



Проект еврейских воскресных школ в СНГ  
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

## УРОК 34: ЕВРЕЙСКАЯ ОБЩИНА В ВАВИЛОНИИ В III- НАЧАЛЕ VII ВВ. Н.Э.; СОСТАВЛЕНИЕ ВАВИЛОНСКОГО ТАЛМУДА

### Содержание

1. Подтемы:
2. Необходимые материалы к уроку:
3. Основная идея урока:
4. Методическое замечание:
5. Ход урока (кратко):
6. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
7. Ход урока (подробно):
  1. "Разминка":
  2. Вступительное слово преподавателя – краткая общая характеристика изучаемой эпохи
  3. Знакомство с перемещением центра еврейской жизни - из Эрец-Исраэль в Вавилонию
  4. Иллюстративный материал для первой команды
  5. Знакомство с жизнью еврейской общины в Вавилонии и формами её самоуправления
  6. Знакомство учеников с понятиями "амораи", "Талмуд" и личностями еврейских законоучителей-амораев. Приобщение учеников к миру Талмуда, его содержания, структуры и стиля.



Напечатать

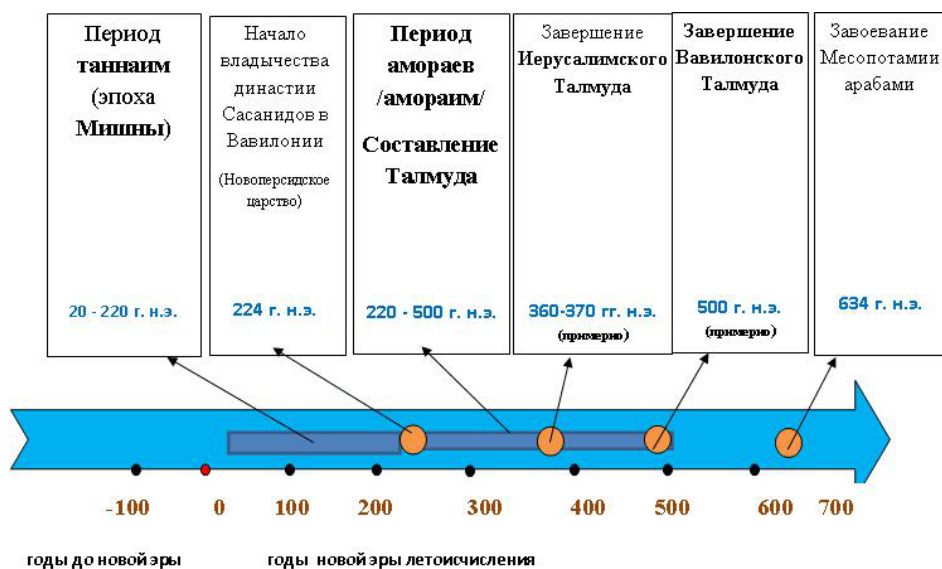
### Тематический блок 3: еврейская история в период поздней античности и перехода к Средним векам (эпоха Мишны и Талмуда)

#### ПОДТЕМЫ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Еврейская община в Вавилонии.
2. Статус евреев в Вавилонии.
3. Экзиларх (Реш Галута).
4. Академии в Неһардее, Суре и Пумбедите .
5. Рав Шмуэль. Рав Аши.
6. Редакция Вавилонского Талмуда (Талмуд Бавли).

*Лента времени изучаемых на занятии событий*



#### Цели занятия (познавательные и воспитательные):

1. Познакомить учеников с перемещением центра еврейской жизни в Вавилонию в период после завершения Мишны
2. Познакомить учеников с развитием еврейской общины Вавилонии в данный период и её органами самоуправления
3. Познакомить учеников с понятиями "амораи", "Талмуд", центрами религиозной жизни и личностями еврейских законоучителей-амораев – участников творческого процесса составления Вавилонского Талмуда
4. Познакомить учеников с содержанием Вавилонского Талмуда, его структурой и различиями между ним и Иерусалимским Талмудом
5. Показать ученикам преемственность и непрерывность еврейской традиции на примере эпохи амораим

#### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; картинки и тексты для заданий, карта еврейской диаспоры в период составления Вавилонского Талмуда

#### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

В 3-5 века н.э. в аристократических религиозных академиях Вавилонии, нового центра еврейской жизни в период после завершения Мишны, еврейская мысль выкристаллизовалась в свод знаний, известный ныне под названием Талмуда. Талмуд пропитал еврейскую жизнь традициями прошлого и придал еврейскому закону такую гибкость, которая помогла еврейскому народу не исчезнуть и не потеряться в его блуждании в недрах сасанидской, мусульманской и феодальной цивилизаций. Можно сказать и так, что в Вавилонии евреи создали Эрец-Исраэль.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАМЕЧАНИЕ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

альтернативные задания для младших школьников во время проведения данного занятия приводятся в конце описания этого урока.

#### ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. "Разминка" – повторение материала предыдущих занятий и введение в изучаемую тему
2. Вступительное слово преподавателя – краткая общая характеристика изучаемой эпохи
3. Знакомство с перемещением центра еврейской жизни - из Эрец-Исраэль в Вавилонию
4. Знакомство с жизнью еврейской общины в Вавилонии и формами её самоуправления
5. Знакомство учеников с понятиями "амораи", "Талмуд" и личностями еврейских законоучителей- амораим. Приобщение учеников к миру Талмуда, его содержания, структуры и стиля.
6. Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала
7. Альтернативные задания для младших школьников
8. Домашнее задание
9. Список рекомендуемой литературы для подготовки и проведения урока

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ

↑

**УРОКА:**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности ими при изучении данной темы и времени, отведённого на проведение заданий урока, *преподаватель* может использовать все задания и материала данного урока, а может опустить часть заданий и материалов (материал "разминки", представление командами материалов, знакомящих с перемещением центра еврейской жизни из Эрец-Исраэль в Вавилонию; задания по материалам, знакомящими с жизнью еврейской общины в Вавилонии и формами её самоуправления – ограничившись лишь прослушиванием текстов), сократить викторину по повторению и закреплению материалов.

**ХОД УРОКА (ПОДРОБНО):**[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**"Разминка":**[К содержанию ↑](#)

Целью данной "разминки" является напомнить ученикам о предыдущих этапах становления вавилонской диаспоры. В рамках "разминки" проводится **викторина**, вопросы которой касаются истории появления еврейской общины Вавилонии и основываются на материалах предыдущих занятий. За правильный **ответ** ученики получают 5 очков.

**Вопрос 1:** когда и в результате какого события в Вавилонии оказалась знать Иудеи вместе с её царём, и кто входил в число иудейских "переселенцев"?

**Предлагаемый ответ:** в 597 г. до н.э. царь Навуходоносор, захватив Иерусалим, увел оттуда в вавилонский плен царя Йеояхина и свыше 10 (по другим данным -18) тысяч евреев – ремесленников, священнослужителей, воинов и знать Иудеи.

**Вопрос 2:** когда и какое событие в еврейской истории "привело" в Вавилонию большую часть населения Иудеи?

**Предлагаемый ответ:** в 586 г. до н.э. вавилоняне захватили Иерусалим, разрушили Храм; Иудея пала и значительная часть населения Иудеи была уведена в плен в Вавилонию.

**Вопрос 3:** удалось ли еврейским изгнанникам сохранить своё еврейство в Вавилонии? Если ваш ответ на этот вопрос – "да", приведите доказательство своему утверждению.

**Предлагаемый ответ:** да - еврейским изгнанникам удалось сохранить своё еврейство в Вавилонии. Одно из доказательств этому является сохранение еврейскими изгнанниками еврейских имён. Среди имен, встречающихся в юридических и экономических документах, обнаруженных при раскопках клинописных архивов того времени, еврейские имена легко идентифицируются благодаря частицам в имени — **"Йeho"** (Йеhояхин, Йеhошафат и т.п. - и **"yahy"** - Шломияhy, Самхияhy, Книяhy и т.п. ».

**Вопрос 4** ("на засыпку"): верно ли, что в Вавилонском плену оказались только представители колена Йеhуды, или представители и других колен были в плену в Вавилонии?

**Предлагаемый ответ:** в Вавилонском плену оказались также и потомки угнанного в 8 в. до н. э. ассирийцами населения Израильского царства.

**Вопрос 5:** все ли еврейские изгнанники вернулись в Землю Израиля, когда персидский царь Кореш (Кир) разрешил изгнанникам вернуться на Родину?

**Предлагаемый ответ:** среди еврейских изгнанников было немало и тех, кто прожив в Вавилонии с полвека, решил остаться там. Остались преимущественно те, кто не имел в Иудее земельной собственности или же пустил корни в Вавилоне. Они положили начало вавилонской диаспоре.

**Вопрос 6:** что такое "диаспора"? Какие диаспоры вам известны?

**Предлагаемый ответ:** **ДИАСПОРА** (на греческом языке `рассеяние`), постоянное пребывание значительной части какого-либо народа вне его родины. ДИАСПОРА существует также у других народов (греки, армяне, китайцы).

**Вопрос 7:** чем отличается диаспора от галута?

**Предлагаемый ответ:** Термин был введен в эллинистическую эпоху и употреблялся лишь говорившими по-гречески евреями для обозначения добровольного проживания вне Эрец-Исраэль, в отличие от вынужденного изгнания – "галута". Утрата исторической родины как главного центра еврейского народа превратила галут в специфическое понятие, характерное исключительно для еврейской истории.

**Вопрос 8:** какая связь, по-вашему, между положением еврейской диаспоры в Вавилонии и положением еврейского населения в Эрец-Исраэль в период после поражения восстания Бар-Кохбы, и особенно после того, как в 312 году на престол Римской империи взошел император Константин, и христианство стало разрешенной религией?

**Предлагаемый ответ:** по мере того, как положение еврейского населения в Эрец-Исраэль ухудшалось и еврейская жизнь там приходила в упадок, росло еврейское население в Вавилонии, и вавилонская диаспора становилась самой крупной и значимой еврейской диаспорой.

**И об этом пойдёт речь на этом занятии.**

В завершении "разминки" *преподаватель* объявляет тему занятия - **" Еврейская община в Вавилонии и становление Вавилонского Талмуда "**.

## Вступительное слово преподавателя – краткая общая характеристика изучаемой эпохи

[К содержанию ↑](#)

**Задание:** преподаватель предлагает ученикам внимательно прослушать краткую общую характеристику изучаемой эпохи (которую он им сейчас зачитает) и ответить на **вопрос:** Какие два главных изменения характеризуют эпоху, последовавшую за эпохой таннаев?

**Краткая общая характеристика изучаемой эпохи, зачитываемая преподавателем:**

Период таннаев был последним из рассмотренных нами до этого эпох, при котором центр всей еврейской жизни, и центр развития Устной Традиции, находился в Стране Израиля. Общим для этих периодов было то, что все основные достижения еврейской культуры, - и Таннах(Еврейская Библия), и еврейское творчество **времен** Второго Храма, и начальный период творчества Талмудической эпохи - все это было создано именно в Стране Израиля. В период, последовавший за составлением Мишны, становится всё ощутимее, что по мере того, как еврейское поселение в Эрец-Исраэль приходит в упадок, растёт еврейское население Вавилонии и центр еврейской жизни перемещается туда. Еврейская диаспора разрасталась и в других странах, так что, наконец, большая часть еврейского народа оказалась в рассеянии, и одновременно еврейство Вавилонии становится самой большой и значимой общиной диаспоры. Рост духовной жизни и культуры вавилонского еврейства получил наиболее яркое выражение в создании Вавилонского Талмуда - свода правовых и религиозно-этических положений иудаизма, охватывающего Мишну и комментарии к ней. Талмуд пропитал еврейскую жизнь традициями прошлого и придал еврейскому закону такую гибкость, которая помогла еврейскому народу не исчезнуть и не потеряться на извилистых путях его истории в недрах сасанидской цивилизации (охватившей период с 224 по 651 гг. н.э. и знавший взлёты и падения отношения властей к вавилонским евреям), но и также в недрах мусульманской и феодальной цивилизаций.

**Предлагаемый ответ:** два главных изменения характеризуют эпоху, последовавшую за эпохой таннаев:

1) великое достижение еврейского духа – Вавилонский Талмуд – создан за пределами Земли Израиля (в Вавилонии) – в отличие от ТаНаХа и Мишны; 2) большая часть еврейского народа оказалась в рассеянии (но не в изгнании), и центр еврейской жизни и творчества перемещается в Вавилонию.

## Знакомство с перемещением центра еврейской жизни - из Эрец-Исраэль в Вавилонию

[К содержанию ↑](#)

**Задание:** в рамках этого задания преподаватель разбивает учеников на две команды. Первая команда будет изучать и готовить вопрос под общим заглавием "Эпоха вавилонских амораев – новый центр еврейской жизни. **Место событий**". Вторая команда будет изучать и готовить вопрос под общим заглавием "Эпоха вавилонских амораев – новый центр еврейской жизни. **Время событий**".

**Первая команда** получает материал, рассказывающий о том, как с упадком еврейской жизни в Эрец-Исраэль разрасталась еврейская диаспора, так что большая часть народа оказалась в рассеянии, а центром еврейской жизни стала Вавилония. Вместе с данным материалом ученики получают карту еврейской диаспоры (приводимую ниже), иллюстрирующую процесс рассеяния евреев и области их рассеяния в различных странах.

Задача учеников изучить данный материал (включая иллюстративный) и с помощью ответов на приводимые ниже вопросы представить классу картину перемещения центра еврейской жизни в Вавилонию. Для этого предлагается, что представители первой команды объяснят классу – какие причины привели к тому, что всё больше евреев покидали Эрец-Исраэль и какие причины способствовали тому, что именно Вавилония стала новым центром еврейской жизни.

**Методическое замечание:** учитывая, что события эпох Мишны и Талмуда (когда евреи покидают "насиженную землю" и отправляются на поиски новых мест проживания) неоднократно повторяются в дальнейшем в еврейской истории, предлагается сосредоточить внимание учеников на изучении общих причин, которые приводят к покиданию "насиженных мест" (с одной стороны) и способствуют выбору других мест для проживания (с другой стороны). Предлагается провести это изучение на примере перемещения центра еврейской жизни из Эрец-Исраэль в Вавилонию в эпоху амораев и пользоваться полученными при этом выводами при изучении дальнейших периодов еврейской истории.

## Иллюстративный материал для первой команды

[К содержанию ↑](#)

### ЕВРЕЙСКАЯ ДИАСПОРА В IV вв. до н.э. - II в. н.э.



В эллинистическую эпоху **диаспора** становится одной из характерных особенностей существования еврейского народа. Рост еврейской диаспоры и в географическом, и в численном отношении был следствием как изгнаний и политических притеснений на родине, так и экономических причин, а также зародившегося в начальный период Второго храма и достигшего апогея в 1 в. н. э. прозелитического движения. Уже в 1 в. до н. э. греческий географ Страбон писал, что трудно найти страну, где не жили бы евреи.

Началом эпохи амораев Эрец-Исраэль принято считать период после смерти рабби Йегуды а-Наси (3 в. н.э.), завершивший эпоху таннаев. Начало эпохи амораев Эрец-Исраэль совпадает со временем правления династии римских императоров Северов (193–235), благосклонно относившихся к еврейскому населению империи. После упадка династии Северов более полувека продолжалась анархия, когда экономические основы существования еврейского населения в Эрец-Исраэль были подорваны непосильными поборами и постоянными имперскими войнами, во время которых римские войска, проходя через страну, разоряли ее. Последующая стабилизация власти в эпоху Диоклетиана не остановила упадка еврейской общины. "*Несиут*" (орган руководства ключевыми вопросами жизни еврейского народа еврейским патриархом=наси) потерял свой прежний авторитет и ту автономную позицию, которую он занимал в период Северов; увеличилось нееврейское население страны, которое, захватывая все новые сферы влияния, успешно конкурировало с евреями. С восхождением Константина на престол Римской империи (312 г. н.э.) христианство начало завоевывать все больше новых сторонников, которые враждебно относились к деятельности мудрецов Талмуда. Церковная администрация разворачивает агрессивную пропаганду, нажимает на все кнопки власти — и преуспевает: начинается массовая эмиграция в Вавилонию. Города пустеют, йешивы закрываются. А когда Санхедрин (верховный орган политической, религиозной и юридической власти у евреев Эрец-Исраэль в период римского господства) перестаёт признаваться римскими властями и окончательно ликвидируется, и золотая цепочка передачи Торы на Святой земле впервые прерывается, то оставшиеся мудрецы снова бегут в Вавилонию. Давайте и мы последуем за ними на берега Тигра и Евфрата.

Одновременно, по мере того, как еврейское поселение в Эрец-Исраэль приходило в упадок, еврейская диаспора разрасталась (евреи направлялись на запад, на восток, на север, постепенно расселяясь по всей Европе и Азии), так что, наконец, большая часть народа оказалась в рассеянии. Еврейская община Вавилонии существовала со времен изгнания населения Иудеи и Иерусалима царем Навуходоносором. С тех пор диаспора в этой стране выросла настолько, что к концу эпохи Второго Храма насчитывала уже не десять тысяч человек, но — по словам Иосифа Флавия — «бесчисленные десятки тысяч, и невозможно установить их число». В таких вавилонских городах, как, например Неардея /*Naḥardea*/, Нецивин (Несибин), Мехоза (Махуза), евреи составляли подавляющее большинство населения. Когда в Мишне говорится о «рассеянии» без дальнейшего уточнения — о какой стране говорится, речь всегда идет о Вавилонии. Многие вавилонские евреи вели свою родословную со времен вавилонского пленения. В эпоху правления династии персидских царей Сасанидов община переживала период расцвета, вызванный благоприятной экономической ситуацией и хорошими отношениями с властями. Глава еврейской общины Вавилонии считался одним из самых уважаемых лиц в государстве; сильные общины в городах заботились о своих членах и приезжих гостях. Постепенно еврейство Вавилонии стало самой большой общиной диаспоры, и она превратилась в национальный центр народа в рассеянии.

**Вопросы для первой команды** для самостоятельной работы над материалами (текст и карта):

**Вопрос 1:** в каких направлениях распространялась еврейская диаспора?

**Предлагаемый ответ:** еврейская диаспора распространялась в Африку, Европу и Азию

**Вопрос 2:** в каких странах были большие еврейские общины во время римского владычества?

**Предлагаемый ответ:** значительные еврейские общины были в Малой Азии (Сирия), Египте, в Киренаике (север Ливии), на Кипре, в европейских районах Римской империи; крупнейшей еврейской общиной была община в Вавилонии.

**Вопрос 3:** каковы были причины, по которым евреи Эрец-Исраэль, находящиеся под римским владычеством, покидали Землю Израиля и отправлялись в другие страны?

**Предлагаемый ответ:** основные причины, по которым евреи Эрец-Исраэль, находящиеся под римским владычеством, покидали Землю Израила и отправлялись в другие страны таковы:

- а) тяжёлые условия жизни (города пустеют, йешивы закрываются; увеличилось нееврейское население страны);
- б) экономические тяготы (когда экономические основы существования еврейского населения в Эрец-Исраэль были подорваны непосильными поборами и постоянными имперскими войнами, во время которых римские войска, проходя через страну, разоряли ее);
- в) отсутствие личной безопасности ( состояние анархии в стране; притеснения римских властями )
- г) религиозные преследования (церковная администрация разворачивает агрессивную пропаганду, нажимает на все кнопки власти)
- д) политические проблемы – проблемы с властями (Сангедрин - верховный орган политической, религиозной и юридической власти у евреев Эрец-Исраэль в период римского господства - перестаёт признаваться римскими властями и окончательно ликвидируется).

**Вопрос 4:** по каким причинам многие евреи решили обосноваться именно в Вавилонии?

**Предлагаемый ответ:**

- а) удобные условия жизни: в некоторых вавилонских городах, как например Нахардея, Нецивин или Мехоза, евреи составляли большинство населения;
- б) экономическое благосостояние: благоприятная экономическая ситуация в стране
- в) личная безопасность: сильные общины в городах заботились о своих членах и приезжих гостях
- г) возможности ведения еврейской жизни свободным образом
- д) хорошие отношения с властями (глава вавилонской общины считался одним из самых уважаемых лиц в государстве)

Под руководством *преподавателя* ученики первой команды готовят представление вопроса о том, как большая часть народа оказалась в рассеянии, а центром еврейской жизни стала Вавилония. В рамках этого представления все ученики знакомятся с общими (верными полностью или частично и для других эпох еврейской истории) причинами, которые приводят к покиданию "насиженных мест" (с одной стороны) и способствуют выбору других мест для проживания (с другой стороны).

**Причины, которые приводят к покиданию**



**Причины, которые способствуют выбору других мест для проживания**

"насиженных мест":

- а) тяжёлые условия жизни
- б) экономические тяготы
- в) отсутствие личной безопасности
- г) религиозные преследования
- д) политические проблемы – проблемы с властями

- а) удобные условия жизни
- б) экономическое благосостояние
- в) личная безопасность
- г) возможности ведения еврейской жизни
- д) хорошие отношения с властями

**Вторая команда** получает материал, рассказывающий о хронологии (внешней и внутренней) перемещения центра еврейской жизни из Эрец-Исраэль в Вавилонию через сравнение двух эпох – таннаев и амораев.

Материал для второй команды (основан на материале из книги Моше Пантелята "От Синая до наших дней"):

Мы познакомились с эпохой Мишны. То был период таннаев. Начинается период амораев.

Принято считать, что границей между двумя периодами служит дата записи Мишны и смерти рабби Йегуды а-Наси — где-то между 190 и 200 гг. до н. э. Какие изменения происходят в это пограничное время? Отметим три из них, — из тех, что, как говорится, бросаются в глаза:

- 1) Мишна записана. Ее решения, принятые на основе старых споров, безоговорочно признаны народом Израила. Никто из мудрецов последующих поколений не оспаривает мнение Мишны. Причем не оспаривает не только в той ее части, которую мы назвали «основой Мишны» (полученной по традиции с Синая), но также и в области решений спорных вопросов, принятых рабби Йегудой а-Наси и его товарищами.
- 2) Центр жизни еврейского народа, а значит, и центр изучения Торы постепенно перемещается из Эрец-Исраэль в Вавилонию.
- 3) Меняется титул мудрецов: теперь их, за некоторым исключением, величают не *рабби*, как раньше, а *рав* (звание, принятое в Вавилонии). Сами мудрецы называются аморами (в единственном числе — *амора*), в отличие от таннаев (*танна*, учитель).

Впрочем, вряд ли именно эти внешние изменения знаменуют приход новой эпохи. Здесь не хватает чего-то более главного, сущностного, определяющего. Действительно, Мишна уже записана, с этим никто не спорит, но изучение Торы ведется по-прежнему устно. Мишну заучивают наизусть в том окончательном виде, который придал ей рабби Йегуда а-Наси. Однако параллельно с заучиванием текста Мишны учат еще и ее развернутое объяснение. Если бы мы могли посетить урок в йешиве старого типа — до того как Мишна была записана, — а потом заглянуть в йешиву после составления Мишны, то вряд ли обнаружили бы какие-нибудь

серьезные, принципиальные изменения.

Да и сам по себе отказ от споров с отредактированной Мишной тоже не может рассматриваться как «водораздел» эпох.

Главное отличие между предыдущей эпохой таннаев и последующей эпохой амораев — в другом. В эпоху таннаев духовное руководство еврейским народом осуществлялось через институт мудрецов Торы, причем в центре всего стоял *Наси Израэль*, глава народа (не связанный с аппаратом царской власти). На эту должность со времен Гиллеля избирались его прямые потомки. Такова была привилегия рода Гиллеля, об этом мы говорили в первой части нашей книги. При Наси всегда была центральная йешива, или, как ее впоследствии называли на арамейском языке, *метивта*.

*Метивта* не была просто учебным заведением. В ней наряду с учениками «сидели у ног» Наси крупнейшие мудрецы Торы из всех общин, разбросанных по всему тогдашнему свету. Большую часть года авторитеты Торы жили в своих городах, многие занимались ремеслами, параллельно обучая Торе своих учеников. Некоторые из них имели собственные йешивы. Но в установленное время все съезжались на своего рода «сессии», «съезды» — туда, где находился Наси Израэль. И начиналась «битва» (не зря в Талмуде мудрецы, вступившие в спор, названы «щитоносцами», бойцами на поле брани). Жаркие дискуссии велись по любому вопросу — пока не выяснялась истина. Подобные съезды являлись высшими, единственными авторитетами в вопросах *алахи*. Сам факт, что мудрецы собирались у признанного всем народом Наси Израэль, свидетельствует о том, что их собрания фактически заменили упраздненный римской администрацией Верховный суд (*Бейт Дин а-гадол*). Только в центральной *метивте* можно было принимать постановления, обязательные для всего народа. Все законы *мидерабанан* (*езерот* и *таканот*) были утверждены именно здесь, а потому приобрели статус обязательных для любого еврея, где бы он ни находился.

Так вот — о главном отличии между эпохами таннаев и амораев: начиная с некоторого времени центральная *метивта* при дворе Наси Израэль прекращает существование, и как результат — уже не принимаются постановления, обязательные для всего народа.

Начинается новый период истории Устной Торы, когда главного центра, из которого ведется духовное руководство народом, больше не существует. Поэтому истинным началом периода амораев следует считать не год смерти рабби Иегуды а-Наси и не те несколько лет, что прошли после этой смерти. «Водоразделом эпох» была смерть его внука, наступившая в 230 году. До того, на протяжении целого поколения, все шло как обычно, как раньше: мудрецы съезжались к Наси для обсуждения важнейших вопросов, принимались общие постановления, дошедшие до нас в виде устной традиции со слов последующих поколений, но в текст Мишны их не внесли. Приблизительно в 365 году н.э. Сангедрин окончательно ликвидируется, и золотая цепочка передачи Торы на Святой земле впервые прерывается. Оставшиеся мудрецы снова бегут в Вавилонию. Давайте и мы последуем за ними на берега Тигра и Евфрата.

**Вопросы для второй команды** для самостоятельной работы над материалами:

**Вопрос 1:** какое из всех изменений было особенно существенным с точки зрения Устной традиции при переходе от эпохи таннаев к эпохе амораев?

**Предлагаемый ответ:** главным различие между эпохами таннаев и амораев: начиная с некоторого времени центральная *метивта* при дворе Наси Израэль прекращает существование, и как результат — уже не принимаются постановления, обязательные для всего народа

**Вопрос 2:** какую дату можно считать уточнённой датой завершения эпохи таннаев и начала эпохи амораев на основе этого главного различия?

**Предлагаемый ответ:** Поэтому истинным началом периода амораев следует считать не год смерти рабби Иегуды а-Наси и не те несколько лет, что прошли после этой смерти. «Водоразделом эпох» была смерть его внука, наступившая в 230 году. До того, на протяжении целого поколения, все шло как обычно, как раньше: мудрецы съезжались к Наси для обсуждения важнейших вопросов, принимались общие постановления, дошедшие до нас в виде устной традиции со слов последующих поколений, но в текст Мишны их не внесли

**Вопрос 3:** как изменяется титул мудреца в Вавилонии ?

**Предлагаемый ответ:** Меняется титул мудрецов: теперь их, за некоторым исключением, величают не *рабби*, как раньше, а *рав* (звание, принятое в Вавилонии). Сами мудрецы называются амораями (в единственном числе — *амора*), в отличие от таннаев (*танна*, учитель).

Задача **второй команды** представить перемещение центра еврейской жизни из Эрец-Израэль в Вавилонию через переход от одной эпохи (эпоха таннаев) к другой (эпохе амораев) и внутреннюю канву событий, сопровождающих этот переход.

### Знакомство с жизнью еврейской общины в Вавилонии и формами её самоуправления

[К содержанию ↑](#)

Изучение жизни еврейской общины в Вавилонии и форм её самоуправления предлагается провести в рамках следующего задания.

**Преподаватель** предлагает ученикам обеим командам внимательно прослушать тексты (для каждой команды – свой текст), рассказывающие о жизни еврейской общины в Вавилонии и формах её самоуправления и выполнить задания для каждой из команд (приводимые ниже) по содержанию этих текстов. За правильное и быстрое исполнение своего задания каждая команда получает 10 очков.

**Преподаватель** раздаёт ученикам **первой команды** 8 свернутых как для жребия листочков, на которых написано (на одном "эксиларх – "реш галута"; на семи остальных - "член совета семерых («семерых лучших мужей города»)) зачитывает приводимый ниже текст и после

окончания чтения текста, *преподаватель* даёт "приказ" членам первой команды – "руководству вавилонской общины построиться для решения важных дел общины". После отдачи этого "приказа" члены первой команды должны выстроиться таким образом, чтобы была представлена классу форма руководства общиной – впереди эксиларх, за ним - члены совета семерых («семерых лучших городов»). Если команде удалось быстро и правильно изобразить нужную форму построения руководства вавилонской общиной – она получает 10 очков.

#### Текст, зачитываемый для первой команды :

Еврейский центр в Вавилонии пользовался широкой внутренней автономией. Во главе общины стоял эксиларх (*resh galuta*), ведший свою родословную от дома Давида, члены которого были угнаны в Вавилонию после разрушения Первого храма. Согласно преданию, эксилархи возглавляли вавилонскую диаспору со времен вавилонского пленения, и первым эксилархом был царь-изгнанник Йеһояхин. Эксиларх в Парфянском царстве считался высоким государственным сановником; в населенных евреями районах ему были предоставлены широкие полномочия как в административной сфере, так и в области гражданского и уголовного судопроизводства. С распространением влияния законоучителей некоторые функции эксиларха перешли к ним. Иногда разграничение полномочий достигалось в результате явной или скрытой борьбы: большинство эксилархов были далеки от талмудической учености и зачастую ограничивали законоучителей в их деятельности; однако в конце талмудического периода среди эксилархов появилась тенденция сотрудничать с законоучителями, и некоторые из эксилархов сами были сведущи в Устном учении.

Двор эксилархов походил на дворы восточных владык и значительно превосходил пышностью дворы патриархов в Эрец-Исраэль, отличавшихся до правления Йегуды а-Наси скромностью и простотой. Самовластие эксилархов оказало некоторое влияние на распорядок вавилонских иешив. Тем не менее, структура еврейской общины Вавилонии следовала образцу Эрец-Исраэль: в еврейских городах Вавилонии, как и в Эрец-Исраэль, существовал совет семерых («семерых лучших мужей города»), ведавший всеми муниципальными делами; высшим муниципальным органом было общее собрание горожан.

Для выполнения задания второй команды *преподаватель* зачитывает текст, рассказывающий о жизни еврейской общины в Вавилонии.

#### Текст, зачитываемый для второй команды :

Евреи Вавилонии с самого начала селились обособленно: в городах у них были отдельные кварталы, в сельской местности – собственные поселения. Особенно большим было еврейское население в той области, где сближаются реки Тигр и Евфрат. Из различных исторических источников (важнейший среди них – Вавилонский Талмуд) нам известно, что главным занятием евреев Вавилонии было земледелие (они выращивали зерновые культуры, создавали плантации финиковых пальм); среди евреев были как издольщики, так и крупные арендаторы-землевладельцы (*одно из двух: либо арендаторы, либо крупные землевладельцы*). Евреи занимались и другими отраслями сельского хозяйства — птицеводством и рыболовством. Широко были распространены также ремесла – например, евреи строили суда для перевозки людей и товаров.

Вавилонские евреи приспособили формы самоуправления, принятые в Эрец-Исраэль к местным условиям. Евреи платили в общую кассу установленный налог, деньги которого предназначались для многочисленных благотворительных и учебных учреждений, на возведение городских стен, устройство оросительных каналов, защиту поселений, на строительство и содержание караван-сараев, где проезжающие получали бесплатный проезд **ночлег**, а нуждающиеся – бесплатный обед. Таким образом, бедному путнику не нужно было беспокоиться о еде, а заезжему гостю – заботиться о пристанище. В Вавилонии, как и в Эрец-Исраэль, синагога была важнейшим общественным учреждением, и вавилонские евреи прилагали большие усилия для их строительства и достойного содержания.

После зачитывания этого текста вторая команда должна выполнить следующее задание: а) несколько членов команды должны изобразить некоторые из профессий евреев Вавилонии; б) разыграть короткую сценку, демонстрирующую приём гостей вавилонской общиной. За удачное представление команда получает 10 очков.

#### **Знакомство учеников с понятиями "амораи", "Талмуд" и личностями еврейских законоучителей-амораев. Приобщение учеников к миру Талмуда, его содержания, структуры и стиля.**

К содержанию ↑

Перед тем, как ученики приступят непосредственно к изучению, предлагается показать классу театрализованную "заставку", вводящую их в атмосферу перехода от эпохи таннаев к эпохи амораев. В рамках этой "заставки" предлагается, что *преподаватель* вместе с несколькими учениками разыгрывает сценку перед учениками. Сценка состоит из двух частей: одна часть представляет собой зарисовку "несколько минут из жизни иешивы периода таннаев", вторая - зарисовку "несколько минут из жизни вавилонской иешивы периода амораев". Перед показом этой сценки *преподаватель* даёт ученикам-зрителям этой сценки **задание**: внимательно посмотреть эту сценку и **указать главное отличие между периодами таннаев и амораев, которое было продемонстрировано в этой сценке, и общее для этих периодов.**

**Методическое замечание:** предлагаемая сценка не претендует показать, как именно происходил процесс изучения Устной традиции в иешивах таннаев и амораев, а только проиллюстрировать определённые аспекты этого изучения, которые потом будут более подробно и обстоятельно изучены на занятии.

#### Содержание первой части сценки:

несколько человек (учеников таннаев) сидят перед рабби (ученики и рабби сидят боком к зрителям). Перед каждым из учеников-таннаев своя табличка (его "краткая визитная карточка"):



перед одним – "ученик рабби Элизера", перед другим – табличка с надписью "ученик рабана Гамлиэля". Перед преподавателем – табличка "рабби Иегуда а-Наси. На столе перед каждым человеком лежит книга "Тора" (или табличка "Тора")

Перед началом сценки перед зрителями появляется (как в немом кино) ученик с табличкой "из жизни йешивы эпохи таннаев". После этого участники первой сценки озвучивают отрывок из первой мишны трактата "Брахот" ("Благословения") в виде следующего диалога:

" рабби Иегуда а-Наси " говорит: КОГДА ЧИТАЮТ (молитву) "ШМА" ВЕЧЕРОМ? -

- "ученик рабби Элизера": С ТОГО ЧАСА, КОГДА КОГЕНЫ ПРИХОДЯТ ЕСТЬ ТРУМУ, ДО КОНЦА ПЕРВОЙ СТРАЖИ - [это] СЛОВА РАБИ ЭЛИЗЕРА

- " рабби Иегуда а-Наси " говорит: МУДРЕЦЫ ЖЕ ГОВОРЯТ: ДО ПОЛУНОЧИ.

- "ученик рабана Гамлиэля" говорит: РАБАН ГАМЛИЭЛЬ ГОВОРИТ: ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. СЛУЧИЛОСЬ, ЧТО ЕГО СЫНОВЬЯ ПРИШЛИ С ПИРА И СКАЗАЛИ ЕМУ: МЫ НЕ ЧИТАЛИ "ШМА". [Он] ОТВЕТИЛ ИМ: ЕСЛИ ЕЩЕ НЕ ВОШЛА ЗАРЯ, ВЫ ДОЛЖНЫ ПРОЧЕСТЬ.

- " рабби Иегуда а-Наси " говорит: БОЛЕЕ ТОГО: ВСЕ, О ЧЕМ БЫЛО СКАЗАНО МУДРЕЦАМИ "ДО ПОЛУНОЧИ", ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. СОЖЖЕНИЕ ТУКА И ЧЛЕНОВ [жертвоприношений] ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ; И ВСЕ СЪЕДАЕМОЕ В ТОТ ЖЕ ДЕНЬ ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. ЕСЛИ ТАК, ТО ПОЧЕМУ СКАЗАЛИ МУДРЕЦЫ: "ДО ПОЛУНОЧИ"? ДАБЫ ОТДАЛИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ ГРЕХА.

#### Содержание второй части сценки:

За столами сидят амораи: каждым из учеников-амораев своя табличка (его "краткая визитная карточка"): перед одним – табличка с надписью "рав Гуна", перед другим – "рав Иегуда". Перед преподавателем – "Рав". На столах перед учениками и учителем лежат уже две книги - "Тора" и "Мишна". Перед "Равом" стоит ученик, у которого табличка: "танна" = "ходячая энциклопедия"

Перед началом сценки перед зрителями появляется (как в немом кино) ученик с табличкой "из жизни вавилонской йешивы эпохи амораев". После этого участники первой сценки озвучивают следующий диалог:

- "Рав": что мы учим в Мишне о том, КОГДА ЧИТАЮТ (молитву) "ШМА" ВЕЧЕРОМ?

- "танна" = "ходячая энциклопедия": ": С ТОГО ЧАСА, КОГДА КОГЕНЫ ПРИХОДЯТ ЕСТЬ ТРУМУ, ДО КОНЦА ПЕРВОЙ СТРАЖИ - [это] СЛОВА РАБИ ЭЛИЗЕРА. МУДРЕЦЫ ЖЕ ГОВОРЯТ: ДО ПОЛУНОЧИ. РАБАН ГАМЛИЭЛЬ ГОВОРИТ: ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. СЛУЧИЛОСЬ, ЧТО ЕГО СЫНОВЬЯ ПРИШЛИ С ПИРА И СКАЗАЛИ ЕМУ: МЫ НЕ ЧИТАЛИ "ШМА". [Он] ОТВЕТИЛ ИМ: ЕСЛИ ЕЩЕ НЕ ВОШЛА ЗАРЯ, ВЫ ДОЛЖНЫ ПРОЧЕСТЬ. БОЛЕЕ ТОГО: ВСЕ, О ЧЕМ БЫЛО СКАЗАНО МУДРЕЦАМИ "ДО ПОЛУНОЧИ", ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. СОЖЖЕНИЕ ТУКА И ЧЛЕНОВ [жертвоприношений] ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ; И ВСЕ СЪЕДАЕМОЕ В ТОТ ЖЕ ДЕНЬ ЗАПОВЕДАНО ДО ВОСХОДА УТРЕННЕЙ ЗАРИ. ЕСЛИ ТАК, ТО ПОЧЕМУ СКАЗАЛИ МУДРЕЦЫ: "ДО ПОЛУНОЧИ"? ДАБЫ ОТДАЛИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ ГРЕХА.

- "Рав": **Когда читают "Шма" вечером?** - Когда начинается время чтения "Шма" вечером? **С того часа, когда когены приходят есть труму.** - Дары, преподносимые когенам согласно закону Торы, считаются священными. Поэтому когенам разрешено есть их только тогда, когда они ритуально чисты. Коген осквернившийся не имеет права их есть, как сказано о нем (Ваикра 22, 4): "Святынь не вкусит, пока не очистится". О каких святынях идет речь? - объясняют мудрецы (в трактате Йевамот лист 74а) - О ТРУМЕ. Итак, осквернившийся коген не допускается к вкушению *трумы*, **ПОКА НЕ ОЧИСТИТСЯ** - то есть пока не окупнется в живую воду родника или особого бассейна, *миквэ*, основой которого является дождевая вода, и **ПОКА НЕ ЗАЙДЕТ СОЛНЦЕ** того дня. Это значит, что даже после очищения в воде ему еще запрещено вкушать возношения до захода солнца, так как сказано: "И ЗАЙДЕТ СОЛНЦЕ, И ОЧИСТИТСЯ, И ЗАТЕМ ВКУСИТ СВЯТЫНЬ" (Ваикра 22,, 7).

После просмотра сценки ученики отвечают на вопросы задания: **указать главное отличие между периодами таннаев и амораев, которое было продемонстрировано в этой сценке, и общее для этих периодов.**

Предлагаемый ответ: **отличие между периодами таннаев и амораев – в эпоху амораев законоучителя излагают и толкуют уже записанную Устную традицию - Мишну.**

**общее для этих периодов:** хотя в эпоху амораев Мишна уже записана, но изучение Торы ведется по-прежнему устно. Мишну заучивают наизусть в том окончательном виде, который придал ей рабби Иегуда а-Наси. Однако параллельно с заучиванием текста Мишны учат еще и ее развернутое объяснение – но всё это происходит устным образом, как в старые времена таннаев.

**После этих ответов преподаватель раздаёт командам материалы для изучения.**

Преподаватель предлагает первой команде материал, раскрывающий понятия "амораи", "Талмуд" и рассказывающий о жизни и деятельности еврейских законоучителей-амораев по составлению Вавилонского Талмуда; второй команде – материал, знакомящий с содержанием, структурой и особенностями Вавилонского Талмуда - этого уникального творения - хранилища многотысячелетней еврейской мудрости.

Каждая команда знакомится со своим материалом и представляет его классу.

**Материал для первой команды:**

**Амораи** (от арамейского слова «амора», мн. «амораим» - «те, кто говорят» или «те, кто

разъясняют»), законоучителя, разъясняющие или толкующие **Мишну** в период от 200 до 500 гг. в Вавилонии и Земле Израиля. Запись их дискуссий записана и систематизирована в **Гемаре**. Период деятельности **амораев** следует за периодом **таннаев**, непосредственно передававших еще не систематизированную устную традицию. Амораи излагали и проясняли устную традицию уже после ее первичной записи и систематизации. В самом Талмуде слово «**амора**» в единственном числе обозначает обычно помощника учителя, громко повторяющего для аудитории слова учителя и разъяснявшего их, если в этом есть необходимость.

**Поколения амораев.** Период амораев принято делить на поколения. В первых пяти поколениях представлены как палестинские, так и вавилонские комментаторы. Три последних поколения амораев действовали лишь в Вавилонии, так как Иерусалимский Талмуд был уже завершен. Всего насчитывают около двух тысяч амораев. Познакомимся с некоторыми из выдающихся личностей законоучителей-амораев.

Процесс записи Устной Торы, начатый рабби Иегудой а-Наси, на Мишне не закончился.

Стремление к лаконизму в записи Мишны неизбежно предполагало в качестве дополнения солидный объем устной информации. Разъяснение текста, расширение или сужение его смысла, раскрытие специфических терминов, — все это мудрецы Мишны передавали своим ученикам по-прежнему устно. В свою очередь, их ученики, первые амораи, передавали полученные добавочные знания следующему поколению как общепринятую традицию понимания Мишны. Мишна и параллельные ей сборники Устной традиции - Тосефта и Барайта — колоссальный духовный багаж, собранный в Эрец Исраэль и приготовленный нашими мудрецами к двухтысячелетнему изгнанию (*галуту*), к долгому путешествию сквозь человеческую историю, в которое предстояло отправиться сыновьям Израиля.

К середине третьего века «багаж» был готов, а потому «выезд» больше не откладывался: евреи массами покидали Эрец Исраэль, переселяясь сначала в Вавилонию, а затем и в другие страны. И что за «багаж» они брали с собой? Мишну, Барайту и Тосефту, записанные на Святой земле.

Центр Торы после смерти рабби Иегуды Нesiа переместился в Вавилонию.

В 230 году умирает рабби Иегуда Нesiа; центральная *метивта* /йешива/при дворе Нesiа прекращает свое существование. Именно тогда Рав (который приезжал учиться в Эрец-Исраэль и сидел в первых рядах учеников рабби Иегуды а-Наси и в 219 году вернулся в Вавилонию) решает превратить свою йешиву в *метивту*, подобную той, что была в Эрец Исраэль. То же самое делает и Шмуэль. Так что примерно в одно время в Вавилонии появляются две *метивты*, объединившие лучшие умы своей эпохи, — в Наардее и Сура. Центр Торы окончательно перемещается в Вавилон. Раби Йоханан, глава амораев Эрец Исраэль, безоговорочно принимает авторитет Рава.

Порядок учебы, введенный в *метивтах* Вавилонии, установился еще при Рава. Заключался он в следующем: в течение года мудрецы занимались каждый своим трудом, в основном земледелием, которое приносило в Вавилонии неплохой заработок. Но на два месяца в году, не занятые сельскохозяйственными работами (месяц злуть в конце лета и месяц адар в конце зимы), все съезжались в *метивту*, где обсуждался изучаемый материал и где разгорались жаркие споры. Такие съезды-сессии назывались по-арамейски *Ярхей Кала*. В конце месяца Реш Метивта (ее глава) объявлял, какой трактат Мишны будет изучаться на следующей сессии. Мудрецы разъезжались по домам и следующие полгода в свободное от работы время тщательно изучали этот трактат, чтобы явиться на Ярхей Кала готовыми к всестороннему и глубокому обсуждению новой темы. В йешиве оставались только молодые ученики и небольшая группа профессиональных ученых, которые, не занимаясь полевыми работами, неотлучно находились при своем учителе.

Рав не только преподавал в йешиве. Выполнял он, как сейчас говорят, и общественные функции, в частности, много времени проводил в суде. На посту руководителя Сурской ешивы Рав находился вплоть до своей смерти в 247 году. После него Шмуэль стал единственным главой всего поколения. И если прежде, при жизни Рава, объединить две метивты не представлялось возможным, так как величие обоих авторитетов не позволяло отдать предпочтение ни одному из них, то отныне действующей осталась только одна метивта. Теперь все мудрецы съезжались к Шмуэлю в Наардею, а ешива в Сура на время превратилась в рядовое учебное заведение, в котором обучалась молодежь. Так продолжалось до смерти Шмуэля в 254 году.

Когда Шмуэль умер, мудрецы единодушно выбрали своим руководителем рава Гуну, лучшего из учеников Рава. Все эти годы рав Гуна не покидал Суры, своего родного города. Поэтому туда и возвращается из Наардеи Центральная метивта. И очень своевременно — поскольку не проходит и двух лет как Наардею, расположенная вблизи границы, разрушается во время вспыхнувшей войны. Во главе Наардейской ешивы, переехавшей в соседний город Пумбедиту, встает рав Иегуда. Но «монополия» Суры в те годы никем не оспаривается. Рав Иегуда вместе со своими учениками, как и все остальные вавилонские мудрецы, дважды в год приезжают в Суру на Ярхей Кала.

В течение долгого срока, около сорока лет, рав Гуна возглавлял второе поколение вавилонских амораев. Обладая значительным состоянием, он содержал ешиву за свой счет. Поскольку занятиям Торой он посвящал все время, свои многочисленные угоды ему пришлось сдать в аренду.

После смерти рава Гуны в 297 году его преемником был избран рав Иегуда, и центральная метивта вновь покинула Суру. Центр изучения Торы переместился в Пумбедиту. Заглядывая вперед, скажем, что ешива в Пумбедите простояла в течение восьмисот лет.

#### Материал для второй команды:

Мы уже говорили, что первые сборники Устной Торы — Мишна и Барайта — представляли собой тексты как бы на двух уровнях, поскольку включали в себя не только все дошедшие

формулировки синайской традиции (о которых никто не спорил), но и диспуты между таннаими. Отметим, что в Мишне приведены исключительно результаты работы таннаев, но не их аргументы. Заодно рабби Йегуда а-Наси опустил объяснения причин споров и прочие, «сопутствующие» выявлению истины, детали. Он посчитал, что эта часть Устной Торы по-прежнему может передаваться устно — от учителя к ученикам. Но время шло, условия существования народа непрерывно ухудшались, надежд на улучшение становилось все меньше. И однажды всем стало очевидно, что дальше полагаться на устную передачу нельзя, — придется сесть и записать всю аргументацию, всю систему выводов, все дискуссии с их доказательствами и опровержениями.

Однако сначала надо было подготовить материал. Ведь Рав, Шмуэль и раби Йоханан (их еще называют аморами первого поколения), передавая своим ученикам то, что сами получили от таннаев, заботились главным образом о легко запоминающихся формулировках закона и мнений. Первые учителя, наследники таннаев, искали такие оптимальные выражения, когда даже из умолчания того или иного слова можно получить нужную информацию. Урок строился так: сначала давалась сжатая формулировка того, о чем идет речь в данной мишне, затем — разъяснения и толкования. Эти краткие высказывания-комментарии стали наследием второго и третьего поколений амораев. Со временем в трактовках этих комментариев стали возникать неясности, поскольку устные пространственные объяснения трудно было точно запомнить. Кроме того, высказывания первых амораев носили отпечатки стилей разных людей, изучались они в разных йешивах, — поэтому наметились некоторые расхождения в их передаче, что в дальнейшем могло привести к значительным последствиям. По этим причинам возникла необходимость, как и во времена рабби Йегуда а-Наси, собрать вместе все версии всех комментариев, всю устную традицию, чтобы сравнить, исследовать и выяснить — кроются ли за различием в формулировках действительные расхождения во мнениях, а затем дополнить все недостающее и устранить возможные ошибки передачи (чтобы не получилось «испорченного телефона»).

Ничто не принималось на веру. Все выяснялось и анализировалось, переакцентировалось, гнулось на разрыв и на излом и снова составлялось. Мудрецы, дискутировавшие друг с другом, доходили до источников любой проблемы. Так, в процессе обсуждения раз за разом вскрывались все более глубокие пласты понимания истины, которые простым, «неталмудическим», способом изучения не были бы обнаружены.

Но мало того, что вся эта колоссальная работа велась для того, чтобы выявить, закрепить и передать дальше весь полученный материал. Сам процесс этой работы тоже был скрупулезно зафиксирован. Другими словами, Абае и Рава вывели весь ход проверки высказываний со всеми сопутствующими спорами и доказательствами для того, чтобы он изучался последующими поколениями в твердо установленной форме вместе с Мишной.

Собранный ими материал, разъясняющий Мишну, получил название Гемара. Вместе Гемара и Мишна составляют Талмуд.

В 371 году центральную йешиву в Мехозе, неподалеку от Пумбедиты возглавил рав Аши, а его правой рукой стал более старший годами Равина, ученик Равы. Сам рав Аши успел поучиться в Пумбедитской ешиве еще при жизни Равы, а затем учился по очереди практически у всех крупных мудрецов своего поколения, что дало ему обширные и всесторонние знания. Будучи еще сравнительно молодым человеком, он был избран главой центральной метивты, которая обосновалась на севере страны, в районе Суры, в родном городе рава Аши — Мата-Мехасья. Благодаря тому, что туда стекались мудрецы из всех йешив, рав Аши получил прекрасную возможность завершить работу по составлению Гемары. Собственно говоря, основную часть работы была проделана предыдущим поколением амораим, однако рав Аши и его товарищи думали не о составлении Гемары, а о ее ЗАПИСИ, с тем, чтобы она стала впоследствии главным источником изучения Торы. Для этого нужно было собрать ВСЕХ ученых того времени и обсудить каждое утверждение, каждый аргумент, каждое возражение и вывод. Тогда любое слово в общем обширном своде будет записано с согласия всех мудрецов Израиля. Так и произошло — под началом рава Аши собрались все ученые поколения — и работа закипела. Текст Талмуда полностью систематизировали, установив для него окончательную форму. Отныне и навеки он мог быть исчерпывающим источником Устной Торы для всех следующих поколений. Впрочем, судя по некоторым источникам, во времена рава Аши Талмуд еще не был записан окончательно, но его текст уже был установлен и канонизирован, и ученики твердили его наизусть, как в свое время Мишну.

Не ко всем шести разделам Мишны составлялась отдельная Гемара: разделы Зраим и Таарот решено было оставить без комментария. Но не потому, что их не изучали. Источники указывают, что за долгие годы «правления» рава Аши вся Мишна была пройдена дважды, поскольку каждые полгода изучался новый трактат. Это значит, что все 63 трактата шести разделов Мишны изучались по порядку один за другим. И только дискуссии амораев по вопросам, обсуждаемым в *Зраим* и *Таарот*, не были собраны в отдельную книгу. Их «рассредоточили» по другим трактатам, посчитав, что этого вполне достаточно, чтобы передать нам традиции, касающиеся этих разделов Мишны.

Рав Аши прославился своим долголетием: около шестидесяти лет он стоял во главе вавилонских мудрецов, что позволило ему завершить огромную работу по систематизации всей Устной Торы. В истории известны люди, взявшиеся совершить великие проекты, но так и не достигшие цели из-за преждевременной смерти. Провидение хранило рава Аши и позволило ему руководить всем гигантским трудом по составлению Талмуда — вплоть до дня его завершения. Умер великий кодификатор в 427 году.

Изучая сегодня Талмуд, мы видим как бы протоколы заседаний ешивы, где обсуждались определенные аспекты алахи. Постановку проблемы, свои доводы и возражения приводят сначала амораи - современники Рава и Шмуэля, затем эстафета переходит к поколению рава Хисды и рава Гуны, от них - к Рабе и раву Йосефу, Абае и Равае, и в конце мы знакомимся с мнением рава Аши и его коллег. В связи с тем, что со времен Равы многие мудрецы Эрец Исраэль переехали в Вавилонию, рав Аши счел необходимым ввести в текст Талмуда мнения

мудрецов Святой Земли. Таким образом, мнения р. Йоханана, Рейш Лакиша, р. Ами, р. Аси вошли в Вавилонский Талмуд. Вавилонский Талмуд в сегодняшнем его виде представляет собой собрание изучения Устной Торы всеми еврейскими мудрецами.

*Талмуд* - это книга, связывающая нас с поколениями танаев и амораев, книга, объединяющая евреев всех стран рассеяния. Изучающий Тору, приехав на новое место, в новую страну, находит там такие же тома Талмуда, как и на своей родине, и обнаруживает своих единомышленников, погруженных в изучение Талмуда.



*Талмуд* — оригинальное название произведения, данное ему амораями. *Гемара* — более позднее название Талмуда, возникшее, по-видимому, в эпоху книгопечатания в связи с цензурными соображениями и гонениями на Талмуд как антихристианское произведение (см. ниже). Относительно буквального понимания слова «*Гемара*» мнения исследователей расходятся: «учение» — от арамейского גמיר то есть буквальный перевод слова «Талмуд», или «завершение», «совершенство» — от ивритского גמל.

## 6. Вопросы на повторение и закрепление изученного на занятии материала

В рамках повторения и закрепления изученного материала проводится соревнование между командами – сначала команды отвечают на вопросы, а потом проводится "поединок капитанов" команд. За каждый правильный ответ на вопросы командам они получают 5 очков, за правильные ответы капитанов - по 7 очков.

**Вопросы для первой команды :**

**Вопрос 1:** как назывались законоучители, которым "наследовали" *амораи*?

**Предлагаемый ответ:** законоучители, которым "наследовали" *амораи*, назывались *таннаи*.

**Вопрос 2:** какая связь между названием "*амора*" и речью?

**Предлагаемый ответ:** титул "**амораи**" (от арамейского слова «амора», мн. «амораим» - **«те, кто говорят»**) или «те, кто разъясняют») означает законоучителей - разъясняющих или толкующих **Мишну**

**Вопрос 3:** в течение какого времени жили и работали законоучители-амораи в Вавилонии, и сколько поколений амораев Вавилонии было – одно или несколько?

**Предлагаемый ответ:** законоучители-амораи в Вавилонии жили и работали в 220 (200)-500 гг. н.э. Период амораев принято делить на поколения. В первых пяти поколениях представлены как палестинские, так и вавилонские комментаторы. Три последних поколения амораев действовали лишь в Вавилонии, так как Иерусалимский Талмуд был уже завершен.

**Вопрос 4:** назовите имена нескольких (хотя бы двух) лидеров- амораев Вавилонии?

**Предлагаемый ответ:** назовём главных участников эстафеты передачи Устной традиции – вавилонских амораев: Рав и Шмуэль, затем эстафета переходит к поколению рава Хисды и рава Гуны, от них - к Рабе и раву Йосефу, Абае и Рава, и в конце мы знакомимся с мнением рава Аши.

**Вопрос 5:** к составлению какого великого произведения Устной традиции привела плодотворная деятельность амораев в Вавилонии?

**Предлагаемый ответ:** плодотворная деятельность амораев в Вавилонии привела к составлению великого произведения Устной традиции – Вавилонского Талмуда.

**Вопросы для второй команды :**

**Вопрос 1:** чего не хватало в Мишне, что потребовало уточнения и разъяснения со стороны амораев?

**Предлагаемый ответ:** в Мишне отсутствовали объяснения причин споров таннаев по поводу формулировок законов и многие, «сопутствующие» выявлению истины, детали, ибо формулировки были в общем и лаконичном виде – без деталей.

**Вопрос 2:** какая связь между необходимостью составить разъяснения к наследию таннаев (Мишне) с тем фактом, что это наследие изучалось в разных школах Вавилона?

**Предлагаемый ответ:** высказывания первых амораев носили отпечатки стилей разных людей, изучались они в разных йешивах, — поэтому наметились некоторые расхождения в их передаче, что в дальнейшем могло привести к значительным последствиям. По этим причинам возникла необходимость, как и во времена рабби Йегуда а-Наси, собрать вместе все версии всех комментариев, всю устную традицию, чтобы сравнить, исследовать и уточнить

**Вопрос 3:** как звали законоучителя-амораю, который завершил эту работу по уточнению

полученной от таннаев (и предыдущих ему поколений амораев) традиции?

**Предлагаемый ответ:** законоучителя-амораея, который завершил эту работу по уточнению полученной от таннаев (и предыдущих ему поколений амораев) традиции звали - рав Аши

**Вопрос 4:** как называется этот собранный ими материал, разъясняющий Мишну?

**Предлагаемый ответ:** Собранный ими материал, разъясняющий Мишну, получил название Гемара.

**Вопрос 5:** Как называется свод Устного учения, объединяющий обе эти части – Мишну и разъяснения и комментарии к ней ?

**Предлагаемый ответ:** Вместе Гемара и Мишна составляют Талмуд. Итак, свод Устного учения, объединяющий обе эти части – Мишну и разъяснения и комментарии к ней – называется Талмуд.

**Вопросы к "поединку капитанов":**

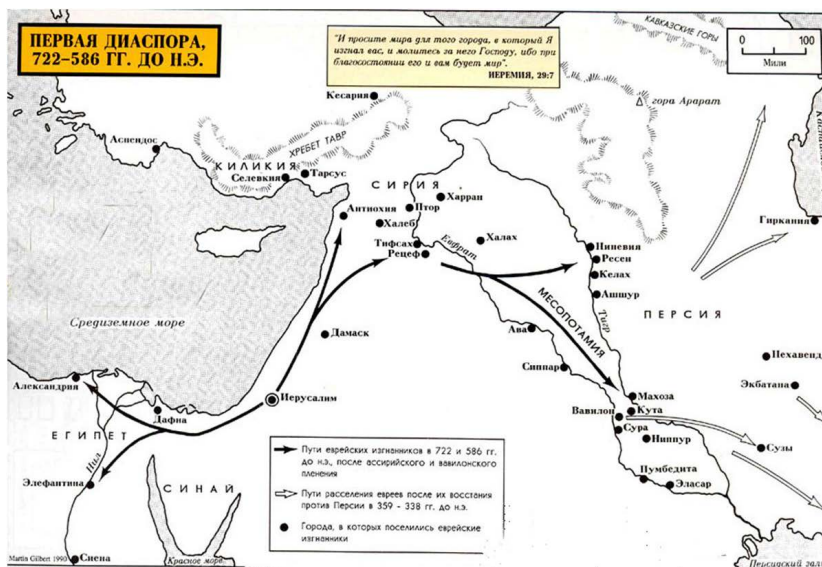
**Вопросы** задаются по следующей карте рассеяния евреев (прилагаемой ниже):

- **капитану первой команды:** внимательно посмотреть на карту рассеяния евреев и указать, какое географическое преимущество имела Вавилония в глазах евреев, которые покидали Эрец-Исраэль и искали другое место для проживания? (подсказка:следует увидеть это преимущество глазами путешественника, которого в путях поиска нового места проживания поджидают разные трудности и опасности) .

**Предлагаемый ответ:** еврейскому "путешественнику", чтобы прпасть из Эрец-Исраэль в Вавилонию, не надо было при этом пересекать море – один из источников трудностей и опасностей для путешественника.

- **капитану второй команды:** внимательно посмотреть на карту рассеяния евреев и указать, какое преимущество имела Вавилония в глазах евреев, которые покидали Эрец-Исраэль и искали другое место для проживания, учитывая, что эти евреи спасались от тяжёлого положения евреев в Римской империи?

**Предлагаемый ответ:** Вавилония имело то преимущество в глазах евреев, которые покидали Эрец-Исраэль, спасаясь от тяжёлого положения евреев в Римской империи, и искали другое место для проживания, что Вавилония не входила в состав Римской империи, посему им не угрожали притеснения, которым подвергались евреи Римской империи.



## 7. Альтернативные задания для младших школьников

**Задание 1:** Преподаватель зачитывает ученикам отрывок из книги Александра Горала "Еврейская история для детей" (приводимый ниже) и после этого задаёт им вопросы по этому рассказу.

### РАССКАЗ О СОХРАНЕНИИ ЕВРЕЙСКОЙ ВЕРЫ. ТАЛМУД

Конечно же, свободолюбивый еврейский народ не желал мириться со своим угнетённым положением. Остались в истории имена великих сынов Иудеи, боровшихся за независимость и сохранение веры. Законодатель Иоханан бен-Закай, патриарх Гамлиель II, богослов Акива бен-Иосиф, храбрый богатырь Бар-Кохба («сын звёзды»), мудрец рабби Меир, что означает «светящий»... Эти и многие другие славные сыны еврейского народа навсегда остались в памяти потомков.

Сложность положения евреев заключалась ещё и в том, что рассеяны они были по разным странам. Судьба и жизнь их зависели от расположения к ним местных правителей — в Палестине, Персии, Византии, Сирии, Вавилонии...

Подробнее надо бы рассказать о Вавилонии, потому что с этой страной связано заключение Талмуда. В Вавилонии жизнь евреев была особенно тяжкой. Им запрещалось даже праздновать субботу. При персидском царе Фирузе, которого евреи прозвали «раша» (злодеем), гонения усилились ещё более. Закрывались еврейские школы, а ученики насильно обращались в религию

персов. Все, кто могли, бежали из страны.

Чтобы не дать погибнуть вере, оставшиеся в Вавилонии еврейские учёные начали собирать и записывать устные учения и предания, накопившиеся после Мишны. Мишна — это краткое устное учение Торы, поясняющее ТаНаХ.

Написанная учёными и богословами книга была названа Вавилонской Гемарой. Она была распределена так, что за каждой статьёй Мишны следовали относящиеся к ней толкования и рассуждения Гемары. Соединённые вместе, Мишна и Вавилонская Гемара составили огромный свод, названный Талмудом Вавилонским (в отличие от более краткого и неполного «Талмуда Иерусалимского»).

Рав Аши начал письменное составление Талмуда, а Равина закончил его через двадцать пять лет. Равина умер в 499 году, поэтому 500 год считается годом заключения Талмуда.

**Выше написано, что Равина старше рава Аши, возглавившего йешиву в 371г. Так сколько же лет Равине в 499г.??**

Талмуд не похож на обыкновенный «свод законов», потому что в нём содержатся ещё сведения по различным наукам, философии и морали. Астрономия и медицина, исторические рассказы и народные предания — всему этому нашлось место в Талмуде.

Ценность Талмуда и в том, что к законам Моисеевым было добавлено множество новых законов и обрядов, которым евреи должны были подчиняться в домашней, общественной и духовной жизни, Евреи были рассеяны по всем частям света. И для того, чтобы составляли они единый народ, не смешивались с другими народами, необходимо было строгое соблюдение единых законов иудейской веры и сохранение национальных обычаев. Для этого и был создан Талмуд.

**Вопрос 1:** почему Вавилонский Талмуд называется Вавилонским?

**Предлагаемый ответ:** Вавилонский Талмуд называется Вавилонским, потому что он был составлен еврейскими мудрецами-законоучителями в Вавилонии.

**Вопрос 2:** зачем потребовалось составление Вавилонского Талмуда?

**Предлагаемый ответ:** Ценность Талмуда и в том, что к законам Моисеевым было добавлено множество новых законов и обрядов, которым евреи должны были подчиняться в домашней, общественной и духовной жизни, Евреи были рассеяны по всем частям света. И для того, чтобы составляли они единый народ, не смешивались с другими народами, необходимо было строгое соблюдение единых законов иудейской веры и сохранение национальных обычаев. Для этого и был создан Талмуд.

**Задание 2:** *Преподаватель* показывает ученикам карту (взятую из книги Мартин Гильберт Атлас по истории еврейского народа), на которой изображены страны еврейской диаспоры (рассеяния) и предлагает ученикам найти на карте Землю Израиля и Вавилонию и нарисовать на ней еврейских переселенцев из Земли Израиля в Вавилонию (подсказка: месторасположение Земли Израиля можно обнаружить по городу Иерусалиму, а Вавилонию - по Вавилону ; подсказка обозначена стрелкой)

**Задание 3:** *Преподаватель* зачитывает ученикам рассказ о книгах с "еврейской книжной полки" (с сайта Букник-младший <http://family.booknik.ru/stories/traditions/?id=29769> ) и после прочтения этого рассказа просит их выполнить задания, приводимые ниже.

**Рассказ:**

## Еврейская книжная полка

Приключения, любовные романы, фантастика, философские труды – чего только не найдёшь на книжных полках в еврейском доме. Если это религиозная семья, соблюдающая традиции, среди разноцветных корешков встретятся и строгие переплёт с причудливыми золотыми буквами.

Сегодня мы поговорим именно о них, о книгах религиозного еврейского дома. Танах. Ты наверняка слышал это название. На самом деле, Танах – аббревиатура (сокращение по первым буквам, как, например, США – Соединенные Штаты Америки) из трёх слов: Тора, Невиим и Ктувим. Да, стало не легче! Теперь вместо одного нам придётся разбираться с тремя неизвестными.

Итак, Танах – это Тора (по-другому она называется Пятикнижие), Невиим (что переводится как Пророки) и Ктувим (Писания). Ты, наверное, заметил, что Танах заканчивается на букву «х», а последнее слово Ктувим начинается с буквы «к». Всё дело в ивритском алфавите. Загадочная буква «каф»: когда в ней есть точка, читается как звук «к», а без точки «каф» превращается в букву «хаф» и звук «х».

А теперь давай по порядку.

Еврейский народ получил Тору после исхода из Египта. Ты уже много знаешь о Торе. Она хранит историю создания мира, потопа, разделения на народы, появления еврейского народа, хождения по пустыне и, что самое важное, еврейские законы в сжатом виде.

Невиим – Пророки – рассказывают историю, которая началась на земле Израиля, после возвращения из пустыни. Тогда народом правили судьи и пророки, а позже – цари. Это время стало эпохой процветания для евреев. Ктувим, или Писания, содержат произведения еврейских мудрецов и царей. Именно в этой части Танаха можно найти знаменитую «Песнь песней», воспевающую любовь еврейского народа и Всевышнего – под видом любви девушки и юноши.

А ещё в религиозном еврейском доме ты наверняка увидишь Сидур – сборник молитв. Вообще-то

традиция не запрещает самостоятельно придумывать молитвы и общаться с Богом по-своему. Но существует и обращение к Всевышнему от имени всего народа.

**Ещё одна важная еврейская книга – Талмуд. Нет, это даже не одна книга.**

Дело в том, что на горе Синай Моше получил не одну Тору, а целых две! Одна из них была Устная, другая – Письменная. И сложно сказать, какая важнее: без одной нельзя понять другую. Они друг друга дополняют. Можно даже сказать, что Письменная Тора – конспект, краткое изложение Устной Торы.

Записывать Устную Тору запрещали много столетий. Её нужно было передавать от отца к сыну. Однако когда евреи стали расселяться по миру, возникла опасность утраты драгоценного знания. Тогда и появился Талмуд.

Талмуд – плод работы многих поколений мудрецов. Над ним трудились и в Вавилонии, куда евреи были изгнаны, и в Израиле, куда они вернулись после изгнания. Вавилонский Талмуд считается более полным, его изучают во всех еврейских религиозных школах.

Однако чтобы понять Талмуд, нужно много времени. Понадобился более краткий свод еврейских законов. И появилась книга Шульхан арух (Накрытый стол). Само название говорит о том, что в этой книге уже всё есть, всё «накрыто». Бери и ешь! То есть – используй с толком.

Но если ты вдруг подумал, что теперь знаешь всё о еврейской книжной полке, ты ошибаешься. Самое интересное ещё впереди!

**Задание А** по рассказу: а) посмотри на два изображения внизу: на одном изображён Свиток Торы, по которому евреи читают из Пятикнижия Моше в Субботу, праздники и т.д., а на другом книги (трактаты) Вавилонского Талмуда. Определи (а если сможешь и объясни – на какой картине изображён Свиток Торы, а на какой - книги (трактаты) Вавилонского Талмуда.)



**Б)** на какой из двух картинок изображены евреи с книгами Талмуда, а на какой - со Свитком Торы?



**Задание 4** : сделать с помощью прикладных материалов (катушек из-под ниток, листов оригами и т.д. макеты Свитка Торы и книг Талмуда).

## 8. Домашнее задание

Предлагаются *два варианта* домашнего задания

*Вариант 1*: преподаватель раздаёт ученикам на дом текст, рассказывающий об отличиях Вавилонского Талмуда от Иерусалимского Талмуда и предлагает им указать сходства и различия в обоих Талмудах и ответить (на основании данного текста) на вопрос "почему Вавилонский Талмуд считается более авторитетным в области галахи (еврейского Закона)"? (в нижеприводимом тексте использованы материалы из статьи "Талмуд" из электронной еврейской энциклопедии, из книг "Контурсы Талмуда" и "Введение в Талмуд" раввина Адина Штейнзальца)

### Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительная характеристика

У Вавилонского и Иерусалимского Талмудов много общего: общая основа и общий источник – Мишна. В обеих школах, занимающихся составлением Талмуда (в Вавилонии и Эрец-Исраэль) велась одна и та же работа – восстановить все детали еврейского Закона, переданного через Мишну, подробно разъяснить эти детали, уточнить смысл и сохранить обширную информацию Устной Торы. Общий источник (Мишна), на которых основаны оба Талмуда, и сходные задачи работы определили одинаковую структуру обоих Талмудов. И тот и другой состоят почти из одних и тех же трактатов, имеющих одинаковые названия. У обоих Талмудов одинаковая структура: каждый Талмуд включает в себя отрывки Мишны, текст которых одинаков, и подробный разбор каждого из этих отрывков – Гемары. Оба Талмуда написаны на смешанном языке: арамейский язык соседствует с ивритом (арамейский язык близок к ивриту и так же, как и иврит, он относится

к группе северных семитских языков). Исследователи Талмуда отмечают различия в подходе к таннаическому материалу амораев Эрец-Исраэль и амораев Вавилонии. В Иерусалимском Талмуде нет строгого и детального обсуждения языковых особенностей Мишны, которыми изобилует Вавилонский Талмуд; способы цитирования и обсуждения барайт (высказываний таннаев, не вошедших в Мишну) поясняющих ту или иную мишну, отличны от принятых у амораев Вавилонии. Так, нередко амораи Вавилонии, толкуя какой-либо стих Писания, произвольно меняли огласовку составляющих его слов, что в свою очередь изменяло значение стиха и позволяло сделать новое галахическое заключение. Подобного метода комментирования почти нет в Иерусалимском Талмуде. Дискуссии в Иерусалимском Талмуде гораздо короче, и в них отсутствуют некоторые этапы диалектического процесса, характерного для Вавилонского Талмуда – рассмотрения доказательств спорных мнений со всех сторон. Редакция Вавилонского Талмуда была проведена с большей строгостью и позднее в нём исправлялись лишь некоторые детали, Иерусалимский Талмуд с самого начала не был отредактирован должным образом. В Иерусалимском Талмуде нет и признаков поздней редакции, которая делает эти дискуссии в Вавилонском Талмуде законченными литературными произведениями. Обличаются оба Талмуда и особенностями используемого в них арамейского языка: в Вавилонском Талмуде используется восточное арамейское наречие, в Иерусалимском – западное. Ещё одно различие между Талмудами: хотя источник у них и общий (Мишна), но в Иерусалимском Талмуде, например, детально обсуждаются вопросы, которым Вавилонский Талмуд почти не уделяет внимания, в частности – постановления, относящиеся к Земле Израиля и к её сельскому хозяйству. С другой стороны в Иерусалимском Талмуде очень мало агадических легенд. Талмуд Бавли изобилует цитатами из учения амораев Эрец-Исраэль, Иерусалимский Талмуд также содержит немало цитат из учения вавилонских законоучителей. Однако большая часть тех и других цитат отсутствует в текстах, дошедших до нашего времени. Исследователи видят в этом свидетельство того, что творцы Иерусалимского Талмуда были знакомы не с Вавилонским Талмудом как таковым, а с различными его устными версиями разных эпох и разных академий. Создатели Талмуда Бавли были также знакомы с Иерусалимским Талмудом не в том виде, в каком он дошел до наших дней, а с различного происхождения учениями амораев Эрец-Исраэль. Обмен информацией осуществлялся через законоучителей, кочевавших между Эрец-Исраэль и Вавилонией (так называемых *нахутей*, по-арамейски «спустившиеся»), наиболее известные из них — Ула, рабби Ицхак, рабби Дими, Рабин.

Большая строгость и детальность в обсуждении таннаического материала амораями Вавилонии (по сравнению с амораями Эрец-Исраэль), обширность и законченность дискуссий в Вавилонском Талмуде, более тщательный и более всесторонний подход в этих дискуссиях, тщательная и строгая редакция Вавилонского Талмуда привели к тому, что в течение многих столетий основной интерес как еврейских законоучителей, так и еврейского народа вообще сосредотачивался именно на Вавилонском Талмуде, и при выводе решений в области еврейского закона предпочтение отдаётся Вавилонскому Талмуду. Иерусалимский Талмуд долгое время считался приложением к Вавилонскому.

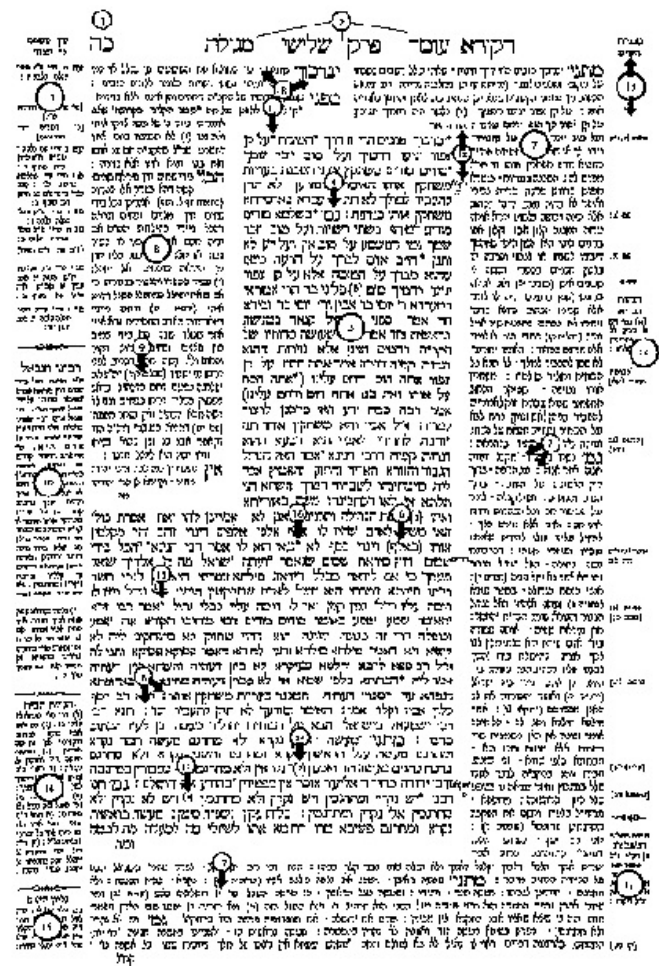
Необходимые пояснения:

- 1) Талмуд, работа над которым велась в Эрец-Исраэль, получил название Иерусалимского Талмуда, хотя над ним работали в основном в городе Тверии и частично в Кейсарии.
- 2) Иерусалимский Талмуд не был закончен; возможно, работа над ним прервалась из-за отмены патриархата (**конец патриархата – 429 г. Иерусалимский талмуд завершен в 385г. – а по данным этого урока – и вовсе в 360 – 370 гг.**).

*Вариант 2: Преподаватель даёт ученикам на дом (или даёт им ссылку на сайт, где имеется эта книга) материал из книги раввина Адина Штейнзальца "Введение в Талмуд" (приводится ниже), знакомящий с тем, как выглядит лист Вавилонского Талмуда и что имеется на этом листе*

### Листы Талмуда





Надписанные объяснительные аббревиатуры и сокращения, расставленные как после Талмуда и объясняющие их различные варианты, принадлежат автору. Шрифты, объединяющие окружности имеют одинаковый диаметр, относятся к разным текстам. Шрифты, объединенные окружностями меньшего диаметра и увеличивающимися стрелками, относятся к разным частям текста.

1) Номер лагаш в строке. 2) Повторение заголовка на странице. 3) Текст Талмуда.  
 4) Объяснительная Мидраш и Гемары. 5) Объяснительная копия логически завершённого текста.  
 6) Ссылки, выделенные для ссылки на другие тексты. 7) Комментарий Рави. 8) Комментарий Цифраф.  
 9) Ссылки на комментарию Рави и Цифраф. 10) Комментарий Рабейну Хаванель.  
 11) Комментарий "Эйн Мицгал" и "Нер Миша". 12) Комментарий "Гора Ср". 13) Комментарий "Мицрот а-Шис". 14) Комментарий "Замечания Ев". 15) Комментарий "Замечания а-Гри".  
 16) Комментарий "Замечания Шис". 17) Комментарий "Замечания Рави Ронбург".