



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 27: ДАРОВАНИЕ ТОРЫ И ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ.

Содержание

1. Название подтем уроков
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи урока
5. Методические рекомендации по проведению урока
6. План урока
7. Полное и подробное описание урока
 1. Ролевая игра «Получение 10 заповедей».
 2. «Дарование Торы».
 3. «Десять заповедей»
8. Иллюстративный материал (используемый на уроке)
9. Дополнительные материалы, задания и игры, по теме урока
10. Домашнее задание
11. Рабочая страница к уроку «Дарование Торы и Десять заповедей».



Напечатать

Тематический блок: Круг еврейской жизни.

НАЗВАНИЕ ПОДТЕМ УРОКОВ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- История получения Торы у горы Синай;
- Первые Десять заповедей;
- Значение Десяти заповедей.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Познакомить учеников с историей получения Торы.
- Познакомить учеников с понятием «Десять заповедей».
- Актуализация знаний по теме «заповедь».
- Значение и важность Торы для нашего народа.
- Развитие навыков работы с текстом Торы.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Для изготовления костюмов евреев: ткани, одноразовые скатерти, палки-посохи, куклы, завернутые в пленки;
- Макет Скрижалей;
- Тростниковое море – штора из полосок гофрированной бумаги голубого цвета;
- Макет или коллаж «Гора Синай»;
- Карточки с изображением Свитка Торы (по числу учеников и больше) и с записанными на них различными заповедями;

- Маца;
- Силуэты людей, вырезанные из бумаги;

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Тора, как ничто другое объединяет нас - евреев в единый народ.
- Десять заповедей – это наша Декларация прав и обязанностей пред Творцом этого Мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- При реализации данного урока, посвященного Истории и значению получения Торы у горы Синай и Десяти заповедям, важно подчеркнуть и передать ученикам ощущение, что мы, именно сейчас, именно в эту минуту вновь получаем Тору. Подобно нашим праотцам мы вновь и вновь во время уроков по традиции стоим у горы Синай и являемся непосредственными участниками внесения в наш мир закона Торы.
- Урок построен как ролевая игра. Придумайте несложные костюмы для учеников. При желании распределите роли – кто к какому колену принадлежит, кто ведет народ из Египта. Для успешного проведения игры важно создать декорации. Это могут быть ткани или схематичные рисунки. Важно обозначить, в каком моменте истории мы сейчас находимся. Варьируйте задания в зависимости от возможностей ваших учеников. Обязательно дайте возможность каждому ученику поделиться своими мыслями.
- В конце урока ребята могут изготовить карточки – макет скрижалей с Десятью заповедями, которые они заберут домой.
- Для учеников 6-8 лет этот урок лучше всего разбить на две части: «История получения Торы у горы Синай» и «Десять заповедей».

ПЛАН УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- **Упражнение «Необитаемый остров».**
- **Ролевая игра «Получение 10 заповедей».**
 - Выход из Египта.
 - Дарование Торы.
 - Десять заповедей.
 - Рабочие страницы для повторения и закрепления пройденного материала.

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Реализация предложенной ниже ролевой игры требует определенной подготовки.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «закон»?
- Какие бывают законы?
- Кто устанавливает законы?
- Что такое заповедь?

Упражнение «Необитаемый остров».

- Раздайте ученикам лист с изображением острова.
- Попросите каждого ученика написать на его листе ответы на следующие вопросы:

Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на необитаемый остров в Тихом океане. Вам там предстоит прожить несколько недель.

1. Дайте название вашему острову.
2. Напишите на рисунке рядом с вашим островом имена двух человек, которых вы бы хотели взять с собой в путешествие на ваш остров.
3. какое слово в качестве приветствия вы бы говорили друг другу каждое утро?
4. Какую вашу любимую книгу вы хотели бы взять с собой на остров?
5. Напишите один закон, который вы и ваши друзья должны будете соблюдать на острове?

«Заметки на полях» Если вашим ученикам еще тяжело самостоятельно быстро записывать свои мысли, то для выполнения данного упражнения используйте большой лист ватмана с изображением острова, вокруг которого вы зафиксируете ответы учеников.

- Мы посвятим наш урок изучению законов, на основе которых живет наш еврейский народ.

Вопросы для обсуждения:

Как еще мы называем законы, по которым живет еврейский народ? (*заповедь*)

- Что такое заповедь?
- Как перевести «заповедь» на иврит? (Ответ: *мицва*)

- Откуда мы знаем о заповедях?
- Сколько заповедей было дано Ноаху?
- Какие дополнительные заповеди – *мицвот* вам известны?

- На одном из предыдущих уроков мы говорили о том, что одна из первых заповедей, которую получает человек, это заповедь «плодитесь и размножайтесь». Т.е. заповедь о продолжении рода.
- Мидраш нам рассказывает, что наш праотец Авраам и его жена Сара из законов природы поняли, что у этого мира есть Творец и есть его законы, по которым должен жить человек. Тора рассказывает нам, что Авраам был пророком. От *haШема* он получил знание о законах-*мицвот*. У него было много учеников, которым он рассказывал об *haШеме*. К нам знания Авраама перешли через его сына Ицхака и внука Яакова. Но не это делает нас - евреев единым народом!

Вопрос для обсуждения: Что делает нас, евреев, единым народом?

- Есть разные варианты ответа на этот вопрос. Например...

* **Мы все потомки Адама – первого человека.** Это действительно так, если составлять родословную нашего народа, то первым человеком будет Адам. Но он же прародитель и всех других народов.

* **Авраама** мы традиционно называем первым евреем, и **мы его потомки.** Да, но у Авраама был еще сын Ишмаэль, который не стал его наследником. Точно так же, как сын Ицхака Эсав не унаследовал морально-этические устои своего отца.

* **Исход из Египта.** Это по-настоящему важный момент в истории нашего народа. Но мидраш нам говорит о том, что не все *бней Исраэль* ушли из Египта, согласно комментариям, большая часть рабов-евреев побоялась уйти!

* Так что же делает нас единым народом? **ТОРА!!! Принятие законов Торы у горы Синай, заключение союза – брита напрямую с Творцом этого мира.**

Ролевая игра «Получение 10 заповедей».

[К содержанию ↑](#)

1. Предложите ученикам из тканей создать костюмы евреев, выходящих из Египта.
2. **«Выход из Египта».**

→ Примерно три с половиной тысячи лет (что скорее всего соответствует 1443 году до н.э.) евреи и присоединившиеся к ним неевреи (а таких, как говорит нам мидраш, было немало) вышли из Египта, где они были рабами. Они оставили привычную для них жизнь для того, чтобы служить Всевышнему и стать единым народом. В пути путников ждало немало трудностей и проблем. Во-первых, покидая Египет, они не успели испечь хлеб. У них получились только пресные лепешки – маца. Их преследовал Фараон и его солдаты на колесницах. Путники стали свидетелями и участниками чудес, которые Всевышний делал для них - как, например, расступившиеся воды Тростникового моря, манна в пустыне.

→ 6 сивана в первый год после выхода из Египта у горы Синай евреи стали участниками Божественного откровения – встречи с Богом. Каждый человек в тот момент был подобен пророку и сам *видел* голос Всевышнего. (В Торе написано именно «видел», то есть получил чудесным образом.)

Задание: «Народ» - ученики должны вслед за лидером – «Моше» (ученик, мадрих или учитель) выйти из Египта и совершить переход к горе Синай, перейдя Тростниковое море. В пути ученики должны найти карточки с изображением Свитка Торы (по числу учеников и больше), на которых будут записаны различные заповеди. Карточки могут быть прикреплены к стенам или разложены на стульях.

Перед началом пути прочитайте (или перескажите) ученикам следующий отрывок из книги М.Столера «И расскажи сыну своему».

Евреи вышли из Египта. Они так торопились, что даже не приготовили себе еды в дорогу, взяли с собой только тесто, которое успели замесить и которое еще не поднялось. Из этого пресного теста наши отцы испекли в пустыне лепешки. Это и есть наша *маца*.

Вышло из Египта около трех миллионов евреев, и увели евреи из Египта весь свой скот. Ушло с евреями также и много всякого другого народа. Это были люди, которые понимали, что *haШем* с евреями, и поэтому они хотели быть вместе с народом *haШема*.

Обычно *haШем* не показывает Себя людям, и увидеть Его непросто. Только один-единственный

раз в истории нашего мира было так, чтобы haШем показал себя всем - это было во время исхода евреев из Египта.

И для того, чтобы мы не забыли об этих событиях, haШем повелел нам устраивать в первую ночь *Песаха* праздничный *седер*. На *седере* мы рассказываем всю историю египетского рабства. А для того, чтобы никто не упустил ни одной подробности этой страшной и славной истории, евреи составили специальную книжку, которую и читают во время *седера*. Называется она *Пасхальная Агада*.

Слушая *Агаду*, мы должны вспоминать о том, что если бы haШем не вывел нас из Египта, то мы до сих пор были бы рабами фараона, хотя никакого фараона-то на свете давно уже нет.

В конце пути предложите ученикам попробовать мацу.

«Дарование Торы».

[К содержанию ↑](#)

Эта станция должна происходить перед коллажем с изображением горы Синай.

→ Ровно через 47 дней после выхода из Египта евреи разбили лагерь у горы Синай. На 50-ый день после выхода из Египта произошло самое важное событие в истории нашего народа. Это, что действительно сделало нас народом. У нас появился закон.

→

Прочитайте следующие отрывки из Торы (Книга Шмот, глава «Итро»), рассказывающие о Даровании Торы.

11 НА ТРЕТИЙ МЕСЯЦ ПО ВЫХОДЕ СЫНОВ ИЗРАИЛЯ ИЗ СТРАНЫ ЕГИПЕТСКОЙ, В ЭТОТ ДЕНЬ, ПРИШЛИ ОНИ В ПУСТЫНЮ СИНАЙ: **12** ВЫШЛИ ИЗ РЕФИДИМА, И ПРИБЫЛИ В ПУСТЫНЮ СИНАЙ, И РАСПОЛОЖИЛИСЬ СТАНОМ В ПУСТЫНЕ, И РАЗБИЛ ЛАГЕРЬ ТАМ ИЗРАИЛЬ НАПРОТИВ ГОРЫ.

16 И БЫЛО - НА ТРЕТИЙ ДЕНЬ, КОГДА НАСТУПИЛО УТРО, ЗАГРЕМЕЛИ ГРОМЫ, И ЗАСВЕРКАЛИ МОЛНИИ, И ОБЛАКО ГУСТОЕ СКРЫЛО ГОРУ, И ШОФАР ЗАТРУБИЛ ОЧЕНЬ ГРОМКО, И СОДРОГНУЛСЯ ВЕСЬ НАРОД, КОТОРЫЙ БЫЛ В СТАНЕ. **17** И ВЫВЕЛ МОШЕ НАРОД НАВСТРЕЧУ ВСЕСИЛЬНОМУ ИЗ СТАНА, И ВСТАЛИ У ПОДНОЖИЯ ГОРЫ. **18** А ГОРА СИНАЙ ДЫМИЛАСЬ ВСЯ ОТТОГО, ЧТО СОШЕЛ НА НЕЕ БОГ В ОГНЕ; И ВОСХОДИЛ ДЫМ ОТ НЕЕ, КАК ДЫМ ИЗ ПЕЧИ, И СИЛЬНО СОДРОГАЛАСЬ ВСЯ ГОРА. **19** И ЗВУК ШОФАРА СТАНОВИЛСЯ ВСЕ СИЛЬНЕЕ. МОШЕ ГОВОРИЛ, А ВСЕСИЛЬНЫЙ ОТВЕЧАЛ ЕМУ ГОЛОСОМ. **20** И СОШЕЛ БОГ НА ГОРУ СИНАЙ, НА ВЕРШИНУ ГОРЫ, И ПРИЗВАЛ БОГ МОШЕ НА ВЕРШИНУ ГОРЫ, И ВЗОШЕЛ МОШЕ.

11 И ГОВОРИЛ ВСЕСИЛЬНЫЙ ВСЕ СЛОВА ЭТИ, СКАЗАВ:

12 «Я - БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, КОТОРЫЙ ВЫВЕЛ ТЕБЯ ИЗ СТРАНЫ ЕГИПЕТСКОЙ, ИЗ ДОМА РАБСТВА...» **15** А ВЕСЬ НАРОД ВИДЕЛ ЗВУКИ, И ПЛАМЯ, И ЗВУК ШОФАРА, И ГОРУ ДЫМЯЩУЮСЯ; И КАК УВИДЕЛ НАРОД, СОДРОГНУЛИСЬ И ВСТАЛИ ПООДАЛЬ. **16** И СКАЗАЛИ ОНИ МОШЕ: "ГОВОРИ ТЫ С НАМИ, И УСЛЫШИМ, ПУСТЬ НЕ ГОВОРИТ С НАМИ ВСЕСИЛЬНЫЙ, А ТО МЫ УМРЕМ!". **17** И СКАЗАЛ МОШЕ НАРОДУ: "НЕ БОЙТЕСЬ, ИБО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВАС ВОЗВЫСИТЬ, ЯВИЛСЯ ВСЕСИЛЬНЫЙ, И ЧТОБЫ СТРАХ ПРЕД НИМ БЫЛ У ВАС, ДАБЫ ВЫ НЕ ГРЕШИЛИ". **18** И СТОЯЛ НАРОД ПООДАЛЬ, А МОШЕ ПРИБЛИЗИЛСЯ КО МГЛЕ, В КОТОРОЙ СКРЫВАЛСЯ ВСЕСИЛЬНЫЙ.

19 И СКАЗАЛ БОГ, ОБРАЩАЯСЬ К МОШЕ: «ТАК СКАЖИ СЫНАМ ИЗРАИЛЯ: ВИДЕЛИ ВЫ, ЧТО С НЕБЕС Я ГОВОРИЛ С ВАМИ.»

→ Согласно еврейской традиции, у подножия горы Синай Тору приняла душа каждого еврея, который вышел из Египта, а также душа всякого человека, решившего стать евреем, а также души евреев последующих поколений. Наши души тоже там присутствовали! Ведь ТАМ в ТОТ момент, когда каждая душа была подобна Аврааму и Моше, в момент Божественного Откровения не работали законы времени, не было ни будущего, ни прошлого.

→ У подножия горы Синай миллионы человек одновременно стали свидетелями голоса Всевышнего. Они это видели! Чувствовали! Они сохранили это в своей памяти! И память об этом они передали своим потомкам! И каждый год еврейские семьи собираются вместе, чтобы в Лейл-ха-Седер – в ночь выхода из Египта рассказать своим детям о чудесах, которые сделал для нас haШем. В ночь Шавуота евреи стараются учиться всю ночь, чтобы подготовиться к принятию Торы. Во время утренней молитвы в Шавуот евреи – отцы и сыновья, матери и дочери вместе стоя, как будто у подножия горы Синай, слушают Десять заповедей, которые были даны нашему народу. В праздник Симхат Тора всех мужчин, а также всех детей вызывают к Торе, чтобы дать возможность каждому еврею совершить *алия лэ-Тора* («восхождение к Торе»).

→ В современном Израиле можно встретить выходцев из разных стран и континентов. Некоторые из них до того, как стали жить в Израиле, не знали, что такое *Мишна* и Гемара, например, эфиопские евреи, но у них была Тора, которая помогла им остаться евреями. У ашкеназов и сефардов есть огромное расхождение в обычаях, но Тора у них одна! Сегодня среди евреев всего мира есть светские и религиозные семьи, но в день *бар-мицвы* (13-летие, время, когда юноша начинает нести самостоятельно ответственность за свои поступки перед Творцом) юноши читают отрывок из идентичных друг другу свитков Торы!!!

→ Тора, как ничто другое объединяет нас - евреев в единый народ.

Задание:

- Предложите ученикам на вырезанных силуэтах людей подписать свои имена и имена своих родственников, которые получили Тору у горы Синай.
- Прикрепите силуэты с именами к коллажу «Гора Синай».

«Заметки на полях.» Как вариант, маленьким ученикам можно предложить раскрасить силуэты.

«Десять заповедей»

К содержанию ↑

- В недельной главе Торы «Итро» (отрывок из которой мы приводили выше) мы читаем рассказ о том, как наш народ получает *Десять заповедей*.
- Далее Тора рассказывает нам, что дальнейшие указания и знания о 613 заповедях еврейскому народу haШем передавал через Моше; но первые Десять речений, или заповедей, были *сказаны* так, что их *увидел* весь народ.
- Вопрос для обсуждения:

Как из текста Торы мы можем понять, что именно сейчас речь идет о заповеди?

Ответ: Заповедь – на иврите *Мицва* - מצוה -от слова цава – צו - «приказ». Заповеди – наставления приказы– сформулированы в Торе всегда в повелительной форме: «Не убивай», «Когда войдешь в Землю...», «7 дней не ешь опресноки...» и т.д.

Разделите класс на микро группы. Каждая группа получает отрывок из главы Торы «Итро».

Задание «Две Скрижали»:

- Прочитайте приведенный ниже отрывок. Выделите Десять заповедей. Разделите заповеди между двумя скрижалями так, чтобы на одной скрижали были заповеди, регулирующие отношения между человеком и Всевышним, а на другой скрижали заповеди, регулирующие отношения между человеком и человеком.
- После того, как ученики выполнили задание, зафиксируйте их ответы на макете «Скрижали завета».

Шмот «Итро»:

1/1 И ГОВОРИЛ ВСЕСИЛЬНЫЙ ВСЕ СЛОВА ЭТИ, СКАЗАВ:

1/2 "Я - БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, КОТОРЫЙ ВЫВЕЛ ТЕБЯ ИЗ СТРАНЫ ЕГИПЕТСКОЙ, ИЗ ДОМА РАБСТВА. **1/3** ДА НЕ БУДЕТ У ТЕБЯ ИНЫХ БОГОВ, КРОМЕ МЕНЯ. **1/4** НЕ ДЕЛАЙ СЕБЕ ИЗВАЯНИЯ И ВСЯКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ТОГО, ЧТО НА НЕБЕ НАВЕРХУ, И ТОГО, ЧТО НА ЗЕМЛЕ ВНИЗУ, И ТОГО, ЧТО В ВОДЕ НИЖЕ ЗЕМЛИ. **1/5** НЕ ПОКЛОНЯЙСЯ ИМ И НЕ СЛУЖИ ИМ; ИБО Я - БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, БОГ-РЕВНИТЕЛЬ, КАРАЮЩИЙ ЗА ВИНУ ОТЦОВ ДЕТЕЙ ДО ТРЕТЬЕГО И ДО ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ, ТЕХ, КТО НЕНАВИДИТ МЕНЯ, **1/6** И ТВОРЯЩИЙ МИЛОСТЬ НА ТЫСЯЧИ ПОКОЛЕНИЙ ЛЮБЯЩИМ МЕНЯ И СОБЛЮДАЮЩИМ ЗАПОВЕДИ МОИ.

1/7 НЕ ПРОИЗНОСИ ИМЕНИ БОГА, ВСЕСИЛЬНОГО ТВОЕГО, ПОПУСТУ, ИБО НЕ ПРОСТИТ БОГ ТОГО, КТО ПРОИЗНОСИТ ИМЯ ЕГО ПОПУСТУ.

1/8 ПОМНИ ДЕНЬ СУББОТНИЙ, ЧТОБЫ ОСВЯТИТЬ ЕГО. **1/9** ШЕСТЬ ДНЕЙ РАБОТАЙ И ДЕЛАЙ ВСЮ РАБОТУ СВОЮ, **1/10** А ДЕНЬ СЕДЬМОЙ, СУББОТА, - БОГУ, ВСЕСИЛЬНОМУ ТВОЕМУ: НЕ СОВЕРШАЙ НИКАКОЙ РАБОТЫ НИ ТЫ, НИ СЫН ТВОЙ, НИ ДОЧЬ ТВОЯ, НИ РАБ ТВОЙ, НИ РАБЫНЯ ТВОЯ, НИ СКОТ ТВОЙ, НИ ПРИШЕЛЕЦ ТВОЙ, КОТОРЫЙ ВО ВРАТАХ ТВОИХ. **1/11** ИБО ШЕСТЬ ДНЕЙ ТВОРИЛ БОГ НЕБО И ЗЕМЛЮ, МОРЕ И ВСЕ, ЧТО В НИХ, И ПОЧИЛ В ДЕНЬ СЕДЬМОЙ; ПОЭТОМУ БЛАГОСЛОВИЛ БОГ ДЕНЬ СУББОТНИЙ И ОСВЯТИЛ ЕГО.

1/12 ЧТИ ОТЦА СВОЕГО И МАТЬ СВОЮ, ДАБЫ ПРОДЛИЛИСЬ ДНИ ТВОИ НА ЗЕМЛЕ, КОТОРУЮ БОГ, ВСЕСИЛЬНЫЙ ТВОЙ, ДАЕТ ТЕБЕ.

1/13 НЕ УБИВАЙ;

НЕ ПРЕЛЮБОДЕЙСТВУЙ;

НЕ КРАДИ;

НЕ ОТЗЫВАЙСЯ О БЛИЖНЕМ СВОЕМ ЛОЖНЫМ СВИДЕТЕЛЬСТВОМ.

1/14 НЕ ЖЕЛАЙ ДОМА БЛИЖНЕГО СВОЕГО; НЕ ЖЕЛАЙ ЖЕНЫ БЛИЖНЕГО СВОЕГО, НИ РАБА ЕГО, НИ РАБЫНИ ЕГО, НИ БЫКА ЕГО, НИ ОСЛА ЕГО И НИЧЕГО, ЧТО У БЛИЖНЕГО ТВОЕГО".

«Заметки на полях.» Для младших школьников лучше всего заготовить карточки с десятью заповедями, которые они смогут прочитать и прикрепить к макету Скрижалей. Карточки с заповедями ребята могут найти во время первого этапа игры «Выход из Египта».

- В Торе мы читаем о том, что изначально Десять заповедей были начертаны перстом Всевышнего на каменных Скрижалях, которые Моше получил на **горе Синай**.
- Десять заповедей можно смело назвать Декларацией обязанностей, которые haШем возложил на еврея. Сто двадцать ивритских слов, при помощи которых эти заповеди записаны, устанавливают правила поведения между человеком и Творцом и между человеком и человеком, определяют внутренний, духовный мир человека.
- Законы служения Всевышнему и понятия праведности и правосудия, изложенные в Десяти речениях остаются актуальными и сегодня.

Десять заповедей.

Заповеди между Всевышним и человеком	Заповеди между человеком и человеком
Я — Б-г твой	Не убивай
Не будет у тебя других богов	Не развратничай
Не произноси имя Б-га напрасно	Не кради
Помни день Субботы, чтобы освятить его	Не лжесвидетельствуй
Уважай отца и мать своих	Не желай чужого

→ На наших последующих уроках мы подробно рассмотрим эти заповеди и получим ответ, почему они распределены именно таким образом.

Завершение урока:

В начале нашего урока мы обсуждали, какую любимую книгу каждый из нас хотел бы взять с собой на необитаемый остров. Люди придумали и написали много книг. Среди них есть те, которые были написаны на папирусе, на пергаменте, напечатаны на первых печатных станках. Археологи нашли глиняные таблички, сохранившиеся с очень и очень древних времен. Но ни одна из этих книг не повлияла на все человечество как Свиток Торы, который буква в букву передается у нашего еврея из поколения в поколение от Моше-рабейну до наших дней. И каждый раз, когда мы учим любой – даже самый маленький отрывок Торы или что-то связанное с еврейской традицией, – мы выполняем одну из заповедей: а именно – учить Тору.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА УРОКЕ)[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)[tradiziya 2.4 Y Moshe i Tora](#)[tradiziya 2.4 Y Skregali](#)**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗАДАНИЯ И ИГРЫ, ПО ТЕМЕ УРОКА**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Коллаж «Получение Десяти заповедей».**

- Предложите ученикам выполнить общий коллаж «Получение Десяти заповедей».
- Для этой работы вам понадобится большой лист ватмана, альбомные листы, цветная бумага, клей, краски и кисти, карандаши.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Выполнить упражнение «Ноах и Моше» в рабочей странице.
- Прочитать Мидраш «Тора и народа мира». Придумать 2 вопроса на основе прочитанного для своих друзей.

РАБОЧАЯ СТРАНИЦА К УРОКУ «ДАРОВАНИЕ ТОРЫ И ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ».[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:

Упражнение «Еврейский календарь».

При помощи еврейского календаря ответьте на следующие вопросы:

1. В 14-й день еврейского месяца Нисан – в день выхода из Египта – мы празднуем праздник - _____.
2. В 50-й день после выхода из Египта евреи получили Тору у горы Синай. В память об этом мы празднуем праздник - _____.
3. В последний день осенних праздников, когда заканчивают читать годичный цикл чтения Торы и начинают новый круг, всех детей приглашают сделать «*алия ле Тора*». Этот праздник называется _____.

Упражнение «Ноах и Моше».

- Вспомните, прочитайте историю получения заповедей Ноахом и историю получения заповедей на горе Синай.
- И Ноах, и Моше были пророками, через которых Всевышний передал законы - заповеди, по которым должны жить человек.

→ Вопрос: чем отличаются заповеди, которые были даны Ноаху и его потомкам, от заповедей, полученными евреями у горы Синай?

Мидраш «Тора и народа мира».

Когда собрался Всевышний давать Тору народу Израиля, протянул Он ее всем народам и языкам и сказал: "Хотите получить Тору?" Но не захотели они ее получить.

В начале Он "пошел" к сыновьям Эсава и спросил их: "Принимаете Тору?" Сказали они Ему: "Властитель мира, что в ней написано?" Сказал Он им: "Не убивай". Сказали они: "Сущность нашего народа – в мече нашего предка; как сказано про Эсава (Берешит 27): "Своим мечом будешь жить", – не можем принять Тору".

Затем Он "пошел" к сыновьям Аммона и Моава и спросил их: "Принимаете Тору?" Сказали они Ему: "Властитель мира, что в ней написано?" Сказал Он им: "Не прелюбодействуй". Сказали они: "Сущность наших народов – в прелюбодеянии наших предков; как сказано (Берешит 19): "И забеременели обе дочери Лота от своего отца", – не можем принять Тору".

Тогда Он "пошел" к сыновьям Ишмаэля и спросил их: "Принимаете Тору?" Сказали они Ему: "Властитель мира, что в ней написано?" Сказал Он им: "Не воруй". Сказали они: "Сущность нашего народа – в воровстве и грабеже; как сказано про Ишмаэля (Берешит 16): "Будет он дикарем. Его рука на всех, а рука всех на нем", – не можем принять Тору".

После чего "пошел" Он к сыновьям Израиля. И сказали они Ему: "Сделаем и послушаем". (Примем на себя все законы Торы, даже не спрашивая, что в ней написано, а потом будем их учить.)

Упражнение «Найди слова в таблице».

Моше	евреи	Песах
Тора	Египет	Шавуот
Заповедь	маца	Гора Синай

Ш	А	В	У	О	Т	А	Г
З	З	М	А	Ц	А	А	О
А	А	П	Е	С	А	Х	Р
П	О	М	А		Е	Е	А
О	М	О	Ш	Е	В	С	С
В	М	А	Ц	Ц	Р	Н	И
Е	Т	О	Р	А	Е	Ш	Н
Д	А	Е	Е	С	И	Е	А
Ь	Е	Г	И	П	Е	Т	Й

Упражнение «Десять заповедей».

→ Разрежьте заповеди. Приклейте их на Скрижали Завета по порядку, как они были даны еврейскому народу.

1.	6.
2.	7.

3.	8.
4.	9.
5.	10.

Я — Б-г твой

Не убивай

Не лжесвидетельствуй

Помни день Субботы, чтобы освятить его

Не будет у тебя других богов

Уважай отца и мать своих

Не произноси имя Б-га напрасно

Не кради

Не развратничай

Не желай чужого