



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 30: ЕВРЕИ ПРОВИНЦИЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ. РОЖДЕНИЕ АНТИСЕМИТИЗМА. ПОГРОМ 38 Г. В АЛЕКСАНДРИИ ВОССТАНИЕ ДИАСПОРЫ 115-117 ГГ. Н.Э.

Содержание

1. Евреи провинций Римской империи. Погром 38 г. в Александрии. Восстание Диаспоры 115-117 гг. н.э.
2. Подтемы :
3. Цели урока:
4. Необходимые материалы к уроку:
5. Основные идеи урока:
6. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
7. Краткое описание хода урока:
8. Полное и подробное описание урока:
 1. Повторение пройденного материала по теме «I Иудейская война».
 1. 1. Задание «Цепочка событий».
 2. 2. Проверка домашнего задания: сочинение.
 3. 3. Задание «Текст с ошибками».
 2. Раби Иоханан бен Закай и его последователи. Создание национального духовного центра в Явне.
 3. Творческая мастерская «Новости диаспоры».
9. Иллюстративный материал (используемый на уроке):
10. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
11. Домашнее задание.
12. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.



Напечатать

Тематический блок: Еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период.

ЕВРЕИ ПРОВИНЦИЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ. ПОГРОМ 38 Г. В АЛЕКСАНДРИИ. ВОССТАНИЕ ДИАСПОРЫ 115-117 ГГ. Н.Э.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

ПОДТЕМЫ :

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Повторение истории I Иудейской войны.
- Создание национального духовного центра в Явне.
- Погром в Александрии в 38 г.
- Восстание Диаспоры 115-117 гг. н.э.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторение и закрепление материала по теме «I Иудейская война»;
- рассказ о раби Иоханане бен Закае и его последователях, стремившихся сохранить Тору;
- повторение и знакомство с такими понятиями как «антисемитизм», «диаспора», «погром», которые становятся ключевыми для понимания событий еврейской истории после разрушения

Второго Храма;

- рассказ о погроме в Александрии в 38 г.;
- рассказ о восстании в диаспоре в 115-117 гг. н.э.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- карта Эрец Исраэль эпохи Второго Храма, карта «Восстание диаспоры»;
- ватманы, цветная бумага, маркеры, ножницы, клей;
- распечатанные материалы для работы над выпуском стенгазеты по теме урока.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Новые духовные лидеры еврейского народа взяли на себя важную и трудную задачу - найти полноценную замену утраченным религиозным переживаниям, связанным с Храмовыми службами. Таким образом они надеялись вывести народ из глубочайшего духовного кризиса и сохранить его целостность.
- «Антисемитизм», «диаспора», «погром» - это ключевые понятия для понимания и осмысления событий еврейской истории после разрушения Второго Храма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Данный урок состоит из двух частей:

1 часть – это повторение материала, пройденного на уроках № 27-28 по теме «I Иудейская война» и проверка домашнего задания. (Обращаем ваше внимание, что проверка домашнего задания является важной составной частью данного урока.) Выполнение заданий, предложенных в этой части урока, помогут ученикам еще раз осмыслить ключевые события данного исторического периода. Также они помогут ученикам, которые по какой-либо причине пропустили предыдущие уроки, не отстать от класса и быть активными участниками урока.

2 часть – это знакомство с историей создания национального духовного центра в Явне и работа творческой мастерской, в ходе работы которой ученики смогут ознакомиться с основными идеями и понятиями урока.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Повторение пройденного материала по теме «I Иудейская война». Проверка домашнего задания.
- Раби Иоханан бен Закай и его последователи. Создание национального духовного центра в Явне.
- Творческая мастерская «Новости диаспоры».

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Повторение пройденного материала по теме «I Иудейская война».

[К содержанию ↑](#)

1. Задание «Цепочка событий».

Описание задания: Предложите ученикам расположить по порядку следующие этапы Великого восстания:

- Весна 66 г. В Иерусалиме вспыхнул бунт против римской власти и против прокуратора Флора, ограбившего Храмовую сокровищницу.
- Ияр 66г. Прокуратор Флор отдал часть Иерусалима на разграбление римским солдатам.
- В результате кровопролитных столкновений в Иерусалиме римские солдаты и прокуратор, бежали из города. Власть в Иерусалиме перешла к zelotам.
- Пришедшие на помощь Флору из Сирии римские войска не смогли захватить Иерусалим. Во время отступления они были разбиты при Бет-Хороне. (66 г.)
- В Галилею направляется эмиссар из Иерусалима Йосеф бен Матитьягу для организации защиты региона. Конфликт между еврейским руководством Галилеи.
- В Иудею прибывает римский полководец Веспасиан, на которого император Нерон возложил задачу подавить восстание евреев.
- 67 г. Веспасиан один за другим захватывает города Галилеи. Последним пал Иодфат. Иерусалимский посланник Йосеф бен Матитьягу попадает в плен
- В Иерусалиме собираются огромные массы народа: уцелевшие защитники Галилеи, беженцы из Галилеи, представители диаспоры, прибывшие на помощь защитникам Иерусалима.

- Среди лидеров защиты Иерусалима идет кровавое соперничество за власть. В результате междоусобной войны Иерусалим оказывается не подготовленным к военному столкновению с римской армией.
- В начале месяца нисан 70 г. Тит – сын Веспасиана, во главе четырех легионов подошел к стенам Иерусалим. Спустя пятнадцать дней, после начала военных действий (17 тамуза) римляне овладели первой городской стеной, а еще через несколько дней — второй.
- 9 ава был захвачен и сожжен Храм. К 7 элулу завершилось завоевание Иерусалима. В руках зелотов оставалось три крепости: Геродион, Михвар и Масада.
- Тысячи евреев были уведены в плен. В честь Тита в Риме состоялось триумфальное шествие, во время которого еврейские пленники несли трофеи – Храмовую утварь и золотую Менору.
- В Песах 73 г. римские войска, после долгой осады, овладели последней крепостью, оставшийся в руках повстанцев – Масадой. Защитники Масады предпочли смерть римскому плену. Так завершилось Великое восстание.

2. Проверка домашнего задания: сочинение.

- Домашнее задание, которое ученики получили на прошлом уроке:

Вариант 1: Нарисовать карту-схему продвижения римских войск во время Иудейской войны.

Вариант 2: Написать сочинение «Падения Иерусалима» от имени одного из очевидцев событий: римского солдата, еврея-защитника Иерусалима, полководца Тита, Шимона бар-Гиора.

«Заметки на полях». Проверка домашнего задания, особенно сочинений, является очень важной составляющей частью урока. Работа над сочинением может помочь ученикам выразить свое отношение к изучаемым историческим событиям.

3. Задание «Текст с ошибками».

- *Описание задания для возрастной группы 11-13 лет:* Прочтите текст «Восстание в Иудее». Выделите – подчеркните, обведите в кружок, то место, где, на ваш взгляд, автор допустил исторические ошибки. *Работа в парах.*
- *Описание задания для возрастной группы 8-10 лет:* Учитель зачитывает вслух текст «Восстание в Иудее». Ученики, когда слышат «ошибку», должны поднимать вверх карточку с изображением Храма.
- **«Заметки на полях».** Во время чтения выделяйте голосом «место ошибки». Обсудите с учениками правильный ответ и прочитайте данный отрывок без «ошибки».

Восстание в Иудее. Текст с ошибками.

В 70 г. в Иудее – в римской провинции вспыхнуло восстание, получившее название – I Мировой войны. Поводов для возникновения восстания была множество: тяжелое экономическое положение страны – высокие налоги, жестокость римских наместников, безнаказанное убийство и грабеж мирного еврейского населения отрядами римских солдат, желание римских императоров контролировать духовную жизнь евреев, как то: назначение первосвященников, попытки введения культа императора.

«Последней каплей» стала жестокость прокуратора Понтия Пилата, ограбившего храмовую сокровищницу и, в ответ на возмущение народных масс, устроившего кровавую резню в Иерусалиме. Еврейские повстанцы, именовавшие себя *зелотами*, дали решительный отпор солдатам Флора, вынудив их бежать из Иерусалима. Власть в городе перешла в руки *зелотов*.

Зелоты - «ревнителы» (их еще называют *каннаим*) - это группа еврейских патриотов, выступавших против римской власти над Иудеей и за создание независимого еврейского государства. Вожди *зелотов* стали во главе народного восстания против Рима во время I Иудейской войны 66-73 гг. н.э.

Император Нерон направил в Иудею полководца Тита – покорителя галлов и бриттов, и его сына Веспасиана, возложив на них задачу, подавить еврейское восстание.

Весной 67 г. 60-тысячная армия римлян вышла из Акко и вторглась в Перею. Из-за конфликта внутри еврейского руководства Галилеи и отсутствия общего план защиты, галилейские города один за другим переходили в руки врага.

В это время между лидерами различных группировок *зелотов* в Иерусалиме - Иохананом Гисхальским, Элеазаром бен Шимоном и Шимоном Бар-Гиором идет кровавое соперничество за власть, которое прекратилось, только когда римские тараны ударила по стенам города.

Весной 70 г., в начале месяца нисан, Тит – сын Веспасиана, отозванного в Рим и ставшего римским императором, во главе четырех легионов начал осаду Иерусалима. Днем и ночью защитники Иерусалима слышали глухие удары таранов и устрашающий грохот баллист- машин, метавших в город камни по 50 кг каждый. 17 тамуза внешние стены были пробиты. В руках евреев оставался Верхний город и столь дорогой для еврейского народа Храм. 9 ава, в тот же день, когда согласно еврейской традиции Навуходоносор разрушил Первый Храм, построенный царем Давидом, Тит штурмом взял Иерусалим. Один из римских солдат, взобравшись на стену Храмой горы, бросил внутрь Храма горящий факел. В несколько мгновений святилище было охвачено пламенем...

Еврейские общины всего мира оплакивали Иудею и её столицу Иерусалим. Но самой страшной потерей было сожжение Храма, духовного центра всех римлян... От Храма сохранилась лишь небольшая часть южной стены. Она известна под названием «Стена Плача». Оставшиеся в живых евреи собирались возле неё для молитвы и чтения Торы. Девятого Ава сюда сходились паломники-евреи из разных стран, чтобы оплакивать разрушенный Храм.

Иудейское восстание было из ряда вон выходящим событием в римской империи. Иудея была единственной провинцией Рима, которая вообще подняла открытое восстание, сумев продержаться так долго и упорно. Более того, еврейские восставшие одержали много побед, потопили в крови весь десятый римский легион. Отчаянное сопротивление иудеев произвело огромное впечатление на римлян. Победу над восставшей Иудеей римские императоры считали своим важнейшим достижением. В Риме теперь жило много еврейских пленников и рабов. Немало их погибло на аренах цирков, где их заставляли сражаться друг с другом или с дикими зверями на потеху публике.

И всё-таки, утратив страну и Храм, евреи, в отличие от большинства своих соседей, не приняли римского образа жизни. Они продолжали жить согласно законам Торы. Тора давала им надежду и веру в будущее.

Ошибки:

Неправильный вариант	–	правильный вариант
В 70 г.		в 66 г.
I Мировой войны		I Иудейской войны
прокуратор Понтий Пилат		прокуратор Флор
полководец Тит ... его сын Веспасиан		полководец Веспасиан ... его сын Тит
Перея		Галилея
царь Давид		царь Шломо
духовный центр римлян		духовный центр евреев
южной стены		западной стены

Вопросы для обсуждения:

1. В чем, на ваш взгляд, состояла одна из важнейших причин поражения восстания?

Вариант ответа: *Одна из важных причин поражения восстания состояла в отсутствии единого военного руководства среди евреев. В годы Иудейской войны различные лидеры народа постоянно враждовали друг с другом вместо того, чтобы объединиться и совместно противостоять римлянам.*

2. К каким последствиям, на ваш взгляд, могла привести потеря Храма и разрушение Иерусалима?

Вариант ответа: *Потеря духовного центра – Иерусалимского Храма, могла привести к тому, что еврейский народ мог бы принять римский образ жизни и, тем самым, раствориться среди других народов римской Империи.*

- Разрушение Второго Иерусалимского Храма потрясло все слои еврейского общества как внутри Иудеи, так и за ее пределами. Иерусалимский Храм служил центром религиозной, духовной и правовой деятельности евреев всего мира. Храмовые жертвоприношения играли центральную роль в еврейском культе - без них еврейская религия просто не могла существовать. Храм был символом мироздания, и его разрушение евреи воспринимали как гибель мира, в котором они жили. Жизнь потеряла для них всякий смысл.
- Многочисленные источники, относящиеся к той эпохе, свидетельствуют о всеобщем отчаянии, охватившем все слои еврейского общества. Вот как передает это чувство автор книги "Сефур Барух":

"Блажен нерожденный или рожденный и умерший, а мы - увы нам! - видим несчастья Сиона и то, что случилось с Иерусалимом..."

Вы, земледельцы, не сейте более. И ты, о земля, ради чего будешь приносить плоды урожая твоего? Удержи в себе плодородие твое.

И ты, о виноградная лоза, зачем тебе дарить вино? Ведь не принесут от него жертвы в Сионе! И приношений от плодов не принесут более.

И вы, небеса, удержите [излияние] ваше, и не отпирайте врата дождевые.

И ты, солнце, останови свет лучей твоих, и ты, луна, погаси великое сияние твое, ибо зачем сиять светом, если свет Сиона стал тьмою?"

- Разрушение Храма привело к изменениям в общественной жизни еврейского общества. В

первую очередь эти изменения коснулись отношений между различными группами населения. Так общественные группы, обладавшие властью и влиянием в эпоху Второго Храма - саддукеи, ессеи и другие - постепенно утрачивают социальный статус. Больше всего пострадал статус священничества (*kohanim*). Его место занимает новый институт – фарисеи, или мудрецы (*хахамим*). Фарисеи становятся единственными духовными лидерами еврейского народа.

- Новые лидеры еврейского народа - раббан Иоханан бен Заккай и его ученики, взяли на себя важную и трудную задачу - найти полноценную замену утраченным религиозным переживаниям, связанным с Храмовыми службами. Таким образом, они надеялись вывести народ из глубочайшего духовного кризиса и сохранить его целостность.

Раби Иоханан бен Заккай и его последователи. Создание национального духовного центра в Явне.

[К содержанию ↑](#)

- Римляне в управлении народами, населявшими Римскую империю, обычно проводили политику «кнута и пряника». Поэтому неудивительно, что они откликнулись на просьбу раббана Иоханана бен Заккая, одного из лидеров «лагеря мира» в Иудее, основать в небольшом приморском городке Явне школу-ешиву, где будут изучать Тору и обсуждать вопросы еврейского Закона. Римляне были материалистами, они совершенно не понимали идей Торы и поэтому не могли предположить, что возвращение к Торе может спасти еврейский народ.

- Кто такой Раббан Иоханан бен Заккай?

Раббан Иоханан бен Заккай (1 в. н.э.) - сыграл решающую роль в сохранении иудаизма как основы самобытного существования еврейского народа. Согласно Мишне, Иоханан бен Заккай был учеником-преемником Гиллеля и Шама - двух великих мудрецов конца эпохи Второго Храма. Иоханан бен Заккай проводил много времени за толкованием Писания и извлечением из него галахических постановлений, «сидя целыми днями в тени Храма». Он стал общепризнанным авторитетом, занял особое положение в близком окружении Шимона бен Гамлиэля I – главы Санхедрина и был, возможно, *ав бейт-дин* (главой суда) Санхедрина.

- Трудно сказать, как относился Иоханан бен Заккай к междоусобной борьбе партий в бурные годы, предшествовавшие падению Иерусалима и разрушению Второго храма. Он, несомненно, не мог быть на стороне *зелотов*, так как его идеалом был мир как между государствами и народами, так и между семьями и отдельными людьми. Когда Иоханан бен Заккай перестал надеяться на мирное разрешение конфликта с Римом, он покинул Иерусалим. Еврейская традиция рассказывает об этом так: ученики Иоханана бен Заккая, распустив слухи о его смерти, вынесли учителя в гробу за пределы осажденного римлянами города. Встретившись с римскими властями, мудрец получил разрешение основать в Явне, вдали от Иерусалима школу, своего рода еврейскую академию. Когда Иоханан бен Заккай узнал о падении Иерусалима и разрушении Храма, он горько заплакал и разорвал на себе одежды в знак траура.
- Невозможно было представить, как сможет существовать еврейский народ без Храма, без жертвоприношений и без суверенного государства. Рабби Иеешуа бен Хананья – ученик раббана Иоханана бен Заккая взывал к своему учителю: «Храм разрушен, как же будет искупаться прегрешения Израиля?» В ответ раббан Иоханан бен Заккай сказал: «Есть у нас добрые дела, они будут искупать грехи подобно жертвоприношениям».
- Раббан Иоханан бен Заккай без промедления взялся за дело. В Явне был создан новый духовный центр, где учили и учились, где начал свою работу бейт-дин (религиозный суд) и где продолжил свои заседания главный законодательный орган Санхедрин - совет из 71 мудреца. Для евреев указания Санхедрина значили больше, чем приказы римских властей. При вынесении решений Санхедрина тщательно соблюдался демократический принцип: меньшинство подчиняется решениям большинства. Выполнение этого условия обеспечивало единство народа.
- В компетенцию Санхедрина в Явне входило освящение месяцев, то есть, точное ведение календаря, что делало возможным соблюдение праздничных дней в *галуте* (изгнании) в точно установленные даты.
- С разрушением Храма возникли и многие другие проблемы, например, заповедь, связанная с трублением в *шофар* в Рош-на-Шана, заповедь «Лулае» в праздник Суккот и др.
- Раббан Иоханан бен Заккай был главой Санхедрина на протяжении пятнадцати лет. Сменил его раббан Гамлиэль II - правнук Гиллеля. Он ездил по всей стране, следил за работой местных судов, поддерживал связи с общинами стран рассеяния.
- Именно в то время было установлено, что каждый еврей обязан молиться три раза в день - по числу храмовых жертвоприношений. Был составлен единый, обязательный текст для молитв, произносимых на протяжении дня. В том числе молитва «Шмонэ-эсре» («Восемнадцать благословений» или ее еще называют «Амида») По всей видимости, тогда же была написана основная часть текста Пасхальной Агады.
- Постепенно уцелевшие после Великого восстания евреи отстроили свои дома, начали обрабатывать землю и сажать новые виноградники. Согласно римскому закону, они не были хозяевами своей земли и поэтому должны были платить высокие налоги. В былые времена

каждый еврей добровольно отдавал один шекель на нужды Храма. Теперь со всех евреев Римской империи этот шекель взимался как дополнительный «еврейский налог». Но несмотря на все эти трудности, жизнь продолжалась. Евреи служили Богу, учились, углубляли свои познания в Торе, по субботам и праздникам встречались в синагогах. Еврейские общины Египта, Вавилонии, Аравии, Рима и самой Иудеи искали поддержки и совета в Явне.

Творческая мастерская «Новости диаспоры».

[К содержанию ↑](#)

Прежде, чем начать работу творческой мастерской, необходимо вместе с учениками дать определение следующим понятиям:

- диаспора;
- антисемитизм;
- погром.

Ответы детей зафиксируйте на доске.

Диаспора (с греч. рассеяние) – этим термином называют постоянное проживание значительной части еврейского народа вне Страны Израиля.

В современном Израиле есть должность министра по делам информации и связям с диаспорой, а так же существует очень интересный «Музей Диаспоры». Религиозные евреи, говоря о диаспоре, употребляют термин – «галут».

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе. Она зародилась как следствие конфликта между монотеистическим меньшинством и окружавшим его языческим миром

Погром – это нападение окружающего населения на евреев с целью убийств, насилий над личностью, грабежей, уничтожения имущества, поджогов.

Задание для творческой мастерской «Новости диаспоры».

- Работа творческой мастерской осуществляется в двух группах. Первая группа работает над материалом, рассказывающем об Александрийском погроме в 38 г., вторая группа - над материалом, рассказывающем об восстание диаспоры 115-117 гг. н.э.
- Задача каждой группы - ознакомиться с информацией и подготовить небольшое новостное сообщение, разыграв его в стиле «Новости с места событий».

«Заметки на полях». Ребята могут начать в классе работу над выполнением данного задания. Предложите распределить «задачи» на дом – кто пишет «новость», кто готовит декорации, кто готовит костюм оператора и ведущего новостей, кто будет выступать в роли очевидцев событий, кто будет старшим группы и не забудет обзвонить всех и напомнить «задачи» и т.д. В начале следующего урока (через неделю) класс может закончить выполнение данного задания и показать результат подготовки. Если ученики хотят доделать данное задание в течение недели, то предложите снять данный материал на видеокамеру. В этом случае вы сможете начать следующий урок с видеопрезентаций.

Информация для первой группы (материал взят из Еврейской энциклопедии):

Александрия - город-порт в Египте. Евреи стали селиться в Александрии с начала 3 в. до н. э. (а возможно еще со времен Александра Македонского). Два из пяти кварталов Александрии были населены евреями, и синагоги существовали во всех частях города. Александрийские евреи занимались ремеслами и торговлей. Некоторые были очень богаты (ростовщики, купцы и сборщики налогов), но основная масса состояла из ремесленников. Евреи составляли автономную общину, возглавлявшуюся вначале наиболее почетными личностями из ее среды, затем — этнархами, а начиная со времен Августа, советом из 71 старейшины. Среди общинных учреждений следует упомянуть *бейт-дин* и *архион* (то есть ведомство для составления документов). В эпоху Птолемея отношения между евреями и правительством были обычно хорошими. Только дважды, в 145 г. и 88 г. до н. э., произошли незначительные стычки, очевидно, политического характера. Многие евреи даже приобрели александрийское гражданство.

В начале римского периода положение евреев ухудшилось. Римляне пытались проводить различие между греками — гражданами, которые пользовались всеми правами, и египтянами, которые облагались подушным налогом и рассматривались как подданные. Евреи стали энергично добиваться гражданских прав. Однако за это время антисемитизм широко укоренился. Александрийцы яростно противились вступлению евреев в ряды граждан. В 38 г. н. э. в царствование императора Калигулы вспыхнули антиеврейские беспорядки, отчасти вследствие позиции, занятой римским губернатором. Многие евреи были убиты, их руководители — подвергнуты публичному бичеванию, синагоги осквернены и закрыты; всем евреям было предписано проживать лишь в одном из кварталов Александрии.

После смерти Калигулы евреи вооружились и напали на греков. Бунт был подавлен римлянами. Император Клавдий возвратил александрийским евреям их религиозные и национальные права, но запретил им добиваться расширения гражданских прав. В 66 г. под влиянием Иудейской войны александрийские евреи восстали против Рима. Их восстание было подавлено, и 50 тыс. евреев были убиты. В 115 г. в Александрии вспыхнуло новое восстание, которое вскоре переросло в мятеж, продолжавшийся два года и охвативший почти всю еврейскую диаспору в Римской империи. В результате этого еврейство Александрии и всего Египта - крупнейшая еврейская община Римской империи вне Иудеи, было практически полностью уничтожено.

Информация для второй группы (материал взят из учебника «Еврейский народ в эллинистическом мире»):

В последние годы правления императора Траяна (98 – 117 гг.), в 115-117 гг., в разных концах Римской империи вспыхнули многочисленные восстания евреев. Император, мечтая о славе Александра Македонского, двинул свои войска на захват земель между Тигром и Евфратом, которые находились под властью парфян. Евреи Парфии приняли активное участие в борьбе с римлянами. В ответ на это в странах диаспоры начались нападения на еврейские общины.

Римские власти закрывали глаза на погромы, и тогда евреи поднялись на восстание. Евреи Кипра, Киренаики, Египта и Месопотамии оказывали вооруженное сопротивление местному населению. Некоторые города оказались под их управлением. Волнения происходили и на территории Эрец Исраэль. Римский историк Дион Кассий так сформулировал свои впечатления: "Можно сказать: содрогнулся весь мир". Когда Траян увидел, что волнения выходят за рамки обычных беспорядков, он принял самые энергичные меры по их пресечению. Пехота, конница и флот Рима с большим трудом подавили восстания. Ужасными были последствия поражения. Все еврейское население Кипра было уничтожено. В других областях грабежи и казни мирного населения стали обычным делом. Вынужденный бросить огромные воинские силы на подавление восстания, Рим отказался от идеи завоевания Парфии.

Особенно разрослось восстание в Киренаике, где оно приняло размеры настоящей войны между евреями и неевреями. Во главе повстанцев стоял Андреас, или Лукуас. Кассий Дион – римский историк приписывает еврейским повстанцам страшные зверства. Тут наверняка не обошлось без некоторого преувеличения, но само это преувеличение свидетельствует о большом кровопролитном восстании. Сравнительно недавно найдено новое убедительное доказательство того, что восстание действительно имело место. Итальянцы, управлявшие тогда Киренаикой (Ливия), нашли в 1916 г. при прокладке новой улицы, две римские надписи, относящиеся к 118—119 гг., то есть ко времени императора Адриана, одна из которых гласит:

"Исправлена дорога (улица), которая была разрушена и приведена в негодность во время иудейского восстания".

Согласно другой, Адриан

"приказал городу киренейцев отремонтировать баню с галереями и залами для игры в шары и со всем, что прилежит к ним — все, что было разрушено и сожжено во время иудейского восстания".

Восстание еврейской диаспоры стало поворотным пунктом в римской истории. До этих трех лет Римская империя непрерывно расширяла свои границы. Отныне же рост империи замедлился, а со вступлением на престол Адриана в 117 году границы империи начали сокращаться. Факт некоторого сокращения территорий Римской империи не должен вводить в заблуждение; Адриан сознательно шел на это, считая, что империя достаточно велика, а дополнительные земли доставят лишь несоизмеримо большие хлопоты.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА УРОКЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- карты

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Назовите даты Великого восстания.
- Перечислите причины, вызвавшие восстание. Какие из них были самыми главными?
- Какие причины привели к междоусобной войне в Иерусалиме, и каковы были последствия.
- Почему падение Иерусалима и разрушение Храма могло привести к исчезновению еврейского народа?
- Почему этого не случилось?
- Кто это Иоханан бен Заккай? В чем состояла его заслуга?
- Почему Явне называли новым духовным центром? Как это отразилось на жизни диаспоры?
- В чем состояла деятельность законоучителей из Явне?
- Перечислите причины восстания Диаспоры.
- Опираясь на карту, перечислите очаги восстаний.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Работа над заданием творческой мастерской «Новости диаспоры».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Горал А. «Еврейская история для детей
- Мартин Гилберт «Атлас по истории еврейского народа»
- Сэмюэлс Рут «По тропам еврейской истории»
- Шремер А. Методика преподавания истории в еврейской школе: Эпоха Мишны и Талмуда.
- История еврейского народа под ред. Ш. Эттингера
- История еврейского народа от Патриархов до восстания Бар-Кохбы, Библиотека Алия.
- Иосиф Флавий «Иудейская война»

→ <http://www.eleven.co.il>

→ <http://www.lookstein.org/russian/index.php>

→ <http://jhistory.nfurman.com/index.htm>