



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 27: ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕВРЕЯМ

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. Политика царя Николая по отношению к евреям – 5 мин.
 2. Суд на царем Николаем I - 30 мин.
 3. Итог: суд истории– 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение 1- Иллюстрации к уроку
 1. Царь Николай Первый
 2. Еврейские кантонисты
9. Приложение 2: Рекрутский набор и кантонисты
 1. Из народной еврейской песни того периода
 2. Писатель Осип Рабинович в "Очерках прошлого"
 3. Писатель Александр Герцен "Былое и думы"
 4. Вопросы к приложению 2 : Рекрутский набор и кантонисты
10. Приложение 3: Свидетельства современников о еврейских училищах
 1. Царь Николай I: Секретная инструкция, ноябрь 1844 года
 2. Свидетельство современника №1
 3. Свидетельство современника №2
 4. Свидетельство чиновника в официальном отчете №3
 5. Вопросы к приложению 3 : Свидетельства современников о еврейских училищах
11. Приложение 4: Запрет на еврейскую одежду
 1. Из речи волынского губернатора в Житомире перед представителями еврейской общины.
 2. Паулина Венгерова "Воспоминания бабушки"
 1. Первый отрывок
 2. Второй отрывок
 3. Вопросы к приложению 4: Запрет на еврейскую одежду



Напечатать

Второй год обучения

История евреев в России – 13 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Николай I правил страной тридцать лет — с 1825 по 1855 год. На смену Александру I пришел император, который желал, чтобы у всех были одни и те же мысли и взгляды, угодные правительству. За тридцать лет правления Николая I увидело свет огромное количество правительственных указов о евреях — около шестисот! Это составило почти половину всех законов о евреях, которые были выпущены в Российской империи за все время ее

существования.

В 1827 году Николай I подписал указ "О рекрутской повинности". Военной службе придавали характер "воспитательной меры" для подавления "фанатизма" не поддающейся влиянию еврейской народности. Предполагали заранее, что еврейский солдат в казарме, оторванный от родной среды и принуждаемый командирами, волей-неволей откажется от прежнего образа жизни и, в конце концов, перейдет в христианство. В отличие от других, их призывали в армию не с восемнадцати, а с двенадцати лет. Совершеннолетних определяли сразу же на действительную службу, а малолетних — с двенадцати и до восемнадцати лет — направляли в батальоны и в школы кантонистов "для приготовления к военной службе". При наборе в рекруты страшнее всех была участь детей, порой восьми и даже семи лет. Их родители расставались с ними навсегда. Годы пребывания в кантонистах не засчитывали в армейский срок, а срок этот был в николаевской армии — двадцать пять бесконечных лет.

Руководители *кагалов* и ответственные за призыв должны были непременно набрать требуемое количество рекрутов, не то их самих — в наказание — брали в армию. И потому каждый *кагал* содержал сыщиков и стражников, которые устраивали ночные облавы или ловили в окрестностях города уклонявшихся от призыва. Год за годом власти вводили новые ужесточения при наборе евреев в армию.

Батальоны и школы кантонистов называли в народе "живодерней", и все там были "живодерами" — от ефрейтора и до командира батальона. Детей муштровали, истязали, плохо одевали и кормили впроголодь — щи из гнилой капусты с вареными гнилыми раками да ложка каши, а за украденный кусок хлеба давали двадцать пять розог. В батальонах и школах кантонистов еврейские мальчики сразу же попадали в чуждую им и враждебную среду. Там истязали всех без исключения, но им доставалось еще и за незнание русского языка, за отличие в вере и обычаях, которые из них выбивали без пощады. Запрещали переписываться с родителями. Отнимали молитвенники и не разрешали молиться и говорить на родном языке. Не подпускали к ним солдат-евреев, чтобы те не укрепили их в вере. Заставляли учить христианские молитвы и ходить в церковь на службу, даже если они не желали креститься.

В 1844 году Николай I подписал "Указ об утверждении казенных еврейских училищ", и в 1847 году были открыты казенные школы для начального образования детей и два раввинских училища в Вильно и Житомире для подготовки раввинов и учителей. Появление казенных училищ встретили в общинах всеобщими постами и молитвами. Получив светское образование, выпускники казенных и раввинских училищ не могли вырваться из черты оседлости и применить на практике свои знания, а потому более остальных ощущали свое бесправие и унижение. "Казенные раввины" не пользовались уважением в народе.

Властям нужен был "благонамеренный" еврей для насаждения просвещения среди еврейского населения, и для этой цели использовали директора рижской школы Макса Лилиенталя, выпускника немецкого университета, сторонника эмансипации евреев и религиозной реформы. Его послали в западные губернии, чтобы познакомить еврейские общины с "благими намерениями правительства", но в Вильно Лилиенталя встретили настороженно, а в Минске — даже враждебно. Всякая очередная реформа правительства немедленно возбуждала у еврейского населения недоверие, опасение и желание оградить от нападков свою веру.

Николай I был инициатором многих ограничительных законов и вникал практически во все мелочи еврейской жизни, хотя огромная Российская империя предоставляла ему массу иных забот. Своими постановлениями правительство вторгалось во все области внутренней жизни евреев и даже попыталось изменить их внешний облик. В какой-то момент в Петербурге решили, что традиционная одежда "отталкивает евреев от всякого сообщения с христианами", и решили эту одежду искоренить. Власти ввели особый налог на «шитье еврейской одежды со всякого мужского и женского верхнего платья». В 1844 году налог ввели уже не на шитье, а на ношение еврейской одежды. Российские евреи усматривали в политике властей покушение на их веру.

По Феликсу Канделю "Очерки времён и событий" т.2 Очерк 6-8

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- разъяснить цели политики Николая I по отношению к евреям;
- разобрать основные указы Николая I, направленные против евреев: о рекрутстве, о запрете носить еврейскую одежду и о казённых училищах;
- дать оценку действиям русского императора и вынести ему "приговор истории".

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Царское правительство не знало, что сделать с массой евреев после присоединения польских евреев. Черта оседлости заперла их в этих областях, не дав им продвижения в глубь империи;
- Николай I взял курс на крещение евреев и их ассимиляцию в российском обществе. Для этой цели он издал ряд указов: запрет еврейской одежды, открытие казённых еврейских училищ, насильственный рекрутский набор в царскую армию еврейских детей;
- Ни указы, ни положения не изменили бесправную жизнь еврейского народа в России;

- Эти указы причинили еврейскому народу невероятные страдания, но евреи выстояли и пережили Николая I, который навеки будет вписан в еврейскую историю как притеснитель еврейского народа;

Термины: рекруты, кантонисты, казённые еврейские училища, запрет носить еврейскую традиционную одежду

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

1. Политика царя Николая по отношению к евреям – 5 мин.

К содержанию ↑

Учитель рассказывает о политике царя Николая I по отношению к евреям по "Общей характеристике" (см.выше).

2. Суд на царем Николаем I - 30 мин.

К содержанию ↑

Учитель организует три группы расследования и выбирает еще двух судей себе в помощники.

Три группы расследования: реформа учебных заведений, военное рекрутство, запрет носить еврейскую надежду.

Первый этап

Ученики, получив задания, обсуждают его в своих группах.

Второй этап

Представитель каждой группы на суде представит результаты обсуждения.

Третий этап

Двое судей (кроме учителя) выносят своё решение.

3. Итог: суд истории– 5 мин.

К содержанию ↑

Учитель в качестве главы суда выносит окончательное решение суда, осуждая царя Николая I за бесчеловечное отношение к евреям, издевательства над их верой и обычаями, насилием над людьми.

Заключительные тезисы:

- Царское правительство не желало включения евреев в российское общество. Оно стремилось лишь заставить всех евреев креститься.
- Цель царских указов: образование казённых училищ, рекрутский набор с раннего возраста, запрет еврейской одежды - была одна - сделать жизнь евреев в России ещё больше невыносимой и подтолкнуть их к крещению. Все эти методы скорее напоминали Средневековую Европу, нежели действия просвещённого правительства.
- В добавление можно привести ещё одно веское доказательство к вышесказанному. В ответ на слова царского чиновника – еврея Лилиентала: "Пока государь не предоставит еврею гражданских прав, образование будет для еврея одним только несчастьем...образованный еврей, безо всяких прав в государстве, может отпасть от своей веры из-за горького чувства неудовлетворенности " ему было отказано в его просьбе дать выпускникам казенных училищ право повсеместного проживания в стране.
-
- Это доказывает, что правительство хотело навечно запереть евреев в черте оседлости, независимо от того, насколько еврей образован, носит еврейскую одежду или нет.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Напиши письмо родителям от имени еврейского мальчика, попавшего в кантонисты.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

1. <http://chassidus.ru/library/history/kandel/chapter2.htm> - или <http://felixkandel.org/index.php/component/content/article/57.html>- "Очерки истории еврейского народа" Феликса Канделя т. 2 гл.6-8
2. <http://www.eleven.co.il/article/11955>- О кантонистах на сайте Краткой Еврейской Энциклопедии.
3. <http://www.eleven.co.il/article/11921>- О еврейских казённых училищах на сайте Краткой Еврейской Энциклопедии.
4. <http://www.lechaim.ru/ARHIV/159/BAST.htm>- О еврейской традиционной одежде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1- ИЛЛЮСТРАЦИИ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)[Царь Николай Первый](#)[К содержанию ↑](#)[Еврейские кантонисты](#)[К содержанию ↑](#)

Запрет еврейской традиционной одежды

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: РЕКРУТСКИЙ НАБОР И КАНТОНИСТЫ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)[Из народной еврейской песни того периода](#)[К содержанию ↑](#)

"Льются по улицам потоки слез, — сказано в народной песне, — льются потоки детской крови. Младенцев отрывают от хедера и одевают в солдатские шинели... Горе, о горе!"

[Писатель Осип Рабинович в "Очерках прошлого"](#)[К содержанию ↑](#)

"Как овец, гнали в синагогу; гнали и стариков, и молодых, и женщин, и детей, гнали прикладами: велено было собраться всем жителям... Вопли наполняли воздух. Страшно было видеть, как целое народонаселение плакало навзрыд... Люди бегали по всем направлениям, как испуганное стадо; солдаты гнались за ними; ужас был на всех улицах. Все разбежались, кто куда мог, прятались в подвалах и на чердаках; все лавки были заперты, всякая деятельность остановилась, смятение было невыразимое. Но число нахвачанных на улицах рекрутов еще далеко не достигло желанной цифры... Ночью ворвались в дома, и из домов, из постелей вытаскивали людей; кричи себе сколько хочешь: "я стар или я одиночка и совсем на очереди не могу стоять" и тому подобное — на все это не обращали никакого внимания: кандалы и лоб! (брили) лоб! в одно мгновение ока..."

[Писатель Александр Герцен "Былое и думы"](#)[К содержанию ↑](#)

"Привели малюток и построили в правильный фронт; это было одно из самых ужасных зрелищ, которые я видал — бедные, бедные дети! Мальчики двенадцати, тринадцати лет еще кой-как держались, но малютки восьми, десяти лет... Бледные, изнуренные, с испуганным видом, стояли они в неловких, толстых солдатских шинелях со стоячим воротником, обращая какой-то беспомощный, жалостный взгляд на гарнизонных солдат, грубо ровнявших их; белые губы, синие круги под глазами — показывали лихорадку и озноб. И эти больные дети без ухода, без ласки, обдуваемые ветром, который беспрепятственно дует с Ледовитого моря, шли в могилу".

[Вопросы к приложению 2 : Рекрутский набор и кантонисты](#)[К содержанию ↑](#)

1. Какую цель преследовало царское правительство и её чиновники, загоня еврейских детей и юношей в царскую армию?
2. Каково было душевное и физическое состояние еврейских рекрутов? (опирайтесь в вашем ответе на свидетельство писателей Рабиновича и Герцена)
3. Как евреи должны были реагировать на этот указ?
4. Как вы думаете, насколько правительственные меры имели успех? Объясните своё мнение.
5. Как бы вы реагировали на происходящее, если бы жили тогда?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: СВИДЕТЕЛЬСТВА СОВРЕМЕННИКОВ О ЕВРЕЙСКИХ УЧИЛИЩАХ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Царь Николай I: Секретная инструкция, ноябрь 1844 года[К содержанию ↑](#)

"...смотрителями училищ могут быть одни лишь христиане. "Раввинское познание" не должно входить в учебные программы... следует изыскивать разные пути для постепенного закрытия хедеров. Средства на содержание новых училищ поступят со вновь введенного свечного сбора — сбора с "шабашных свечей", зажигаемых при наступлении субботы и праздников. Под названием "шабашных свечей" разумеются не только обыкновенные... свечи, но и лампы, и всякого рода светильники, без различия сожигаемого в них материала. Общую сумму свечного сбора со всех общин установили в двести тридцать тысяч рублей".

Свидетельство современника №1[К содержанию ↑](#)

"... ходили разные слухи об этих училищах, пугавшие как родителей, так и детей. Родители знали, что в школах сидят без шапок и Тору объясняют по-немецки. Детям рассказывали, что там наказывают так: учеников привязывают головой и ногами к скамейке, а сечет их солдат... Но как ни толковали, как ни возмущались, а от нового указа нельзя было уйти, и вот в общине решили отдать в казенную школу как жертву Молоху десять-пятнадцать мальчиков из беднейших семей..."

Свидетельство современника №2[К содержанию ↑](#)

"Смотрители самым добросовестным образом трудились над тем, чтобы еврейские дети, которых они обзывали "паршивыми жиденятами" боялись училища хуже чумы. Эти люди без всякого образования, без всякой человечности, смотрели на еврейские училища, как на дойную корову, а на своих учеников и еврейских преподавателей, как на презренных тварей".

Свидетельство чиновника в официальном отчете №3[К содержанию ↑](#)

"Евреи в высшей степени неохотно посылают детей в эти училища, предпочитая поверять их меламедам. Посещают же училища дети совершенно бедных евреев, лучше сказать — нищих, да и те часто ходят туда только по найму богатых евреев, чтобы нельзя было обвинить тех в упорном противодействии мерам правительства. Как и следовало ожидать, школы пошли неуспешно... Как вверит религиозный еврей свое дитя учреждению, начальник которого — христианин и который преследует Бог весть какие планы? "

Вопросы к приложению 3 : Свидетельства современников о еврейских училищах[К содержанию ↑](#)

6. Какую цель преследовало царское правительство и её чиновники, организуя казённые еврейские училища? (см. секретную инструкцию 1844г.)
7. Почему еврейские родители не хотели посылать своих детей в казённые училища?
8. Кто пополнял ряды учащихся училищ?
9. Как вы думаете, насколько правительственные меры имели успех? Объясните своё мнение.
10. Как бы вы реагировали на происходящее, если бы жили тогда?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ЗАПРЕТ НА ЕВРЕЙСКУЮ ОДЕЖДУ[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Из речи волынского губернатора в Житомире перед представителями еврейской общины.**[К содержанию ↑](#)

"Я хочу, чтобы жители моей губернии дали пример самоскорейшего, добровольного оставления еврейских одежд. Стыд, позор, срам!.. Закосневши в суеверии, сердца ваши окаменели, чужды всякой чувствительности к изящному, преданы только хитрости и коварству... Вам и камчадалам вредит целебный луч благотворного солнца, и чистая, прозрачная атмосфера образованности теснит... Неизречимые благодати монарха изливаются на вас... Сей великий вселенный монарх, идеал героизма и величества, печется о вашем благосостоянии. Вы счастливы до зависти!"

Паулина Венгерова "Воспоминания бабушки"[К содержанию ↑](#)**Первый отрывок**

"Городовой увидел на рынке бедного еврея в длиннополном кафтане. Он прежде всего накинул на еврея с бранью, потом, подозвав к себе на помощь другого городского, вынул из кармана большие ножницы, которые постоянно имелись у полицейских, и оба блюстителя закона принялись приводить жертву в "культурный" вид. Одним взмахом ножниц отрезали обе полы его длинного кафтана, который превратился в нечто вроде фрака, затем у него сорвали шапку и обрезали длинные ушные локоны (пейсы)... После того городовые отпустили его, и толпа долго хохотала над его жалким, уродливым видом... Если случалось, что у полицейских не оказывалось при себе ножниц, то они заменяли их двумя камнями: застигнутого врасплох еврея клали на землю, под каждый из его злополучных ушных локонов подсовывался камень, а другим камнем до тех пор терли волосы, пока локон не отпадал. Такого рода операция причиняла, конечно, страшную боль, но это не принималось во внимание".

Второй отрывок

"Передо мной стояла женщина, еврейка, с обнаженной, гладко выбритой головой. Несчастная имела совершенно потерянный вид — от стыда и сознания, что она совершает великий грех, стоя перед толпой с непокрытой головой. Со слезами в голосе она молила городского вернуть ей чепец, который он бесцеремонно сорвал у нее с головы и потрясал им в воздухе при громком смехе толпы".

Вопросы к приложению 4: Запрет на еврейскую одежду[К содержанию ↑](#)

11. Какую цель преследовало царское правительство и её чиновники, вмешиваясь в их традиционный уклад жизни? (см. речь Волынского губернатора)
12. Что должны были чувствовать участники описываемых Венгеровой событий: полицейский, еврей, религиозная женщина, толпа?

13. Как евреи должны были реагировать на этот указ?
14. Как вы думаете, насколько правительственные меры имели успех? Объясните своё мнение.
15. Как бы вы реагировали на происходящее, если бы жили тогда?