



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 34: БОРЬБА СОВЕТСКИХ ЕВРЕЕВ ЗА СВОИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВА.

### Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке эпохи
2. Цели урока
3. Необходимые материалы к уроку
4. Основные идеи и понятия урока
5. Общий план занятия
  1. Триггер: Евреи в СССР после войны - 5 мин.
  2. Рассказ учителя: "Борьба советских евреев за свои национальные права" - 10 мин.
  3. Самостоятельная работа: Истории о борьбе евреев за свои национальные права - 25мин.
  4. Итог – 5 мин.
6. Домашнее задание
7. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока
8. Приложение 1: "Самолётное дело"- операция "свадьба"
9. Приложение 2: Борьба советских евреев за свои национальные права
  1. Евреи в 1960-е гг. пытаются воздвигнуть памятники погибшим во время войны евреям.
  2. Проводы в Израиль
  3. Демонстрация евреев
  4. Подпольный еврейский детский садик в начале 1980-х гг.
  5. Евреи учат Тору
10. Приложение 3: Три истории из хроники борьбы советских евреев за свои национальные права
  1. История первая "Борьба за воздвижения памятника жертвам Холокоста в Румбуле, Рига" начало 1960-х гг.
    1. Румбула - Лес в пригороде Риги, место массовых убийств. С 29 ноября по 9 декабря 1941 года в Румбульском лесу, недалеко от железнодорожной станции, было убито около 38,000 евреев - из них 28,000 человек из Рижского гетто, и 10,000 депортированных в Ригу евреев из Германии, Австрии и Протектората Богемии и Моравии. После окончания войны на месте массовых убийств долгое время не было никакого памятного знака. В 1962 году группа еврейских активистов установила в Румбуле деревянную дощечку, посвященную убитым рижским евреям. Советские власти, не позволявшие упоминаний евреев в мемориальных надписях, распорядились дощечку убрать...
  2. История вторая "Письмо 18 грузинских семей с требованием о выезде в Израиль", август 1969 года
  3. История третья "Борьба за изучение иврита в СССР", начало 1980-х гг.



Напечатать

**Второй год обучения**

**Тематический блок 7: История евреев в России – 13 часов**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ ЭПОХИ**

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

После окончания "Дела врачей" и смерти тирана Сталина наступили долгие годы забвения. Вся официальная еврейская культура в СССР практически умерла. Еврейская жизнь теплилась под неусыпным оком Комитета Государственной Безопасности в синагогах, которых сохранилось по всему СССР меньше сотни. Туда ходили лишь старики, их не ремонтировали и потихоньку закрывали. Еврейской молодёжи выросшей в безверии, в отрыве о своей традиции, молитва и синагога были чужды. Но не умерла ещё еврейская солидарность, желание быть со своими соплеменниками.

Это чувство ещё поддерживалось расцветшим в послевоенные десятилетия государственным антисемитизмом. Советские власти не допускали евреев на высокие или чувствительные государственные должности. Всё сложнее было найти еврейские фамилии и лица в чиновничьем аппарате, в коммунистической партии, в армии. Всё меньше было евреев - директоров заводов и больших организаций. Евреям трудно было выехать в отпуск или на работу за границу даже в социалистические страны. Молодым людям еврейского происхождения было трудно или практически невозможно поступить на факультеты университетов, где изучали престижные специальности. Издаются многотысячными тиражами антисемитские книги, направленные против иудаизма, сионизма и государства Израиль.

Евреи мало где упоминались в кинофильмах, в театральных постановках или в книгах, и почти всегда не в прямой, а в завуалированной форме. Вклад евреев в советскую науку, культуру, искусство и спорт замалчивался.

На этом фоне возникают небольшие группы еврейских активистов, которые переводят и самостоятельно печатают книги о еврействе и иудаизме, так называемый "самиздат". Самостоятельно учат иврит. Группы евреев встречаются у синагог, но не заходят внутрь. Во многих городах, где во время войны были убиты сотни тысяч евреев, еврейские активисты пытаются увековечить память погибших. Государство не разрешает этого делать. Еврейские активисты запугиваются. Наиболее смелых и активных сажают в тюрьму или отправляют в лагерь заключённых.

После шестидневной войны в 1967 году начинает расти движение за репатриацию, или алию - исход из СССР на историческую родину в Израиль. Государство борется с желающими уехать. Оно справедливо опасается, что не только евреи захотят оставить родину социализма.

Евреи пишут письма, протестуют. В начале 1970-х группа активистов даже пытается захватить самолёт, чтобы обратить внимание мира на нарушение своих национальных прав – запрет вернуться на родину предков. Это громкое "самолётное дело" получило широкую огласку в мире, и несмотря на то, что участники его сели в тюрьмы на длительные сроки, евреи начали покидать СССР, в рамках "воссоединения семей".

Но получали разрешения отнюдь не все. В 70-х годах в СССР сформировались группы "отказников", людей по каким-либо причинам или предлогам не получивших разрешение уехать в Израиль. Власти всячески преследовали этих людей, не давая им нормально учиться и работать. Они рассматривали отказников, как предателей, желающих покинуть "родину великого октября". Сам по себе отказ – ожидание пересмотра прошения на выезд, пагубно влияли на моральное и материальное состояние отдельных людей и целых семей. Несмотря на непростую ситуацию, в которую попали отказники, большинство из них не сдались. Они боролись за выезд, создавали подпольные ульпаны по изучению иврита и Торы, научные семинары, подпольные детские садики и т.д. Во второй половине 1980-х гг., благодаря смягчению внутренней политики генерального секретаря ком. партии Михаила Горбачёва, большинство отказников покинули СССР навсегда. С этого же времени начинается строительство открытой еврейской национальной жизни в СССР и массовый исход советских евреев.

## ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- объяснить причины борьбы советских евреев за свои национальные права;
- раскрыть формы борьбы советских евреев за свои национальные права;
- показать героизм и самоотверженность людей, проложивших путь к достижению евреями СССР своих национальных прав в конце 1980-х годов.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Иллюстрации и тексты в приложении (см. ниже), фломастеры, ручки, цветные карандаши, листы бумаги, кусок ватмана

## ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- В течение последующих после смерти Сталина четырёх десятилетий, еврейская культура и религия в СССР почти полностью находятся под запретом.
- Расцветший в эти годы государственный антисемитизм помогает евреям сохраниться, т.к. постоянно напоминает им об их происхождении.
- Несмотря на запрет и гонение на всё еврейское, отдельные евреи и небольшие группы учат иврит, издают в подполье литературу на еврейские темы (еврейский самиздат) и пытаются воздвигать памятники погибшим в Холокост евреям.

- Несмотря на преследование властей, растёт требование евреев на свободную репатриацию в Израиль. В 1970-х гг. начинается исход евреев из СССР.
- Власти не всем дают разрешение на выезд - так образуются группы "отказников". Они в 1970 гг. - начале 1980-х гг. создают подпольное еврейское национальное движение. Несмотря на преследования и гонения, члены этого движения активно участвуют в возрождении еврейской культуры, языка и религии в СССР.
- Только с наступлением мягкой внутренней политики М. Горбачёва, с конца 1980-х гг. открыто начинается возрождаться еврейская жизнь в СССР и начинается массовый исход евреев.

**Термины:** государственный антисемитизм, борьба за установку памятников жертвам Холокоста, самиздат, "Самолётное дело", отказники, подпольные кружки по изучению иврита и Торы, подпольные детские сады

## ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

### Триггер: Евреи в СССР после войны - 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель может начать урок с показа интервью с Евгением Лейном-отказником из Ленинграда (ссылка 1) или рассказать о "самолётном деле" (приложения 1) и завязать разговор с учениками:

Каково положение евреев СССР после войны?

Почему эти евреи боролись с властями?

Чего они хотели добиться? Чего им не хватало?

Задача учителя не давать ответы, а пробудить интерес учеников к теме урока.

### Рассказ учителя: "Борьба советских евреев за свои национальные права"- 10 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель рассказывает о судьбе советского еврейства в 50-80-е годы и об их борьбе за свои национальные права по "общей характеристике эпохи", используя иллюстрации в приложении 2.

### Самостоятельная работа: Истории о борьбе евреев за свои национальные права - 25мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель делит класс на 3 группы и раздаёт им карточки с историями, просит обсудить их и представить в классе. Учитель помогает каждой группе и следит, чтобы обсуждение и подготовка задания проходила в нужном темпе.

На обсуждение группы получают 10 минут, а на представление в классе 5 минут.

**Первая группа** "Борьба за воздвижения памятника жертвам Холокоста в Румбуле, Рига" получает фломастеры, ручки, цветные карандаши, листы бумаги, кусок ватмана.

**Вторая группа** "Борьба за изучения иврита в Ленинграде"

**Третья группа** "Письмо 18 грузинских семей с требованием о выезде в Израиль" получает лист бумаги и ручку.

### Итог – 5 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель: На протяжении долгих четырех десятилетий почти всё еврейское в СССР было под запретом. Два послевоенных поколения евреев выросли без еврейского культурного багажа, без возможности получить минимальные знания об истории и культуре своего народа. Народ, насчитывающий более чем два миллиона человек, был не вправе выражать свои национальные чувства на понятном ему языке, не вправе воспитывать молодое поколение в любви и преданности к своему народу. Советские евреи были оторваны от своих братьев за рубежом. Они не могли и помыслить о возвращении на свою историческую родину в Израиль. Это одно из многих преступлений советского режима. Лишь немногие евреи отважились говорить об этом и делать что-нибудь, что изменило бы это нелепое положение вещей. Но эти "немногие" одержимые люди подготовили почву для возрождения еврейской жизни, массовой алии в Израиль в конце 1980- начале 1990-х гг. прошлого столетия.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Учитель раздаёт листок с терминами и понятиями к заключительному уроку по блокам "История польско-литовского еврейства" и "История евреев в России".

Личности	Понятия
	Хазары Погромы Богдана Хмельницкого 1648-9 гг.

	"черта оседлости"
	маскилы
Бешт	Кантонисты
Виленский Гаон	Казённые училища
Писатель Шалом Алейхем	Погромы "Буря на юге"
Актёр Шломо Михоэлс	Ховавей Цион- Палестинофильское движение
	Кишинёвский погром
	Евсекция
	Биробиджан
	"дело врачей"
	отказники

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И САЙТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. <http://www.youtube.com/watch?v=K4cYfltwqRU&feature=endscreen&NR=1> - интервью с отказником Евгением Лейном в израильском фильме 2-3 мин.
2. <http://felixkandel.org/index.php/books/57.html> - Ф. Кандель т.6 части 19 очерк 93 и часть 21 очерк 100-101
3. <http://www.eleven.co.il/article/15420> - советские евреи в Краткой Еврейской Энциклопедии.
4. <http://www.eleven.co.il/article/15420> - еврейское движение за выезд в Израиль.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1: "САМОЛЁТНОЕ ДЕЛО"- ОПЕРАЦИЯ "СВАДЬБА"

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Более 40 лет назад, 15-го июня 1970 года, на взлётном поле небольшого аэродрома под Ленинградом оперативники КГБ захватили 12 человек, пытавшихся овладеть самолётом для побега из СССР в Израиль. В этот же день и позже были арестованы ещё более двадцати активных участников сионистского движения в Ленинграде, Риге и Кишинёве. Одновременно прошли многочисленные обыски по всему Союзу. Так осуществлялась масштабная карательная операция КГБ - крупнейшая в послесталинский период, имевшая цель разгромить еврейское движение за репатриацию, скомпрометировать его в глазах Запада, запугать евреев в СССР, надолго подавить всякое проявление еврейской активности. КГБ, зная в общих чертах о плане захвата самолёта, не только не пресёк его подготовку, но и устранял возникавшие препятствия. Очевидно, что КГБ был заинтересован использовать это как повод в своих карательных целях. В первые месяцы после арестов события развивались как будто в соответствии со сценарием властей. Подробности дела не оглашались в средствах массовой информации.

Ситуация стала меняться после оглашения свирепого приговора по «самолётному делу» (декабрь 1970-го). Мужественное поведение обвиняемых, заявленное ими бескомпромиссное желание жить в Израиле, а также смертные приговоры М.Дымшицу и Э.Кузнецову вызвали возмущение на Западе и позволили развернуть широкую кампанию протеста. Это повлияло и на еврейских активистов в СССР. Некоторые из них выступили с протестами и требованиями свободы репатриации - выезда в страну их предков Израиль. В начале 1971 г. советские власти пришли к выводу, что кампания по разгрому еврейского движения провалилась, а результаты оказались противоположными их планам. Чтобы снизить напряжение и нейтрализовать протестующих наиболее активным из них были даны разрешения на выезд. А это, в свою очередь, стимулировало новые сотни евреев подать заявления на выезд и включиться в акции протеста. Так началась алия 70-х годов.

По материалам сайта "Мы – здесь" <http://newswe.com/index.php?go=Pages&in=view&id=2463>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2: БОРЬБА СОВЕТСКИХ ЕВРЕЕВ ЗА СВОИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- [Евреи в 1960-е гг. пытаются воздвигнуть памятники погибшим во время войны евреям.](#) [К содержанию ↑](#)
- [Проводы в Израиль](#) [К содержанию ↑](#)
- [Демонстрация евреев](#) [К содержанию ↑](#)
- [Подпольный еврейский детский садик в начале 1980-х гг.](#) [К содержанию ↑](#)
- [Евреи учат Тору](#) [К содержанию ↑](#)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ТРИ ИСТОРИИ ИЗ ХРОНИКИ БОРЬБЫ СОВЕТСКИХ ЕВРЕЕВ ЗА СВОИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- [История первая "Борьба за воздвижения памятника жертвам Холокоста в Румбуле, Рига" начало 1960-х гг.](#) [К содержанию ↑](#)

Энциклопедия Катастрофы, института Яд ва-шем в Иерусалиме

**Румбула - Лес в пригороде Риги, место массовых убийств. С 29 ноября по 9 декабря 1941 года в Румбульском лесу, недалеко от железнодорожной станции, было убито около 38,000 евреев - из них 28,000 человек из Рижского гетто, и 10,000 депортированных в Ригу евреев из Германии, Австрии и Протектората Богемии и Моравии.**

**После окончания войны на месте массовых убийств долгое время не было никакого памятного знака. В 1962 году группа еврейских активистов установила в Румбуле деревянную дощечку, посвященную убитым рижским евреям. Советские власти, не позволявшие упоминаний евреев в мемориальных надписях, распорядились дощечку убрать...**

Группа еврейских активистов из Риги собралась в начале мая 1962 года на квартире у одного из активистов, чтобы обсудить, как они могут увековечить память о своих родных, погибших в Румбульском лесу. Советские власти против любой формы упоминания гибели евреев в годы Второй Мировой войны. Для властей есть только "советские граждане", но в Румбуле погибли евреи! Любое действие группы вызовет гнев властей и приведёт к неприятностям, но члены группы не в силах молчать.

#### Ваша задача:

1. Обсудить, как бы вы хотели увековечить погибших в Румбуле евреев, чтобы попытаться предложить это властям.

- Что должно быть написано на памятнике?

- Что должно быть на нём изображено?

2. Обсудить план неразрешённой демонстрации.

- Какой лозунг вы напишете на плакате, который вы поднимете в день демонстрации?

3. А. Изобразите на листе бумаги проект памятника с надписью и еврейской символикой.

Б. Изобразите на листе ватмана плакат с лозунгом для демонстрации.

#### **История вторая "Письмо 18 грузинских семей с требованием о выезде в Израиль", август 1969 года**

[К содержанию ↑](#)

Власти СССР не разрешали евреям свободного выезда в Израиль на постоянное место жительства. В 1967 году после Шестидневной войны СССР порвал дипломатические отношения с Израилем. Возможности связаться с родственниками и друзьями в Израиле и на Западе были ограничены и находились под контролем властей. Любая неподконтрольная деятельность евреев: изучение иврита, традиций - запрещена. В этих условиях группа грузинских евреев осмелилась написать открытое письмо в ООН с фактической жалобой на нарушение прав человека в СССР- страны, претендующей на право называться самой демократической и свободной.

#### **В КОМИССИЮ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

*Мы, 18 верующих еврейских семей Грузии, просим Вас помочь нам выехать в Израиль. Каждый из нас, вызванный родственником в Израиле, получил в уполномоченных на то органах СССР необходимые анкеты и заполнил их. Каждый получил устные заверения, что его выезду препятствий чинить не будут. Каждый, ожидая со дня на день получения разрешения, продал имущество и уволился с работы. Но прошли долгие месяцы, а для многих - годы, однако выезд до сих пор не разрешен. Мы послали сотни писем и телеграмм – они исчезли, как слезы в песке пустыни: мы слышим односложные устные отказы, мы не видим письменных ответов, никто ничего не объясняет, судьба наша никого не волнует.*

*Но мы ждем, ибо веруем.*

*Мы, 18 верующих еврейских семей Грузии, считаем нужным объяснить, почему хотим выехать в Израиль.*

#### **Вопросы и задание:**

1. Почему письмо было подписано 18 евреями? На что намекает число 18? Что вам известно о евреях Грузии: их связи с еврейской национальной традицией, борьбе за выезд?
2. Продолжите письмо. Объясните, почему вы хотите, чтобы и вы и ваши близкие поселились в Израиле.
3. Что бы вы ещё предприняли для того, чтобы власти разрешили вам выехать на родину предков (с учётом условий, царящих в это время в СССР: запрет свободного изложения своего мнения на демонстрациях и в печати, отсутствие возможности уехать в любую другую страну и т.д.)?

#### **История третья "Борьба за изучение иврита в СССР", начало 1980-х гг.**

[К содержанию ↑](#)

Александр - молодой учитель иврита в Москве. Учась в подпольных ульпанах в Москве и самостоятельно, он достиг очень высокого уровня знания языка. Вот уже шесть лет он безрезультатно пытается покинуть СССР и приехать с семьёй в Израиль. В последний год он с группой молодых учителей – единомышленников организовал сеть подпольных ульпанов по изучению иврита в провинциальных городах. Результаты превзошли всякие ожидания. Сотни людей в провинции изучают иврит, десятки уже преподают. Александр и часть его товарищей

получили предупреждение от властей: "Если не прекратите своей деятельности, всех пересажаем!"

Перед Александром и его товарищами тяжёлая проблема: с одной стороны никто из них не хочет сидеть в тюрьме, с другой - прекращение деятельности означает обречь на духовное прозябание молодёжь, приблизившуюся к еврейству через ими созданные ульпаны.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Почему так важно было развить ульпаны именно в небольших городах?
2. Почему эта деятельность так напугала власти?
3. Попробуйте вообразить спор между друзьями. Приведите аргументы каждой стороны. Представьте ваш и спор и сделанные вами выводы в классе.