



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 27: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК ПО БЛОКУ "ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА ИЗРАИЛЬ"

Содержание

1. Общая характеристика эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Общий план занятия
 1. Обзор "История государства Израиль"- 5-7 мин.
 2. Викторина: История государства Израиль – 30-35 мин.
5. Приложение: Контурная карта Израиля



Напечатать

Третий год обучения

Заключительный урок по блоку "История государства Израиль"

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

После 1945 года Великобритания оказалась вовлечена в нарастающий конфликт с еврейским населением: В 1947 году британское правительство отказалось от мандата на Палестину, аргументируя это тем, что оно не способно найти решение, приемлемое и для арабов, и для евреев. Организация Объединённых Наций 29 ноября 1947 года приняла план раздела Палестины. Этот план предусматривал прекращение британского мандата в Палестине к 1 августа 1948 года и рекомендовал создание на её территории двух государств: еврейского и арабского. Принятие этого плана стало возможным благодаря его поддержке со стороны крупнейших держав — СССР и США.

14 мая 1948 года, за один день до окончания британского мандата на Палестину, Давид Бен-Гурион провозгласил создание независимого еврейского государства на территории, выделенной согласно плану ООН. Уже на следующий день Лига арабских государств объявила Израилю войну и сразу пять арабских государств напали на новую страну, начав тем самым Первую арабо-израильскую войну, называемую в Израиле «Войной за Независимость». В ходе Войны за независимость многие арабы-жители Палестины покинули свои дома. В то же время, после погромов в арабских странах, евреи были изгнаны или бежали в только что созданное еврейское государство. После года боевых действий, в июле 1949 года было принято соглашение о прекращении огня с арабскими странами.

Первые годы были отмечены массовой иммиграцией евреев - выживших в Катастрофе европейских евреев и евреев, спасающихся от преследований в арабских странах. С 1948 по 1958 годы население Израиля возросло до 2 млн. Большинство иммигрантов являлись беженцами и практически не имели при себе имущества. Они были размещены во временных палаточных лагерях, «*маабарот*». В последующие десятилетия Израиль принимал волны алии из разных стран мира и сегодня является самой большой еврейской общиной мира.

В течение первых десятилетий существования еврейского государства арабские страны продолжали оспаривать легальность его создания, а арабские националисты продолжали призывать к его уничтожению. Это привело к ряду войн (1956г., 1967г., 1973г., 1982 г.). Во всех этих войнах Израиль одержал победы. Эти победы заставили арабских соседей подписать с Израилем мирные договоры (1979 г. с Египтом, 1994г. с Иорданией).

За несколько десятилетий своего существования Израиль стал развитой, технологической державой. Сегодня мы затронули лишь небольшую часть достижений Израиля. А есть ещё и

достижения в образовании, культуре, науке и пр. Израильтянам есть чем гордиться, и мы будем гордиться за них и вместе с ними за маленькую страну, достижения которой сравнимы с большой державой.

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторить основные термины и понятия, связанные с историей государства Израиль;
- усилить у учеников интерес к теме "Государство Израиль";
- пробудить в учениках гордость за еврейское государство и его достижения.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задания, листы и ручки, карточки с цифрами от 1 до 10 для жюри, коробка с записками

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Обзор "История государства Израиль"- 5-7 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель на основе "Общей характеристике эпохи" напоминает ученикам основные вехи и события, изученные в классе по теме "Государство Израиль".

Викторина: История государства Израиль – 30-35 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель выбирает троих учеников – жюри и даёт им карточки с оценками от 1 до 10. Он разделяет класс на две команды и раздаёт задания. Команды выбирают капитанов. Команда, получившая наибольшее количество очков, считается победительницей.

Учитель исполняет роль ведущего. У него в руках коробка (можно сделать коробку в виде коробки Еврейского Национального фонда). Внутри коробки он держит задания для участников.

В помощь учителю

Ответы к вопросам ко первому отрывку

1. Декларация Независимости была провозглашена 14 мая 1948 года в Тель-авивском музее.
2. Речь идёт о разрушении Второго Храма и Иерусалима в 70 н.э.

Ответы к вопросам ко второму отрывку

1. Давид Бен Гурион прочитал Декларацию Независимости.
2. Речь идёт о волнах сионистской алии после 1882 года (первая, вторая...пятая)

Задание 1: Государственный символ страны

В первом задании учитель просит капитанов выбрать из коробки записку, в которой указан государственный символ.

Расскажите об одном из государственных символов государства Израиль.

- А. Кем и когда этот символ был введён в употребление?
- Б. Какая связь между этим символом и еврейской традицией?

Задание 2: Декларация Независимости

Учитель снова просит капитанов выбрать из коробки записку – на этот раз отрывок из Декларации Независимости Израиля - и ответить на вопросы.

Отрывок 1

В Эрец-Исраэль возник еврейский народ. Здесь сложился его духовный, религиозный и политический облик. Здесь он жил в своем суверенном государстве, здесь создавал ценности национальной и общечеловеческой культуры и дал миру в наследие нетленную Книгу книг. Насильно изгнанный со своей родины, народ остался верен ей во всех странах рассеяния, не переставал надеяться и уповать на возвращение на родную землю и возрождение в ней своей политической независимости.

Вопросы:

1. Где была провозглашена Независимость Израиля?
2. О каком событии в еврейской истории говорится "Насильно изгнанный со своей родины, народ остался верен ей"? Когда оно приблизительно произошло?

Отрывок 2

Преисполненные сознания этой исторической связи, евреи из поколения в поколение пытались вновь обосноваться на своей древней Родине. Последние десятилетия ознаменовались массовым возвращением в родную страну. Пионеры, репатрианты, прорвавшие все преграды на пути к Родине, и защитники ее оживили пустыню, возродили свой язык иврит и построили города

и села. Они создали развивающееся общество, самостоятельное в экономическом и культурном отношении, миролюбивое, но способное оборонять себя...

Вопросы:

1. Кто провозгласил Декларацию Независимости Израиля?
2. Что имеют в виду авторы Декларации, говоря: "Последние десятилетия ознаменовались массовым возвращением в родную страну"? Приведите два примера массового возвращения евреев до создания государства.

Задание 3: Войны Израиля

1. Верен или ложен следующий факт:

Факт	Верно \ Ложно
Война Судного дня называется так из-за поражения, которое нанёс Цахал вражеским армиям.	
В Шестидневную войну Израиль напал на арабские страны.	
Во время Войны за Независимость арабам не удалось захватить Старый город в Иерусалиме.	
Несмотря на внезапность нападения, в Войну Судного дня Израилю удалось удержать Синай в своих руках.	
Война "Мир Галилее" - Первая Ливанская война продолжалась две недели, до входа израильских войск в Бейрут	

2. Дайте правильный расширенный ответ на один из фактов, приведённых в таблице.

Задание 4: С каким событием связано это понятие?

Событие	Понятие
Вооружённая борьба с английским мандатом	Операция "Ковёр-самолёт"
Борьба за создание государства на международной арене	"чёрная суббота"
Война за Независимость	29\11\1947
Массовая алия	Захват Иерусалима
Шестидневная война	Захват Яффо

Задание 5: Найдите на карте Израиля

Учитель раздаёт двум капитанам две контурные карты Израиля и карандаши. У жюри обычная карта Израиля.

Ученики должны отметить на контурной карте (см. в приложении) карандашом следующие географические названия:

1. Галилея
2. Озеро Кинерет
3. Тель-Авив
4. Иерусалим
5. Мёртвое море
6. Пустыня Негев

ПРИЛОЖЕНИЕ: КОНТУРНАЯ КАРТА ИЗРАИЛЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



