



הסוכנות היהודית לארץ ישראל
Еврейское агентство для Израиля

Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 33: ЕВРЕИ В ЗЕМЛЕ ИЗРАИЛЯ В 3 - 5 ВВ. О.Э. : ЭПОХА АМОРАЕВ , САНГЕДРИН И СОСТАВЛЕНИЕ ИЕРУСАЛИМСКОГО ТАЛМУДА.

Содержание

1. Название подтем уроков:
2. Цели урока:
3. Необходимые материалы к уроку:
4. Основные идеи урока:
5. Краткое описание хода урока:
6. Полное и подробное описание урока:
 1. Повторение материала, пройденного на предыдущих уроках.
 1. Упражнение 1. «Вопрос - ответ».
 2. Упражнение 2. «Слова» для возрастной группы 8-10 лет.
 3. Что такое Талмуд?
 4. Переход от эпохи таннаим к эпохе аморим.
 5. Жизнь евреев в Земле Израиля в 3-5 вв. Создание Иерусалимского Талмуда.
 6. Талмуд Бавли.
 2. Задействования учеников на уроке (задания, игры и т.д. и т.п.):
 1. Игра «Цепочка информации».
7. Вопросы и задания для повторения и закрепления изучаемых материалов и подведения итогов:
8. Домашнее задание.
 1. Для возрастной группы 11-13 лет.
 2. Для возрастной группы 8-10 лет.



Напечатать

Тематический блок: Еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период.

НАЗВАНИЕ ПОДТЕМ УРОКОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Переход от эпохи таннаим к эпохе амораим
- Законоучителя «амораи»;
- Составление Иерусалимского Талмуда.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторение и закрепление материала, пройденного на предыдущих уроках;
- знакомство с понятием «амораим»;
- знакомство с историей создания Иерусалимского Талмуда.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- Таблицы для выполнения заданий;
- цветные карандаши;

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УРОКА:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Эпоха амораев – это время, когда уже не существует в еврейском народе единого центра духовного и политического руководства.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Повторение материала, пройденного на предыдущих уроках.
2. Амораи.
3. Что такое Талмуд?
4. Переход от эпохи *таннаим* к эпохе *аморим*.
5. Жизнь евреев в Земле Израиля в 3-5 вв. Создание Иерусалимского Талмуда.
6. Талмуд Бавли.

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Повторение материала, пройденного на предыдущих уроках.**[К содержанию ↑](#)**Упражнение 1. «Вопрос - ответ».**

Описание задания: Перед вами таблица вопросов и ответов. Ваша задача: соединить вопросы с правильными ответами. Упражнение можно проводить в парах или индивидуально.

Таблица 1 для упражнения «Вопрос-ответ».

	Вопрос		Ответ
1.	Первая Иудейская война: даты и события.		132-135 гг. - антиримское восстание под руководством Бар-Кохбы.
2.	Восстания евреев диаспоры: даты и события.		115-117 гг. Восстание евреев в провинциях Римской Империи.
3.	Вторая Иудейская война: даты и события.		Титул еврейских законоучителей в Эрец-Исраэль в 1– нач. 3 в., (образованный от арамейского слова <i>тни</i> или <i>тна</i> — «повторять», «изучать», «учить»), работавших над составлением Мишны.
4.	Что такое <i>Сангедрин</i> ?		Мишна
5.	Кого называли « <i>Наси</i> » - «князь»?		Законоучитель - лидер еврейской общины (2-я половина 2 в.- около 220 года н.э.), возглавивший работу по кодификации накопленных знаний и галахических решений, получивших общее название Мишна.
6.	Кто такие <i>таннаим</i> ?		Галилея

7.	Как называется географический район Земли Израиля, куда переместился центр духовной жизни евреев после поражения Бар-Кохбы?	66-73 гг.: антиримской восстание, закончившееся разрушением Второго Иерусалимского Храма.
8.	Как называется труд, написанный на иврите мудрецами - <i>таннаями</i> и содержащий краткие формулировки законов, наиболее точно отражающие устную традицию, которая передавалась из поколения в поколения, начиная с Моше.	(Также "патриарх"). Мудрец – глава Сангедрина, возглавлявший свое поколение и представлявший еврейскую общину Эрец-Исраэль перед римскими властями, которые присваивали ему титул "префект иудеев".
9.	Эпоха таннаев и время создания Мишны?	Собрание еврейских мудрецов, осуществлявшее управление еврейской общиной в Эрец-Исраэль и диаспоре, сочетавшее судебные (разрешение споров между евреями согласно законом Торы), законодательные (установление <i>халахических норм</i>) и ритуальные (объявление о начале нового месяца еврейского календаря, установление високосного года) функции.
10.	Кто такой <i>рабби Иехуда ха-Наси</i> ?	приблизительно 30 г. до н.э. – 220 г. н.э.

Дополнительные вопросы для обсуждения, после проверки выполнения задания №1.

→ Почему экономический и духовный центр еврейской жизни после подавления восстания Бар-Кохбы переместился в Галилею?

После подавления восстания Бар-Кохбы в Иудее и в других областях практически не осталось еврейского населения (Иерусалим был полностью разрушен и на его месте построен римский город Элия Капитолина). В то же время в Галилее пока еще среди жителей сохранялось еврейское большинство.

→ В чем заключалась роль великого мудреца Торы рабби Акивы в создании Мишны?

*Рабби Акива первым начал систематизировать различные *халахические решения Устной Торы*. Составил «конспект Мишнайот», известный под названием «Мишнайот д'рабби Акива» и ставший основой работы рабби Иехуды ха-Наси по созданию Мишны.*

→ В чем причины того, что законоучителя – *таннаи* приняли решение нарушить традицию передачи знаний Устной Торы от учителя к ученику «из уст в уста» и записать имеющиеся знания?

Причины следующие:

1. Во время антиримских восстаний (I и II Иудейские войны) погибло большое количество евреев, среди которых было немало выдающихся знатоков еврейского Закона.
2. Анти еврейские законы Адриана (запрет на соблюдение заповедей Торы) ставил под угрозу сохранение основ еврейской веры. И хотя во времена Иехуды ха-Наси отношения римских властей к еврейской общине как в Земле Израиль, так и за ее пределами было весьма мягким, в будущем была вероятной возможность, что ситуация может измениться.
3. К моменту создания Мишны, был накоплен большой «багаж» знаний начиная со времен писца Эзры, связанный с опытом решения различных *халахических задач*. Задача по

систематизации и сортировке имеющихся знаний была очевидной.

4. Большинство еврейской общины проживало за пределами Эрец Исраэль. Была очевидной необходимость в записи опыта и знаний по решению задач встающих перед людьми, живущими по еврейским законам, во избежание искажения при передаче Устной традиции .

Упражнение 2. «Слова» для возрастной группы 8-10 лет.

Описание задание: В приведенной ниже таблице 2 закрасьте

синим карандашом – даты, понятия и имена, относящиеся к истории первой Иудейской войны;

красным - даты, понятия и имена, относящиеся к истории второй Иудейской войны (к Восстанию бар-Кохбы);

зеленым – даты, понятия и имена, относящиеся к истории создания Мишны.

Таблица 2 для упражнения «Слова»

Бар-Кохба	рабби Йеһуде һа-Наси	Падение Иерусалимского Храма
132-135 гг.	66-73 гг.	таннаим
30 г. до н.э. – 220 г. н.э.	Массада	Элия Капитолина
Иосиф Флавий	Бейтар	Мишна

Дополнительные вопросы для обсуждения для возрастной группы 8-10 лет

- Как мы сегодня узнаем новую информацию?

Из телевизора и интернета. От друзей, от учителей.

- Две тысячи лет назад интернет еще не существовал, и новости не слушали по радио «Эхо Москвы». Как можно было сохранить какое-либо знание и передать его последующим поколениям?

Заучив наизусть и/или Записав его.

- Перед законоучителями - таннаим стояла подобная задача: сохранить и передать потомкам имеющуюся информацию. Работу по созданию такого источника, который бы содержал знания, связанные с еврейским законом, возглавил рабби Йеһуде һа-Наси. Что мы знаем об этом великом еврейском лидере? Что значит его титул «наси»?

Предложите ученикам вспомнить сведения, которые они получили о великом мудреце на прошлом уроке.

- Как передавались знания от учителя ученикам до составления Мишны?

«Из уст в уста».

- Что такое *Мишна*?

Мишна – это труд, написанный на иврите мудрецами - таннаями и содержащий краткие формулировки законов, наиболее точно отражающие Устную традицию, которая передавалась из поколения в поколения, начиная с Моше-рабейну.

- Почему рабби Йеһуда һа-Наси придавал огромное значение составлению Мишны?
→ Чей труд лег в основу работы рабби Йеһуде һа-Наси и его учеников?

Великого законоучителя рабби Акивы, который первым начал систематизировать

различные халахические решения Устной Торы. Его «конспект Мишнайт» лег в основы работы рабби Йеһуды ха-Наси и его учеников.

- Со смертью великого ученого, духовного лидера и руководителя еврейской общины Йеһуды ха-Наси закончилась эпоха *таннаев*. Подводя итог этой эпохи, можно сказать, что главной задачей данного периода стало сохранение знаний и создание Мишны, которая стала основой еврейского Закона для грядущих поколений. Как сегодня для Верховного суда в демократических странах конституция и поправки к ней являются источником для вынесения приговоров и принятия важных судебных решений и постановлений, так для еврейского суда – Сангедрина таким источником для принятия судебных решений была Тора и Мишна.
- И сегодня студенты ешив уделяют огромное внимание изучению Мишны. Для них она не является «литературным памятником». Наоборот, это живой инструмент, помогающий найти решение задач, которые ставит перед евреями современность.

2) Амораи

- После смерти рабби Йеһуды ха-Наси (не позднее 220 г.) его ученики продолжили работу по кодификации Устной Торы.
- Ученые крупнейших академий/ешив Тверии, Циппори и Кейсарии, называемые по-арамейски "**амораим**" (толкователи), продолжили труд по комментированию Торы и Мишны. Они видели свою задачу в составлении пояснений к Мишне путем сопоставления халахических источников Мишны и Барайты, и в приведении законов в соответствие с жизненными обстоятельствами. Плодом их труда является **Талмуд Иерушалми** (Иерусалимский Талмуд). Кроме того, они продолжили комментирование фрагментов ТАНАХа, носящих морально-этический и исторический характер. Этот литературный материал называется "**Мидраш**" (толкование) или "**Агада**" (предание).

3. Что такое Талмуд?

- *Талмуд*, в переводе с арамейского – «изучение», это большой пласт еврейского знания, который состоит из двух частей – *Мишны* и *Гемары*.
- Труд, который на протяжении более 200 лет создавали законоучителя таннаим, был назван *Мишна* – «учение, повторение изученного». Как мы неоднократно уже говорили, Мишна состоит из кратких формулировок, т.е. собрания высказываний и решений мудрецов многих поколений по различным вопросам повседневной и духовной жизни евреев. Данные высказывания тематически разделены на шесть разделов, которые в свою очередь делятся на трактаты. Принято считать, что период создания Мишны - 30 г. до н.э. – 220 г. н.э.
- *Гемара* – «завершение» - свод дискуссий и анализов текста Мишны, запись устных, «живых» споров, проводившихся амораями, включающий их постановления и уточнения Закона. В обиходе термином Гемара часто обозначают Талмуд в целом, а также каждый из составляющих его трактатов в отдельности.

4. Переход от эпохи *таннаим* к эпохе *аморим*.

- Точкой перехода от эпохи *таннаим* к эпохе *аморим* принято считать время завершения записи Мишны и смерти Йеһуды ха-Наси (примерно 220 г. н.э.).
- Происходит ряд изменений в духовной жизни еврейского общества:
 1. Мишна записана. Ее решения, принятые на основе старых споров, безоговорочно признаны народом Израиля. Никто из мудрецов последующих поколений не оспаривает мнение Мишны.
 2. Центр жизни еврейского народа, а значит, и центр изучения Торы постепенно перемещается из Эрец Исраэль в Вавилонию.
 3. Меняется титул мудрецов: теперь их, за некоторым исключением, величают не *раби*, как раньше, а *рав* (звание, принятое в Вавилонии). Сами мудрецы называются амораями (в единственном числе — *амора*), в отличие от танаев (*тана*, учитель).
 4. В эпоху танаев духовное руководство еврейским народом осуществлялось через институт мудрецов Торы, причем в центре всего стоял *Наси Исраэль*, глава народа. На эту должность со времен Гиллеля I-го избирались его прямые потомки. При Наси всегда была центральная ешива. Начиная с некоторого времени центральная ешива при дворе Наси прекращает существование, и как результат — уже не принимаются постановления, обязательные для всего народа. Итак, **эпоха амораев – это время, когда уже не существует в еврейском народе единого центра духовного и политического руководства.**

5. Жизнь евреев в Земле Израиля в 3-5 вв. Создание Иерусалимского Талмуда.

- При жизни Йеһуды ха-Наси в экономической и духовной жизни еврейской общины земли Израиля (Галилеи) наблюдался своеобразный подъем. Династия римских императоров Северов (193–235 гг.), благосклонно относилась к еврейскому населению империи. Прекратились гонения. Уменьшение поборов привело к экономическому расцвету. В Галилее

- возделывались поля, развивались ремесла, появлялись новые отрасли производства. Люди охотно давали пожертвования на работу бейт-мидрашей и еврейских школ.
- Видя расцвет духовной жизни ешив в Галилее, многие евреи возвращались в страну из диаспоры, из Вавилонии прибывали ученики, мечтавшие учиться у таннаим и оставшиеся после обучения жить в Галилее.
 - Под руководством потомков рабби Йехуды ха-Наси центры изучения Торы и Мишны процветали в Тверии, Циппори, Кесарии и других местах, преимущественно в Галилее.
 - В Иудее после страшных гонений, последовавших за восстанием Бар-Кохбы , еврейское население было малочисленным, крупные академические центры прекратили свое существование.
 - Тверия – столица Галилеи, ставшая известным центром изучения Торы уже в эпоху таннаев, переживала новый расцвет в эпоху амораев. Амора из Тверии рабби Йоханан бар Нафха вместе со своим другом и учеником, бывшим гладиатором рабби Шим'оном бен Лакишем, учениками рабби Эл'азаром бен Пдатом и рабби Хией бар Аббой основал в Тверии бет-мидраш, в котором учились все религиозные авторитеты двух следующих поколений. Ученики раби Йоханана собрали все традиции изучения Мишны за последние десятилетия и записали их. Так появился Иерусалимский Талмуд (хотя он и был создан в городе Тверия). Мудрецы также собирали и записывали все известные *агадот* («сказания») для того, чтобы сохранить их для будущих поколений; таким образом, например, был составлен "Мидраш Танхума".
 - Создание большей части Иерусалимского Талмуда происходило в рамках школы рабби Йоханана и его последователей; учение тверских амораев достигло Вавилонии и заняло существенное место в учебном процессе ешив.
 - Процесс создания Иерусалимского Талмуда в иешивах Ципори, Кейсарии, Тверии и Лода внезапно прервался во второй половине IV века. Это, по всей вероятности, было связано с каким-то значительным ухудшением условий существования еврейской общины в Эрец-Исраэль, будь то разрушительное землетрясение в Галилее 363 г. или карательный поход, предпринятый римлянами в ответ на еврейское восстание 351 года.
 - Мы располагаем очень скудными сведениями о причинах, характере и масштабах этого восстания. Римский историк Аврелий Виктор, повествуя о войне Констанция II и Магненция, боровшихся в середине IV века за римский престол, сообщает: «Между тем подавлено было восстание иудеев, которые нечестно создали как бы свое царство и возвели на престол Патриция» («О цезарях», XLII, 11). Неизвестно, кем был упоминаемый в этом лаконичном фрагменте Патриций. Христианский историк Иероним пишет, что еврейское восстание 351 года было подавлено Галлом, римским правителем на Востоке, причем были убиты «многие тысячи человек, даже и безвредного возраста». Он также упоминает в связи с экспедицией Галла о разрушении римлянами Ципори, Тверии и Лода. Города разрушены до основания, лишь немногим удается спастись бегством.
 - В известных нам еврейских источниках не упоминаются ни Патриций, ни Галл, но в них говорится об Урсицине – военачальнике Галла – и произведенных им гонениях в Галилее и Лоде.
 - Ни землетрясение, ни последовавшие за ним события не упомянуты в Иерусалимском Талмуде, из чего следует, что работа над ним была прекращена ранее. Датой завершения создания Иерусалимского Талмуда считается 385г.
- Итак, положение евреев в Эрец Исраэль резко ухудшается. Многочисленные войны между римлянами и персами, а также вооруженные конфликты между командирами римских легионов, расквартированных в Сирийской провинции, тяжелым бременем ложатся на плечи оставшегося еврейского населения, которое обязано снабжать провиантом воюющие армии. Налоги растут, страна подвергается систематическому ограблению. Происходит массовая эмиграция. Новым духовным центром становится Вавилония (хотя эта территория находится под властью персов, но сохраняет свое прежнее название), где власти относятся к евреям терпимо и даже благосклонно.

→ Талмуд Бавли.

«Заметки на полях». История создания Вавилонского Талмуда – тема следующего урока. Здесь мы даем только некоторые «опорные точки».

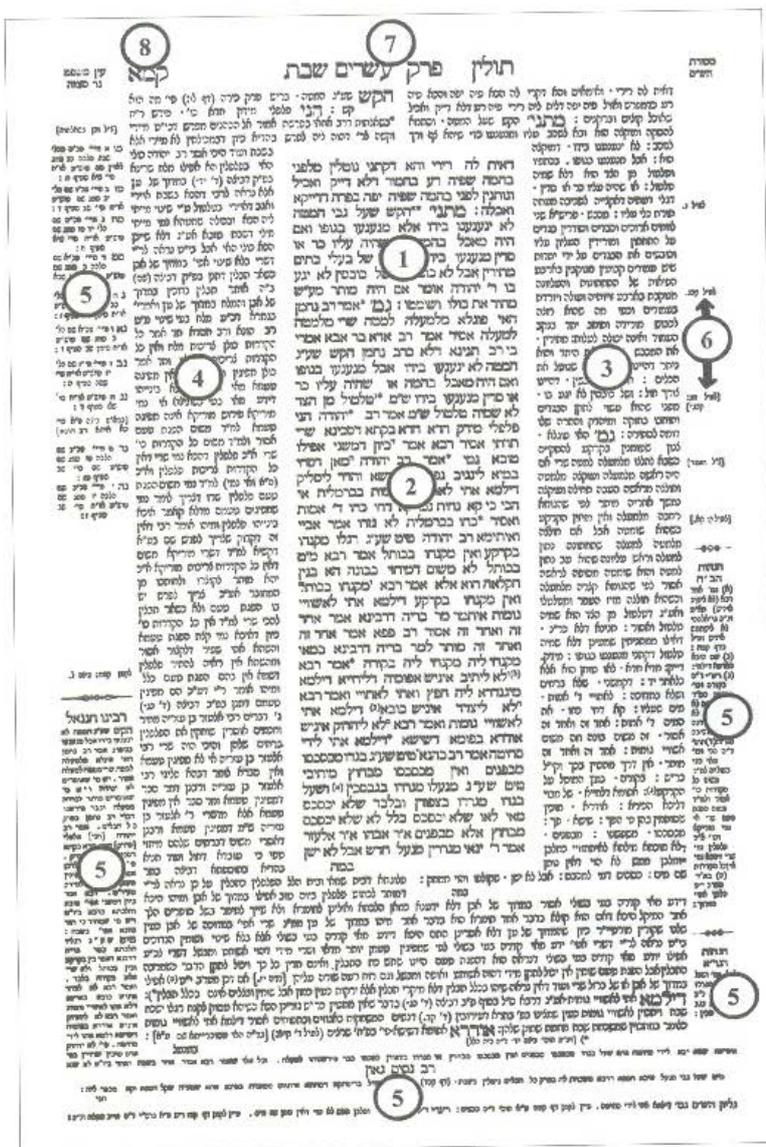
- Примерно в то же время, что и в Тверии, в Вавилонии также идет работа по записи Гемары. Два молодых уроженца Вавилонии - Абба Ариха, названный впоследствии почетным именем "Рав" и Шмуэль по прозвищу "Ярхинай" пришли учиться в бейт-мидраш рабби Йехуды ха-Наси. Закончив обучение они вернулись домой известными мудрецами и основали первые академии-ешивы в Вавилонии. Эти академии находились в городах Сура и Пумбедита. В течение 250 лет мудрецы этих академий изучали и комментировали Мишну. Результатом их труда явился Вавилонский Талмуд, который также называют **Талмуд Бавли** («Бавли» - Вавилонский).
- В Вавилонском Талмуде зафиксированы протоколы дискуссий по галахическим вопросам, которые велись на протяжении двухсот лет в академиях Вавилонии. В конце концов, эти

протоколы были упорядочены согласно обсуждаемым вопросам.

- Обсуждение проходило так: кто-то зачитывал фрагмент из Мишны. Затем один из участников дискуссии находил противоречие между этим фрагментом и пасуком Торы, который комментировала данная *мишна*. Второй мудрец опровергал утверждение своего товарища. Высказывались другие мнения, мудрецы приводили слова своих учителей от их имени и аргументировано доказывали, что параграф в Мишне совпадает по значению с соответствующим ему пасуком в Торе. Участники дискуссии не ограничивались сухими доводами логики: они рассказывали притчи и занимательные истории.
- Талмуд Бавли содержит 37 трактатов, но по общему объему он превышает Иерусалимский Талмуд, состоящий из 39 трактатов, и является более тщательно отредактированным. Окончание создания Талмуда Бавли датируется примерно 500 г. н.э.
- Сегодня более широко распространено изучение Вавилонского Талмуда.

- Через века, преодолевая все преграды истории традиция изучения и толкования Талмуда живет и сегодня. Талмуд оттачивает умы тех, кто углубленно вникает в него. Он давал еврею, оторванному от своей земли, прилив новых сил и надежду на выживание. Это выживание оказалось возможным не благодаря военной силе, а лишь вследствие верности своему духовному предназначению. И сейчас Талмуд остается самой изучаемой книгой в ешивах Израиля и за его пределами.

Иллюстративный материал:



Страница Талмуда с комментариями
 Текст в центре листа с более крупным шрифтом – это и есть сам Талмуд
 В нем выделены две части: 1 – Мишна, 2 – Гемара
 Цифрой 3 обозначены комментарии РАШИ,
 4 – комментарии Тосафот; 5 – другие комментарии,
 6 – Масорет ha-Shas (ссылки на параллельные места в Талмуде),
 7 – название трактата, номер и название главы; 8 – номер листа

Задействования учеников на уроке (задания, игры и т.д. и т.п.):

[К содержанию ↑](#)

Игра «Цепочка информации».

Описание игры: Командная игра. Ученики по цепочке должны друг другу передать информацию, которую они получают от учителя.

Материал для игры: карточки со словами, которые необходимо передавать по цепочке, листы бумаги, карандаши и фломастеры.

1 тур – Передают информацию шепотом «на ухо» друг другу.

Выражения из трактата Мишны «Перкей Авот» («Почуение отцов»):

- «Моше принял Тору на Синае» (Авот 1:1)
- «Если не я за себя, то кто за меня?» (Авот 1:9)
- «Мудрецы, будьте осторожны в своих высказываниях»(Авот 1:11)
- «Хорошо сочетать изучение Торы с каким-либо ремеслом» (Авот 2:2)
- «Отправляйся туда, где изучают Тору» (Авот 2:14)

Правильный ответ оценивается в 3 балла.

2 тур – Передают информацию при помощи мимики и жестов:

Слова: Талмуд, Храм, мудрец, Эрец Исраэль.

Правильный ответ оценивается в 3 балла.

3 тур – Конкурс капитанов. Капитан команды называет 6-8 ассоциаций к слову, которое должны угадать остальные участники команды.

Примечание: за каждое дополнительное слово-ассоциацию, команда теряет «-1» балл.

Слова: таннаим, амораим, Мишна, Гемара.

Правильный ответ оценивается в 5 баллов.

4 тур – Команды «без слов» (т.е. во время выполнения данного задания они не могут разговаривать) рисуют рисунок соответствующий следующему утверждению:

«Мишна – фундамент Талмуда»

«Изучение Талмуда подразумевает изучение Гемары»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. *Кого принято называть амораим?*
2. *Кто выступил инициатором создания Гемары?*
3. *Чем Гемара отличается от Мишны?*
4. *Чем Иерусалимский Талмуд отличается от Талмуда Вавилонского?*
5. *Как еще называется Вавилонский Талмуд?*
6. *Из каких частей состоит Талмуд?*
7. *Кто жили раньше: амораим или таннаим?*
8. *Расположите по порядку следующие события: «Завершение создания Вавилонского Талмуда», «Восстание Бар-Кохбы», «Жизнь и деятельность законоучителя Иешуды ха-Наси», «Завершение Мишны», «Завершение создания Иерусалимского Талмуда».*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Для возрастной группы 11-13 лет.

[К содержанию ↑](#)

- Подготовить проект (примерно 1 лист формата А4), посвященный истории создания Талмуда.

Для возрастной группы 8-10 лет.

[К содержанию ↑](#)

- Придумать и нарисовать эскиз для обложки нового современного издания Талмуда.

Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока.

- Гораль А. «Еврейская история для детей»
- Мартин Гилберт «Атлас по истории еврейского народа»
- Сэмюэлс Рут «По тропам еврейской истории»
- История еврейского народа под ред. Ш. Эттингера
- История еврейского народа от Патриархов до восстания Бар-Кохбы, Библиотека Алия.
- М. Пантелеят «От Синая до наших дней», Шеут Ами, 1996.
- <http://www.eleven.co.il>
- <http://www.lookstein.org/russian/index.php>
- <http://hedir.openu.ac.il/kurs/tora-book.html>