



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 25: ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание

1. Цель
2. Необходимые материалы и оборудование
3. Ход урока
 1. Необходимо разделить участников на команды.
 2. Правила игры
 3. Завершение
4. Приложение

ЦЕЛЬ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

повторение и закрепление изученного материала

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

экран, проектор, компьютер или ноутбук.

Командные места, находящиеся на расстоянии друг от друга.

Если нет такой возможности, то распечатка слайдов игры (приложение 1) – каждый слайд на отдельном листе (лучше чтобы они были цветные).

ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Актуализация опорных знаний

Необходимо разделить участников на команды.

[К содержанию ↑](#)

Для учителя: лучше, чтобы команды не были слишком маленькие, и их не было слишком много, чтобы они смогли ответить на достаточное количество вопросов. Идеальный вариант – 2-3 команды по 5-7 человек

После того, как команды в сборе, нужно дать им 10-12 минут, для того чтобы они постарались вспомнить, какие у них остались вопросы, что до сих пор не выяснено, что забыли и т.д. Они совещаются в команде – делятся знаниями (см. приложение 2). После этого в общий круг задаются вопросы, по изученному материалу, на которые внутри команды ответы не были найдены. После общего обсуждения, учитель объясняет правила игры.

Правила игры

[К содержанию ↑](#)

Для учителя: если нет возможности пользоваться экраном и проектором, до начала урока, необходимо на доске или стене расклеить распечатанные листы, таким образом – сначала ответ на вопрос, вопрос, лист с баллами. Получается, что-то, что увидят дети, зайдя в класс, будут листы с очками (см. 1 слайд приложения 1). Оторвав лист, например, где написано – 100, ученики увидят лист с вопросом. После того как они дадут ответ – лист с вопросом отрывается и они видят правильный ответ. Поэтому, важно использовать такой клеящий материал, чтобы с одной стороны, во время игры, листы не начали падать, а с другой – чтобы их легко можно было отрывать (это могут быть разноцветные ценники, узкий скотч)

1. Цель игры – набрать как можно больше очков.
 2. Набираем очки, правильно отвечая на вопросы той или иной категории.
 3. Есть 5 тем – письменная Тора, устная Тора, традиция и обычаи, кашрут и цикл еврейской жизни. И есть 5 уровней сложности – от 100 до 500 баллов. Чем больше баллов, тем сложнее вопрос.
 4. Команда сама выбирает, с какой категории ей начать играть и сама строит тактику своей игры. Выбрав ту или иную категорию и не правильно ответив на вопрос, остальные команды получают право отвечать. У каждой команды есть номер – 1.2 или 3 (в зависимости от количества команд). Право перехода возможности ответить на вопрос, на который не смогла ответить предыдущая команда, простой – следующая по порядку цифра. Например, команда 2 не правильно ответила на вопрос – команда 3 получает возможность ответить, если и она ошиблась, то команда – 1.
- Если команда отвечает, после той, которая уже ответила не правильно, она получает в 2 раза меньше очков, если и вторая команда ошиблась, то третья команда может рассчитывать только на 1/3 часть от общего количества баллов.
5. каждая команда получает от 30 секунд до минуты – время на обсуждение. (это время контролирует учитель)
 6. **Для учителя:** необходимо заранее подготовить большой лист бумаги, на котором будут записываться баллы, набранные командами.

Хорошей и интересной Вам игры!

Для учителя: т.к. это финальная игра годового курса, желательно, чтобы каждый ребенок получил индивидуальный подарок (подсвечники для шабата, красивые кипы, кулоны с еврейскими символами и т.д.)

Завершение

[К содержанию ↑](#)

В парикмахерской

Один человек пришёл в парикмахерскую, чтобы его, как обычно, подстригли и побрили. Он разговаривал с парикмахером. Говорили о разном, и вдруг разговор зашёл о Боге. Парикмахер сказал:

— Что бы вы мне ни говорили, а я не верю, что Бог есть.

— Почему? — спросил клиент.

— Ну ведь это ж и так ясно. Достаточно выйти на улицу, чтобы убедиться, что Бога нет. Вот скажите, если Бог существует, откуда столько больных людей? Откуда беспризорные дети? Если бы Он действительно существовал, не было бы ни страданий, ни боли. Трудно представить себе любящего Бога, который допускает всё это.

Клиент решил промолчать, чтобы не вступать в спор. Выйдя из парикмахерской, он увидел на улице заросшего и небритого человека. Казалось, что тот не стригся, целую вечность. Тогда клиент вернулся в парикмахерскую и сказал парикмахеру:

— Знаете, что я вам скажу? Парикмахеров не существует.

— Как это так? — удивился парикмахер. — А я разве не в счёт?

— Нет! — воскликнул клиент. — Их не существует, иначе не было бы заросших и небритых людей, как вон тот человек, который идёт по улице.

— Ну, мил человек, дело ж не в парикмахерах. Просто люди сами ко мне не приходят.

— И я о том же! — подтвердил клиент. — Бог есть. Просто люди не ищут Его и не приходят к Нему.

Вопросы для работы в классе:

1. Почему парикмахер так возмутился, услышав, что парикмахеров нет? И почему сам утверждал, что Б-га нет?
2. Нужно ли нам постоянное подтверждение правильности наших поступков и истинности наших утверждения со стороны других людей?
3. Что происходит с человеком, если он перестает совершенствоваться, работать над собой?

Учитель: это был прекрасный год, я многому у вас научился/ась, надеюсь, вы тоже. Желаю вам никогда не останавливаться и все время быть в поиске и динамике, потому что если сегодня мы остались на той же ступени, что и были вчера, значит, этот день мы прожили попусту. Пусть у вас не будет бесполезных дней!

ПРИЛОЖЕНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Материал для обсуждения перед началом игры

Тора – это наследие, данное Б-гом евреям и миру. Слово «Тора» происходит от глагола *להורот* (наставлять). Тора содержит учение Б-га о морали и Его воззрение на мир. Это проект создания достойного еврейского общества. Тора была дана еврейскому народу на горе Синай; это событие означало рождение народа Израиля как нации, обладающей определенной целью. Поэтому Тору можно назвать конституцией еврейского народа. Но эта конституция составлена Б-гом, а не человеком. Практически Тора состоит из двух дополняющих друг друга частей: Письменной Торы и Торы Устной.

Вспомните, из каких частей состоит Письменная и Устная Тора, каким образом еврейский народ получил Тору, какие события предшествовали этому.

Заповеди

613 заповедей (ивр.— *Тарьяг Мицвот*) — перечень основных религиозных предписаний в иудаизме.. *613 заповедей* делятся на две категории. Первая содержит 248 повелевающих (обязывающих) заповеди, предписывающие исполнение определённых вещей. Вторая категория содержит 365 запрещающих заповедей, запрещающих исполнение определённых действий.

Приведите примеры запрещающих и повелевающих заповедей

Вера

Иудаизм, в отличие от других религий, основан не на слепой вере, а также и на знании, как сказано в Торе (Дварим 4, 39): *«Познай же ныне и положи на сердце твоё, что Господь есть Б-г на небе вверху и на земле внизу; нет другого»*. Подчёркнём: в стихе сказано «познай же», а не «поверь же». Поэтому наша вера не слепая, а вполне осознанная. Фундаментом нашей веры является – понимание, принятие и осознание, что все в мире происходит по воли Вс-вышнего, и нет других богов, кроме Него.

Чем подтверждается утверждение о том, что иудаизм – это не слепая вера?

Понятия

Иудаизм непосредственно связан со святым языком – ивритом, в котором есть множество духовных понятий, которые невозможно перевести на другие языки. Поэтому говоря не на иврите, мы пользуемся множеством понятий на иврите.

Постарайтесь вспомнить такие понятия и объяснить их.