



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 34: ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ ЕВРЕЙСКОЙ ИСТОРИИ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ БЛОКУ "ЕВРЕЙСКИЙ НАРОД В 20 В.")

Содержание

1. Цели урока
2. Необходимые материалы к уроку
3. Общий план занятия
 1. Обзор "Еврейский центр в Восточной Европе"- 10 мин.
 2. Основные идеи
 3. Викторина: Евреи в XX веке – 30-35 мин.
4. Приложение



Напечатать

Обобщающий урок по курсу еврейской истории (заключительный по тематическому блоку "Еврейский народ в 20 в.")

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторить основные события и связанные с ними термины и понятия в истории евреев в 20 веке;
- усилить у учеников интерес к теме "современная история евреев".

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задания, листы и ручки, карточки с цифрами от 1 до 10 для жюри, две карточки с надписями "Теодор Герцль" и "Давид Бен Гурион", нарисованная по периметру доски "историческая линейка", два куска ватмана и фломастеры

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Обзор "Еврейский центр в Восточной Европе"- 10 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель, используя тезисы в части "Основные идеи" и "линейку времени", нарисованной по периметру доски, подготовит небольшой рассказ об основных событиях потрясших еврейский мир в 20 веке.



1900 _____ 1939 _____ 1948 _____ 1990 _____

Катастрофа

Израиль

Алия из СССР

Основные идеи

[К содержанию ↑](#)

- 20 век был, после разрушения Иерусалимского Храма, самым тяжёлым и драматичным в истории еврейского народа. В 20 веке еврейский народ потерял треть своих сыновей и дочерей в страшной Катастрофе, в период Второй Мировой войны. Но в 20 веке еврейский народ также и

вернул себе государственность на своей земле – Эрец Исраэль.

- Начало века проходило под знаком массовой эмиграции евреев из Восточной Европы, той части света, в которой еврейская община существовала 1000 лет. На протяжении последних 400 лет в Восточной Европе был крупнейший духовный центр, в котором проживало не менее 70% еврейского народа. К 1914 году, благодаря еврейской эмиграции, крупнейшим еврейским центром стала США.

- Первая Мировая война принесла много горя еврейскому народу. Основные бои на Востоке Европы проходили в местах массового расселения евреев. Сотни тысяч евреев погибли, миллионы стали беженцами. В 1917 году произошли два важнейших события в еврейской истории: Британия признала право евреев на создание своего "национального дома в Эрец Исраэль"; В Российской империи произошёл большевицкий переворот, последствием которого был отрыв почти 3 млн. российских, вскоре советских евреев, от своих корней и других еврейских общин мира.

- В период между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.) значительная часть евреев в Европе оказалась между молотом и наковальней. С одной стороны, обстоятельства заставляли евреев включаться в современную жизнь, отходить от еврейской традиции, с другой стороны в эти годы рост национализма европейских народов сопровождался безудержным антисемитизмом. В Эрец Исраэль, несмотря на препятствия, чинимые британскими властями, развивалось "государство в пути".

- Еврейский центр в Восточной Европе был уничтожен в период Катастрофы (1939-45 гг.). В СССР после войны уничтожили еврейскую культуру на идише, а на русском языке ей не дали развиваться. На пепелище после Катастрофы в пламени Войны за Независимость возникло еврейское государство.

- Массовая алия началась сразу же после создания государства Израиль. Она привела к практически полному исчезновению еврейских общин Северной Африки и Ближнего востока. Пройдя войны и террор, еврейское государство стало самым крупным центром еврейского народа в мире.

- Евреи СССР всегда стремились возродить свою общину и вернуться к корням, еврейской культуре и традиции. После проведения реформ, в конце 1980-х, а ещё интенсивнее после распада СССР, начался процесс возрождения еврейской общины СССР. Значительная часть евреев из бывшего СССР репатриировалась в Израиль в 1990-е гг.

Викторина: Евреи в XX веке – 30-35 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель выбирает троих учеников – жюри и даёт им карточки с оценками от 1 до 10. Он разделяет класс на две команды "Герцль" и "Бен Гурион" и даёт им их портреты (см. приложение). За выполнение каждого задания команда получает очки. Команда, получившая наиболее большое количество очков, считается победительницей.

В помощь учителю:

Документ 1 – Декларация Бальфура 1917 г. (см. урок № 13)

Документ 2 – Отрывок из Нюрнбергских законов 1935 г. (см. урок № 1)

Задание 1: Работа с историческим документом

Перед вами отрывок из исторического документа.

Вопросы:

А. Что вам известно об этом документе, его авторе(ах), событиях, связанных с его публикацией?

Б. Какие последствия имела публикация этого документа в истории еврейского народа?

Документ 1

Правительство Его Величества с одобрением рассматривает вопрос о создании в Палестине национального очага для еврейского народа, и приложит все усилия для содействия достижению этой цели; при этом ясно подразумевается, что не должно производиться никаких действий, которые могли бы нарушить гражданские и религиозные права существующих нееврейских общин в Палестине или же права и политический статус, которыми пользуются евреи в любой другой стране.

Документ 2

...гражданином может быть лишь тот, кто обладает «германской или родственной ей кровью и кто своим поведением доказывает желание и способность преданно служить германскому народу ..запрещается «осквернение расы»- брак и между евреями и «гражданами германской или родственной ей крови», наем евреями домашней прислуги из женщин «германской или родственной ей крови» моложе 45 лет, а также вывешивание евреями национального или имперского флага и использование тканей сходной расцветки.

Задание 2: Связать исторические события с понятием в еврейской истории

1. Определите: с каким событием связано данное понятие:

Событие	Понятие

Массовая алия	Хрустальная ночь
Катастрофа европейского еврейства	Операция "Ковёр – самолёт"
Голосование в ООН о разделе Палестины	Освобождение Иерусалима (День Иерусалима)
Шестидневная война	29 ноября 1947 года.

2. Выберите одно из понятий и расскажите о нём (не более 1-2 мин.).

Задание 3: Дай определение понятию

Ученики должны письменно дать определение 3 понятиям (в двух – трёх предложениях) и передать их в жюри. Побеждает команда, которая быстрее и наиболее полно ответит правильно на вопросы.

"Белая книга"

"Экзодус"

"Стена и башня"

Задание 4: Кто - я?

Я родился в ассимилированной еврейской семье, но меня всегда беспокоила судьба еврейского народа. Будучи журналистом, я ездил по разным странам мира и видел разные еврейские общины. Во время Первой Мировой войны я призывал к созданию еврейской армии для освобождения Эрец Исраэль от турок. Позже я возглавил движение, которое призывало всё сионистское движение вернуться к основным целям, провозглашённым им в самом начале.

Ответ: Зеев Жаботинский

Я приехал в Эрец Исраэль, когда здесь были лишь немногие поселения, основанные первой алиёй. Мы начали борьбу за еврейский труд в новых поселениях. Нас не хотели брать на работу еврейские фермеры, но мы заставили их сделать это. Я и мои друзья создали основу будущему еврейскому государству. Мы верим, что будущее государство должно быть основано на принципах равенства и справедливости. Мы должны защитить *ишув* от шаек бандитов, но мы не враги арабов. Будущее еврейское государство протянет руку помощи арабским рабочим. Мы должны помнить: наша задача - создать еврейское государство, а для этого требуется трезвый подход и правильная оценка наших отношений с нашими соседями и англичанами.

Ответ: Давид Бен Гурион

Задание 5: Узнай событие и представь его

Учитель просит каждую группу представить перед соперниками событие, произошедшее в еврейской истории в 20 веке.

Ученики должны:

1. Подготовить небольшой рассказ об этом событии: время, место, действующие лица.
2. Представить другой группе это событие в виде пантомимы, театральной сценки, плаката или рисунка, в котором будет содержаться намёк на этом событие. Другая группа должна угадать о каком событии идёт речь.

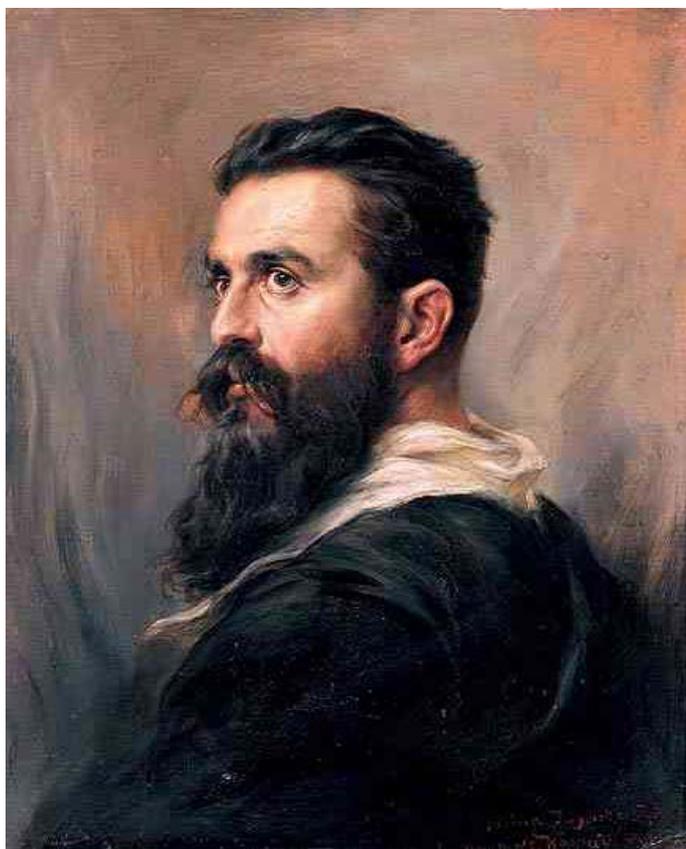
Задача судей после всех выступлений дать каждой группе общую оценку.

ПРИЛОЖЕНИЕ

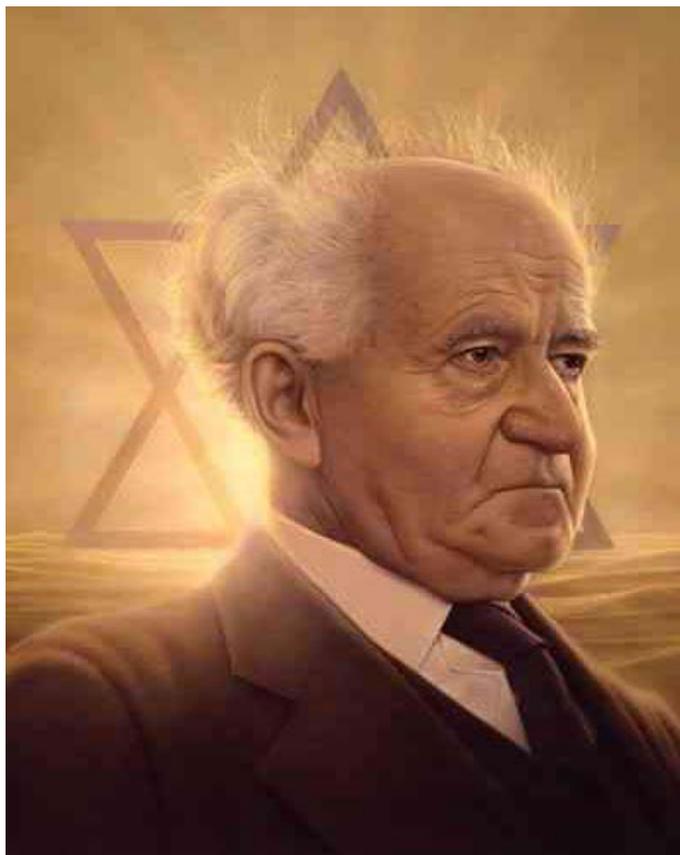
К СОДЕРЖАНИЮ ↑

1900 _____ 1939 _____ 1948 _____ 1990 _____

Катастрофа Израиль Алия из СССР



Теодор Герцль. Портрет работы художника Йозефа Арпада - Коппея фон Дретомы, 1899



Давид Бен Гурион