



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар/бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 35: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК ПО БЛОКАМ "ИСТОРИЯ ПОЛЬСКО-ЛИТОВСКОГО ЕВРЕЙСТВА" И "ИСТОРИЯ ЕВРЕЕВ В РОССИИ"

Содержание

1. Цели урока
2. Необходимые материалы к уроку
3. Общий план занятия
 1. Обзор "Еврейский центр в Восточной Европе"- 10 мин.
 2. Викторина: Евреи Восточной Европы – 30-35 мин.
 1. Задание 1: Работа с историческим документом
 2. Задание 2: Русские цари и евреи
 3. Задание 3: Дай определение понятию
 4. Задание 4: Кто - я?
 5. Задание 5: Диспут: Палестина или Сибирь?



Напечатать

Второй год обучения

Заключительный урок по блокам "История польско-литовского еврейства" и "История евреев в России"

ЦЕЛИ УРОКА

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторить основные термины и понятия, связанные с историей евреев в Восточной Европе;
- усилить у учеников интерес к теме "история евреев в Восточной Европе".

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Задания, листы и ручки, карточки с цифрами от 1 до 10 для жюри, две карточки с надписями "Делегация Палестины" и "Делегация Биробиджана"

ОБЩИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Обзор "Еврейский центр в Восточной Европе"- 10 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель на основе написанного в части "**Основные идеи**" подготовит небольшой рассказ о евреях в Восточной Европе.

Основные идеи

- Евреи появились в Восточной Европе, Польском государстве, Литве, Киевской Руси более 1000 лет назад. Евреи двигались в Восточную Европу двумя потоками с юга из Византийской империи и с запада из Германии.
- К 16 веку в Польско-литовском государстве образовался самый большой еврейский духовный центр. В нём проживало более половины всего еврейского населения мира. Евреи Польши и Литвы были ашкеназы – выходцы из Германии. После разгрома Киевской Руси монголо-татарами там не оставалось еврейских общин.

- После присоединения большей части Польши к Российской империи в конце 18 века, большая часть еврейского народа стала проживать в России. Российские цари не желали присутствия евреев в самой России, поэтому ограничили места проживания евреев западными "польскими территориями, т.н. "чертой оседлости".
- В 19 веке российские власти не раз делали попытки ассимилировать евреев, издавая различные указы, направленные против еврейского образа жизни и религии. Это не помогло, евреи продолжали держаться своих обычаев и религии. Во второй половине 19 века в еврейской среде распространяется движение за просвещение и модернизацию еврейской жизни.
- В 1860-х гг. в среде просвещённых российских евреев зарождается национально-освободительное движение палестинофильство, позже получившее название сионизм. После волны погромов в 1881-4 гг. начинается массовый исход евреев из Российской империи, в том числе в Страну Израиля.
- Первая Мировая война и последующая за ней революция и гражданская война принесли много горя евреям России. После войны еврейство России оказалось разделённым в нескольких новообразовавшихся странах: СССР, Польша, Литва и т.д.
- В СССР евреи активно включаются в строительство нового социалистического государства. Но они были оторваны от своих соплеменников в других странах и лишены возможности соблюдать еврейский образ жизни.
- Вторая Мировая война привела к более чем 1 миллиону жертв, в то же время более полумиллиона евреев сражались в рядах Красной армии и партизанских отрядах.
- Вклад евреев в победу над нацистской Германией не помешал советским властям уничтожить физически большинство деятелей еврейской культуры в СССР. Последующие 40 лет забвения привели к тому, что выросло два поколения евреев. не знающие своего языка, культуры и религии.
- Несмотря на разгром и забвение еврейской культуры и религии и государственный антисемитизм, на протяжении 40 лет возникали подпольные еврейские группы, в которых изучали родной язык, культуру и религию. Еврейские активисты не дали умереть еврейской культуре и религии в СССР и с изменением внутренней политики властей в конце 1980-х гг. стали во главе возрождения еврейской жизни в СССР.

Викторина: Евреи Восточной Европы – 30-35 мин.

[К содержанию ↑](#)

Учитель выбирает троих учеников – жюри и даёт им карточки с оценками от 1 до 10. Он разделяет класс на две команды и раздаёт задания. Команда, получившая наибольшее количество очков, считается победительницей.

Задание 1: Работа с историческим документом

Перед вами отрывок из исторического документа.

Вопросы:

- К какому времени вы относите этот отрывок? Почему вы так решили?
- Что вам известно о явлении, описанном в отрывке?

Отрывок 1

Я – каган (царь), а мой народ происходит из рода Тогармы. Тогарма был сыном Яфета и внуком Ноя. Сначала наши предки были малочисленны и вели войну с народами, которые были многочисленнее и сильнее их, но с помощью Бога прогнали их и заняли всю страну... После того прошли поколения, пока не явился у них один царь, имя которого было Булан. Он был человек мудрый и богобоязненный, уповавший всем сердцем на Бога. Он устранил из страны гадателей и идолопоклонников и искал защиты и покровительства у Бога. После Булана, принявшего иудаизм, правили другие каганы.

(Ответ: Письмо хазарского царя Иосифа испанскому раввину Хасдаю ибн Шапруту об истории принятия иудаизма хазарами в 8 веке) (см. урок 23)

Отрывок 2

Великий трепет охватил все души, когда прозвучал призыв отказаться от учения в нашей стране и в нашем государстве. В сердцах властителей одна страсть: овладеть невинными душами, отменить совместное изучение Торы и снять бремя учения с их плеч. Каждый день они твердят, что ни в коем случае не надо проводить дни за изучением Торы и не надо печалиться чему-либо, всегда надлежит быть весёлым и не поддаваться грусти. Они прерывают молитву на середине, насмеваются над изучающими Тору, всегда насмешничают и бурно веселятся.

(Ответ: Письмо Виленского Гаона главам общин в Литве против хасидов) (см. урок 22).

Задание 2: Русские цари и евреи

- Определите: С каким царём связано данное понятие:

Царь	Понятие в еврейской истории

Екатерина Вторая	Погромы "буря на юге"
Николай Первый	Казённые училища
Александр Третий	"черта оседлости"
Николай Второй	Кишинёвский погром

Выберите одно из понятий и расскажите о нём (не более 1-2 мин.).

2.

Задание 3: Дай определение понятию

Ученики должны письменно дать определение 3 понятиям и передать их в жюри. Побеждает команда, которая быстрее всех ответит правильно на вопросы.

"маскилы"

"дело врачей"

"отказники"

Задание 4: Кто - я?

Я основал мощное духовное течение. Но при жизни меня не волновала идея создания нового духовного движения. Я хотел, чтобы простые евреи ощутили свою важность и необходимость в этом мире. Ведь к Богу ведут разные пути. Человек может прийти к Нему и через молитву, и через учение Торы, и через совершения обыденных дел. Главное служить ему в радости!

Ответ: Бааль Шем Тов - основатель хасидизма

Я всегда хотел радовать мир своей игрой. Ведь Я - артист. И говорили, очень одарённый артист. Но в жизни сложилось всё несколько иначе. Я добился успеха на сцене. Десятки тысяч простых евреев увидели во мне своего посланника, могущего помочь им. И я был вынужден помогать им всю свою жизнь. Власти использовали меня для своих целей. Моя популярность среди евреев страшила их. И я поплатился за неё своей жизнью.

Ответ: актёр Шломо Михоэлс

За свою жизнь я исколесил множество дорог, повидал десятки городов и сотни еврейских местечек. В своих романах и рассказах я писал о местечках и городах, о большом мире и мире маленького человека. Ведь, как написано в Талмуде "Каждый человек – это целый мир". Я открыл еврейскому миру "большой" мир, а этому миру "еврейский". Мои произведения по достоинству оценили и в России и в Европе и Америке. По ним ставили спектакли, их экранизировали.

Ответ: Шалом Алейхем (писатель Шалом Рабинович)

Задание 5: Диспут: Палестина или Сибирь?

Учитель раздаёт двум группам карточки: карточки с надписями "Делегация Палестины" и "Делегация Биробиджана".

30-е годы 20 века. На сельскохозяйственной выставке в Москве встречаются две делегации: одна из Биробиджана, вторая из Палестины.

Задача представителей двух групп убедить другую сторону в правоте своего дела: строительство еврейского государства или автономии: одна в Палестине, другая в Сибири.

У каждой группы есть право на 3-4 кратких выступления.

Задача судей: после всех выступлений дать каждой группе общую оценку.