



הסוכנות היהודית לארץ ישראל  
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 29: ЕВРЕЙСКИЙ НАРОД В РОССИИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.

### Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
  1. Триггер: Погромы в России – 3 мин.
  2. Рассказ учителя: Евреи на рубеже веков в России - 7 мин.
  3. Семейный совет: четыре сына должны решить, что делать семье - 30 мин.
  4. Итог:– 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение
  1. Жертвы погромов



Напечатать

### Второй год обучения

#### Тематический блок 7: История евреев в России – 13 часов

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Конец 19 века – начало 20 века стали переломными для еврейского населения Российской империи. Скученность и безысходность еврейской жизни в черте оседлости не оставляли молодому поколению евреев никакой надежды на будущее. Евреи не могли перемещаться свободно по территории империи. На них были наложены ограничения на поступления в гимназии и университеты, печально известная "процентная норма". В 1880-ых годах были наложены на евреев "временные правила"- ограничения на проживание и покупку земель вне еврейских местечек.

После убийства царя Александра Второго весной 1881 года по стране прокатилась волна погромов - насилия над евреями и их имуществом. Погромы начались на юге империи в Херсонской губернии и вскоре перекинулись на другие регионы страны. Они получили название "буря на юге". Царское правительство неофициально поддержало погромщиков, желая направить гнев народа на евреев. После волны погромов материальное положение евреев ухудшилось. Многие обеспеченные евреи были разорены. Правительство обвинило евреев в погромах, т.к. "истинная причина погромов была торговая и ростовщическая деятельность евреев. Оно наложило на евреев ещё большие ограничения.

В первой половине 19 века, вследствие активной политики правительства, направленной на просвещение евреев, появилась небольшая прослойка образованных евреев, для которых русский язык был родным, а русская культура близка. Однако политика ограничений и волна погромов окончательно подвели их к мысли, что слияние с русским обществом невозможно.

После погромов значительная еврейская масса решает покинуть пределы Российской империи и переселиться в другие страны. С 1882 по 1913 (перед Первой Мировой войной) Российскую империю покинуло почти два миллиона евреев. Они ехали в США и Канаду, Южную Африку и Австралию. Многие из них оседали в Западной Европе: Англии и Ирландии, Германии и Франции. Там русские евреи основывали новые общины. На новой родине евреи, как правило, продолжали

заниматься, привычными для них мелкой торговлей и ремёслами. Уже в первом поколении многие из них добивались немалых успехов в бизнесе, а многие молодые евреи, пользуясь отсутствием ограничений и освоив местный язык, пошли учиться в университеты и стали известными политическими деятелями, актёрами и музыкантами, адвокатами и инженерами. Интересна судьба еврейских поселенцев в Аргентине. Поддерживаемые еврейским филантропом бароном Гиршем, они построили еврейские земледельческие фермы, где выращивали кукурузу и пшеницу.

В 1860-70 годы в черты оседлости возникли кружки палестинофилов или "*ховевей Цион*" на иврите. В этих кружках изучали иврит и историю еврейского народа и Страны Израиля. В 80-х годах некоторые члены этих кружков решили на практике воплотить свои идеи. Они приехали в Землю Израиля, которая тогда называлась Палестина. Там они основали новые земледельческие поселения, которые стали основой нового *ишува* - заселения Земли Израиля, будущего государства.

Неудовлетворённость существующим положением вещей толкала многих еврейских юношей и девушек в революционное движение. Они считали, что только революция сможет изменить жизнь простого люда в России, а вместе с ним и евреев. Некоторые из них стали известными террористами, другие сгинули на каторге в Сибири. Евреев было не много среди рабочих на крупных предприятиях, но на мелких они часто составляли большинство. Еврейские рабочие принимали активное участие в рабочем движении, но у них были свои требования, связанные с соблюдением еврейских традиций, особенностью еврейского быта в черте оседлости. Это послужило прямой причиной образования еврейской социалистической партии "Бунд".

## ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- показать положение евреев в Российской империи на рубеже веков;
- объяснить изменения в еврейской среде, произошедшие в это время;
- раскрыть проблемы, стоявшие перед евреями в России, на примере судьбы одной еврейской семьи;
- показать возможные решения еврейской проблемы в России.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации в приложении (см. ниже).

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- На рубеже веков положение евреев в Российской империи только ухудшалось, вследствие правительственных законов, направленных против евреев;
- Погромы, прошедшие после убийства революционерами Александра Второго, показали с большой остротой, что вливание евреев в российское общество невозможно;
- Отсутствие надежд на будущее, нищета, погромы гнали евреев из России. Огромные еврейские массы оставляют Россию и переезжают в различные страны за рубеж.
- Небольшая часть евреев из потока эмигрантов, участники движение палестинофилов "*ховевей Цион*" за поселенческую деятельность в Земле Израиля, решают основать в Палестине еврейские земледельческие поселения. Они основывают новый еврейский *ишув* -поселение, который стал основой будущего еврейского государства.
- Другая часть еврейской молодёжи примкнула к революционному движению. Они боролись с царским режимом за лучшее будущее для простого люда в стране. Со временем было основано еврейское рабочее движение "Бунд". Последователи этого движения боролись за права еврейских рабочих.

**Термины:** "**буря на юге**" – погромы на юге Российской империи в 1881-2 гг.; "**временные правила**"- ограничения на проживание евреев в деревнях вне местечек, покупки ими земли, торговли в христианские праздники и т.п.; "**процентная норма**"- ограничение для евреев на поступление в учебные заведения; **палестинофильское движение** "*ховевей Цион*"- еврейское национальное движение, призывающее к возвращению евреев на Святую Землю, чтобы заниматься поселенческой деятельностью; **массовая эмиграция евреев** 1882-1913 гг.;

## ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### 1. Триггер: Погромы в России – 3 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель может показать первые 2 минуты из небольшого фильма о еврейском погроме (см. в ссылках ниже). Если у учителя нет технических возможностей показать фильм, он показывает картинки погрома (см. приложение).

Учитель: Русский язык подарил миру слово погром. Оно вошло в мировое сознание в связи с еврейскими погромами в России в конце 19 века.

### 2. Рассказ учителя: Евреи на рубеже веков в России - 7 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель продолжает свой рассказ, опираясь на "Общую характеристику" (см. выше).

### 3. Семейный совет: четыре сына должны решить, что делать семье - 30 мин. [К содержанию ↑](#)

Учитель: Семья Рабинович собралась на семейном совете. В семье много детей, но тон задают четыре взрослых брата: Мендель, Мойше, Аврум и Хаим. Семья потеряла свой шинок - небольшую корчму на краю *итетла*- местечка, куда с соседних сёл приходили поесть и попить окрестные крестьяне. Они-то и спалили шинок Рабиновичей, после того как упились даровой водкой, награбленной в шинке.

Учитель выбирает четырех учеников. Каждый из них должен представить свой взгляд на мир и своё решение проблемы семьи. Остальные ученики будут другими членами семьи. Они выслушают старших братьев и выразят своё мнение. В конце семейного совета отец семейства (его роль исполняет учитель) подведёт итог и по большинству голосов членов семьи, решит, как семья поступит.

**Первый сын Мендель** выступает за незамедлительный отъезд семьи в Америку. Ещё пять лет назад туда переехал их дядя по маме Реб Хацкель Левин. Сегодня его зовут Мистер Чарльз Леуин. У него своя мастерская по пошиву одежды. Он любит свою сестру Хаву, хорошо относится к её мужу и детям. Он обеспокоен их судьбой и постоянно в письмах зовёт их к себе.

**Второй сын Мойше** призывает семью остаться и пытаться выжить в России. Он не верит, что им будет хорошо в чужой стране. В России тоже плохо, но в черте оседлости им всё известно. Здесь есть *хедер* для детей, синагога. Можно начать новое дело, например, по продаже керосина.

**Третий сын Аврум** ещё до погрома примкнул к палестинофильскому кружку в местечке. Он лишь мечтал поехать в Землю Израиля, но после того как прогремел погром, он решил для себя ехать в недавно основанное поселение Ришон ле-Цион. Он уверен, что, несмотря на трудности, которых будет немало, родная земля даст им силы, и семья найдёт своё будущее в Палестине.

**Четвёртый сын Хаим** примкнул к революционному движению. Русские соратники зовут его Фима. Он считает, что семья должна оставаться в России, потому что Россия - родина евреев. Молодые евреи должны бороться за права всех униженных и оскорблённых с кровавым царским режимом. Только тогда, когда падёт царский строй, всем станет хорошо, в том числе и евреям.

### 4. Итог:– 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель подводит итог: Какой же путь выбрал еврейский народ в России? Мы знаем, что значительная часть евреев уехала, но большинство евреев осталось. Положение евреев в России не улучшалось, страдание в черте оседлости было безмерным. Погромы продолжались. Преследования со стороны правительства тоже. Рос круг политически активных евреев. Сионисты предлагали уехать в Страну Израиля. Социалистические партии предлагали строить, вместе с народами России, справедливое, демократическое общество, после свержения самодержавия. Ортодоксальные, придерживающиеся всех правил еврейской традиции евреи пытались всеми силами сохранить традиционный образ жизни и защитить его от нападок отошедших от него просвещённых евреев. В 1914 году началась Первая Мировая война. Последующая за ней Революция и Гражданская война изменили еврейский мир окончательно и бесповоротно.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Каждый ученик должен написать короткое письмо от имени одного из братьев другому брату по выбору. В письме он должен отстаивать свой выбор в сравнении с выбором брата.

Мендель - письмо из Америки

Мойше - письмо из Касриловки- еврейского местечка.

Аврум – письмо из Ришон ле Циона.

Хаим – письмо из Сибири, куда он был сослан за революционную деятельность.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.youtube.com/watch?v=RNW5hbsfTNY>- фильм о еврейском погроме 13 мин. (рекомендовано смотреть 2-3 мин.)
2. <http://felixkandel.org/index.php/component/content/article/57.html>- т.2 часть 3, очерки 27-9,31,35
3. <http://www.migdal.ru/migdal/methodology/3766/3774/>- конспект о погромах в России 1881-2 гг.
4. <http://www.lechaim.ru/ARHIV/206/kabinet.htm>- статья о еврейской эмиграции из России.
5. <http://ldn-knigi.lib.ru/JUDAICA/Evr3Stat.htm>- участие евреев в революционном движении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)



