



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 32: ЭПОХА ТАННАЕВ/ТАННАИМ/ – НОВЫЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ИУДАИЗМА И СОСТАВЛЕНИЕ МИШНЫ *.

Содержание

- Подтемы:
- Период изучаемых на занятии событий:
- Ход урока (кратко):
 - "Разминка":
- Преподаватель знакомит учеников с историческим, социальным и культурным фоном периода таннаев
- Знакомство с новыми центрами еврейского руководства в Галилеи и жизнью евреев в Земле Израиля после поражения восстания Бар-Кохбы
- Знакомство учеников с понятиями "таннаи", "Мишна" и личностями еврейских законоучителей-таннаев
- Для материалов команд использованы отрывки из книги Яакова Изакса "История еврейского народа" (УЧЕБНИК ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО И ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ)

- РАББИ АКИВА и его современники
- Рабби Шимон бар Йохай
- Рабби Иеһуда һа-наси

- Знакомство со структурой Мишны и её содержанием (факультативно)
- Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала
- Альтернативные задания для младших школьников
- Домашнее задание
- Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока:



Напечатать

Тематический блок 3: еврейская история в период поздней античности и перехода к Средним векам (эпоха Мишны и Талмуда)

ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Миграция населения и перемещение центров еврейского руководства на Север Эрец-Исраэль (в Галилею): период Уши, Бет Шеарим и Циппори (Сепфориса).
- Институт *наси/князь/глава Санһедрина* I, основы его религиозно-политического влияния и экономического могущества.
- Вклад *таннаев* в дело передачи Устной традиции.
- Составление (кодификация) Мишны.

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Эллинистический период – период *зугот* ("пар" законоучителей) - ориентировочно 312 г. до н.э. - 20 г. н. э.
- Последняя из *зугот* ("пар" законоучителей): Гиллель и Шаммай - первое поколение таннаев/таннаим/ - конец 1 в. до н. э. – начало 1 в. н. э.

3. Разрушение Второго Храма - 70 г. н.
4. Поражение восстания Бар-Кохбы - 135 г. н.э.
5. Период таннаев/таннаим/ (эпоха Мишны) - 20 - 220 г.
6. Период амораев/амораим/ - 220 - 500 г. н.э.
7. Завершение Иерусалимского Талмуда - Ориентировочно 360-385 гг. н.э.
8. Завершение Вавилонского Талмуда - Ориентировочно - 500 г. н.э.

Цели занятия (познавательные и воспитательные):

1. Познакомить учеников с новыми центрами еврейского руководства в Галилеи и жизнью евреев в Земле Израиля после поражения восстания Бар-Кохбы
2. Познакомить учеников с попытками восстановления духовной жизни в Земле Израиля после поражения восстания Бар-Кохбы
3. Познакомить учеников с понятиями "таннаи", "Мишна" и личностями еврейских законоучителей-таннаев – участников творческого процесса составления Мишны
4. Познакомить учеников с содержанием Мишны, её структурой
5. Показать ученикам преемственность и непрерывность еврейской традиции на примере эпохи таннаев

Необходимые материалы к уроку: доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий, карта Земли Израиля

Основная идея урока: старания таннаев (еврейских законоучителей 20-220 гг. н.э.) были направлены прежде всего на то, чтобы в бурной и трудной обстановке тех лет (разрушения Храма и поражения восстаний евреев против римского владычества) сохранить Тору от забвения, в предвидении того, что евреи стоят на пороге изгнания из Страны и что их ждет рассеяние. Со своей задачей эти выдающиеся Мудрецы справились — им удалось сохранить Устную традицию и передать следующим поколениям основной свод законов и положений, сформулированных в коротких, легко запоминающихся высказываниях. Эти формулировки свода законов – требуемых постоянно меняющейся действительностью, но при этом соответствующих Торе - получили общее название Мишны.

Методическое замечание: альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. "Разминка" (по окончании "разминки" преподаватель объявляет тему занятия)
2. В завершении разминки преподаватель произносит вступительное слово с краткой общей характеристикой изучаемой на занятии эпохи
3. Знакомство с историческим, социальным и культурным фоном эпохи таннаев
4. Знакомство с новыми центрами еврейского руководства в Галилеи и жизнью евреев в Земле Израиля после поражения восстания Бар-Кохбы
5. Знакомство учеников с понятиями "таннаи", "Мишна" и личностями еврейских законоучителей-таннаев
6. Знакомство со структурой Мишны и её содержанием (факультативно)
7. Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала
8. Альтернативные задания для младших школьников
9. Домашнее задание
10. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока: в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, преподаватель может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (материал "разминки", самостоятельную работу команд по вопросам исторического фона периода таннаев, викторину по этой самостоятельной работе; работу по знакомству со структурой Мишны и её содержанием).

Ход урока (подробно):

"Разминка":

[К содержанию ↑](#)

целью данной "разминки" является продемонстрировать ученикам (на примере известной детской игры "испорченный телефон") сложности передачи Устной традиции.

Для этой игры преподаватель выбирает 6 учеников и разбивает их на две команды. Ученики выстраиваются в 2 колонны (по три ученика – в каждой) как для эстафетного бега.

Преподаватель объявляет задание участникам: он сообщает ученикам некоторую фразу, и они должны передать её (из уст в уши) другим членам их колонны. Преподаватель сообщает двум первым ученикам (стоящим первыми в своих колоннах) фразу "казнить нельзя помиловать", причём одному из них он сообщает эту фразу с интонацией "казнить нельзя, помиловать", а второму - с интонацией "казнить, нельзя помиловать" и просит всех участников этой игры (секретным образом и каждого из них в отдельности) при передаче полученной им фразы следующему участнику поменять интонацию фразы на противоположную.

После того, как игра закончена (и в каждой команде её члены передали, фразу, полученную от учителя, от одного к другому), преподаватель просит первую пару обеих команд и последнюю пару обеих команд сообщить именно ту фразу, которую они должны были передать по цепочке. Обнаруживается, что в начале первой цепочки передачи была фраза "казнить нельзя, помиловать", а в конце передачи – "казнить, нельзя помиловать"; а у второй цепочки – в начале – "казнить, нельзя помиловать", а в конце её – "казнить нельзя, помиловать". Преподаватель подчёркивает, что в обеих цепочках при передаче информации произошла замена смысла информации на противоположное, и для того, кого касалась эта фраза, такая перемена могла бы обернуться самым драматическим образом.

Преподаватель разъясняет ученикам, что и в истории передачи Устной еврейской традиции со временем (особенно с периода школ Гиллеля и Шаммая) накопились разногласия по поводу трактовки мнений их учителей по вопросам еврейских законов. А в тяжёлые для еврейского народа времена (когда существовала угроза тотального физического уничтожения носителей еврейского учения и была настоящая опасность, что огромная масса устного материала еврейской традиции будет в конце концов окончательно позабыта) перед мудрецами-законоучителями встала великая задача - собрать, отсортировать, скомпоновать, классифицировать и отредактировать огромный остов Устного Учения в виде основного конспекта авторитетного Закона Торы. Тому, как эта великая задача была блестяще выполнена и Устная традиция была спасена от забвения и была составлена Мишна, и будет посвящено данное занятие.

Преподаватель объявляет тему занятия: "Эпоха *таннаев/таннаим/* – новые центры развития иудаизма и составление Мишны"

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЗНАКОМИТ УЧЕНИКОВ С ИСТОРИЧЕСКИМ, СОЦИАЛЬНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ФОНОМ ПЕРИОДА *ТАННАЕВ*

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

– ситуацией, в которой находилось еврейское население Земли Израиля после разрушения Храма и поражения трёх восстаний против римского владычества. Это знакомство *преподаватель* начинает с **краткой общей характеристики изучаемой на занятии эпохи**: после тяжелейшей и кровопролитной борьбы еврейского народа против римского владычества (поражений антиримских восстаний 66-73, 115-117, 132-135 гг. н.э.) Иудея была опустошена, десятки еврейских городов и крепостей, около тысячи сел и деревень были разрушены. Иерусалим был стёрт с лица земли, на его месте был построен город по римскому образцу; еврейское население Эрец-Исраэль настолько уменьшилось, что в некоторых районах было больше язычников, чем евреев. Восстание Бар-Кохбы и последовавшие за ним события привели к тому, что центр тяжести еврейской жизни в Земле Израиля переместился в Галилею, которая меньше пострадала от кровопролитных войн. Галилея стала теперь главным местом проживания евреев в стране, единственной областью, в которой сохранилось еврейское большинство, и она играла роль основного оплота иудаизма. Ешива мудрецов из Явне, т.е. из Иудеи, переехала в Галилею. Там (в городе Уша) была возрождена деятельность *Санхедрина/Синедриона/* и восстановлена его важнейшая роль в жизни евреев. В 140–160-х гг. н.э. его возглавлял *наси /князь/* раббан Шимон бен Гамлиэль II, которому удалось поднять престиж своей должности по сравнению с довоенным уровнем и заставить видеть в себе главу еврейских общин всего мира, что заложило основу для почти аристократического правления его сына рабби Иеһуды *һа-наси* I – главы еврейства, статус которого был почти равен статусу правителя. Целью деятельности Иеһуды *һа-наси* было укрепление веры и упрочение позиции евреев в Эрец-Исраэль, формирование национальных религиозных институтов и поддержание национального единства. В период его руководства значительно улучшилось политическое и экономическое положение евреев Эрец-Исраэль, а с улучшением экономического положения начался и приток еврейского населения в страну. Сочетание в личности Иеһуды *һа-наси* политического и административного дарования с глубокой ученостью снискали этому законоучителю высочайший авторитет, позволивший ему довести до конца великое дело, начатое ещё рабби Акивой по собиранию огромной массы устного материала еврейской традиции, его систематизированию и выстраиванию в стройную систему свода еврейских законов, который называется Мишна.

После этой **общей характеристики изучаемой на занятии эпохи** преподаватель разбивает учеников на команды, которым раздаёт материал, раскрывающий исторический, социальный и культурный фон эпохи *таннаев*. Ученики изучают в группах этот материал и отвечают (перед всем классом) на **вопросы викторины** по нему.

Материал для первой группы: вопросы государственного управления в период таннаев.

Практически в течение всего того времени, когда велась работа над составлением Мишны (приблизительно 30 г. до н.э. – 220 г. н.э.) Израиль находился под властью Рима. Римское господство и постоянная борьба с ним еврейского населения являются главным элементом исторического фона. Период *таннаев* совпадает с периодом роста мощи Римской империи. Именно в это время складывается и входит в жизнь понятие "римская культура". Вместе с тем между евреями, желающими жить на своей земле по законам своих предков и римлянами, расширяющими границы империи силой меча, существует постоянное напряжение. Последние годы эпохи *таннаев* (200-220 гг. н.э.) совпадают с началом периода ослабления Римской

империи, войны между претендентами на престол и упадка экономики. Непродолжительные мирные периоды того периода были как бы специально предназначены для таких важнейших событий, как перестройка Храма Иродом и завершения работы по составлению Мишны рабби Йеһудой ха-наси.

Римские прокураторы постепенно лишили *Санһедрин* (Верховный суд евреев) большей части его полномочий: он утратил право наложения вето (блокирования) на важные политические решения, а в дальнейшем – также право выносить смертный приговор. Полномочия в области религиозного закона, касающегося повседневной жизни, остались во власти *Санһедрина*. После разрушения Храма *Санһедрин* перестал являться центром еврейской жизни, однако Глава *Санһедрина* признавался руководителем евреев в Израиле не только еврейским населением, но и нееврейскими властями. Его было принято называть князем не только в народе, но и среди Мудрецов. Одним из важнейших функций, который по закону Торы *Санһедрин* должен был осуществлять и в условиях отсутствия Храма, было установление начала нового месяца, а также добавление дополнительного месяца к году. Право учить и устанавливать конкретные законы в соответствии с законами Торы передавалось от учителя к ученику. Такая передача, как непрерывная цепочка, тянулась от Моше, через Йеһошуа, старейшин, пророков. Сама процедура объявления ученика Мудрецом имела силу только при условии, что происходила на территории Эрец-Исраэль.

Материал для второй группы: экономика, образование и обучение.

В годы руководства нами раббана Шимона бен Гамлиэль II (140–160-х гг. н.э.) еще в продолжение многих лет в стране ощущались пагубные последствия поражения Бар-Кохбы; они сказывались и на сельском хозяйстве и на ремеслах. Царила острая нужда, и многие покидали родину из-за материальных затруднений.

Общественно-экономический подъем начался при сыне рабби Шимона - Йеһуде ха-наси. Это было в период правления династии Северов (193-235 гг.), благожелательно относившейся к евреям. Признание Йеһуды ха-наси римскими властями во времена династии Северов главой еврейства Эрец-Исраэль в сочетании с его личным богатством подняли статус *наси* на небывалую высоту. Во времена этой династии укрепилось правовое и материальное положение патриархата и Синедрона. За ними было признано право взимать налоги на содержание палестинского центра, а сам патриарх был окружен почетом и уважением. Палестинским жителям и еврейским общинам в пределах всей империи была предоставлена широкая автономия.

Во времена Северов значительная часть земель, принадлежавших государственным угодьям, была подарена патриарху или сдана ему в аренду. Экономический подъем повлек за собой расширение земледельческих поселений. Начинается приток евреев из диаспоры. Между новоприбывшими были люди со знаниями и с инициативой, развившие новые отрасли сельского хозяйства, как, например, культуру льна, и основанные на сельскохозяйственных продуктах ремесла, в том числе и производство готового платья.

Рабби Йеһуда ха-наси был крайне озабочен вопросами воспитания молодежи, утверждая, что обучение детей важнее даже восстановления Святого Храма. Он считал невежество более опасным, чем отсутствие Дома Божьего и чем невозможность приносить жертвы. Поэтому он приложил все силы, чтобы открывать школы и обеспечивать их повсюду хорошими учителями.

С разрушением Второго храма и прекращением культовых жертвоприношений синагога стала одним из главных центров еврейской религиозной жизни. Многие обычаи и ритуалы, практиковавшиеся в Храме, были сознательно перенесены в синагогальную службу, в то время как другие — запрещены в синагогах именно потому, что они принадлежали к храмовой службе. Молитва рассматривалась как своего рода замена жертвоприношения. На территории Эрец-Исраэль сохранились многие прекрасные образцы древних синагог, в том числе синагог, найденных в Галилее и на Голанах. Их принято называть синагогами "галилейского" или "древнего" типа.

Материал для третьей группы: Мудрецы и их ученики.

В период *таннаев* повышается статус Мудрецов. Их мнение было решающим при обсуждении важнейших вопросов, касающихся всех сторон жизни. Способные люди быстро достигали признания благодаря своим знаниям и личным качествам, и их родословная при этом играла очень незначительную роль. Мудрецам и их ученикам были предоставлены различные привилегии (например, освобождение от некоторых видов налогов), однако в остальном они разделяли с народом все тяготы его повседневной жизни. За преподавание Торы и участие в работе суда, за помощь в решении личных и общественных проблем никогда не бралась плата. Мудрецы занимались сельским хозяйством, ремеслом и торговлей. Хоть и встречались среди них и очень богатые люди, однако в основном их доходы были средними. Большинство из них имело возможность учить Тору лишь в свободные от работы часы. В эпоху *таннаев* глава любого бейт-мидраша мог наделить ученика правом выносить решения по вопросам еврейского закона, а также присвоить ему титул "рабби" - почетное звание ученого. *Наси/князь* выбирался из наследников дома Гиллеля. В *Санһедрине* рядом с ним сидел Глава суда, являющийся его заместителем. Третьим по значению был Глава Мудрецов.

Вопросы викторины после изучения командами материалов, раскрывающий исторический, социальный и культурный фон эпохи *таннаев*. За правильный ответ команда получает 5 очков.

Вопрос к первой команде: преподаватель зачитывает членам первой команды следующий текст: Однажды три Мудреца - р. Йеһуда, р. Йоси и р. Шимон беседовали между собой. Рабби Йеһуда считал, что римляне, несмотря на то что причинили евреям много бед, сделали и некоторые хорошие дела: восстановили рынки и мосты, устроили бани. Рабби Йоси промолчал, а рабби Шимон бар Йохай сказал:

«Все, что они сделали, они сделали для себя. Устроили рынки и бани - наслаждаться там, восстановили мосты, чтобы взимать за них пошлину» . Содержание беседы стало известно

римским властям, и они заочно приговорили рабби Шимона бар Йохая к смертной казни.

Преподаватель задаёт **вопрос** по этому тексту: какую историческую реальность отражают слова Шимона бар Йохая и реакция римских властей на его слова?

Предлагаемый ответ слова Шимона бар Йохая и реакция римских властей на его слова выразили постоянное напряжение между евреями и римлянами даже после того, как наступили мирные времена.

Вопрос ко второй команде: преподаватель зачитывает членам второй команды следующий текст:

В то время, когда родился рабби Йеиуды ha-наси, действовал римский закон, запрещающий обрезание. Не подчиняться этому закону значило поставить под угрозу жизнь родителей и новорожденного. Несмотря на такую опасность, великий мудрец раббан Шимон бен Гамлиель II совершил над своим новорожденным сынишкой мицват мила (обрезание). Как и следовало ожидать, такое открытое нарушение патриархом правительственного запрещения нельзя было скрыть, вследствие чего и родители и новорожденный были привлечены к суду. Императрица, бывшая в дружеских отношениях с бедной матерью, предложила ей заменить Йеиуду своим только что рожденным сыном, будущим императором, чтобы доказать императорскому судилищу, что обрезания не было. Таким образом осчастливленная мать смогла вернуться с сыном в целости домой. Много историй рассказано в Талмуде о дружбе между римским принцем и еврейским ребенком, жизнь которого этот римлянин спас. Дружба эта никогда не прекратилась, даже когда принц стал римским императором, а еврейский мальчик – патриархом. Антонин тайно посещал рабби Йеиуду и проводил много часов в беседах с ним.

Преподаватель задает вопрос по этому тексту: о каком отношении римских властей к главе еврейства Эрец-Исраэль рассказывает приведенная выше история?

Предлагаемый ответ: приведенная выше история рассказывает об особенных отношениях признания Йеиуды ha-наси римскими властями с главой еврейства Эрец-Исраэль

Вопрос к третьей команде: преподаватель зачитывает членам третьей команды следующий текст:

Пожалуй, самым знаменитым из всех ученых того периода был рабби Меир. Об обстоятельствах его рождения, о его родителях и его родине известно очень мало. Согласно Талмуду, он был потомком римского военачальника, присланного, чтобы разрушить Святую Землю. Этот полководец заметил, что все признаки и предзнаменования указывают на успех его предприятия. Все стрелы, пущенные в любую сторону, падали на Иерусалим. Точно также предсказывали падение Иерусалима библейские тексты, цитированные в его присутствии еврейскими детьми. Из этого он понял, что разрушение еврейской страны предначертано Провидением, и он осознал также, что суровая Божья кара постигнет в конце концов тех, которые выполняют это предначертание. Поэтому, вместо того, чтобы разрушать Иерусалим, он перешел в еврейство. В награду за это его потомком был блестящий ученый рабби Меир. Как это было принято в то время, рабби Меир зарабатывал на жизнь физическим трудом. Он был писцом, и зарабатывал не только на содержание себя и своей семьи, но отдавал еще треть своих заработков в пользу неимущих учеников.

Преподаватель задаёт **вопрос** по этому тексту: какие два общих момента из облика Мудреца раскрывает нам этот рассказ о рабби Меире?

Предлагаемый ответ: 1) Способные люди быстро достигали признания благодаря своим знаниям и личным качествам, и их родословная при этом играла очень незначительную роль; 2) Мудрецы занимались сельским хозяйством, ремеслом и торговлей, и в основном их доходы были средними. Большинство из них имело возможность учить Тору лишь в свободные от работы часы.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ЦЕНТРАМИ ЕВРЕЙСКОГО РУКОВОДСТВА В ГАЛИЛЕИ И ЖИЗНЬЮ ЕВРЕЕВ В ЗЕМЛЕ ИЗРАИЛЯ ПОСЛЕ ПОРАЖЕНИЯ ВОССТАНИЯ БАР-КОХБЫ

К СОДЕРЖАНИЮ ¶

В рамках этого знакомства продолжается работа в командах. Каждая из команд получает материал о местах перемещения органов руководства еврейской жизнью в Эрец-Исраэль в период *таннаев* после восстания Бар-Кохбы. После ознакомления с материалами (представленными ниже) капитаны команд участвуют в соревновании капитанов (задания для этого соревнования будут приведены после данных материалов)

(материалы по этой теме взяты из книги рава Адина Штейнзальца "Введение в Талмуд")

НЕОБХОДИМЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ

После того как команды ознакомились со своими материалами капитаны команды участвуют в "соревновании капитанов" и выполняют следующие задания :

Задание 1: подойти к карте Израиля (подобной прилагаемой в материалах для каждой команды) и отметить на ней каким-нибудь еврейским символом (ханукия, маген давид и т.д.) тот город, в котором пребывал орган еврейского руководства в период *таннаев* и о котором говорится в материале данной команды.

Можно провести выполнение этого задания на время, и добавить 3 очка тому капитану, который потратит минимум времени на поиск своего города и отметку его на карте.

Задание 2: написать на доске название города, название органа еврейского руководства, который был в этом городе и имя главы этого органа.

Предлагаемый ответ для первой команды: город – Уша; орган еврейского руководства – *Санхедрин*; глава – раббан Шимон бен Гамлиель II.

Задание 3: написать название города, в который переехал орган еврейского руководства из города, который описан в материале команды.

Предлагаемый ответ для первой команды: Шефарам – название города, куда переехал *Санхедрин* из города Уша.

ЗНАКОМСТВО УЧЕНИКОВ С ПОНЯТИЯМИ "ТАННАИ", "МИШНА" И ЛИЧНОСТЯМИ ЕВРЕЙСКИХ ЗАКОНОУЧИТЕЛЕЙ-ТАННАЕВ

К СОДЕРЖАНИЮ ↑

Методическое замечание: приводимый ниже текст – текст для учителя, объясняющий связь между Письменной и Устной Торой в вопросе передачи еврейской традиции из поколения в поколение (использован материал курса "Люди и эпохи в истории еврейской традиции" с сайта Маханаима) – учителю предлагается обработать данный материал для разъяснения его ученикам в классе:

Чтобы понять, как произошло, что Устная традиция (то, что по определению должно было передаваться устно) превратилось в "книги Устной традиции", нужно остановиться на минуту и понять связь между Письменной Торой и Устной. Для того чтобы разобраться, как соотносятся между собой Устная Тора и Письменная Тора, обсудим соотношение понятий "текст" и "контекст". Пусть у нас имеется некоторый текст, сейчас в данном примере, неважно какой именно, и пусть мы хотим прочесть и понять этот текст. Очень важно осознать, что для правильного понимания всякого текста нужно знать его исходный контекст. Ни один текст не может быть понят в отрыве от своего контекста, т.е. всего того, что этот текст исходно окружает, в отрыве от его реалий, допущений, идиом и аллегорий, стандартных путей интерпретации и предполагаемой контекстной логики. Рассмотрим, допустим, такой простейший пример. Возьмем ребенка и дадим ему строчку из пушкинских времен: "...мы ехали и приближались к станции". Он прочтет, вы спросите: "Понял?" Он ответит: "Понял. Они ехали и приближались к станции". А вы у него спросите: "А на чем они ехали?" Он скажет, что, наверно, на поезде или на машине. Ему не придет в голову, что они ехали на лошадях. Мы, конечно, прекрасно знаем, что они ехали на лошадях, но ребенок, или другой человек, не знающий контекста пушкинских времен, - от которых и прошло только всего 200 лет, - поймет прочтенную фразу неправильно, потому что контекст ее изменился. Слово "ехать" осталось, но его наполнение совершенно поменялось. И нам необходим комментарий, сохраняющий исходный контекст. А через пятьсот, тысячу или полторы тысячи лет, если мы хотим сохранить исходное понимание текста, мы должны каким-то способом формализовать, зафиксировать его контекст, чтобы сохранить его.

Теперь добавим еще один вопрос. Почему Пушкин или кто-то в пушкинские времена, когда писал: "Мы ехали и приближались к станции" - не высказался более ясно и не написал однозначно: "ехали на лошадях". Потому, видимо, что это было очевидно, а очевидное никогда не записывается. Вот эта "очевидность" той эпохи и есть контекст, в который "погружен" данный текст и без которого текст не может быть понят.

Однако с течением веков "очевидность" может меняться. Что же нам делать, если мы хотим сохранить исходное понимание текста? Нам, очевидно, нужно начать фиксировать и формализовывать исходный контекст, мы будем его помнить, формализовывать, записывать и т.д. Это и есть "Устная Тора" по отношению к исходному тексту.

Итак, Устная Тора смотрит на саму себя как на контекст Письменной Торы. Этот контекст включает в себя все понимание терминов, идиом, стандартных оборотов, все предполагаемые очевидности. Записать контекст заранее невозможно. Он не является "еще одним дополнительным текстом", хотя бы даже и устным, - но он есть живое, естественное обрамление исходного текста; и если мы хотим сохранить аутентичное понимание текста, - любого текста! - то мы должны как-то зафиксировать его контекст. Поэтому, когда через почти тысячу лет после появления Торы, начинает возникать вопрос о том, что если мы не будем прилагать особых усилий, то мы потеряем контекст, - тогда начинается работа по фиксации этого контекста формализации Устной Торы.

Мы уже говорили выше о том, что еврейская традиция - Устная Тора - есть "контекст" Письменной Торы, ибо, по ее мнению, для того, чтобы понимать правильно слова Письменной Торы, необходимо обращаться к ней через Устную Тору, через традицию, которая это понимание передает. Например, в Письменной Торе есть заповедь соблюдать Субботу. Но что такое "соблюдать Субботу"? В письменной Торе об этом почти не говорится, нет детализации этого соблюдения, поскольку она обращается к знакомому и понятному всем читателям контексту. В "контексте" известно, из чего состоит соблюдение Субботы, а Письменная Тора лишь приказывает, призывает ее соблюдать. И это касается почти всех заповедей еврейской Торы - в Письменной Торе они только даны, только обозначены, только названы - но детали их соблюдения в Письменной Торе не имеют. Это естественно, поскольку цель Письменной Торы дать человеку Учение, дать понимание мира, дать диалог с Богом - но в смысле законодательства она только говорит о законах, не детализируя их, поскольку предполагается, что и так всем понятно, что имеется в виду.

Сначала, действительно, этот контекст был очевиден. Но впоследствии, когда проходят многие столетия, то через восемьсот и тысячу лет это становится все менее ясно, и поэтому устная традиция начинается формализовываться. Т.е. какие-то части Устной традиции начинают принимать более формальный, сформулированный вид, эти формулировки начинают обсуждаться и уточняться, и этот процесс кончается тем, что их записывают в книги. Так появляются "книги Устной Традиции" (понятие, само по себе, на первый взгляд, противоречивое!) - и это Мишна, Талмуд, Мидраши и т.д. Таким образом, текст Письменной Торы обрастает все большим количеством книг, вся цель которых - дать возможность сохранить правильный исходный контекст и понимание Торы. Все эти книги, с точки зрения Традиции,

необходимы для сохранения правильного исходного понимания текста Торы, чтобы заповедь "Соблюдай Субботу" продолжала пониматься так, как ее понимали изначально.

При этом следует отметить, что хотя большая часть Устной Торы записана сегодня в виде книг (и процесс создания "Книг Устной Торы" продолжается вплоть до нашего времени), однако при этом все время Устная Тора остается все так же устной, несмотря на все это множество книг. Хотя этими книгами и проведена формализация частей Устной традиции, при этом сама традиция продолжает быть устной - потому что ее настоящее содержание не может быть окончательно формализовано. Все, что можно передать формально, есть некая техническая информация, детализованная и систематизированная; но полнота настоящей Устной традиции передается только устно, при непосредственной учебе и жизни.

Преподаватель зачитывает ученикам следующий текст:

На одном из предыдущих занятий (урок 25) "духовная жизнь в Иудее в раннеримский период: Гиллель и Шаммай" мы говорили о завершении Библейской эпохи и наступлении Талмудической эпохи в еврейской истории, когда период *зугот* – "пар законоучителей" (последней была "пара" Гиллеля и Шаммая) послужил "мостиком" от Мужей Великого Собрания к Мудрецам – составителям Мишны, знатокам и хранителям Устной Торы, передающейся от одного поколения к другому, от рава (учителя) к ученику. А сегодня мы непосредственно познакомимся с "*таннаими*"/*таннаим*" - с самими этими Мудрецами – участниками процесса составления Мишны. Но для начала попытаемся понять для себя понятия "*таннаи*" и "*Мишна*".

Спросим сначала: "*Таннаи/таннаим*" - кто они?

Ответим на это: *Таннаи* (от ивр. мн. "*таннаим*", ед. "*танна*") - название законоучителей периода, начинающегося со времени Гиллеля (1 в. н.э. - 1 в. н.э.) и до написания Мишны (прибл. 220 год н.э.), длительностью почти 250 лет. Этому периоду предшествует период "пар" мудрецов (*зугот*), после него идет период *аморавей/амораим*. В период *таннаев* происходит собирание и редактирование материала Устной Традиции, который позднее войдет в Мишну, Тосефту, галахические и некоторые агадические мидраши.

Спросим ещё: почему их называли именно так - "*таннаи*"?

Ответим на это: слово "*танна*" происходит от арамейского слова "*тни*" или "*тна*" — «повторять», «изучать», «учить». Слово «*танна*» изначально означает «запоминальщик», «тот кто запоминает». Так назывались еврейские законоучители, обладавшие огромной памятью, помнившие наизусть тысячи традиций, передававшие следующим поколениям слова мудрецов предшествовавших эпох.

Школы Гиллеля и Шамая положили начало новому звену в цепочке поколений — эпохе *таннаев* - так в те времена называли людей, посвятивших свою жизнь изучению Торы и передаче ее следующим поколениям. Коллективный труд *таннаев* завершился около 220 года н. э. записью Мишны.

Место "*таннаев*" в цепочке хранения и передачи еврейской традиции можно показать на следующей схеме:

Теперь перейдем к **вопросу**: что же такое "*Мишна*"?

Попробуем **ответить**: (использован материал из книги Моше Пантелята "От Синая до наших дней")

Со времени Моше-рабейну и до рабби Иехуды ха-наси не предпринималось попыток составить предназначенную для широкого изучения книгу, в которую бы вошли законы Устной Торы. И несмотря на то что в каждом поколении некоторые люди записывали сведения, полученные от учителей (например, так поступали многие пророки, руководители *Санхедрина* и ешив), тем не менее дальше эти знания сообщались ученикам устно, потому что таков закон: Устная Тора передается только устно. Ее можно записать для себя, но не для передачи. Тора — это ОТКРОВЕНИЕ Всевышнего, и передать это откровение можно от души к душе, без посредничества бумаги. Его нельзя почерпнуть из книг, его можно получить исключительно на Синае, — там, где оно дано. Но для этого существует только один путь — подключиться к непрерывной цепочке поколений, восходящей к Моше. Именно живая связь поколений, проникающая сквозь толщу времени, может привести нас к Синаю. Вот почему законы Торы не записывались. Чтобы выучить их, нужен живой человек, учитель, как необходимое звено в цепочке поколений: «учитель-ученик».

Однако рабби Иехуда ха-наси понимал, что настали времена, когда существованию этой цепочки стала грозить серьезная опасность. Поскольку устное учение «записано» в памяти мудреца, то с его смертью вместе с ним уходит и его учение. Правда, остаются другие знатоки Торы. Но что будет, если какие-то правители захотят уничтожить всех, как это произошло после восстания Бар Кохвы? Нельзя обольщаться временным затишьем и относительным спокойствием; известно, что будет завтра. К тому же многие ученые, спасаясь от резни, покинули Эрец-Исраэль и оказались отделенными друг от друга границами многих стран. В таких условиях передавать Устное учение без искажений стало почти невозможно.

Все эти доводы привели Рабби и мудрецов его ешивы к единственному выводу: Устное учение необходимо записать. «Время действовать для Всевышнего, (ибо) нарушили Твой закон!» — сказано царем Давидом (*Тегилем* 119:126). Это означает, что, когда нарушается закон, нельзя бездействовать. Есть у стиха и дополнительное значение: в ситуации, опасной для Торы, можно поступить одним законом для спасения остальных. С другой стороны, если встать на скользкий путь компромисса — потерять все, только не сразу, а постепенно, сдавая одну позицию за другой. Что делать? Одно из двух: или следовать принципу сохранения Учения в устном виде, подвергая риску само его существование, либо пожертвовать принципом! Стоя перед сложным выбором, Рабби решил ради спасения Торы записать Устное учение, — но таким лаконичным,

конспективным языком, что непосвященный, взяв книгу с полки, вряд ли сумеет что-нибудь разобрать в ней без учителя. Таким образом, даже будучи записанным, учение останется в значительной степени устным, и живая связь поколений не прервется. Но главное, отныне закон не будет забыт или искажен. Записанный в самой лаконичной форме, он явится той основой, по которой все можно восстановить. Так родился план записи Мишны.

Важно отметить, что сам Рабби и его единомышленники **не были создателями Мишны**. Она изучалась устно задолго до них на протяжении многих поколений. Со временем установилась определенная форма (не записи, но «признания») законов, утвердились более или менее постоянные формулировки, — хотя в каждой ешиве они могли чем-то отличаться одна от другой. Ученики тщательно хранили формулировки, полученные от учителей, и передавали их дальше теми же словами. Сложилось деление общего текста Мишны на трактаты и разделы. Особый вклад в систематизацию Мишны внес рабби Акива, как это отмечалось в предыдущей главе. Все, что оставалось сделать рабби Йехуда ха-наси, — собрать и отредактировать то, что дошло до него.

Рабби Йехуда ха-наси записал **Мишну** в чрезвычайно лаконичной форме. Он сделал это для того, чтобы ученики смогли выучить всю **Мишну** наизусть, не испытывая при этом больших затруднений. Различные мнения в **Мишне** поясняли причины, которые привели мудрецов к тому или иному заключению. Рабби Йехуда ха-наси также включил в **Мишну** и свои мнения. Язык **Мишны** — иврит, святой язык, который был понятен всем евреям, где бы они ни жили. Были применены и приспособлены к еврейскому языку также многие арамейские, сирийские, греческие и латинские выражения, ставшие общепринятыми в разговорной речи еврейского народа в изгнании. Стиль **Мишны** — краткий, отличающийся своей точностью и ясностью; фразы сжатые, выражающие многое в нескольких словах.

Мудрецы, которые учились в *бейт мидраше* Рабби, — были последним поколением **таннаев**. Они собирали мнения предшествующих поколений и дополняли ими **Мишну**. Работа по отделке **Мишны** продолжалась учениками Рабби и после его смерти.

После объяснений **преподавателя** понятий "*таннаи*" и "*Мишна*" переходят к более **подробному изучению жизни и деятельности таннаев**. Для этого каждая команда получает материал, рассказывающий о законоучителях периода **таннаев**, изучает этот материал в самостоятельной работе (преподаватель выполняет при этом роль помощника-инструктора) и представляет личность (или личности) этих материалов перед всем классом в виде некоторого театрализованного представления.

ДЛЯ МАТЕРИАЛОВ КОМАНД ИСПОЛЬЗОВАНЫ ОТРЫВКИ ИЗ КНИГИ ЯКОВА ИЗАКСА "ИСТОРИЯ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА" (УЧЕБНИК ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО И ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Материал для первой команды:

РАББИ АКИВА и его современники

[К содержанию ↑](#)

Большим счастьем для еврейского народа было то, что в самый критический момент его истории, когда Иерусалим лежал в руинах, а ярмо римского порабитителя становилось все более тяжелым, Божье провидение дало еврейскому народу одного из самых блестящих вождей во всей его истории. Это был рабби Акива бен Иосеф, который оказал большое влияние не только на своих современников, но и на все последующие поколения евреев вплоть до наших дней.

Молодые годы этого великого человека были ничем не примечательны. Он был простым, необразованным пастухом, который не только сам не обладал знаниями, но и презирал науку и мудрецов. Вся его жизнь изменилась, когда он нанялся пастухом к богатому Калба Савуа в Иерусалиме, одному из четырех самых богатых евреев в период перед разрушением Святого Храма. Бедный, невежественный пастух Акива понравился Рахели, единственной дочери Калбы Савуи. Эта благородная и добрая молодая девушка оказала большое влияние на Акиву. Она обещала ему стать его женой, если он бросит пастушество и посвятит себя (а ему уже было тогда сорок лет) исключительно изучению Торы, и станет ученым. Однажды Акива наблюдал, как вода капает на камень, и заметил, что упорно падающая на камень капля за каплей вода, выдолбила углубление в камне. И он рассудил: если капли воды могут долбить камень, тогда и он, уже немолодой, может изучать Тору, если отдаться этому упорно. И он согласился с предложением Рахели и взялся за учебу. Он учился в академии рабби Элиезера бен Гурканоса, у рабби Нахума из Гамзы и у др., все время поддерживаемый своей женой Рахелью. Благородная женщина, выгнанная из отцовского дома и жившая в условиях ужасной бедности, с радостью отказалась от выгод богатой жизни, чтобы стать женой Акивы, несмотря на протест отца, и разделить с мужем все невзгоды многих лет его учебы, лишь бы он стал **ТАЛМИД ХАХАМ**. Чтобы как-нибудь продержаться, ей пришлось даже отрезать и продать свои прекрасные волосы.

Когда после 12 лет усидчивой и упорной учебы рабби Акива вернулся во главе массы своих учеников, он подслушал, стоя у своей хибарки, слова соседки, выражающей сочувствие бедной, многострадальной жене его Рахели. А Рахель на это ответила, что она охотно готова ждать мужа еще 12 лет, лишь бы это помогло ему стать великим ученым, которым, она уверена, он способен стать. Рабби Акива не сомневался в искренности слов жены, и он тут же вернулся, чтобы отдать еще 12 лет упорному изучению Торы, пока он не стал одним из крупнейших знатоков Торы всех времен. Число его учеников исчислялось тысячами, и многие из них стали великими учителями следующих поколений. Когда рабби Акива вернулся к жене после второго периода долголетнего отсутствия, и стар и млад вышли его встречать и приветствовать. Среди встречающих был также Калба Савуа, который не знал, что столь почитаемый рабби — его собственный зять. Калба Савуа раскаялся в своем обете лишить дочь своей помощи за то, что она вышла замуж за бедного, невежественного пастуха, и сейчас он пришел к великому **рабби** с просьбой снять с него этот обет. Рабби Акива открыл своему тестю то, что он и рассказал ему о мужестве его дочери и ее самопожертвовании в течение долгих лет его учебы.

Несмотря на достигнутую славу и оказываемое ему повсюду почтение, рабби Акива остался необычайно скромным и простым в обращении человеком, вежливым и мягкосердечным. Талмуд приводит много случаев, показывающих благородство его характера. Была как-то засуха, и молитвы других мудрецов не помогли; но как только рабби Акива начал молиться, пошел дождь. Глас небесный объявил, что его молитва была принята благодаря исключительной его скромности. Это он был посредником в разрешении спора между раббан Гамлиелем и рабби Иешуа; спора, угрожавшего развалить Синедрион. Рабби Акива проповедовал, что любовь к ближнему является основой нашей религии, ибо человек создан «по образу и подобию Божьему». Много рассказано в Талмуде о великодушии рабби Акивы и о путешествиях, им предпринятых, чтобы собрать средства для бедных людей у богатых евреев в диаспоре – в Александрии или в Риме.

Рабби Акива был также известен своим *битахон*, уверенностью в помощи Божьей и надеждой на Его Провидение. Как и его учитель рабби Нахум-иш-Гамзу, он тоже говорил обычно, что все, что ни случилось бы – к лучшему, даже если по всей видимости это было не так. В подтверждение этого приводится в Талмуде такой случай. Однажды рабби Акива был в пути. Он прибыл в одно село, где он пытался найти себе ночлег, но ему всюду в этом отказали. На это он сказал: «Все, что Всемилостивый делает – к лучшему». И он провел ночь в открытом поле. Он имел с собой петуха, осла и лампу. Подул ветер и потушил лампу, ласка съела петуха, а лев растерзал осла. И рабби Акива вновь повторил: «Все, что Всемилостивый делает – к лучшему». В эту же ночь граби тели ворвались в село, ограби ли его и увели всех его жителей в плен. Если бы рабби Акива ночевал в селе, он подвергся бы той же участи. Если бы лампа горела, петух кричал или осел заревел, он был бы обнаружен бандитами в открытом поле.

Хотя рабби Акива проводил много времени со своими коллегами по Синедриону в Явне, его постоянное местожительство было в Бней-Браке, где он основал свою собственную иешиву, привлекавшую много сотен учеников. В своем методе толкования Торы рабби Акива объединил в одно целое методы своих обоих великих учителей – рабби Элиезера бен Урканоса, специализировавшегося в галахе, не обязательно ссылаясь всегда на текст Библии, и рабби Нахума-иш-Гамзу, основывавшего все свои учения непосредственно на слова Библии, толкуя даже число слов и интонации (*таамим*) в стихах Торы, и выводя отсюда свои галахические решения. Согласно толкованиям рабби Акивы, ничто в Библии не является лишним или случайным, только для украшения литературного стиля. Число слов в предложении, способ расположения слов, выбор терминов и грамматический строй – все это казалось бы случайные, несущественные факторы, были для рабби Акивы источником очень глубоких галахических выводов. Больше того, предание говорит, что рабби Акива обычно толковал даже каждую «корону» на буквах Торы. Этот способ толкования был сразу же принят мудрецами, так как рабби Акива показал, как различные законы и обычаи основываются на утверждениях и принципах, содержащихся в самой Торе.

Рабби Акива бен Иосеф посвятил свою жизнь развитию и применению на практике своего метода толкования галахот, а также сборанию и предварительной систематизации огромных запасов знания, накопленных им. Талмуд называет рабби Акиву «ОЦАР БАЛУМ», хорошо упорядоченной сокровищницей, желая этим подчеркнуть богатство его знаний, их системность и упорядоченность. Эта способность классифицировать, отсортировать и синтезировать массу своих знаний позволила рабби Акиве еще до рабби Иешуды ha-наси составить конспект Мишнайтот, известный под названием Мишна д'рабби Акива. Это дало его ученикам, а в дальнейшем рабби Иешуде ha-наси возможность составить Мишну в настоящем ее виде и объеме, ставшую основной структурой нашего Устного Закона.

Мы находим в общем 614 постановлений и изречений, занесенных в Талмуд от имени рабби Акивы в области галахи и агады, из которых 350 приняты нашими мудрецами как закон. Помимо упомянутого выше сборника Мишнайтот приписываются рабби Акиве также труды в области Мидрашим, как-то: «Отиот д'рабби Акива» или «Агада д'рабби Акива», труд, основанный на буквах Алеф-Бета. Рабби Акива погружался также в глубины Каббалы, тайные сферы Торы. Некоторые считают, что он является автором книг «Ссфер ha-яшар» и «Сефер Иецира».

Несмотря на огромную занятость изучением Торы, талмудическими изысканиями и педагогической деятельностью), рабби Акива не был замкнутым в себе ученым. Он не допускал мысли стоять вдали от народа, его страданий и нужд. Он разделил с народом его судьбу и был возмущен тиранией римлян, проявляемой ими к евреям. Поэтому, когда Шимон бар-Козиба принял на себя руководство хорошо организованным восстанием против римского владычества, рабби Акива его поддержал. В выдающихся способностях Бар-Козибы как руководителя увидел рабби Акива даже, что он достоин быть Машиахом, который в силах высвободить еврейский народ из галута (изгнания). Он дал ему имя Бар-Кохба, «Сын Звезды», под которым Шимон бар-Козиба вписал короткую, но славную главу в еврейскую историю. К сожалению, этот еврейский герой впоследствии разочаровал рабби Акиву и оказался недостойным такого высокого назначения – быть Машиахом.

В результате неудачно начатого восстания римляне усилили свои притеснения и запретили евреям изучать Тору и соблюдать ее законы. Рабби Акива отказался подчиниться этим указам Рима и продолжал обучать своих учеников. Он заявил, что от изучения Торы и выполнения ее заветов зависит само существование еврейского народа, ибо «как рыба не может жить без воды, так и еврейский народ не может жить без Торы». В конце концов он был схвачен и заключен в темницу. Но и там он продолжал заниматься со своими учениками, которые тайно к нему пробирались. Рабби Акива предпочел скорее подвергнуться мученической смерти, чем оставить изучение Торы. Он был присужден к сдиранию с него кожи живьем. Эти муки он перенес стоически, читая в это время Шема. Когда ученики спросили его, как он может переносить такие страдания, он ответил: «Всю мою жизнь я ждал случая выполнить тот стих в Хумаше, который говорит: «И люби Бог а всем своим сердцем, всей своей душой и всей своей силой». Я рад случаю отдать мою жизнь *АЛ КИДУШ АШЕМ*».

Со словами «Бог Един» вернул рабби Акива свою святую душу ее Творцу. Глас с небес провозгласил: «Привет тебе, Акива! Ты предназначен для жизни в Будущем Мире». Его горько

оплакивал весь еврейский народ на Святой Земле и во всей диаспоре. Наши мудрецы говорили о нем в надгробном слове: «С кончиной рабби Акивы колонны Закона рухнули и перестали бить источники мудрости». Считают, что он похоронен на горе над городом Тиверия в окружении своих учеников.

В самый день смерти рабби Акивы родился рабби Йехуда ha-наси, который больше, пожалуй, чем кто либо другой ученый продолжал труд рабби Акивы бен Йосефа, потомка, как полагают, *гер цедека*, (праведного прозелита), некогда невежественного пастуха, ставшего впоследствии самым выдающимся и влиятельным из всех наших великих мудрецов. Он оставил глубокий след на страницах еврейской истории на одном из самых трагичных ее этапов.

Материал для второй команды

Рабби Шимон бар Йохай

[К содержанию ↑](#)

Одним из самых знаменитых таннаим послеадриановского периода и одним из наиболее блестящих учеников рабби Акивы был рабби Шимон бар Йохай. Он учился также и у раббан Гамлиеля и рабби Йеошуи, но в основном – у рабби Акивы. Он был так близок к *рабби* Акиве, что из почти всех других учеников он один был выбран обслуживать своего учителя в заточении. И рабби Акива называл его «моим сыном». Он был одним из пяти ученых, тайно посвященных и получивших смиха, титул «Рабби», от рабби Йехуда бен Баббы в годы адриановских преследований.

Даже в послеадриановский период, когда судьба евреев несколько смягчилась, *рабби* Шимон бар Йохай остался непримиримым врагом Рима. Он был явным противником римлян и открыто выражал свою сильную неприязнь к ним, не считаясь с возможными серьезными последствиями. Талмуд рассказывает, что он как-то вел разговор со своими сподвижниками *рабби* Йехудой и рабби Йоси бен Халафтой об улучшениях, которые римляне ввели в Палестине, как-то: постройка городов и мостов. Рабби Йехуда хвалил римлян; *рабби* Йоси не одобрил их действия, но смолчал. Не так повел себя рабби Шимон : безбоязненно он критиковал римлян и уверил, что все это делается ими только для удовлетворения своего эгоизма и жадности. В городах они открыли дома терпимости, а за пользование мостами они взыскивают пошлину. Этот разговор в такое время, когда повсюду рыскали доносчики, дошел до римлян, и рабби Шимон был присужден к смертной казни. Вместе со своим сыном рабби Эльазар он бежал *рабби* Шимон и укрылся в Бет-ха-мидраше, а когда римляне усилили свои поиски, они оба скрылись в пещере. Тринадцать лет они питались только плодами рожковых деревьев, которые чудесным образом выросли за ночь, и пили воду из источника, также появившегося чудом. Для того, чтобы сохранить свою одежду, они до самой шеи погружались в песок. После 12 лет, когда пророк Элиягу сообщил им, что император умер и его декреты отменены, рабби Шимон и сын его рабби Эльазар вышли из пещеры. По своей святости они не могли переносить большой мир и народ, занятый мирскими делами, вместо того, чтобы изучать Тору. Стоило им посмотреть на что либо неодобительно, и оно сгорало. Тогда глас с небес приказал им вернуться в пещеру, чтобы не уничтожить весь мир. Через год они вновь появились. Тело рабби Шимон а было все в язвах от многолетнего сидения в песке. Он вылечился купаясь в теплых минеральных источниках Тиверии. В знак благодарности *рабби* Шимон очистил город, частично построенный на месте старого кладбища, от подозрений в тум'а, ритуальной скверны.

Рабби Шимон бар Йохай устроил свою ешиву в городе Текоа в Нижней Галилее, в районе, отличающемся своими отличными оливковыми рощами. Самые блестящие молодые ученые, в том числе будущий nasi рабби Йехуда, собрались вокруг него, чтобы слушать его пронизательные и глубокие галахические решения. На любой заданный вопрос он мог отвечать двадцатью четырьмя различными путями. Его способ толкования Торы основывался не только на текстуальной структуре приведенного в Библии закона, но и на логическом его мотиве. Там, где это было возможно, он искал ответа на вопрос: «Почему Тора заповедала нам это?».

От имени рабби Шимона приведены в Талмуде многочисленные галахические решения. Когда приводится имя рабби Шимон а без отчества, то имеется в виду рабби Шимон бар Йохай. Он является автором «*Мехилта* д'реб Шимон ». Сифри также основан на его учениях. К тому же, рабби Шимон бар Йохай обучал своих учеников не только общедоступной части Торы, но и ее тайному смыслу, открытому только для посвященных. Эти учения записаны его учениками в *Zohare*, наиболее основательном труде Каббалы. После Талмуда наибольшее влияние на иудаизм оказал *Zohar*. Рабби Шимон справедливо считается одним из выдающихся *таннаим*, который вернул делу изучения и познания Торы его былую славу.

Рабби Шимон посвятил все свое время изучению Торы и не занимался торговлей или ремеслами по примеру других ученых своего времени. Он заявил, что до тех пор, пока Израиль выполняет волю Божью, все работы выполнят за него другие люди с тем, чтобы евреи могли заниматься изучением Торы без забот. Его пренебрежение земными благами видно из следующего. Один из бывших его учеников разбогател в другой стране. Когда он вернулся оттуда, он описал своим товарищам имеющиеся там удивительные возможности стать богатым человеком. Ученики ешивы пожелали воспользоваться этим. Тогда рабби Шимон повел их в долину, которая по его молитве наполнилась золотыми монетами. Он разрешил каждому брать оттуда столько монет, сколько его душа пожелает, но предупредил их, что все, что они получат в виде земных благ будет вычтено из их вечных, потусторонних наград.

Уже в пожилом возрасте рабби Шимон был послан в Рим, чтобы ходатайствовать перед императором Марком Аврелием об отмене изданных его предшественником декретов, запрещающих соблюдать субботу и совершать обрезание. Эту задачу он выполнил с большим успехом, и декреты эти были отменены. Вот каким чудесным образом, по рассказу Талмуда, он добился этого. Дочь императора заболела неизлечимой болезнью, и рабби Шимон вылечил ее. В награду за это император предложил рабби Шимон у войти в царскую сокровищницу и выбрать себе самый дорогой подарок. Рабби Шимон нашел там подлинные декреты эти против евреев; он взял их и на глазах императора разорвал.

Слава рабби Шимон а как человека с чудодейственной силой живет в народе вплоть до наших дней, и его имя почитается и уважается всем Израилем. Ежегодно в день Лаг ба-Омер, годовщину его кончины, тысячи евреев паломничают к его гробнице на горе Мерон, недалеко от Цфата (Верхней Галилея), где похоронены он и его сын рабби Эльазар . Всю ночь горит большой костер; родители приводят туда своих трехлетних сынишек для первой стрижки их волос, и весь день посвящен веселому торжеству в память *рабби* Шимона бар Йохаи.

Рабби Натан родился в Вавилонии, поэтому его называют также рабби Натан ха-Бавли, вавилонский. Он был сыном того, кто занимал пост Реш Галута, экзиларха[1] или главы еврейской общины в Вавилонии, что примерно соответствовало посту *наси* на Святой Земле. Реш Галута был потомком царского Дома Давидова, как и *наси*.

Рабби Натан оставил свою княжескую семью в Неһардее и прибыл в Палестину, чтобы учиться в академии рабби Элиезера бен Гурканоса и рабби Ишмаэля бен Элиши. Во время адриановских преследований рабби Натан был вынужден оставить страну, чтобы избежать казни от рук римлян. Рабби Натан описывает это печальное время в истории евреев следующим образом: Проходя по улице можно было встретить римских солдат, ведущих еврея на казнь. Когда спросишь такого несчастного, что он совершил такое, что платит за это жизнью, он обычно отвечает, что он совершил обряд обрезания над своим сынишкой. Другой осужденный еврей отвечает на такой вопрос, что он изучал Тору. Дальше можно было встретить человека, которого ведут, чтобы распять на кресте. Причина – он ел мацу в Песах. Можно было видеть евреев, бичуемых публично за то, что в Суккот выполнили мицват лулав.

Когда рабби Иеһуда стал *наси* после своего отца раббана Шимона бен Гамлиеля, рабби Натан был уже старым человеком. В те дни рабби Иеһуда начал собирать и систематизировать все учения Устного Закона, расположив их в шести разделах Мишны в соответствии с их тематикой. В этой огромной работе рабби Натан помогал рабби Иеһуде ха-*наси* по примеру других *таннаим*. Из-за спора с предыдущим *наси*, о чем было рассказано выше, законы рабби Натана, вошедшие в Мишну, не приведены от его имени, а предваряются словами: «Некто говорит».

И все же остался рабби Натан верен *наси* и авторитету Бейт-дина в Эрец Исраэль. Когда Бейт-дин в Вавилонии сделал попытку объявить себя независимым от палестинского Бейт-дина а, *наси* избрал рабби Натана-вавилонского членом делегации, которая была послана в Неһардео, чтобы убедить местный Бет Дин воздержаться от этого шага. Инициатором этой попытки вавилонских мудрецов был рабби Ханина, племянник рабби Иеһошуа бен Хананьи. Он хотел сделать Бейт-дин ха-Гадоль (Верховный суд) Неһардеи высшим судебным органом всех евреев всего мира с правом устанавливать дни Новолуния и еврейских праздников, что являлось одной из главных функций Синедриона. Рабби Натан и рабби Ицхак привезли личное письмо от *наси* к рабби Ханине, и умелыми, мудрыми словами убедили вавилонских мудрецов, что не пришло еще время вносить такие изменения; что пока еще в силе сказанное пророком, что «Тора выйдет из Циона», а не из Вавилонии. Еще сказали они ему, что если он будет настаивать на выполнение своего плана, и попытается устанавливать даты еврейского календаря, то ему придется вместо слов Торы: «Это есть праздники Божьи» поставить: «Это есть праздники Ханины». Рабби Ханина уступил и отказался от своего плана.

Рабби Натан является автором многих сентенций, основанных на стихах Торы. Так, например, в связи со стихом: «Не обманывайте и не притесняйте пришельца, ибо вы сами были пришельцами в стране Египетской»,

рабби Натан замечает: «Не обвиняй другого в том, в чем ты сам неполноценен».

На стихе: «Не причиняй кровопролития в доме своем», основывает рабби Натан свое учение о запрещении держать злую собаку в еврейском доме или поломанную лестницу и т.п., все то, что может причинить вред людям.

Рабби Натан также учил, что даже казалась бы незначительная мицва вознаграждается в нашем миру, как и в будущем мире. Один из трактатов Талмуда носит его имя и известен под названием Авот де-рабби Натан; по своему содержанию он подобен *Пиркей Авот* и детализирует его. Ученики рабби Натана составили Мехилта де-рабби Ишмаэль, где включены учения, которые их учитель слышал от своего учителя, самого *рабби* Ишмаэля, и которые он передал в своих лекциях своим ученикам.

Материал для третьей команды

Рабби Иеһуда ха-наси

[К содержанию ↑](#)

В тот самый день, в который рабби Акива вернул свою святую душу своему Творцу под пытками кровавых римских палачей, родился сын у *наси* раббан Шимон бен Гамлиеля II, потомка царя Давида. Этот ребенок, названный Иеһудой, занял в дальнейшем место в еврейской истории, на которое только немногие могут претендовать. Выдающийся ученый своего времени, он известен как рабби Иеһуда ха-наси, патриарх, или просто «РАББИ», потому что по своей учености он не имел себе равных. В признание его благочестия и святости, он также назван «РАББЕНУ ха-КАДОШ», наш святой учитель. Великая роль рабби Иеһуды ха-наси не ограничивается только тем, что он оказал большое влияние на современников как вдохновенный вождь, просвещенный учитель и обожаемый государственный деятель. Он признан также одним из тех великих мужей, которые в то время, когда еврейское учение было под угрозой полного исчезновения, не только обеспечил его дальнейшее существование, но принял меры к его углублению и расширению, и этим обеспечил дальнейшее существование еврейского народа в целом.

В то время, когда родился рабби Иеһуда, действовал римский закон, запрещающий обрезание. Не подчиняться этому закону значило поставить под угрозу жизнь родителей и новорожденного. Несмотря на такую опасность, великий мудрец раббан Шимон бен Гамлиель совершил над своим новорожденным сынишкой мицват мила (обрезание). Как и следовало ожидать, такое открытое нарушение патриархом правительственного запрещения нельзя было скрыть, вследствие чего и родители и новорожденный были привлечены к суду. Императрица, бывшая в

дружеских отношениях с бедной матерью, предложила ей заменить Иеуду своим только что рожденным сыном, будущим императором (полагают, что это был Антонин Пий), чтобы доказать императорскому судилищу, что обрезания не было. Таким образом, осчастливленная мать смогла вернуться с сыном в целости домой. Много историй рассказано в Талмуде об интимной дружбе между -римским принцем и еврейским ребенком, жизнь которого этот римлянин спас. Дружба эта никогда не прекратилась, даже когда принц стал римским императором, а еврейский мальчик – патриархом. Антонин тайно посещал рабби Иеуду и проводил много часов в беседах с ним.

С самого раннего детства рабби Иеуды проявил необычайные умственные способности и дарования. В молодости рабби Иеуды штудировал под руководством своего отца. Однако, с тем чтобы дать сыну широкое и основательное образование, отец зачислил его в академии выдающихся ученых того времени, как-то: рабби Иеуды бен Илаи, рабби Эльазар бен Шамуи, рабби Шимон бар Йохай и рабби Меира. Учитывая важную роль, которую предназначен был играть Иеуды в общественной жизни, его отец позаботился, чтобы Иеуды получил также основательные знания и в мирских науках. Иеуды особо отличился знанием языков. Кроме того, молодому ученому была предоставлена возможность много путешествовать и непосредственно знакомиться с условиями жизни евреев в диаспоре, где они осели до и после разрушения Святого Храма. Он познакомился также с важными людьми Рима и культурой, господствовавшей в римской империи, бывшей тогда в самом ее расцвете. Куда бы он не явился, он старался поднять уровень еврейской религии и образования. Он был высокопочитаем и любим как евреями, так и неевреями. Благодаря его многим достоинствам рабби Иеуды был назначен в относительно молодом возрасте преемником своего отца в качестве *наси*, предпочтительно перед многими знаменитыми учеными, бывшими старше его. Любой другой человек, не обладающий широтой ума рабби Иеуды, был бы осужден на провал во всех своих начинаниях в тех тяжелых условиях, в которых ему пришлось жить и трудиться, в обстановке, чреватой столькими осложнениями. Несмотря на молодость, рабби Иеуды выполнял свои обязанности с такой мудростью, умом и политической зрелостью, что Гемаря говорит о нем: «Начиная от Моше и вплоть до рабби Иеуды *на-наси* никто из еврейских вождей не был наделен в такой большой степени сочетанием науки и власти, как рабби Иеуды». Он поднял авторитет патриархата и сумел сделать ведомство *наси* единственным центром власти. *Наси* стал признанным религиозным и политическим вождем еврейского народа, и был уважаем римским правительством. Римские императоры – не говоря уже о близком личном друге рабби Иеуды, императоре Антонине – высоко ценили его мудрость, они считались с его суждениями и выполняли его просьбы. Без такой центральной власти, внутренняя борьба и серьезные социальные и политические трудности привели бы еврейскую общину на край гибели.

Несмотря на царственное величие, которым отличался его двор, сам рабби Иеуды был очень скромно и прост в обиходе. Перед своей смертью он поднял свои руки к небесам и сказал: «Владыка мира! Тебе известно, что я всю свою жизнь посвятил Торе и не наслаждался радостями жизни в этом мире в самой малой степени». Это заявление приобретает особое значение, если учесть, что он обладал сказочным богатством. Говорили, что его стада пили из золотых корыт и что в его палатах было больше золота, чем в сокровищницах персидского царя Шабура! Не было таких фруктов и таких видов зелени, которые не были бы поданы к его столу в любое время года. Однако вся эта роскошь имела целью повысить престиж и авторитета патриархата, а не личное возвеличение *наси*. Рабби Иеуды использовал свое богатство на поддержку бедных и нуждающихся учеников, прибывших в его академию как из разных мест в Палестине, так и из других стран. В голодное время рабби Иеуды раздавал даром продукты питания всем голодающим.

Рабби Иеуды *на-наси* жил сначала в Тиверии, на своей родине; затем он жил в Бет-Шеариме, где при недавних раскопках были обнаружены могилы ряда великих ученых Израиля, и, наконец, он перешел жить в город Циппори, где он осел из-за серьезной болезни, – здоровый воздух расположенного в гористой местности города облегчал страдания больного *наси*.

Руководителями ближайших поколений как на Святой Земле, так и в еврейской колонии в Вавилонии, важность которой все возрастала, были ученики рабби Иеуды *на-наси*. В их числе были рабби Хия – знаменитый ученый в Вавилонии еще до его поступления в академию рабби Иеуды; Абба Ареха, приобретший большую известность под именем Рав; Бар-Каппара и коллега Рава в талмудических дискуссиях, Шмуэль. Искусный врач Шмуэль не только сидел у ног обожаемого учителя, но лечил его, когда он тяжело болел.

В своих галахических решениях рабби Иеуды был в общем склонен придерживаться менее строгой точки зрения, особенно, когда это касалось облегчения бремени еврейского народа, стонавшего под ярмом римского владычества. К концу его плодотворной жизни рабби Иеуды тяжело страдал от различных болезней. Наши мудрецы утверждают, что в течение этого периода никогда не было засухи, ибо страдания рабби Иеуды были настолько велики, что они в состоянии были искупить все грехи мира. Когда приблизился его смертный час, рабби Иеуды созвал к себе всю семью и всех своих сподвижников по Синедриону, чтобы объявить им свою последнюю волю. Старший его сын Гамлиель должен был занять после него должность *наси*; его младший сын Шимон должен был стать *хахам* и председателем Синедриона, а выдающийся его ученик рабби Хананья – Ав-Бейт-дин. Он призывал своих детей и коллег поддержать и крепить авторитет Торы. Он также выразил желание, чтобы его похороны были возможно более простыми. Слух о приближении часа кончины рабби Иеуды распространился быстро; весь народ постился и молился за его выздоровление. Любовь народа к рабби Иеуде была столь глубокой, что было объявлено о казни каждого, кто посмеет сообщить о его кончине. Только Бар-Каппара осмелился доложить народу о понесенной им великой утрате. Он выступил перед огромной толпой в разорванной одежде, с головой, накрытой *талитом* и воскликнул: «Ангелы и смертные спорили за обладание священным ковчегом. Ангелы победили, и ковчег был у нас отнят». Поняв смысл этого сообщения, толпа выкрикнула: «Он умер!» Бар-Каппара ответил: «Вы сказали это». Весь еврейский народ оплакивал кончину одного из своих величайших мудрецов и вождей всех времен. Огромная толпа сопровождала его гроб из Циппори в Бет-Шеарим, где он был похоронен в одной из больших катакомб, где нашли вечный покой земные останки некоторых из крупнейших ученых и великих людей Израиля. В траурной элегии наши мудрецы сказали о

нем: «Со смертью раббену ха-кадош не стало у нас скромности и трепета перед Богом». Вклад рабби Йеһуды ха-наси как учителя, ученого и политического руководителя, как бы велик он ни был, является все же второстепенным по сравнению с главным достижением его жизненного пути – компиляции великого труда, основы еврейской науки – МИШНЫ, которая в свою очередь стала основой всех талмудических изысканий и галахических кодексов нашего Устного Учения.

ЗНАКОМСТВО СО СТРУКТУРОЙ МИШНЫ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ (ФАКУЛЬТАТИВНО)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↗](#)

Методическое замечание: полагая, что более подробное знакомство учеников с частями Устной Торы будет проведено в рамках уроков по традиции, здесь предлагается провести эту часть занятия факультативным образом (то есть, оставив его для самостоятельной работы учеников дома или же для прочтения учителем в классе без обсуждения)

Структура Мишны : шесть частей Мишны

Мишна делится на шесть частей. Каждая из них делится на трактаты. Трактаты - на главы, главы - на отдельные законы, каждый из которых также называется *мишна*. Сокращенно вся *Мишна* называется *Шас* - *Шиша Сидрей* (шесть частей). В свою очередь, каждая из шести частей имеет название: *Зераим* (Посевы), *Моэд* (Время), *Нашим* (Женщины), *Незиким* (Ущерб), *Кодашим* (Святыни), *Тоарот* (Чистоты).

Раздел *Зераим* (Посевы) - включает законы, связанные с земледелием и урожаем. Раздел *Моэд* (Время) - содержит законы Шабата, праздников и других постоянных дат еврейского календаря, раздел *Нашим* (Женщины) - законы об обручении, разводе и т. д., раздел *Незиким* (Ущерб) - законы, регулирующие имущественные отношения между людьми, и законы судопроизводства, раздел *Кодашим* (Святыни) — законы жертвоприношений, раздел *Тоарот* (Чистоты) - законы ритуальной чистоты.

В каждом трактате *Мишны* помещены законы, выходящие за рамки тематики данного трактата. Их место в *Мишне* определяется внутренней ассоциативной связью с другими законами трактата.

Барайты и мидраши таннаев

Не все законы, составленные предыдущими поколениями, внес Рабби в окончательную редакцию *Мишны*. *Мишна* составлялась для заучивания наизусть, поэтому Рабби выбирал наиболее краткие, а также связанные в логическую или мнемоническую цепи формулировки закона. Однако при объяснении положений *Мишны* Рабби пользовался этими «невключенными», т. е. оставшимися «вне» *Мишны*, законами. Такие законы называются *Барайтот* (на арамейском языке *барайта* — внешняя). Они также были собраны и упорядочены. Наиболее известный сборник таких законов - *Тосэфта* (дополнение к *Мишне*) - составлен рабби Хией и рабби һОшеа.

Мидраши таннаев также представляют собой *барайты* (т. е. положения, не вошедшие в *Мишну*). Из поколения в поколение передавались объяснения мудрецов о связи Устной и Письменной Торы, также данные евреям на горе Синай. Каждая книга *мидрашей* относится к одной или нескольким книгам Пятикнижия: к *Шмот* - *Мехильта*, к *Ваикра* - *Торат коһаним* или *Сифра*, к *Бемидбар* и *Дворим* - *Сифри*. Перечисленные *мидраши* содержат в основном *галаху*, однако нередки в них и агадические толкования.

Один из *таннаев* - рабби Йоси - написал книгу *Седер Олам*, где он собрал даты важнейших событий от Сотворения Мира до конца эпохи преследований евреев императором Адрианом.

Стилевые особенности Мишны

Глядя на текст *Мишны*, мы можем без особого труда различить в нем несколько уровней. Первый уровень: основа *Мишны*, т. е. передававшиеся (обычно анонимно) из поколения в поколение формулировки закона. Второй уровень: пояснение и уточнение того, что сказано в основе *Мишны*. Иногда на этом уровне тема развивается подробнее, обрастая замечаниями и положениями, приведенными от имени мудрецов эпохи таннаев, начиная со школ Шаммая и Гиллеля; здесь мы встречаемся с дискуссиями и спорами между мудрецами. Третий уровень: уточнения мудрецов последнего поколения - Рабби и его современников.

Язык *Мишны* – иврит, святой язык, который был понятен всем евреям, где бы они ни жили. Были применены и приспособлены к еврейскому языку также многие арамейские, сирийские, греческие и латинские выражения, ставшие общепринятыми в разговорной речи еврейского народа в изгнании. Стиль *Мишны* – краткий, отличающийся своей точностью и ясностью; фразы сжатые, выражающие многое в нескольких словах.

Знакомство с эпохой таннаев и процессом составления Мишны преподаватель заключает такими словами:

После составления и записи *Мишны* к ней уже ничего нельзя добавить, и уже в годы рабби Йеһуды ха-наси *Мишна* рассматривалась как нечто цельное и неизменное. И действительно, после рабби Йеһуды в её текст были внесены лишь самые незначительные исправления.

С завершением записи *Мишны* закончилась эпоха «*таннаим*» и началась эпоха «*амораим*» — толкователей *Мишны*. Дальнейшее развитие раввинистического законодательства шло по пути составления комментариев к *Мишне*. Эти комментарии (состоящие из дискуссий и разъяснений к *Мишне*) за следующие три столетия были записаны главным образом на арамейском языке и известны как *Гемара*. *Мишна* и *Гемара* вместе составляют Талмуд. Но об этом мы будем говорить на следующих наших занятиях.

ВОПРОСЫ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА ЗАНЯТИИ МАТЕРИАЛА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↗](#)

Преподаватель задаёт **вопросы** по материалу занятия, цель которых закрепить изученный материал и углубить его понимание. Предлагается провести это в виде **викторины** для участвующих в занятии команд. За каждый правильный ответ команда получает 5 очков; в конце викторины подсчитывают заработанные очки и определяют победителя.

Вопрос 1: как называется орган руководства евреев Эрец-Исраэль в период римского господства, деятельность которого была восстановлена после поражения восстания Бар-Кохбы?

Предлагаемый ответ: *Санхедрин/Синедрион*/- орган руководства евреев Эрец-Исраэль в период римского господства, деятельность которого была восстановлена после поражения восстания Бар-Кохбы.

Вопрос 2: как называется географический район Земли Израиля, куда переместился центр еврейской жизни и центр деятельности таннаев после поражения Бар-Кохбы?

Предлагаемый ответ: географический район Земли Израиля, куда переместился центр еврейской жизни и центр деятельности таннаев после поражения Бар-Кохбы и оставался таковым до завершения Иерусалимского Талмуда, называется Галлилея.

Вопрос 3: почему центр еврейской жизни переместился в Галилею?

Предлагаемый ответ: во-первых, потому что Галилея менее пострадала от кровопролитных войн против римлян, чем другие населённые евреями области Эрец-Исраэль; во-вторых, Галилея была единственной областью, в которой сохранилось еврейское большинство среди нееврейского населения.

Вопрос 4: как называется город, который был одним из мест пребывания *Санхедрина* после поражения восстания Бар-Кохбы, про который известно, что он находится на вершине горы, как птица" и его название связано с этим местоположением (на иврите "птица" - "циппор")? Найти этот город на карте Израиля.

Предлагаемый ответ: город Циппори - место пребывания *Санхедрина* в начале 3-го века н.э.

Вопрос 5: расставьте в правильном порядке периоды еврейской истории период амораев, период таннаев, период "зугот" ("пар" законоучителей)?

Предлагаемый ответ: период *зугот* --- период *таннаев* --- период *амораев*.

Вопрос 6: откуда происходит слово "*танна/таннай*", и как в этом слове отражается передача еврейской традиции из поколения в поколение?

Предлагаемый ответ: слово "*танна*" происходит от арамейского слова "*тни*" или "*тна*"— «повторять», «изучать», «учить». Слово «танна» изначально означает «запоминальщик», «тот кто запоминает». Так назывались еврейские законоучители, обладавшие огромной памятью, помнившие наизусть тысячи традиций, передававшие следующим поколениям слова мудрецов предшествовавших эпох.

Вопрос 7: как звали знаменитого мудреца-*танная*, про которого известно, что учиться он начал поздно, а до того сорок лет жил жизнью самого простого человека, не испытывая никакой тяги ни к знаниям, ни к Торе, но после того как много и упорно учился Торе (по требованию своей любимой супруги), стал духовным лидером своего поколения и заложил основу собирания, обработки и систематизирования Устного учения, которое завершили следующие поколения *таннаев*?

Предлагаемый ответ: этого мудреца-*танная* звали рабби Акива . еще до рабби Иеһуды һа-наси составить конспект Мишнайот, известный под названием *Мишнайот д'рабби Акива*. Это дало его ученикам, а в дальнейшем *рабби* Иеһуде һа-наси возможность составить Мишну в настоящем ее виде и объеме, ставшую основной структурой нашего Устного Закона.

Вопрос 8: как звали мудреца – *танная*, которому удалось завершить составление Мишны, и какую роль он выполнял в руководстве жизнью евреев в Эрец-Исраэль?

Предлагаемый ответ: составителем Мишны был рабби Иеһуда һа-наси – глава/наси/ *Санхедрина* . Талмуд говорит о нем: «Начиная от Моше и вплоть до рабби Иеһуды һа-наси никто из еврейских вождей не был наделен в такой большой степени сочетанием науки и власти, как рабби Иеһуда». Он поднял авторитет патриархата и сумел сделать ведомство *наси* единственным центром власти. *Наси* стал признанным религиозным и политическим вождем еврейского народа, и был высоко почитаем римским правительством.

Вопрос 9: на каком языке составлена и написана Мишна, каков её стиль (витиеватый и полный пространных споров с длинными объяснениями или лаконичный), и что является главным её

содержанием?

Предлагаемый ответ: составлена и написана Мишна на иврите, стиль *Мишны* – краткий, отличающийся своей точностью и ясностью; фразы сжатые, выражающие многое в нескольких словах; её содержания – формултовки законов, наиболее точно отражающие устную традицию, которая передавалась из поколения в поколения, начиная с Моше.

Вопрос 10 (на засыпку): объясни, почему мудрецы-таннаи и во главе их Иеиуда ха-наси осмелились отступить от принципа сохранения Учения в устном виде (без записывания Устного закона для его передачи)?

Предлагаемый ответ: рабби Иеиуда ха-наси понимал, что настали времена, когда существованию этой цепочки стала грозить серьезная опасность. Поскольку устное учение «записано» в памяти мудреца, то с его смертью вместе с ним уходит и его учение. Правда, остаются другие знатоки Торы. Но что будет, если какие-то правители захотят уничтожить всех, как это произошло после восстания Бар Кохбы? Нельзя обольщаться временным затишьем и относительным спокойствием; неизвестно, что будет завтра. К тому же многие ученые, спасаясь от резни, покинули Эрец-Исраэль и оказались отделенными друг от друга границами многих стран. В таких условиях передавать Устное учение без искажений стало почти невозможно. Все эти доводы привели Рабби и мудрецов его ешивы к единственному выводу: Устное учение необходимо записать. «Время действовать для Всевышнего, (ибо) нарушили Твой закон!» — сказано царем Давидом (*Теһилим* 119:126). Это означает, что, когда нарушается закон, нельзя бездействовать. Есть у стиха и дополнительное значение: в ситуации, опасной для Торы, можно поступиться одним законом для спасения остальных.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задание 1: после долгих и кровопролитных войн Иудеи против римского владычества положение еврея, который хочет соблюдать законы и обычаи своих отцов было очень-очень тяжёлым. Очень много евреев погибло от рук римлян, а многие из оставшихся в живых покидали Землю Израиля. Вообрази, что ты со своими друзьями-еврейскими детьми попал на "машине времени" в эти времена и ломаешь голову, как тебе поступить: отказаться от Торы и веры твоих предков, оставить Родину-Землю Израиля и бежать в другие страны, или же попытаться остаться на Родине и как-то продолжать соблюдать законы Торы? И вот, когда ты и твои друзья спорят и решают, как вам поступить, вы вдруг слышите происходящий на улице разговор одного замечательного Мудреца – рабби Акивы с одним человеком, где как раз говорится об этой проблеме: как сейчас жить и поступать? Прочитай этот диалог и скажи, какое решение он помог тебе принять?

Вышел от Рима указ, запрещающий евреям заниматься изучением Торы.

Некий Папус бен Иеиуда, видя, как рабби Акива продолжает по-прежнему устраивать собрания и всенародно преподавать Тору, сказал ему:

— Рабби! Неужели ты не боишься гнева императора?

— Папус, — ответил рабби Акива, — расскажу тебе притчу:

Шла лисица по берегу реки и видит — рыбки мечутся туда-сюда в большой тревоге.

— От кого это вы бежите, рыбки?

— Спасаемся, — отвечают они, — от сетей, закинутых в реку, чтоб изловить нас.

— Так выходите лучше на берег, — советует лисица, — заживём мы мирно вместе, как жили когда-то мои и ваши предки.

Отвечают рыбки:

— Про тебя, лисица, говорят, что ты умнейшее из животных, а рассуждаешь ты не лучше любого глупца. Ты рассуди: если в реке, где нам жить назначено, мы очутились в такой опасности, то как же мы решимся выйти на сушу, где верная гибель нас ждёт?

Точно так же и я отвечу тебе: если и теперь, продолжая изучать Тору, в которой залог жизни и долголетия нашего, нам приходится трепетать за свою жизнь, то что же будет с нами, когда мы сами откажемся от Святой Торы нашей?

Задание 2: (в продолжении вступления к предыдущему заданию): Однако постепенно евреи, которые жили в земле Израиля, стали расселяться по свету. А после того как был разрушен Второй Храм, мудрецы решили, что настало время записать Устную Тору, иначе люди могут забыть ее замечательные истории.

Еврейская традиция говорит, что на горе Синай Моисей получил не только Письменную Тору, но и свод знаний, который называется Устной Торой. Она переходила из поколения в поколение: отцы должны были передавать знание своим сыновьям. Долгое время Устную Тору запрещали записывать, ведь когда слушаешь чью-нибудь историю, выходит гораздо интереснее, чем когда просто читаешь текст.

Много лет трудились мудрецы, толкуя закон (это были таннаим, что означает — те, кто повторяют Писание). В конце второго века рабби Иеиуда ха-наси собрал лучшие толкования и составил книгу, которая называется Мишна. Мишна состоит из очень коротких и ясных фраз, содержащих в сжатой и понятной форме законы еврейской жизни. Вот послушайте изречение мудрецов из Мишны (той части, которая называется "Поучение отцов"), подумайте об услышанном и нарисуйте то, что вам приходит в голову по поводу услышанного изречения:

Мудрец Гиллель говорил: «Учись у Аарона (первосвященника): цени мир и стремись к миру, люби людей и приближай их к Торе».

Задание 3: Одна из заповедей Торы говорит, что нужно устанавливать суды для решения спорных вопросов между людьми. У еврейского народа были разные суды: самый главный из них назывался "Большой *Санһедрин*" и он решал самые важные вопросы и назначал суды поменьше

– "Малые *Санхедрины*" во всех крупных городах, а ещё два "Малых *Санхедрина*" заседали в Иерусалиме. В "Большом *Санхедрине*" заседало 71 знатоков Торы. "Малый *Санхедрин*" состоял из 23 мудрецов. В совсем маленьких городах назначали суды из трёх, пяти или семи человек. Когда после кровопролитных войн еврейского народа против притеснителей-римлян наступило затишье, и римляне вернули евреям некоторые из их прав, для евреев было очень важно возобновить работу этих судов.

Давайте поиграем в Еврейский Суд. Разделитесь на тройки (по трое) и попробуйте поиграть в Еврейский Суд – например, пусть двое учеников из одной тройки изобразят из себя спорщиков-соседей и обратятся к другой тройке, которые будут играть роль судей и попытаются разрешить их спор. А потом ученики поменяются местами и двое из бывшей тройки судей станут спорщиками и обратятся за решением их спора к той тройке, откуда пришли прежние спорщики.

Главными правилами для решения споров созданных вами Еврейских Судов будут следующие изречения из Мишны - свода еврейских законов:

→ Судите без спешки

- суди о каждом человеке, находя оправдывающие его обстоятельства
- Подробно допрашивай свидетелей, однако тщательно подбирай слова, чтобы те не использовали их для облегчения себе лжесвидетельства
- Три условия – залог существования человечества: правосудие, честность и добрососедство. Как сказано: «Честно и справедливо судите ради мира [между вами] в ваших вратах».

Задание 4: предлагается провести игру в "испорченный телефон", чтобы продемонстрировать ученикам сложности и трудности передачи Устной традиции и подвести их к решению, который принял в эпоху *таннаев* Иехуда ха-наси составить и записать Мишну – свод еврейских законов. Пример такой игры можно увидеть в задании "разминки" к данному занятию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Ученикам предлагается выбрать одно из трёх заданий (приводимых ниже) для домашней работы и выполнить его.

Задание 1 (творческое): придумать короткий воображаемый диалог рабби Иехуды ха-наси с воображаемым противником записи Устного учения, в котором обсуждается необходимость составления Мишны.

Задание 2: прочитать материал из книги Моше Пантелеята "О Синая до наших дней", рассказывающий об эпохе-таннаев и составлении Мишны (прилагается в отдельном файле - **Материалы для домашнего задания к уроку 31 по теме: эпоха *таннаев/таннаим* – новые центры развития иудаизма и составление Мишны**) и ответить на вопрос, зачем мудрецы всё время разъясняли и комментировали закон, часто тот же самый, который уже разъяснили мудрецы предыдущих поколений?

Задание 3: прочитать материал из книги р. Адина Штейнзальца "Введение в Талмуд" (прилагается в том же файле. Что и отрывок из книги Пантелеята), приводящий список таннаев в их поколениях и подробно описывающий структуру Мишны и содержание разделов Мишны.

Ученикам предлагается составить (на основе данного материала – также и в книге Пантелеята в гл.7 есть материал о "цепочке" передачи Устного Учения) "дерево" поколений *таннаев* (наглядно показывающую передачу традиции от учителя к ученику (ученикам) и граф структуры Мишны с указанием темы каждого раздела и каждого трактата

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Адин Штейнзальц "Введение в Талмуд" Иерусалим 1993 г.
2. Моше Пантелеят "От Синая до наших дней" главы 5-7 <http://toldot.ru/tora/library/evrejskaja-istorija/otsinaya/?curPos=1#gl5>
3. Зеев Султанович "Живая связь. Еврейская история, традиция и культура"
4. Моше Ойербах История еврейского народа <http://jhistory.nfurman.com/teacher/uch1.htm>
5. Электронная еврейская энциклопедия (статьи, посвящённые периоду таннаев и составлению Мишны)
6. Очерки по истории еврейского народа под ред. С. Эттингера http://jhistory.nfurman.com/code/ettinger3_01.htm
7. Л. Шифман От текста к традиции <http://jhistory.nfurman.com/code/shif01.htm>
8. Поучения отцов (трактат "Авот") на сайте Маханаима http://www.machanaim.org/ustntora/in_pirkav.htm
9. Курс "Маханаима" Люди и эпохи в истории еврейской традиции" <http://www.machanaim.org/kurs/epoch/04-talmud.htm>
10. Яков Изак История еврейского народа книга 7-ая http://jhistory.nfurman.com/code/ettinger3_01.htm

Материалы, посвящённые духовным лидерам еврейского народа в эпоху таннаев с сайта Букник-младший [http://family.booknik.ru/?page=tags&id=еврейские герои](http://family.booknik.ru/?page=tags&id=еврейские_герои)

*** Для данной темы разработан вариант для детей в возрасте 6-9 лет:**

Урок 07: Вожди еврейского народа эпохи Мишны: рабби Иехуда ha-Наси