



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 36: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК ПО БЛОКУ "ЕВРЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ В ЭПОХУ МИШНЫ И ТАЛМУДА" – СТРУКТУРА ТАЛМУДА.

Содержание

1. Цели урока:
2. Необходимые материалы к уроку:
3. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
4. Краткое описание хода урока:
5. Полное и подробное описание урока:
 1. Игра «Угадай, кто я?»
 2. Цель игры: разгадать загадки и собрать информацию, рассказывающую о строении Талмуда.
 3. Игра «Реклама Талмуда».
 4. Предложите ученикам ознакомиться с текстом, посвященным истории создания Талмуда.
 5. Задание: придумать и показать рекламу Талмуда.
 6. Задание для возрастной группы 8-10 лет.
 1. История создания Талмуда.
6. Иллюстративный материал (используемый на уроке):
7. Список используемой литературы:



Напечатать

Тематический блок: Еврейская история в период поздней античности и переход к Средним векам.

Подтемы уроков:

1. История создания Талмуда.
2. Повторение пройденного материала.

ЦЕЛИ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- повторение и закрепление пройденного материала по темам «Еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период» и «Еврейская история в эпоху Мишны и Талмуда»;
- знакомство со структурой Талмуда.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- карточки с именами исторических героев еврейской истории;
- комплекты для игры «Угадай, кто я?»;
- ватманы;
- карандаши;
- клей;
- ножницы;
- текст «История создания Талмуда» для работы микрогрупп;
- иллюстрации к теме «Талмуд»: фотографии, ксероксы «Лист Талмуда» и т.д.

Основная идея урока: Кодификация Мишны и составление Гемары является важной точкой в истории нашего народа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

- При проведении заключительного урока блока «Еврейская история в эпоху Мишны и Талмуда» вы можете воспользоваться алгоритмом «Исторический альманах», предложенным в уроке № 18. Работа над вторым выпуском Исторического альманаха позволит создать у детей ощущение связи и преемственности учебной программы по курсу «Еврейская история – первый год обучения».
- Ниже мы приводим альтернативные игры, которые помогут актуализировать знания учеников по блокам «Еврейский народ в эпоху эллинизма и в раннеримский период» и «Еврейская история в эпоху Мишны и Талмуда». Предлагаемые в конце урока «Вопросы для обсуждения» с одной стороны помогут ученикам высказать свое отношение к изучаемому материалу, а с другой еще раз подчеркнут важность для еврейского народа исторического факта составления Талмуда.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Игра «Угадай, кто я?»
2. Игра «Реклама Талмуда».

ПОЛНОЕ И ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Игра «Угадай, кто я?»

[К содержанию ↑](#)

Цель игры: разгадать загадки и собрать информацию, рассказывающую о строении Талмуда.

[К содержанию ↑](#)

Описание игры:

Класс делится на 2 команды (если учеников много, то лучше их поделить на 3-4 команды, подготовив соответствующее количество игровых комплектов).

Команды, последовательно разгадывая загадку за загадкой, собирают «ключи», которые помогут найти «сокровище».

«Ключи» - это набор слов или букв, которые после расположения их в правильном порядке помогут команде понять, где спрятано «сокровище».

Примеры «ключей»: «Масада больше не падет», «Кто с Богом – за мной!» - соответственно необходимо найти место с подобной надписью – это и есть «сокровище»; «2 полка, книжный шкаф, 5 книга» - указатель, где найти «сокровище»; «М И Ш Н А» - «сокровище» спрятано, где есть указатель с этим словом.

«Сокровище» - это Талмуд, можно в качестве примера взять том «Введение в Талмуд» под редакцией рав А.Штейнзальца. Внутри книги может быть спрятан текст, рассказывающий о структуре Талмуда, или следующая подсказка, ведущая к местонахождению текста рассказа.

Игровой комплект (для каждой команды он своего цвета – белый, желтый, синий):

- карточки с вариантами ответов – имена исторических героев (размер А4), которые распределены по всему предполагаемому игровому пространству (например, одна стена класса – игровое поле первой команды, противоположная стена игровое поле второй команды);

- карточки с правильными ответами с обратной стороны содержат «ключ» и следующую загадку.

Примеры карточек: Ирод, Агриппа, Матитьяһу Хасмонеи, Гиллель, Шамай, Соломея-Александра, Аристокл, Гиркан, Тит, Веспасиан, Помпей, Александр Яннай, Иосиф Флафий и т.д

«Загадки» - ответы на загадки размещены по всему игровому пространству.

Примеры загадок для возрастной группы 11-13 лет.

1. Я и мои сыновья возглавили восстание еврейского народа против сирийских захватчиков. Кто я?
2. Я из рода Хасмонеев. Меня назвали так же, как наша прамактерь Лея назвала своего четвертого сына. Кто я?
3. Я провозгласил себя первым царем возрожденной Иудеи из династии Хасмонеев в 104-103 г. до н.э. Кто я?
4. Я был царем и первосвященником Иудеи с 103 г. по 76 г. до н.э. Время моего правления стало вершиной территориальной экспансии Хасмонеицкого царства, т.е. территория государства достигала своего наибольшего размера. После меня правила

- моя жена Соломея Александра.
5. Я и мой муж были тезками. Кто я?
 6. Мой дедушка был тираном. Еврейский народ никогда не любил его. Когда я стал еврейским царем, то старался не идти его дорогой. В мое правление вновь начали читать в праздник Суккот во внутреннем дворе Храма книгу Дварим. Кто я?
 7. Всегда когда говорят о моем оппоненте в Синедрионе р.Гиллеле, то вспоминают и мое имя. Кто я?
 8. Мои соотечественники говорили, что я был хорошим императором. Арка, построенная в честь моей победы в Иудее, не сохранилась, хотя изображение одного из ее барельефов печатают во всех учебниках еврейской истории. Евреи, говоря обо мне, всегда шлют проклятья. Кто я?
 9. Мои книги являются одними из источников, из которых ученым и вам, дорогие друзья, известно о жизни Маккавеев, Хасмонеяского царства, и о завоевание Иудеи Римом. Кто я?
 10. Я был во главе восстания против власти Рима, которое вспыхнуло в 132 г. и длилось три года. Родители дали мне имя Шимон. Моего отца звали Косва. А под каким именем я вошел в историю еврейского народа и как оно расшифровывается?

Правильные ответы: Матитьяху Хасмонеи, Иехуда Маккавей, Аристокл I, Александр Яннай, Соломея –Александра, Агриппа, р.Шамай, Тит, Иосиф Флавий, Бар-Кохба

«Заметки на полях». Если предложенные выше загадки не подходят для группы 8-10 лет в вашей школе, то воспользуйтесь примерами приведенными ниже.

Примеры загадок для возрастной группы 8-10 лет.

1. Я и мои братья встали во главе еврейского народа в борьбе против сирийского царя Антиоха. Кто мы?
2. Меня называли так же, как и Александра Македонского. Так же как и Македонский я стремился расширить границы своего царства. Кто я?
3. Моего мужа звали Александр Яннай. Сыновей Гиркан и Аристокл. Назовите мое имя.
4. Я был первым иудейским царем не из династии Хасмонеев. У меня было много друзей среди римских правителей. Греческие писатели называли меня «Великим». И сегодня в Израиле сохранилось многое «следов» моего строительства – Кейсария, Масада, Западная Стена и т.д. Кто я?
5. Я родился в Вавилонии. Прибыл в Иудею, чтобы изучать и постигать Тору. Был дровосеком. Возглавлял Синедрион. Мой девиз: «Если не я, то кто?..» Кто я?

Правильные ответы: Братья Маккавеи, Александр Яннай, Соломея –Александра, Ирод I, Гиллель.

Игра «Реклама Талмуда».

[К содержанию ↑](#)

→ **Предложите ученикам ознакомиться с текстом, посвященным истории создания Талмуда.**

[К содержанию ↑](#)

→ **Задание: придумать и показать рекламу Талмуда.**

[К содержанию ↑](#)

Задание для возрастной группы 8-10 лет.

[К содержанию ↑](#)

→ Подготовить коллаж «Талмуд и мы».

История создания Талмуда.

На горе Синай еврейский народ получил Тору. Помимо текста и законов Торы Моше-рабейну учил еврейский народ Устной Торе, которая из поколения в поколение передавалась «из уст в уста», «от учителя ученику». Устная Тора содержала комментарии - как толковать тот или иной отрывок Торы письменной. Со времен Эзры и писцов сохранилось огромное количество зафиксированных (записанных) ответов на те или иные вопросы, связанные с различными сторонами еврейской жизни: правила наследования, судопроизводства, правила связанные с молитвой, вопросы ведения сельского хозяйства, служба в Храме. Накопленное знание было огромным и требовало кодификации и структурирования. После подавления восстания Бар-Кохбы, введения антиеврейских законов Адриана всему этому наследию грозило забвение. Кроме того, увеличение еврейской диаспоры (евреи, проживающие за пределами Земли Израиль) и ее географическая разбросанность и разобщенность вели к тому, что подчас один и тот же закон мог трактоваться по-разному. Во времена существования Первого Храма еврейские мудрецы считали, что запись Устной Торы противоречит духу Закона, но теперь стало очевидным, что это работа необходима ради сохранения самой Торы.

Духовный лидер еврейской общины в Земле Израиль того времени (200 г. н.э.) Йехуда ha-Наси (сын Шимона бен Гамлиэля), его ученики и коллеги приступили к этой нелегкой работе – к составлению Мишны.

Литературу того времени принято называть *таннаитской*, а еврейских мудрецов называют *таннаим*. Арамейское слово *тана* (תנא), так же как и ивритское *Мишна* (משנה) происходят от корня *шана* (שנן) – «учиться и повторяют изученное».

В основу Мишны легли записи по классификации Устной традиции, сделанные еврейскими

законоучителями еще со времен Иоханана бен Закая и академии в Явне. Туда же были включены работы по кодировке Устной Торы великого раби Акивы и его ученика раби Меира.

Йеһуда ха-Наси систематизировал постановления своих предшественников и нововведения современников. Весь накопленный материал он разделил на тематические разделы, трактаты и главы. В Мишне приводятся различные правовые нормы, иногда указаны имена тех законоучителей, которые их установили. В некоторых случаях их сопровождает рассказ, повествующий о той ситуации, в результате которой было принято данное постановление. Также Йеһуда ха-Наси включил дискуссии и споры между различными учеными, проповеди таннаев, притчи, поясняющие отдельные отрывки из Торы и иллюстрирующие пункты Закона. Таким образом, Мишна содержит *Галаху* («Закон») и *Агаду* («предание, рассказ»).

Мишна разделена на 6 разделов – *седер* (досл. «порядок»):

1. *Зраим* – «Семена», «Посевы» - законы земледелия;
2. *Мозд* – «Срок» - законы соблюдения субботы, праздников и постов;
3. *Нашим* – «Женщины» - законы, связанные с заключением брака и разводом;
4. *Незикин* – «Вред», «Убытки» - гражданские и уголовные законы;
5. *Кодашим* – «Святое» - законы храмовой службы;
6. *Тохорот* - «Чистота» - законы ритуальной чистоты.

Каждый *седер* – раздел – в свою очередь разделен на трактаты, главы и параграфы. Мишна написана на прекрасном чистом иврите, на котором говорил ее создатель Йеһуда ха-Наси.

Помимо Мишны понятие Талмуд включает в себя еще одну большую часть – *Гемару* («завершение изучения») – анализ и осмысление написанного в Мишне. Гемара была составлена новым поколением ученых – *амораим* («разъясняющие», «толкователи») - после Йеһуды ха-Наси как в Земле Израиля, так и во втором крупнейшем центре развития еврейской жизни в Вавилонии. Гемара построена как комментарий к Мишне, который рассматривает проблемы стоящие перед новым поколением евреев, анализируются галахические нормы. *Аморай* суммируют знания и достижения еврейской мысли за 150-200 лет после завершения Мишны. Дата окончания составления Иерусалимского Талмуда конец IV в. Именно в это время жили последние из упомянутых в Иерусалимском Талмуде учителя-амораи.

Иерусалимский Талмуд содержит 39 трактатов. Он отредактирован в ешиве г.Твери под руководством р. Йоханана бен Нафха. Вавилонский Талмуд (его еще называют Талмуд Бавли) был составлен в основном в ешивах г.Сура и Пумбедита, и отредактирован двумя выдающимися раввинами – р.Аши и Раввин. Вавилонский Талмуд состоит из 36 трактатов, но по объему он намного превышает Иерусалимский и является более тщательно отредактированным. Исторически сложилось так, что из-за гонений евреев в Земле Израиль, Талмуд Бавли стал более распространенным среди еврейских общин диаспоры. И сегодня в ешивах учат именно Вавилонский Талмуд.

Кодификация Мишны и составление Гемары является важной точкой в истории нашего народа. Во многом благодаря Талмуду и традиции его изучения нам удастся сохранять и передавать знания по истории и традиции, поддержать и пронести сквозь столетия общность еврейского народа, не смотря на все испытания и разбросанность еврейский общин по всему миру.

Вопросы для обсуждения:

- Почему на ваш взгляд было необходимо зафиксировать Устную Тору?
- Кто такой Йеһуда ха-Наси и в чем заключена его историческая роль в создании Талмуда?

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА УРОКЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

«Лист Талмуда».

הנהיגו להוסיף את הקדוש... תולין פרק עשרים שבת... מסורת השנים

1 2 3 4 5 6 8

Страница Талмуда с комментариями
Текст в центре листа с более крупным шрифтом – это и есть сам Талмуд
В нем выделены две части: 1 – Мишна, 2 – Гемара
Цифрой 3 обозначены комментарии РАШИ,
4 – комментарии Тосафот; 5 – другие комментарии,
6 – Масорет ha-Шас (ссылки на параллельные места в Талмуде),
7 – название трактата, номер и название главы; 8 – номер листа

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[K СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Гейзель З. «Еврейская традиция», Маханаим, Иерусалим, 2002 г.
2. История еврейского народа, Библиотека Алия, 1992 г.
3. История еврейского народа под ред. Ш.Этингера, Москва, 2002 г.
4. Сэмюэлс Р.По тропам еврейской истории.
5. Р.Адин Штейнзальц «Введение в Талмуд»