



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 27: ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Содержание

1. Цель
2. Необходимые материалы и оборудование
3. Ход урока
  1. Актуализация опорных знаний
  2. Правила игры
  3. Завершение
4. Приложение

### ЦЕЛЬ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

[Напечатать](#)

повторение и закрепление изученного материала

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

экран, проектор, компьютер или ноутбук.

Командные места, находящиеся на расстоянии друг от друга.

Если нет такой возможности, то распечатка слайдов игры (приложение 1) – каждый слайд на отдельном листе (лучше чтобы они были цветные).

### ХОД УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

#### Актуализация опорных знаний

[К содержанию ↑](#)

Необходимо разделить участников на команды.

*Для учителя: лучше, чтобы команды не были слишком маленькие, и их не было слишком много, чтобы они смогли ответить на достаточное количество вопросов. Идеальный вариант – 2-3 команды по 5-7 человек*

После того, как команды в сборе, нужно дать им 10-12 минут, для того чтобы они постарались вспомнить, какие у них остались вопросы, что до сих пор не выяснено, что забыли и т.д. Они совещаются в команде – делятся знаниями (см. приложение). После этого в общий круг задаются вопросы, по изученному материалу, на которые внутри команды ответы не были найдены. После общего обсуждения, учитель объясняет правила игры.

#### Правила игры

[К содержанию ↑](#)

*Для учителя: если нет возможности пользоваться экраном и проектором, до начала урока, необходимо на доске или стене расклеить распечатанные листы таким образом: сначала ответ на вопрос, вопрос, лист с баллами. Получается, что - то, что увидят дети, зайдя в класс, будут листы с очками (см. 1 слайд приложения 1). Оторвав лист, например, где написано – 100, ученики увидят лист с вопросом. После того как они дадут ответ – лист с вопросом отрывается и они видят правильный ответ. Поэтому, важно использовать такой клеящий материал, чтобы с одной стороны, во время игры, листы не начали падать, а с другой – чтобы их легко можно было отрывать (это могут быть разноцветные ценники, узкий скотч)*

1. Цель игры – набрать как можно больше очков.
  2. Набираем очки, правильно отвечая на вопросы той или иной категории.
  3. Есть 5 тем – письменная Тора, устная Тора, традиция и обычаи, кашрут и цикл еврейской жизни. И есть 5 уровней сложности – от 100 до 500 баллов. Чем больше баллов, тем сложнее вопрос.
  4. Команда сама выбирает, с какой категории ей начать играть и сама строит тактику своей игры. Если команда выбрала ту или иную категорию и неправильно ответила на вопрос, остальные команды получают право отвечать. У каждой команды есть номер – 1.2 или 3 (в зависимости от количества команд). Право перехода возможности ответить на вопрос, на который не смогла ответить предыдущая команда, простое – следующая по порядку цифра. Например, команда 2 неправильно ответила на вопрос – команда 3 получает возможность ответить, если и она ошиблась, то команда – 1.
- Если команда отвечает после той, которая уже ответила неправильно, она получает в 2 раза меньше очков, если и вторая команда ошиблась, то третья команда может рассчитывать только на 1/3 часть от общего количества баллов.
5. каждая команда получает от 30 секунд до минуты – время на обсуждение. (это время контролирует учитель)
  6. **Для учителя:** необходимо заранее подготовить большой лист бумаги, на котором будут записываться баллы, набранные командами.

Хорошей и интересной Вам игры!

**Для учителя:** т.к. это финальная игра годового курса, желательно, чтобы каждый ребенок получил индивидуальный подарок (подсвечники для шабата, красивые кипы, кулоны с еврейскими символами и т.д.)

## Завершение

[К содержанию ↑](#)

«Экзамен» Всевышнему

Как-то в молодости Цадик из Люблина остановился на постоялом дворе, хозяина которого хорошо знал. Это был простой набожный еврей, цельный и честный человек. Но на этот раз его поведение удивило ребе: еврей явно оставил Тору и заповеди Всевышнего!

Ребе ужаснулся и без обиняков потребовал у старого знакомого объяснения.

— Был здесь неделю назад постоялец — ассимилированный еврей. Он доказал мне, как дважды два — четыре, что нет в этом мире Хозяина, что нет в мире Суда и нет Судьи.

— Как?! — спросил ребе, — как можно доказать, что нет Всевышнего?

— Очень просто, — ответил хозяин, — он вытащил из сумки кусок сала и сказал мне: «Сейчас я откушу кусок. Если Б-г есть — Он поразит меня на месте молнией. Если я останусь в живых — стало быть, вся Тора — вымысел». Сказал — и сделал: откусил кусок сала — и ничего с ним не случилось. И понял я, ребе, что нет никакого Б-га, все — сказки и предрассудки...

Хотите верьте, хотите — нет, но ребе ничего не ответил еврею.

Ответ пришел несколько часов спустя, словно сам собой. В зал вошел сын хозяина трактира и с гордостью показал отцу и гостям грамоту: он отличился в учебе, особенно отмечались в грамоте его старание и успехи в пении. Подозвал его к себе ребе и сказал:

— Спой для нас, мальчик. Мы хотим убедиться в том, что ты и в самом деле умеешь петь.

И ответило еврейское мудрое дитя:

— Простите, но я не должен вам доказывать, что умею петь: я уже пел перед комиссией знатоков пения и с успехом прошел экзамен. С сегодняшнего дня я не обязан «доказывать себя» каждому встречному-поперечному — грамота свидетельствует о моих талантах.

Улыбнулся ребе и сказал отцу певца:

— Слова твоего сына — ответ не только мне, но и тому постояльцу, который поколебал твою веру. Даже ребенок не хочет и не может изо дня в день и ежечасно подвергаться экзаменам и проверкам. А Всевышний? Неужели ты думаешь, что мы можем испытывать Его, когда нам вздумается?!

Он, да будет Имя Его благословенно, «показал Себя» в чудесах и великих знамениях, когда выводил праотцев наших из дома рабства. Он, да будет Имя Его благословенно, говорил с праотцами с горы Синай в огне, дыму и звуках *шофара*. Он, да будет Имя Его благословенно, кормил их в пустыне и поил их среди безводных песков. Он, да будет Имя Его благословенно, даровал им Землю обетованную и победу над народами, населявшими ее.

Сколько же раз будем требовать у Него доказательств?! Не Он должен ежедневно «доказывать Себя», а мы, народ Его.

Вопросы для работы в классе:

1. Чтобы было, если бы за любой наш проступок, мы сразу получали наказание с небес?

2. В чем заключается «свобода выбора» человека?
3. Если ты сразу понимаешь, что хорошо и что плохо, получая награду или наказание, растешь ли ты духовно?
4. Что значит фраза – «Растущий вверх не мешает окружающим. Тот, кто раздается в ширину, ни для кого не оставляет места»

Учитель: это был прекрасный год, я многому от вас научился\ась, надеюсь, вы тоже. Но дорога вверх бесконечна, так что не останавливаемся, а продолжаем наш иногда нелегкий, но такой важный путь вверх!

## ПРИЛОЖЕНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Материал для обсуждения перед началом игры

**Синаго́га** (от греч. «собрание»; ивр. *бейт кнэсет* — «дом собрания»), после разрушения Иерусалимского храма стала центром еврейской религии, помещение, служащее местом общественной молитвы и центром религиозной жизни общины.

Синагога не только оказала решающее влияние на формирование иудаизма. Традиция придает синагоге огромное значение. Талмуд считает, что она уступает по святости только Храму, и называет её *микдаш меат* — «малое святилище».

**Вспомните устройство синагоги, что происходит в синагоге, что и кто есть в синагоге?**

### Еврейские праздники

Большая часть праздников основана на событиях, описанных в священных книгах. Есть и особые даты календаря - траурные - в ознаменование трагических поворотов еврейской истории. С каждым праздником или трагической датой связаны определенные обычаи.

Отдельная группа праздников – это праздники, основанные на исторических событиях – День независимости Израиля, день Иерусалима и т.д.

**Вспомните обычаи праздников, историю возникновения, традиции, связанные с ними. Современные праздники.**

### Кашрут

— термин в иудаизме, означающий дозволенность или пригодность чего-либо с точки зрения Галахи.

**Вспомните, какие животные, птицы и рыбы являются кашерными. Какую пищу запрещено употреблять в пищу, согласно законам кашрута?**

**Еврейский цикл жизни** - это череда событий, наполненных глубочайшим смыслом и значением.

**Вспомните, с какого события начинается жизнь еврейского мальчика, когда наступает совершеннолетие, какие события происходят с человеком во взрослой жизни.**