Бейт-Гиллель* и *Бейт-Шаммай*. В Талмуде перечислены 316 законов, которые обсуждали школы Гиллеля и Шаммая и по которым их мнения оказались прямо противоположными.

Преподаватель: вот сейчас, когда мы познакомились с этими замечательными личностями – мудрецами периода "зугот" ("пар" законоучителей), их изречениями и деяниями, мы сможем перейти – на следующем уроке - к теме жизни и деятельности Гиллеля и Шаммая и к поиску ответов на вопросы – о чём спорили Гиллель и Шаммай и их школы, почему так часто (в 316 случаях!) их мнения оказались прямо противоположными, что стояло за этими спорами, кто из них был прав и как всё это отражает духовную жизнь в Иудее в раннеримский период.