



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 28: ВЕЛИКОЕ ВОССТАНИЕ – ИУДЕЙСКАЯ ВОЙНА. ПАДЕНИЕ ИЕРУСАЛИМА И РАЗРУШЕНИЕ ВТОРОГО ХРАМА\* (НАЧАЛО ТЕМЫ).

### Содержание

1. Подтемы урока:
2. Цели урока:
3. Необходимые материалы к уроку:
4. Основные идеи урока:
5. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
6. Полное и подробное описание хода урока:
  1. Иудея перед восстанием.
  2. Иудейская война.
    1. Последний римский прокуратор Флор.
    2. Восстание в Галилее. Рассказ Иосифа Флавия.
    3. Междоусобная война в Иерусалиме.
  3. Иллюстративный материал (используемый на уроке):
7. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
8. Домашнее задание.
9. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.



Напечатать

**Тематический блок: Еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период.**

### ПОДТЕМЫ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Иудея перед восстанием.
- Причины восстания.
- Начало Иудейской войны.
- Междоусобная война в Иерусалиме.

### ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Знакомство учеников с историческими событиями 66-73 гг. н.э., получившими название – «I Иудейская война»: определить причины, приведшие к восстанию иудеев против власти Рима, и следствия восстания, имеющие последствия до сегодняшнего дня.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Атрибуты костюмов для исторических героев, которые примут участие в игре «Исторический процесс»;
- Карточки «Причины Иудейской войны»;
- Ватман/доска и маркеры;

### ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

→ Когда лидер думает об удовлетворении своих личных амбиций, а не о благе народа, то проигрывают все.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА: К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Перед вами первый из двух уроков, посвященных большой теме «Великое восстание – Иудейская война». Понимание причин Великого восстания и последствий, к которым оно привело, является «ключом», к осознанию ситуации сложившейся для еврейского общества после разрушения Второго Храма.

Урок построен в виде игры «Встреча с очевидцем»/ «Свидетельские показания» / «Исторический процесс» (выберите название, которое поможет вам наиболее точно передать ученикам «главные» идеи вашего урока). В ходе игры ученики встретятся с героями-участниками тех далеких событий, которые познакомят ребят с историческими событиями Великого восстания. После выступления каждого такого исторического героя мы приводим «*Вопрос для размышления*», на который предстоит ответить командам. Ответы команд может оценивать специальное жюри, состоящее из родителей, или сам учитель, он же ведущий данной игры. Обращаем ваше внимание на то, что у вопросов нет неправильных ответов. Важно, чтобы ученики думали и не боялись делиться своими мыслями! Выступление одного исторического персонажа не должно длиться больше 5 минут, иначе внимание учеников будет потеряно. В ролях исторических героев традиционно мы предлагаем выступить старшим ученикам, мадрихам, родителям. Также учитель сам может попеременно представлять перед классом то в роли Флора, то в роли Иосифа Флавия.

Для учеников возрастной группы **6-10 лет** данный урок можно провести как путешествие по станциям. Подготовьте индивидуальные маршрутные листы. После прохождения каждой станции предложите классу ответить на вопросы, которые помогут лучше понять и закрепить полученную учениками информацию. Попросите учеников записать в маршрутном листе имена исторических героев, с которыми они познакомились на этой станции, названия городов, даты. В конце урока можно предложить младшей группе сыграть в «Бинго» (это игра построена по принципу «Лото», с той разницей, что вместо цифр предлагаются слова). Для возрастной группы 8-10 лет игровые карточки лучше подготовить заранее.

Уроки 27 и 28 связаны между собой: 28 урок является продолжением игры «Исторический процесс», начало которой описано в уроке 27. Поэтому следует уделить особое внимание «мостику» между этими двумя уроками - заданиям на повторение пройденного материала.

Обращаем ваше внимание, что в разделе уроков для возрастной группы 8-10 лет, есть урок, посвященный героической защите крепости Массасада.

## ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА: К СОДЕРЖАНИЮ ↑

### Иудея перед восстанием. К содержанию ↑

В 6 г. н.э. Иудея окончательно теряет последние остатки своей политической независимости, которые сохранялись при царе Ироде I, и превращается в территориальную единицу – в римскую провинцию, полностью зависимую от римской власти и управляемую сперва этнархами – потомками Ирода, а позже римскими наместниками.

Провинция Иудея состояла из собственно Иудеи, Галилеи и Перее (Заиорданье), а также Самарии. Эти центры отличались друг от друга укладом жизни и обычаями населения. В этих районах проживало большинство еврейского населения региона (кроме Самарии), в то время как на побережье Средиземного моря преобладало эллинизированное население, привлеченное в Иудею во время правления Ирода I и его приемников

С одной стороны, годы сравнительно продолжительного мира внутри всей Римской империи способствовали экономическому процветанию всего средиземноморского региона и укреплению торговых связей между его различными частями. С другой стороны, постоянные политические и общественные волнения внутри самой Иудеи, плюс высокие налоги, вели к обнищанию сельского населения. Дороги провинции кишели грабителями и разбойниками, что затрудняло сообщение между городами. Безземельные крестьяне, бездомные беженцы, оказавшиеся без занятия – стали движущей силой для восстаний и волнений в разных частях страны.

**Иудея** играла первенствующую роль среди регионов, так как ее центром был Иерусалим. Иерусалимский Храм, академии фарисеев (центры изучения Торы) стали центром паломничества евреев из диаспоры. Вторым по величине процветающим городом Иудеи был Иерихон – оазис в пустыне, расположенный на пути из Заиорданья в Иерусалим. Также сравнительно большим был город Яффа.

**Перее** в Заиорданье была вторым еврейским центром. Во время Великого восстания жители Заиорданья боролись против иримлян плечом к плечу с жителями Иудеи.

**Галилея** – была наиболее густо заселенным районом страны с большим количеством городов и деревень, процветающим в последние десятилетия Второго Храма. В Галилее зарождались основные религиозные и политические движения и идеи того времени: христианство и радикально освободительное движение, во главе которого стоял Иешуда бен-Хизкия, считавший что Израиль не может быть поработан идолопоклоннической державой. Уроженцы Галилеи стояли и во главе Великого восстания.

Вопрос для размышления: Как вы считаете, что могло стать причиной восстания Иудеи

против римской власти?

Ответы учеников фиксируйте на доске.

### Причины восстания.

Евреи Иудеи не принимали своего порабощения Римской империей, тем более, что речь шла не только о политическом подчинении, но и о культурно-духовном столкновении. В Эрец Исраэль тлел огонь восстания. И этот тлеющий огонь постоянно подпитывался новыми инцидентами.

Римляне, не понимали до конца еврейской культуры и то тут, то там проявляли неуважение к ценностям еврейской жизни, Храму и ритуалу, связанному с ним. Так, например, начальник и солдаты римского гарнизона, дислоцировавшегося неподалеку от Храма, обычно, вели себя довольно грубо по отношению к жителям города, оскорбляя традицию соблюдения субботы и еврейских праздников. Иногда в праздник или во время паломничества при огромных скоплениях народа они демонстративно проявляли свою власть, попирали процессии еврейских паломников со свитками Торы, а сам свиток Торы, топтали; или входили в Храм и брали что-нибудь из Храмовой утвари.

На этом фоне и на фоне того духовного кризиса, который был в Риме и в его провинциях, в частности, в Иудее, все большую общественную силу набирали люди, выражавшие недовольство римской властью, римской культурой, язычеством, и призывавшие к неповиновению.

К этому времени уже организовывались партии повстанцев, которые не хотели больше терпеть грубость Римской власти. И даже те евреи, которые считали, что римская власть непобедима, и что нельзя бороться с ней политическими и военными методами, что нужно довольствоваться культурной и религиозной автономией, после бесчинств последнего прокуратора Иудеи Флора приняли стороны повстанцев.

В 40-60 гг. н.э. в Эрец Исраэль было сосредоточено более чем 70% еврейского народа. Вне Святой Земли, кроме общины в Вавилоне, появились большие еврейские общины в Александрии и в Риме.

В римских документах, начиная с 50-х годов 1 века до н. э., почти сразу после завоевания Иудеи Помпеем, содержится не только упоминание о праве евреев собирать налог в пользу Иерусалимского Храма, но поднимается ряд связанных с этим вопросов: во-первых, дать ли такое право евреям; во-вторых, не взять ли из этого налога что-нибудь в римскую казну? Иногда и просто взять все под любым предлогом. (Эти вопросы продолжали занимать римскую администрацию в течение 200 лет и после разрушения Храма. Деньги собирались, если не на Храм, то, во всяком случае, на содержание еврейской общины в Эрец Исраэль.)

Взаимоотношения между евреями и неевреями, населяющими Эрец Исраэль (самаритянами, греками из городов-колоний, неоднородными по национальному составу жителями Иерусалима) не были простыми. Римляне охотнее сотрудничали с неевреями, чем с евреями, т.к. у тех не было здесь своих национальных и политических интересов. И это, в конце концов, тоже стало причиной трений между евреями и центральной римской властью. В решении спорных вопросов, возникающих между еврейским и нееврейским населением смешанных городов римские власти обычно занимали позицию последних, накаляя, тем самым, страсти, так, что это приводило даже к открытым выступлениям евреев.

Конфликт, возникший между Римом и еврейским народом в конце эпохи Второго Храма, был неизбежным. Он стал следствием целого ряда причин, которые можно разделить на две группы: идеологические и политические.

**Задание для микро групп:** Предложите ученикам распределить карточки с перечисленными на них причинами восстания на две группы: идеологические и политические причины Великого восстания.

Таблица «Причины Иудейской войны»

Идеологические причины начала Великого восстания.	Политические причины начала Великого восстания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- право римского наместника назначать первосвященника;</li> <li>- надзор римских наместников за жизнью Храма;</li> <li>- оскорбительное поведение по отношению к евреям и к Торе римского гарнизона, расквартированного в Иерусалиме, во время проведения Храмовой службы и праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное пребывание в Иерусалиме римского гарнизона;</li> <li>- тяжелые налоги;</li> <li>- жестокость наместников;</li> <li>- поддержка римскими властями греко-сирийского населения</li> <li>- частые столкновения между евреями и язычниками в городах со смешанным населением (особенно часто такие столкновения происходили в г.Кейсария);</li> <li>- безнаказанное убийство и грабеж мирного еврейского населения отрядами римских солдат.</li> </ul>

«Заметки на полях.»

В последние годы перед восстанием римский режим в Иудее переживал тяжелый кризис.

## Иудейская война.

К содержанию ↑

**«Иудейская война с римлянами, превосходящая не только нами пережитые, но почти все известные в истории войны между государствами и государствами и между народами и народами...»** - именно такими словами начинается свою знаменитую книгу «Иудейская война» историк, летописец, непосредственный участник Иудейской войны Иосиф Флавий.

### Начало игры «Исторический процесс».

«Заметки на полях». Мы рассказываем об этой игре в разделе «Методические рекомендации».

1. Предложите ученикам разделить на 2-3 команды.
2. Задача каждой команды внимательно выслушать каждого исторического свидетеля; ответить на «Вопрос для обсуждения», который задает ведущий; придумать и задать один вопрос историческому свидетелю; высказать свое мнение о данном историческом герое.

### Последний римский прокуратор Флор.

*Рассказ последнего римского прокуратора Иудеи.*

- Я – Флор, последний прокуратор Иудеи, римский наместник. Римский историк Тацит утверждает, что мое поведение и моя жестокая политика по отношению к еврейскому населению подвластной мне Иудеи стала причиной бунта евреев против Рима.

От службы в Иудее я не ждал богатства и славы. Ведь такой шанс обеспечить свое будущее и будущее моих потомков выпадает не часто. Мне не была никакого дела до этих людишек – иудеев. Кто они? Просто сброд, покоренный Великим Римом. А я - посланник Рима!

Что я увидел в Иерусалиме?

Когда я прибыл в Иудею, то не встретил там достаточного почтения ко мне. Иудеи весьма своевольный народ, который не хотел принимать прогрессивный образ жизни - я имею в виду стадионы, ипподромы, а продолжали придерживаться своей веры в какого-то Единого Бога. Их Храм был весьма внушителен и по-своему красив, но, как мне рассказали, в этом была заслуга не иудеев, а их царя Ирода I Великого происходившего из иудеев

Управление Иудеей я начал с того, что повысил налоги. Мне не было никакого дела до того, могут иудейские пастухи и земледельцы, ремесленники и лавочники уплатить их или нет. Даже в неурожайный год они находили деньги, чтобы внести взнос в казну Храма. А мне нужно было много денег! И тогда я потребовал часть золота из Храмовой сокровищницы. Ведь в Храм поступали деньги не только местных евреев, но и от дальних еврейских общин. Почему бы и диаспоре не заплатить мне налог?

В благодарность за то, что я не забрал все деньги, эти иудеи устроили уличные беспорядки! Некоторые шутники осмелились ходить по улицам Иерусалима с чашкой для подаяний в руках и причитать: «Подайте Флору! Подайте бедному, несчастному Флору!»

Я был взбешен такой неблагодарностью и неуважением ко мне, прокуратору Иудеи! Солдатам был отдан приказ наказать всех недовольных, убивать и уничтожать всех... Я даже вызвал подкрепление. Много крови пролилось... Иудеи боролись яростно. Скоро уличные столкновения переросли в настоящий бунт! Я решил покинуть Иерусалим и приказал солдатам покинуть их гарнизон, расположенный в городе. Я – Флор, последний римский прокуратор, бежал из Иерусалима.

Восставшие иудеи закрыли все входы в Иерусалим. Наместник Сирии Цестий Галл с большой армией, в которую вошли отборные легионы и вспомогательные отряды, выдвинулся из Акко ко мне на помощь в Иерусалим. Еврейские повстанцы боролись яростно и отважно. Цестий не смог справиться с восставшими евреями. Он отступил. Его отступление стало настоящим поражением, т.к. в ущелье Бет-Хорон, к северо-западу от Иерусалима, римская армия попала в засаду, которые подготовили еврейские повстанцы из Галилеи, пришедшие на помощь Иерусалиму.

Я – Флор, был последним и, как будут обо мне говорить еврейские историки, самым жестоким римским прокуратором Иудеи.

*Каждая команда может задать историческому свидетелю один вопрос.*

**Вопрос для обсуждения:** Почему у жителей Иерусалима вызвало столь большое недовольство желание Флора забрать казну Иерусалимского Храма?

*После обсуждения каждая команда высказывает свое мнение. Жюри или ведущий/учитель оценивает ответы команд.*

### Восстание в Галилее. Рассказ Иосифа Флавия.

Спасибо Флору за выступление. Итак, шел 66 г. н.э. Ограбление Флором Храмовой казны, а также его потворство римским солдатам и не евреям, притеснявшим еврейское население региона, стали той «последней каплей», которая переполнила чашу терпения народа. Восстание вспыхнуло, и его уже невозможно было потушить.

А сейчас мы познакомимся со следующей нашим гостем Иосифом Флавием, который расскажет нам о начале Великого восстания.

*Рассказ Иосифа Флавия.*

- Я - Йосеф бен Матитьяһу, хотя в истории я известен больше как Иосиф Флавий – римский историк, писатель еврейского происхождения. До нашей эры дошли такие книги, как «Иудейские древности» и «Иудейская война», принадлежащие моему перу. Вы, может быть, прочтаете их через год или два. Все остальные мои произведения погибли, пропали, остались только незначительные обрывки, по которым мои коллеги – историки, ваши современники, могут судить об эпохе, в которой я жил.

Моя семья принадлежала к роду Хасмонеев, была уважаемой среди Иерусалимского общества. Я получил блестящее образование, бывал в Риме, что помогало мне лучше, чем всем остальным моим друзьям и соотечественникам, понимать сильные и слабые стороны правления Рима и представлять, к каким последствиям может привести военное столкновение с Римской властью.

На протяжении нескольких лет до 66 г. один за другим возникали очаги сопротивления Римской власти. Высшие круги еврейского общества – аристократия, богатые купцы, чиновники, священнослужители, принадлежащие к правящей партии, - относились к идеям восстания прохладно и даже пытались тормозить его, т.к. это затрагивало их личные интересы и выгоды, которые весьма часто были связаны с режимом римской власти.

Зачинателями активного сопротивления римскому владычеству, стали Иехуда из Гамлы и фарисей по имени Цадок. Политическая свобода Израиля была возведена ими в религиозную заповедь. Они призывали народные массы к открытому неповиновению римлянам. Так возникло движение зелотов, ставшее движущей силой антиримского восстания.

Однако ограбление прокуратором Флором храмовой сокровищницы и кровавый террор против иерусалимцев стали непосредственным поводом к восстанию в Иерусалиме в ияре 66 г., которое поддержали все. Блестящая победа повстанцев над армией Цестия Галла – наместника Сирии, вызвала ликование и подъем энтузиазма во всех слоях еврейского общества. В сердцах людей засиял луч надежды на возможное избавление от римской власти.

В Иерусалиме было сформировано временное правительство, в которое вошли видные представители еврейской знати, и на него была возложена задача организовать оборону города. По предложению Элазара, сына первосвященника Ханани, было отменено ежедневное жертвоприношение за здоровье императора — шаг, равнозначный официальному объявлению войны.

Итак, повстанцы, во главе которых теперь стояли представители аристократии, высшее жрецство и законоучители, стали готовиться к отражению неизбежного вторжения в страну римского экспедиционного корпуса. Командование силами повстанцев в Иерусалиме было поручено сторонникам умеренной политики Иосефу бен Гориону и первосвященнику Ханани; в Эдом были посланы два командира из первосвященнических семей; оборона Галилеи, которая должна была первой подвергнуться вторжению римлян из-за близости расположения римских военных баз в Сирии, была поручена молодому воину - Иосефу бен Матитьяһу, т.е. мне.

Я укрепил основные города Галилеи — Циппори, Тверию, Гуш-Халав, Иодфат, Гамлу и гору Тавор — и сформировал войско в сто тысяч человек. Но руководители Галилеи не видели во мне достойного военачальника. По их мнению, возглавить еврейскую армию должен был Иоханан Гисхальский (из Гуш-Халава) – вождь галилейских повстанцев. Конфликты между нами продолжались вплоть до 67 г. когда в Акко прибыл полководец Веспасиан, который по приказу императора Нерона должен был подавить восстание в Иудее.

Весной 67 г. Веспасиан вышел с 60-тысячным войском из Акко и вторгся в Галилею. Веспасиана сопровождал его сын Тит – способный молодой военачальник, приведший подкрепление из Египта. Из-за постоянных конфликтов между галилейским руководством и мной – посланником Иерусалима, мы были застигнуты врасплох началом военных действий и не сумели взять инициативу в свои руки: галилейские города, которые удалось укрепить к этому моменту, могли защищать лишь себя, не образуя единой оборонительной системы, действующей по общему плану. Мы терпели поражение за поражением. Одна за другой переходили в руки врага крепости Галилеи. Большинство еврейских воинов бежало. Я с частью своих сил укрылся в крепости Иодфате (Иотапата). Несмотря на отчаянное сопротивление, город был взят римлянами в 67 г. в месяце тамуз после сорокадневной осады и разрушен до основания. Защитники города и большинство жителей погибли, однако я предпочел сохранить жизнь и сдаться римлянам. После падения Иодфата Тверия открыла ворота перед римлянами, и вскоре вся Галилея перешла в руки Веспасиана.

Я был закован в цепи. По приказу Веспасиана мне сохранили жизнь. Очевидно, меня намеревались казнить как руководителя еврейских повстанцев по завершении завоевательной кампании Иудеи во время триумфального шествия в Риме. Веспасиан был величайшим полководцем тех времен, который прославился, сумев покорить германские племена и подавить восстание бриттов. Теперь и Иудея лежала у его ног. Во время моей встречи с Веспасианом я предсказал, что он станет императором Рима. И действительно, вскоре из Рима пришла весть о дворцовом перевороте, мое предсказание оказало Веспасиану огромную пропагандистскую услугу, о которой тот не забыл впоследствии. После провозглашения Веспасиана императором в Кейсарии я был освобожден. Меня стали называть Иосиф Флавий по названию родового имени Веспасиана и Тита. Когда Тит сменил отбывшего в Рим отца на посту главнокомандующего, я присоединился к нему. Во время осады Иерусалима я несколько раз обращался к Титу с просьбой сохранить жизнь еврейским пленникам. Кого-то удалось спасти, но далеко не всех. Когда Иерусалим пал, я ходил по горящему городу пытаюсь спасти из огня свитки Торы.

После окончания войны я поселился в Риме, где мне было даровано римское гражданство, пожаловано денежное содержание и предоставлено право жить при дворе императора. Дело моей жизни стало составление исторических трудов о которых я рассказывал вам в начале нашей встречи. Я больше никогда не был на родине. Для моего народа я навсегда остался предателем.

*Каждая команда может задать «историческому свидетелю» один вопрос.*

**Вопрос для обсуждения от ведущего:** Как на ваш взгляд: было ли справедливым мнение о Иосифе Флавии как о предателе у его современников?

*После обсуждения каждая команда высказывает свое мнение. Жюри или ведущий/учитель оценивает ответы команд.*

### Междоусобная война в Иерусалиме.

*Рассказ Иоханана Гисхальского.*

- Я Иоханан из Гуш-Халава. До начала великого восстания я занимался производством оливкового масла. Я не раз становился во главе экспедиций против сирийцев, грабивших галилейские селения. Понимая, сколь незащищенным перед римскими солдатами будет мой родной город Гуш-Халав, я организовал работы по его укреплению. Однако это не смогло помешать захвату города римлянами в 67 г. С падением Гуш-Халава завершилось покорение римлянами Галилеи. Вместе с преданными мне соратниками я ушел в Иерусалим. Туда же, в Иерусалим, прибыли многие из бойцов павшей Галилеи и тысячи галилейских жителей, из которых мною было сформировано ополчение для защиты Бейт ha-Микдаша - нашего Храма.

Потеря Галилеи, а также Яффы, служившей военно-морской базой Иудеи, вызвало брожение в рядах повстанцев. В неудачах обвиняли (и я с этим полностью согласен) центральное руководство, которое возглавлял Ханан бен Ханан. В это же время стало понятно, что иудеи не могут рассчитывать на получение помощи от Парфянского царства - давнишнего врага Рима.

Зимой 68/69 г. в Иерусалиме начались кровавые столкновения между сторонниками Ханана бен Ханана и zelотами. Zelоты вели непримиримую борьбу со всеми, кого подозревали в склонности к компромиссу с римлянами. Для zelотов восстание было не только войной с римской властью, но и борьбой против высших классов иудейского общества. Еще в самом начале восстания был сожжен городской архив, где хранились долговые расписки. За пределами Иерусалима была объявлена свобода всем, кто попал в рабство из-за невозможности выплатить долг.

Подстрекаемые Хананом бен Хананом иерусалимцы осадили zelотов на Храмовой горе. Zelоты, будучи в меньшинстве, наняли идумеев помочь справиться с противниками. Значительные силы идумеев прибыли в Иерусалим и вместе с zelотами учинили в городе резню, в которой погибли вожди аристократической партии и многие горожане. Иерусалим теперь был в безраздельной власти zelотов, которых возглавил я - Иоханан Гисхальский и священник Элеазар бен Шимон. Ханан бен Ханан и другие лидеры умеренного правительства Иерусалима были казнены. Теперь я контролировал власть в Иерусалиме.

Тогда жители Иерусалима призвали Шимона Бар-Гиора, прославившегося в 66 г. в битве с наместником Сирии при Бет-Хороне, выступить против меня и моей диктатуры в Иерусалиме. Шимон вошел в Иерусалим в месяце нисан 69 г. Борьба за власть в городе возобновилась с новой силой. Это была междоусобная война, где евреи сражались с евреями... Вскоре к двум враждующим группировкам в Иерусалиме прибавилась третья — Элазар бен Шимон также претендовал на роль лидера. Каждый из нас контролировал какую-то часть города и позже, когда началось наступление римлян, отвечал за ее защиту. Борьба между нами не прекращалась и была столь ожесточенной, что мы, не колеблясь, уничтожали запасы продовольствия в городе, лишь бы повредить друг другу. Весной 70 г., когда Тит начал осаду Иерусалима и в городе свирепствовал голод, я, контролировавший Храмовую гору и прилегающую к ней крепость Антонию, распорядился раздать голодающим храмовое масло.

После падения Иерусалима я был захвачен в плен и проведен среди других пленников в триумфальном шествии Тита в Риме.

*Каждая команда может задать историческому свидетелю один вопрос.*

**Вопрос для обсуждения от ведущего:** В чем на ваш взгляд состояла главная ошибка руководителей защиты Иерусалима и к чему, как вы считаете, она должна была привести?

*После обсуждения каждая команда высказывает свое мнение. Жюри или ведущий/учитель оценивает ответы команд.*

Учитель говорит: Спасибо всем участникам игры «Исторический процесс». Чем закончилась защита Иерусалима? Кто победил и кто проиграл? К чему привело великое восстание? Ответы на все эти вопросы мы найдем через неделю во второй части нашего урока.

### Иллюстративный материал (используемый на уроке):

[К содержанию ↑](#)

#### Карточки «Причины Иудейской войны»:

- право римского наместника назначать первосвященника
- надзор римских наместников за жизнью Храма
- оскорбительное поведение по отношению к евреям и к Торе римского гарнизона, расквартированного в Иерусалиме, во время проведения Храмовой службы и праздников
- постоянное пребывание в Иерусалиме римского гарнизона;
- тяжелые налоги

- жестокость римских наместников
- поддержка римскими властями греко-сирийского населения, которое стало высшим сословием палестинского общества;
- частые столкновения между евреями и язычниками в городах со смешанным населением (особенно часто такие столкновения происходили в г. Кейсария)
- безнаказанное убийство и грабеж мирного еврейского населения отрядами римских солдат

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Вопросы для повторения и закрепления пройденного материала:

- Почему восстание 66-70 гг. получило название Иудейская война?
- Какие причины привели к началу Великого восстания?
- Кто такой Иосиф Флавий?
- Кто такие zeloty?
- Назовите имена лидеров защиты Иерусалима.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Для возрастной группы 8-10 лет.

Подготовить проект, рассказывающий о Втором Иерусалимском Храме. Форма любая, в зависимости от конкретной группы учеников: коллаж, эссе, рисунок, аппликация и т.д. Объем один альбомный лист.

### Для возрастной группы 11-13 лет:

Подготовить проект, посвященный Второму Храму: интересный факт, иллюстрация, цитата, связанная с Храмом. Проект должен быть оформлен на 1 листе.

«Заметки на полях». Обратите внимание учеников, на важность выполнения данного задания, т.к. оно является важной составной частью следующего урока.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Гораль А. «Еврейская история для детей»
- Сэмюэлс Рут «По тропам еврейской истории»
- История еврейского народа под ред. Ш. Эттингера
- Иосиф Флавий «Иудейская война»
- <http://www.eleven.co.il>