



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 28: ЕВРЕЙСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ: ОТ ИДЕИ "ИСПРАВЛЕНИЯ ЕВРЕЕВ" К ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ.

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
 1. *хаскала* – движение еврейского просвещения в России – 10 мин.
 2. Предложения Ицхака Бера Левензона по улучшению жизни евреев в России - 15 мин.
 3. Изменения в подходе *маскилим* к еврейскому вопросу в России - 15 мин.
 4. Итог:– 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение 1
 1. "Отец еврейского просвещения в России" мыслитель Ицхак Бер Левинзон
9. Приложение 2
 1. Поэт Йехуда Лейб Гордон
10. Приложение 3
 1. Публицист Перец Смоленский



Напечатать

Второй год обучения

Тематический блок 7: История евреев в России – 13 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В первой половине девятнадцатого века многие государственные умы России работали над проектами реформы "исправления евреев и изменения их жизни", и эти проекты — в зависимости от духа времени — внедрялись порой насильственными мерами, а порой и мерами поощрения. Но замкнутое еврейское общество очень слабо поддавалось внешнему воздействию. Одновременно с этим в недрах российского еврейства неприметно происходило движение к светскому образованию, которое вело к постепенному отходу от традиционной жизни, а часто — к ассимиляции и к уходу из народа. Это движение получило название "*хаскала*", что в переводе с иврита означает — "просвещение".

Первый период *хаскалы* начался в Пруссии, во второй половине восемнадцатого века, и потому его называют "берлинским" этот же период называют еще и "мендельсоновским" — по имени знаменитого писателя и философа Моисея Мендельсона. Многие сторонники *хаскалы* в Европе видели в вере отцов одни лишь религиозные предрассудки. Их девизом было: от национальной культуры — к общечеловеческой. (Следует отметить, однако, что сам Мендельсон строго придерживался всех законов Иудаизма и ратовал за просвещение без отхода от религиозного образа жизни.) Постепенно идеи "берлинского" просвещения стали проникать в еврейское общество России — через Пруссию и Галицию.

Поначалу это было лишь внешнее подражание, и в начале девятнадцатого века в Варшаве уже появились *маскилим* (то есть люди, принявшие идеи *хаскалы*), которые переменной одежды и

внешнего облика старались "искоренить в себе отличительные признаки еврея". Они разговаривали по-немецки или по-польски, брили бороды, стригли пейсы, носили короткие немецкие сюртуки и, конечно же, выделялись на еврейских улицах. Были и тайные сторонники *хаскалы* в городах и местечках, которые скрывали от всех свои взгляды.

Первые сторонники светского образования в России — *маскилим*-просветители — получили традиционное образование, знали Талмуд и раввинскую литературу и мечтали соединить иудаизм с просвещением. В 1828 году Ицхак Левинзон - "отец российской *хаскалы*" опубликовал книгу под названием "*Теуда бе-Израэль*" — "Предназначение Израиля". От имени "ищущих правды и света" он доказывал пользу образования и просвещения, опираясь на Талмуд. Эта книга имела большой успех среди молодого поколения евреев. Лозунгом *маскилим* стал "Тора и мудрость" или вера и разум. Тора и мудрость, - говорили они, - не противоречат одна другой, а дополняют друг друга. Тора без светских познаний непонятна, и вера без разума часто переходит в суеверие.

Российские *маскилим* были, в основном, самоучками, которые уже в зрелом возрасте занялись самообразованием. Эти *маскилим* были идеалистами, далекими от реальных условий жизни, и считали, что одно лишь нежелание мешает еврейскому обществу стать просвещенным и образованным. Стоит только захотеть, как завтра же все изменится к лучшему, еврейская жизнь преобразится, и тогда уж власти непременно предоставят евреям равные со всеми права. А потому *маскилим* поддерживали правительственные меры по устранению еврейской обособленности, даже если они вводились принуждением, и сетовали на упрямых "гасителей света" и врагов просвещения, которые противятся собственному счастью.

Влияние российских *маскилим* на еврейское общество было ничтожным. Евреи черты оседлости жили тогда обособленно; их образ жизни до последней мелочи подчинялся законам Торы, и слабые веяния *хаскалы* до них практически не доносились.

Начиная с 60-х годов 19 века, отчаявшись убедить царское правительство не "исправлять евреев" насильственными методами, поняв, что российское правительство не собирается давать евреям никаких прав и свобод, *маскилим* стали приближаться к "идее национального освобождения" т.е. борьбы евреев как народа за свои национальные права. Перец Смоленский стал глашатаем этих коренных изменений в своей газете "haШахар", которую он издавал в Вене. Именно в среде *маскилим* возникает движение палестинофильства "*хибат Цион*", которое в будущем превратилось в сионистское движение, национальное еврейское движение за возвращение евреев в Страну Израиля.

По Феликсу Канделю "Очерки времён и событий" т.2 Очерк 6, 8

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- объяснить причины возникновения *хаскалы* - движения еврейского просвещения в России;
- раскрыть идеалы и подход *маскилим* к решению еврейской проблемы в России;
- показать причины изменения взглядов *маскилим* относительно решения еврейской проблемы в России;
- показать связь между возникновением сионистского движения в России и еврейским просвещением.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже).

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Просвещение пришло к русским евреям из Германии и Австрии в начале 19 века;
- Первые *маскилим* полагали, что стоит евреям захотеть и отказаться от традиционного образа жизни, они войдут в русское общество. Правительство дарует им права и свободы наравне со всеми гражданами империи. Поэтому они призывали и помогали правительственным чиновникам в "исправлении евреев";
- Поняв, что правительство не хочет давать евреям никаких прав, *маскилим*, не отказавшись от своих идеалов, обратились к идее борьбы евреев за свои национальные права;
- В последствии в среде *маскилим* зародилось движение за возвращение евреев на родину предков - сионизм;

Термины: *хаскала*, *маскилим*, Ицхак Бер Левензон, Перец Смоленский

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. *хаскала* – движение еврейского просвещения в России – 10 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель возвращается к теме еврейского просвещения, напоминает основные характерные черты этого явления в Западной Европе (см. урок 15 "Евреи Центральной Европы в эпоху просвещения. Моше Мендельсон") и переходит к теме урока.

Он рассказывает о еврейском просвещении в России по "Общей характеристике эпохи" (см. выше)

2. Предложения Ицхака Бера Левензона по улучшению жизни евреев в России - 15 мин.

К содержанию ↑

Учитель продолжает рассказ о *хаскале* в России и рассказывает о деятельности Ицхака Бера Левензона. После он развивает дискуссию с учениками о предложениях Левензона властям (см. приложение 1).

Вопросы к дискуссии:

- Какие изменения предлагает внести Левензон в область образования, еврейского руководства, источников пропитания?
- В какой области, вам кажется, надо было прежде всего проводить реформы? Почему?
- Что надо было сделать, чтобы еврейский народ положительно откликнулся на предложенные ему реформы?

3. Изменения в подходе *маскилим* к еврейскому вопросу в России - 15 мин.

К содержанию ↑

Самостоятельная работа с источниками.

Учитель разбивает класс на две группы, раздаёт источники ученикам (приложение 2 и 3) и просит их ответить на вопросы к ним. Он помогает им в работе над ними, потом просит представителей двух групп рассказать о проделанной работе.

Примечание

А. К стихотворению Йехуды Лейба Гордона.

Поэты чувствуют глубокую родственную, кровную близость со страдающими, униженными и голодными евреями. Можно предположить, что он попросит власти, прежде всего, исправить униженное положение еврейского народа, и улучшить его материальное положение.

Б. К отрывку из статьи Переца Смоленкина.

Евреи являются народом, потому что они чувствуют духовную близость и у них есть общая духовная традиция. Сегодня мы бы сказали: общее самосознание как народа и общая культура.

У них нет только своей родины, которой они были лишены в древности.

Смоленкин приходит к национальной идее и необходимости борьбы евреев за свои национальные права и развитие своей культуры на родном языке.

4. Итог:– 5 мин.

К содержанию ↑

Мы говорили о *хаскале* в России. Она была продолжением тех изменений, которые происходили за полвека до этого в Западной Европе. Но положение евреев в России было иное. Они не стремились войти в нееврейское общество, в местах своего проживания в местечках черты оседлости евреи часто составляли подавляющее большинство. Они вели традиционный образ жизни, занимались традиционными для евреев ремёслами. Царское правительство не желало вхождения евреев в российское общество как иноверцев. Евреи же не желали изменить веру отцов.

Вместе с тем в окружающем евреев мире происходили изменения.

- Царское правительство упразднило еврейское самоуправление, разогнав "кагалы"- общинное управление.
- Всё больше евреев проникались идеями просвещения, дома или за границей получали образование.
- Идеи свободы и равенства всё больше проникали из Европы и распространялись в России.
- Местное население западных областей империи перебиралось в города, где все больше конкурировали с евреями в еврейских традиционных промыслах, вынуждая евреев искать новые источники пропитания.
- Наконец, еврейское население в черте оседлости стремительно росло, а вместе с ним и безработица.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Вспомните начало *хаскалы* в Германии. Подумайте, чем положение евреев в Германии, отличалось от положения евреев в России? Как это могло повлиять на деятельность *маскилим* в России? Приведите два отличия и их влияние на русских *маскилим*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

1. http://chassidus.ru/library/history/kandel/2_6.htm или

<http://felixkandel.org/index.php/component/content/article/57.html>- Ф. Кандель "Очерки времён и событий" книга 2 очерки 6, 8

2. <http://www.eleven.co.il/article/11073>- статья в Краткой Еврейской Энциклопедии о еврейском просвещении.

3. <http://www.eleven.co.il/article/12370>- статья в Краткой Еврейской Энциклопедии о Ицхаке Бере Левензоне.

4. <http://vcisch1.narod.ru/GORDON/Gordon.htm>- статья о поэте Йехуде Лейбе Гордоне.

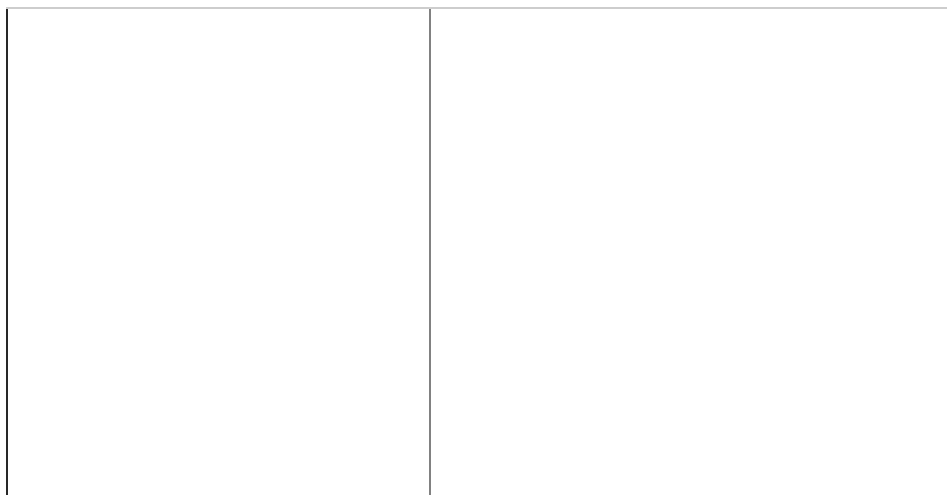
5. <http://www.eleven.co.il/article/13862>- статья в Краткой Еврейской Энциклопедии о Переце Смоленскине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

"Отец еврейского просвещения в России" мыслитель Ицхак Бер Левинзон

[К содержанию ↑](#)



В 1823 г. он представил великому князю Константину Павловичу (фактическому наместнику Царства Польского) на немецком языке проект устройства школ для еврейских детей. Левинзон резко осуждал традиционные хедеры за то, что их программа ограничена лишь изучением Талмуда, а также за бессистемность обучения. Он призывал юношей изучать не только Талмуд, но и грамматику иврита, иностранные языки, светские науки, а всех евреев — заняться производительным трудом, особенно — сельскохозяйственным, порицая тягу к мелкой торговле. Особое значение Левинзон придавал знанию русского языка, стремясь заменить им идиш в качестве разговорного языка евреев.

Ниже приведены предложения Левинзона по преобразованию жизни российского еврейства:

- а) создать начальные школы для мальчиков и девочек, где будут обучать религиозным и общеобразовательным предметам, но главным образом — ремеслу;**
- б) учредить выборную должность главного раввина с высшим религиозным судом при нем, которые будут назначать независимых от общин и подотчетных им городских раввинов и проповедников;**
- в) обязать проповедников учить народ правилам этики, побуждать к занятию ремеслами;**
- г) наделить, по крайней мере, треть еврейского населения землей для ее возделывания и занятия скотоводством;**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Поэт Йехуда Лейб Гордон

[К содержанию ↑](#)

	<p>БРАТЬЯ <i>/Перевод Д. Минаева/</i></p> <p>Мои братья и сёстры гонимые, Дети горя, нужды и хулы, Бесконечной работой томимые Под ярмом, словно в поле волы, Вы, что свыклись с зимой и морозами: Старый ребе из бет-хамидраш, Балагула, живущий извозами,</p>
--	---

И последний базарный торгаш,
И корчмарь перед публикой праздною
Лебезящий с согбенной спиной,
И шинкарь за стойкою грязною,
Что торгует и в холод, и в зной,
Равнодушной судьбой позабытая,
Вся в заботе, чтоб угол и свет
Ей копейка, слезами омытая,
Подарила на старости лет.
Вы, что век свой в тоске коротаете,
Бесприютные в каждом краю,
Вы, что нынче, наверно, не знаете,
Чем накормите завтра семью,
Мои братья и сёстры несчастные,
Повстречавшие вместо любви
Оскорбленья одни ежечасные,
Дайте спеть мне вам песни мои.

Перевод Д. Минаева

Вопросы:

- А. Как поэт называет евреев? Каково его отношение к ним?
- Б. Каким рисует поэт положение евреев? С чем это связано?
- В. Если бы Гордон написал предложение царю об улучшении положения евреев, чтобы он написал, как вам кажется?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Публицист Перец Смоленский

[К содержанию ↑](#)

" Мы - народ, который в душе и мыслях считает себя соединённым и связанным воедино взаимными узами братства, и если основы нашего единения не таковы, как у других народов, то разве мы перестали быть из-за этого народом? Разве не считали мы себя всегда народом, хотя знали, что основа нашего единения - Тора. Мы - верные сыны каждой страны, где мы живём и исполняем в ней любую работу и повинность. У нас нет земли, которая служила бы опорой нашему единству. Мы не перестаём быть народом до сего дня, народа лишь в духе и мысли...мы люди, как все народы".

Вопросы:

- А. Что связывает между собой евреев, по мнению автора этих строк?
- Б. Как евреи относятся к законам страны, в которой они живут?
- В. Чем еврейский народ отличен от других народов? Чего у него нет?