



Проект еврейских воскресных школ в СНГ
при поддержке фонда Л.А.Пинкус

[Главная](#) [О проекте](#) [Курс "Еврейская история"](#) [Курс "Еврейская традиция"](#) [Facebook](#)



[Бар\бат-мицва](#) [Еврейские исторические личности](#) [Помощь](#)

[Главная](#)

УРОК 37: ОБОБЩАЮЩИЙ ГОДОВОЙ УРОК КУРСА ЕВРЕЙСКОЙ ИСТОРИИ: ОТ РАННЕЙ ДРЕВНОСТИ К РУБЕЖУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Содержание

1. Период изучаемых на занятии событий:
2. Цели занятия (познавательные и воспитательные):
3. Необходимые материалы к уроку:
4. Основная идея урока:
5. Ход урока (кратко):
6. Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:
7. Ход урока (подробно)
 1. Объявление темы занятия
8. Объяснение преподавателем правил учебной игры данного занятия
9. Проведение познавательной игры (описание вопросов и заданий на каждом из этапов игры)
 1. Первый этап: предмет истории и источники древнейшей истории евреев
 1. Вопросы для 1-й команды
 2. Вопросы для 2-й команды:
 2. 2-ой этап: египетское рабство, Исход из Египта, странствие по пустыне
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 3. 3-й этап: завоевание Земли Кнаан/Ханаан/
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 4. 4-ый этап: эпоха Судей
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопросы 2-й команде:
 5. 5-й этап: эпоха объединённого царства (царства Давида и Шломо/Соломона/)
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопросы 2-й команде:
 - 6.
 7. 6-й этап: эпоха разделённых царств (Израиль и Иудея)
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 8. 7-й этап: Противостояние Израиля Ассирии и падени е Израильского царства
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 9. 8-ой этап падение Иудеи и Вавилонское пленение
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 10. 9-й этап: Иудея под персидским владычеством (Возвращение еврейских изгнанников в Цион и строительство Второго Храма)
 1. Вопросы для 1-й команды:
 2. Вопросы для 2-й команды:
 11. 10-й этап: Иудея под греческим владычеством.
 1. Вопрос 1-й команде
 2. Вопросы для 2-й команды:
 12. 11-й этап: Маккавейские войны и период Хасмонейского царства
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопросы 2-й команде:

13. 12-ый этап Период от превращения Иудеи в римскую провинцию до разрушения Второго Храма
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопросы 2-й команде:
 14. 13-ый этап Эпоха Мишны
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопросы 2-й команде:
 15. 14 этап Эпоха Талмуда.
 1. Вопросы 1-й команде:
 2. Вопрос 2-й команде:
 16. Задание капитанам:
10. Подведение итогов игры и основных выводов из первого года изучения еврейской истории.



Напечатать

Тематический блок 3: еврейская история в период поздней античности и перехода к Средним векам (эпоха Мишны и Талмуда)

ПЕРИОД ИЗУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ СОБЫТИЙ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Период праотцев еврейского народа примерно - **XVIII–XVI вв. до н.э.**,
2. Евреи в египетском рабстве (210 лет) и Исход евреев из Египта - **XVI–XIV вв. до н.э.**,
3. 40 лет странствия еврейского народа по пустыне - **XIV в. до н.э.**,
4. Завоевание Земли Кнаан /Ханаан/ и период Судей - **примерно XIV-XI вв. до н.э.**,
5. Период "объединённого царства". **Длился 80 лет - коло 1000 г. до н. э.**,
6. Период разделенного Царства - **IX-VI вв. до н.э.**,
7. Период Вавилонского пленения - **598 - 538 гг. до н.э.**,
8. Иудея под персидским владычеством - **537—332 гг. до н. э.**,
9. Иудея под греческим владычеством - **332—167 гг. до н. э.**,
10. Период Маккавейских войн и Хасмонеяского царства - **167—63 гг. до н. э.**,
11. Период от превращения Иудеи в римскую провинцию до разрушения Второго Храма - **63 г. до н.э. – 70 г. н.э.**,
12. Эпоха Мишны - **70-220 гг. н.э.**,
13. Эпоха Талмуда - **220-500 гг. н.э.**

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

доска (или листы ватмана), фломастеры для доски или для ватмана; е изображения, используемые в игре; книга Танаха; предметы, используемые в игре.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

к началу средних веков евреи имели уже двухтысячелетнюю историю. Бывший двухмиллионный народ, переживший египетское рабство, завоевание обетованной Земли, расцвет и упадок своего царства, изгнание и возвращение из плена, возвращение своей независимости и вновь утрату её, оказался рассеян по всем уголкам древнего мира – от Индии до Атлантики, и по законам логики и истории уже давно должен был потерять своё этническое единство и исчезнуть с лица земли. Идеи иудаизма, верность наследию отцов, родному языку и принцип взаимответственности спасли евреев от исчезновения, а диаспора породила новые еврейские культуры.

ХОД УРОКА (КРАТКО):

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1. Объявление темы занятия,
2. Объяснение преподавателем правил учебной игры данного занятия,
3. Проведение познавательной игры (описание вопросов и заданий на каждом из этапов игры),
4. Подведение итогов игры и основных выводов из первого года изучения еврейской истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛИРОВАННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАНИЙ УРОКА:

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности, проявленной ими при проведении учебной игры, преподаватель может использовать все вопросы и задания всех этапов игры, а может и опустить часть вопросов и заданий .

Ход урока (кратко):

1. Объявление темы занятия
2. Объяснение преподавателем правил учебной игры данного занятия
3. Проведение познавательной игры (описание вопросов и заданий на каждом из этапов игры)
4. Подведение итогов игры и основных выводов из первого года изучения еврейской истории.

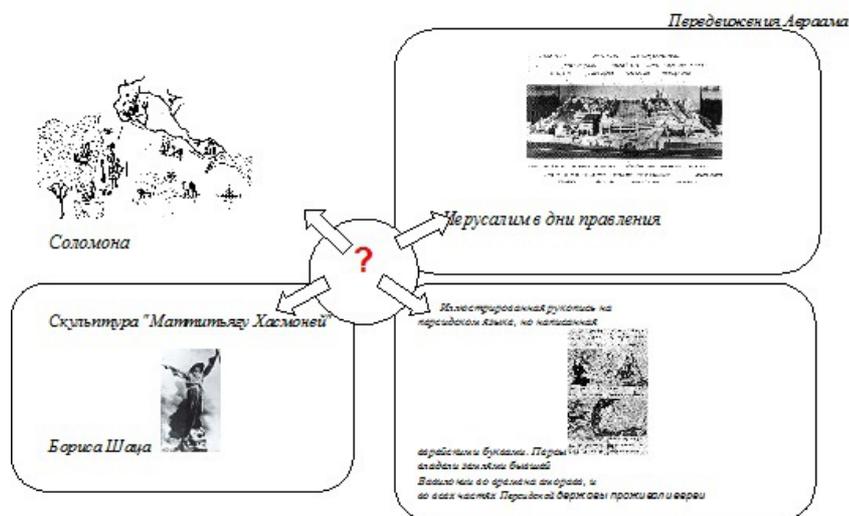
Методические рекомендации по модулированному использованию заданий урока:

в зависимости от подготовленности учеников, степени заинтересованности, проявленной ими при проведении учебной игры, преподаватель может использовать все вопросы и задания всех этапов игры, а может и опустить часть вопросов и заданий .

ХОД УРОКА (ПОДРОБНО)[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)**Объявление темы занятия**[К содержанию ↑](#)

Преподаватель показывает ученикам четыре изображения (приводимые ниже) и зачитывает надписи к ним. После этого он задаёт ученикам вопрос: " Что объединяет все эти изображение в общую группу?". После получения ответов преподаватель даёт свой ответ, который подводит к теме данного занятия.

графический объект 2



Предлагаемый ответ: эти 4 изображения объединяет то, что они являются частями одного пазла - "еврейская история от эпохи праотцев до начала средневековья", иллюстрируя отдельные страницы (события) этой истории.

После этого ответа преподаватель продолжает: в течение года мы старательно вчитывались в эти страницы, а сегодня мы попытаемся собрать отдельные "части" в единый "пазель" и попытаемся повторить и обобщить изученное нами по еврейской истории.

Преподаватель объявляет тему занятия: итак, тема нашего сегодняшнего обобщающего занятия " **от большого открытого народа Античности к маленькому замкнутому народу Средневековья**".

Это занятие мы проведём в виде игры-соревнования двух команд, о правилах которой я вам сейчас расскажу.

Методическое примечание: игра, в рамках которой предлагается провести это итоговое занятие, похожа на игру "найти спрятанное сокровище". Путь к конечному пункту, на котором находится "спрятанное сокровище", пролегает через промежуточные этапы, в каждом из которых команды отвечают на вопросы и выполняют задания. Каждый этап поиска начинается с вопроса, правильный ответ на который позволяет перейти к выполнению задания данного этапа. Команда показывает свой ответ на вопрос преподавателю, и если ответ оказывается правильным, получает право приступить к выполнению задания данного этапа. Правильное исполнение задания ведёт к следующему промежуточному пункту на пути к "сокровищу": после правильного выполнения задания командам предлагается найти в классе определённый предмет или лист с определённым изображением, в котором (если это предмет) или на обратной стороне которого (если это изображение) имеется вопрос следующего этапа игры. Также за правильное выполнение задания команда набирает 10 очков. У каждой команды есть право на 3 подсказки, которые они могут получить от преподавателя в случае затруднения с ответом на вопрос или затруднением с выполнением задания (в случае получения подсказки команда не получает 10 очков). Команда, первая нашедшая "спрятанное сокровище"(ответившая на все вопросы и выполнившая все задания), получает 30 очков. После того, как "спрятанное сокровище" найдено, подсчитывают очки команд и победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество очков. Каждый промежуточный этап поиска связан с определённым периодом в еврейской истории, а вопросы и задания на каждом этапе основываются на важных моментах, связанных с этими периодами, которые изучались на занятиях по курсу еврейской истории.

ОБЪЯСНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПРАВИЛ УЧЕБНОЙ ИГРЫ ДАННОГО ЗАНЯТИЯ

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Преподаватель объясняет ученикам правила учебной игры данного занятия (на основании объяснения, данного в методическом примечании) и делит учеников на две команды. По сигналу преподавателя команды приступают к первому этапу.

ПРОВЕДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ (ОПИСАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ НА КАЖДОМ ИЗ ЭТАПОВ ИГРЫ)

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

1-ый этап поиска (соответствует урокам введения в курс еврейской истории- уроки 1-2)

Первый этап: предмет истории и источники древнейшей истории евреев

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды

Вопрос: что изучает наука "история", и что является основным письменным источником, рассказывающим о древнейшем периоде еврейской истории?

Предлагаемый ответ: "история" изучает события прошлого; основным письменным источником, рассказывающим о древнейшем периоде еврейской истории, является Танах (еврейская Библия). **(Если команда дала правильный ответ на этот вопрос, ей предлагается найти в комнате этот источник по истории евреев и выполнить задание, которое они обнаружат, найдя этот источник.)**

На одном из столов лежит книга Танаха, а внутри книги заложен лист с заданием 1-го этапа.

Задание: посмотрите внимательно приведённую ниже схему родословной праотцев (патриархов) и праmaterей еврейского народа и выполните следующее:

1. впишите пропущенные в этой схеме имена (вместо знаков "?") ;
2. назовите имена праотцев еврейского народа;
3. укажите, с каким потомком Ноаха связывают происхождение слова "семиты", а с каким потомком - происхождение слова "евреи" ("иврим");
4. из какого народа происходила мать Ишмаэля – старшего сына Авраама?

Предлагаемый ответ:

1. вместо первого знака "?" надо вписать имя "Ицхак", вместо второго "?" - имя "Яков";
2. имена трёх праотцев (патриархов) еврейского народа – Авраам, Ицхак, Яков;
3. происхождение слова "семиты" связывают с Шемом - сыном Ноаха; происхождение слова "евреи" ("иврим") связывают с именем Эвера - правнука Шема и пра-правнука Ноаха.
4. Агарь - мать Ишмаэля – старшего сына Авраама – была египтянка.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти находящуюся в классе геометрическую фигуру, которая обычно ассоциируется с названием народа, упоминаемого в последнем вопросе предыдущего задания и найти на этой фигуре вопрос следующего задания.

На одном из столов находится бумажная пирамида (эта геометрическая фигура обычно ассоциируется с египетскими пирамидами), на основании которой написан вопрос, правильный ответ на который приводит команду к заданию 2-го этапа.

Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: Танах (еврейская Библия) считается основным письменным источником по истории древнего Израиля. О каких ещё древних народах повествует еврейская Библия? (приведите пример).

Предлагаемый ответ: Танах зачастую был основным, едва ли не единственным источником для описания древнего Египта и египтян, древнего Междуречья - вавилонян, ассирийцев и других народов (например, в рассказе о рабстве евреев в Египте присутствуют многие исторические реалии древнего Египта). **(Если команда дала правильный ответ на этот вопрос, ей предлагается найти в комнате этот источник по истории евреев и выполнить задание, которое они обнаружат, найдя этот источник.)**

На одном из столов лежит книга Танаха, а внутри книги заложен лист с заданием 1-го этапа.

Задание: посмотрите приведённую ниже карту странствия Авраама в Землю Обетованную и выполните следующее:

1. надпишите на карте название области земли (подсказка: одна из колыбелей евроазиатской цивилизации), из которой вышел Авраам (Аврам); название Обетованной Земли, в которую пришёл Авраам, и название знаменитого (нееврейского) города, с которым будут связаны многие страницы еврейской истории и которое вошло в название одной из самых известных еврейских книг;
2. надпишите на карте название страны, в которую спустился Авраам, пройдя Землю Кнаан/Ханаан/ с севера на юг.

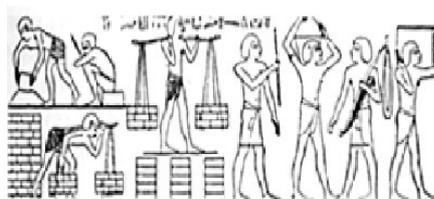
Карта странствий Авраама

**Предлагаемый ответ:**

1. название исторической области, из которой вышел Авраам (Аврам) – Месопотамия;
2. название Обетованной Земли, в которую пришёл Авраам – Эрец-Исраэль (а древнее её название Кнаан/Ханаан/);
3. название знаменитого (нееврейского) города, с которым будут связаны многие страницы еврейской истории – Вавилон (вошло в название одной из самых известных еврейских книг – Вавилонский Талмуд).
4. название страны, в которую спустился Авраам, пройдя Землю Кнаан/Ханаан/ с севера на юг, - Египет.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти находящееся в классе изображение (приводимое ниже), связанное с определённым периодом пребывания потомков Авраама в стране, упоминаемой в последнем вопросе задания.

На одном из столов находится следующее изображение, связанное с периодом египетского рабства и Исхода из Египта

**2-ой этап: египетское рабство, Исход из Египта, странствие по пустыне**
[К содержанию ↑](#)
Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: как называется период пребывания евреев (сыновей Яакова с их семьями и их потомков) в Египте и как называется событие, завершившее этот период?

Предлагаемый ответ: период пребывания евреев (сыновей Яакова с их семьями и их потомков) в Египте – называется периодом "египетского рабства", а событие, завершившее этот период, называется Исходом из Египта. **(Если команда дала правильный ответ на этот вопрос, ей предлагается выполнить следующее задание).**

Задание: команде предлагается внимательно прочитать рассказ о переходе евреев через море Суф (Красное море), приводимый ниже, и ответить на вопрос задания:

1. Какая историческая деталь, повторяющаяся несколько раз в рассказе о переходе евреев через море Суф (Красное море), помогает нам в установлении даты Исхода евреев из Египта? **Раньше** какого времени, согласно тексту подсказки, **не мог произойти Исход евреев из Египта?**
2. (команде разрешается воспользоваться подсказкой - следующим вспомогательным текстом: "отряды ... появляются в египетской армии только после изгнания из страны гиксосов, иноземцев, которые правили в Египте примерно в период 1710-1580 гг. до н. э.). После их изгнания в египетской армии провели реформу и ввели в употребление..."

Предлагаемый ответ:

1. боевые колесницы. В описании бегства евреев и преследования их со стороны египтян, а также описания гибели египетского войска при переходе Красного моря упоминаются неоднократно боевые колесницы египтян. А мы знаем, что в египетской армии провели реформу и ввели боевые колесницы после изгнания гиксосов, иноземцев, которые правили Египтом примерно в период 1710-1580 гг. до н. э. и которым принадлежит это изобретение – боевые колесницы.
2. исходя из этой исторической реалии, можно предположить (согласно тесту-подсказке), что *Исход евреев из Египта не мог произойти раньше 1580 г. до н. э. – времени изгнания гиксосов из Египта.*

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одной из стен класса изображение с лидером еврейского народа того периода и прочитать вопрос следующего этапа игры.

Гюстав Доре: "Моше со скрижалями Завета"



Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: какой праздник еврейского календаря связан с Исходом евреев из Египта, как называется церемония празднования первого дня этого праздника и какой символ, олицетворяющий пребывание евреев в Египте, является главным атрибутом праздничного стола?

Предлагаемый ответ : праздник Песах связан с Исходом евреев из Египта; церемония празднования первого дня этого праздника называется Пасхальный седер ("седер Песах"); маца - символ, олицетворяющий пребывание евреев в Египте, является главным атрибутом праздничного стола

Если команда дала правильный ответ на этот вопрос, ей предлагается выполнить следующее задание.

Задание: перед вами две строки иероглифического текста на стеле Мернептаха, также известной как **Израильская Стела** или **Стела Побед** фараона Мернептаха (от 1213 до 1203 до н.э) — древнейшее упоминание об Израиле. За словом "Израиль" следуют изображения мужчин, женщин и вертикальная пунктирная линия из трех черточек.



В надписи сказано: «Израиль опустошен, его семени нет». Поскольку название «Израиль» является единственным в этой части стелы, при котором стоит иероглиф, означающий «народ», а не «страна», многие ученые склонны считать, что в этот период израильтяне еще не обосновались в Кнаане/Ханаане, но кочевали у его границ.

Прочитайте внимательно этот текст о стеле Мернептаха и укажите, как эта информация о стеле Мернептаха проливает свет на вопрос "**позже** какого времени, согласно информации о стеле Мернептаха, **не мог произойти Исход евреев из Египта?**"

Предлагаемый ответ :

Согласно информации о стеле Мернептаха (фараона, правившего в Египте приблизительно от 1213 до 1203 до н.э и победившего Израиль - народ или страну) эта победа могла произойти только после Исхода из Египта. *Значит, Исход евреев из Египта не мог произойти позже времени правления этого фараона, то есть позже 1203 г. до н.э.*

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти изображение одного из символов еврейской традиции, который "активно участвовал" при завоевании евреями Иерихо /Иерихона/ - первого города в земле Ханаан, завоеванного израильтянами, и прочитайте вопрос следующего этапа игры.

3-й этап: завоевание Земли Кнаан/Ханаан/

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: выполнение какой важнейшей задачи (которую не было выполнено при жизни Моше-рабейну) Моше передал своему преемнику Йегошуа?

Предлагаемый ответ: Моше передал своему преемнику Йегошуа выполнение важнейшей задачи - завоевание Земли Кнаан/Ханаан/.

Задание: посмотрите внимательно на изображение города Иерихо/Иерихон/ (чтобы получить

представление о том, как выглядели ханаанейские города и выполните следующее задание:



дорисуйте на изображении укрепления города и ответьте на вопросы:

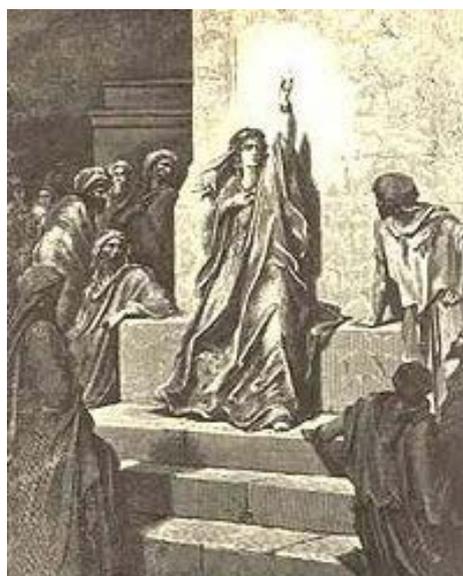
1. почему было трудно штурмовать такой город, и какие препятствия нужно было преодолеть, чтобы взять штурмом его стены?
2. у израильтян не было приспособлений для быстрого и успешного штурма хорошо укрепленных ханаанейских городов. Какие же военно-тактические приёмы применяли сыны Израиля, чтобы завоевать эти города?

Предлагаемый ответ :

1. штурмовать такой ханаанейский город было нелегко, потому что город, окружённый укрепленными стенами, возвышался на вершине горы или холма, и нападающие должны были сначала взобраться по крутому склону, чтобы приблизиться к городу; часто городские стены были двойными, и вокруг стен был глубокий ров с водой.
2. тактические приёмы израильтян были такие: засылка в город лазутчиков, чтобы разведать слабые стороны в обороне города; психологическая атака, специально подстроенное ложное отступление атакующих, чтобы выманить защитников города за ворота и засады вокруг города для внезапного прорыва через городские стены.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на столе 3 изображения героев еврейской истории, рядом с которыми лежит табличка "общий знаменатель", и ответить на вопрос рядом с табличкой – вопрос, подводящий к заданию 4-го этапа игры.

Гюстав Доре: "Пророчица Двора"



Гюстав Доре: "Шимшон, убивающий льва"



Гюстав Доре: "Пророк Шмуэль лишает жизни Агага-царя Амалека"

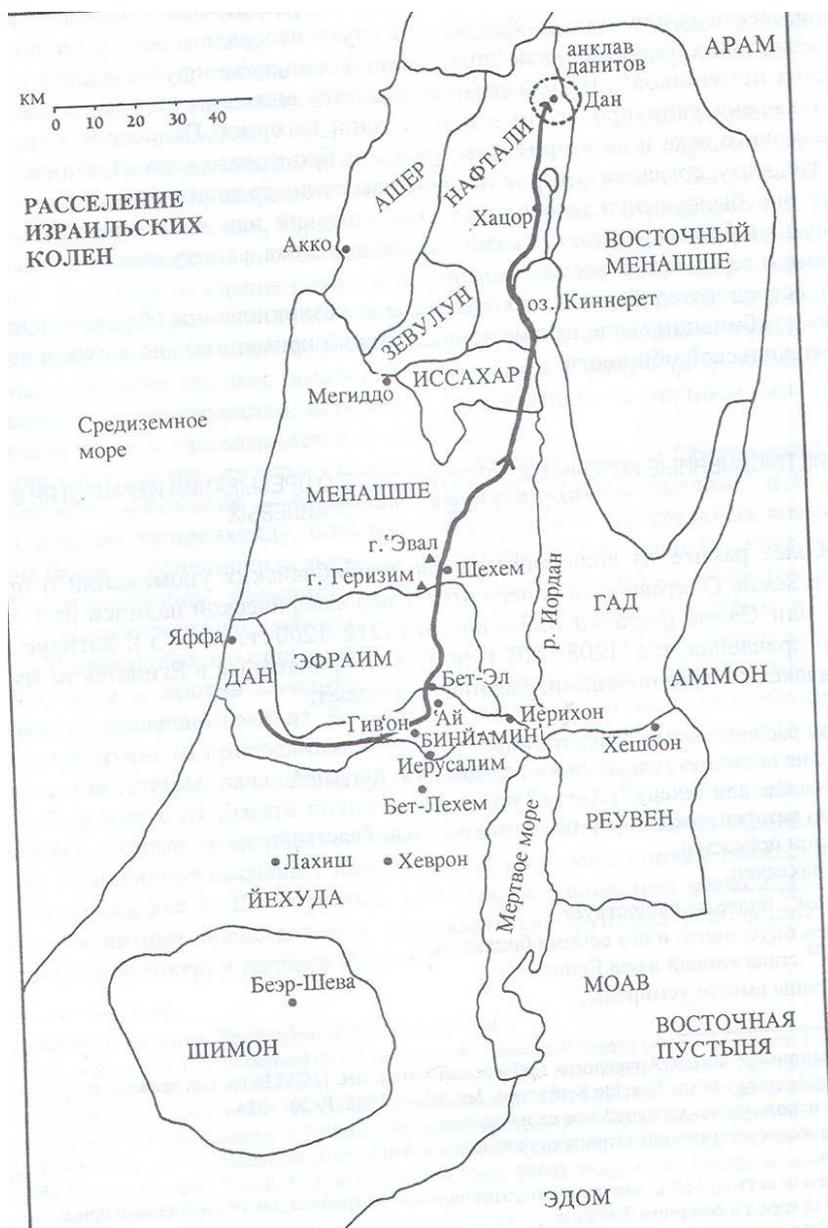


Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: есть мнение, что завоевание Ханаана евреями происходило медленно. На каких доводах основывается это мнение?

Предлагаемый ответ: завоевание Ханаана проходило медленно. Израильяне могли рассчитывать только на стратегическую хитрость своего вождя Йеошуа бин Нуна, т.к. по силе оружия они явно уступали ханаанеям, и на свой количественный перевес.

Задание: посмотрите внимательно на карту наделов колен Израиля (прилагаемую ниже) и выполните следующее:



1. укажите, какие два с половиной колена Израиля получили наделы в Заиорданье - вне границ Земли Ханаан ?
2. какое колено вообще не получило земельного надела?
3. в пределах удела какого колена находился Иерусалим? (найдите и нарисуйте там маген Давид)

Предлагаемый ответ :

1. колена Ревуен, Гады и половина колена Менаше получили наделы в Заиорданье - вне границ Земли Ханаан;
2. колено Леви вообще не получило земельного надела;
3. Иерусалим находился в пределах удела колена Биньямина.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на столе изображение, символизирующее следующий-после завоевания Земли Ханаан - период в истории еврейского народа. Рядом с изображением находится вопрос 4-го этапа игры.



4-ый этап: эпоха Судей

[К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

Вопрос: посмотрите внимательно на эти три изображения и на надписи к ним и укажите, какой "общий знаменатель" между этими героями еврейской истории? (смотри изображения, приводимые ниже).

Предлагаемый ответ: главные персонажи на этих картинах были судьями в Израиля и принадлежали к одной эпохе еврейской истории - эпохе Судей.

Задание: перечислить то, что объединяло и что разобщало колена Израиля в эпоху Судей.

Предлагаемый ответ:

- Объединяло колена Израиля в эпоху Судей:** все они говорили на одном языке; все считали себя потомками Авраама, Ицхака и Яакова; все признавали Единого Бога и следовали законам Торы; верили, что Бог обещал их праотцам Эрец-Исраэль в удел; все отмечали общие праздники; во главе каждого колена стоял вождь (судья/шофет) – всё это объединяло израильтян и выделяло их из других народов.
- Разобщало колена Израиля в эпоху Судей:** в этот период не было у сынов Израиля единого вождя, стоящего во главе их; каждое колено находилось на своей территории и заботилось о себе самом; каждое колено было вправе решать объединяться ли ему с другими коленами в случае военной опасности, угрожающей другим коленам. Когда опасность миновала, каждое колено продолжало жить отдельно от других - и так до следующей военной опасности.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов один из символов власти следующего периода еврейской истории и рядом с ним вопрос, открывающий ей дорогу к заданию 5-го этапа игры.



Вопросы 2-й команде:

Вопрос (с коротким заданием): люди, стоящие в тот период во главе колен Израиля назывались "судьями" /"шофетим" – на иврите/. Кого (весь Израиль или членов своего колена?) и по каким законам судили "судьи" и было ли это самой главной их обязанностью по отношению к коленам, во главе которых они стояли?

Короткое задание: найдите на рисунке к этому вопросу два символа деятельности "судьи" - вождя колена и отметьте их (например, обведите кружком).

Предлагаемый ответ: "судьи"/"шофетим"/ назывались так, потому что они разрешали споры в коленах и судили они по законам Торы. Но главной их обязанностью было - управление, забота о народе, и, возможно, в первую очередь - обязанность защищать его от врагов и спасть от завоевателей, когда наступала опасность для их колена или других колен, и они призывались встать во главе союза колен против общего врага.

два символа деятельности "судьи" – вождя колена: весы – символ судебной власти и меч – символ военачальника колена (союза колен).

Задание: прочитайте текст из еврейской энциклопедии, рассказывающий о пророчице Деворе и текст "песнь Деворы" (приводимые ниже) и ответьте на вопросы:

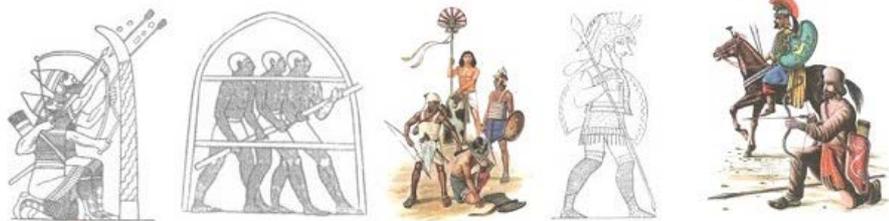
- какие из колен Израиля откликнулись на призыв объединиться на битву с ханаанейским врагом, и Девора восхваляет их?
- какие колена не откликнулись на этот призыв и пророчица порицает их?

Предлагаемый ответ:

- откликнулись на призыв объединиться на битву с ханаанейским врагом колена Эфраима, Биньямина, Иссахара и Менаше;
- не откликнулись колена Реувена, Дана и Ашера, и Девора порицает их, а про колена Иегуды и Шимона в песне даже не упоминается.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов изображение воинов разных народов, воевавших в разное время с сынами Израиля. Команде полагается найти изображение воинов того народа, которому особенно удалось потеснить колена Израиля в эпоху Судей, и для борьбы с которым потребовалось новое "стратегическое оружие". На обратной стороне этого изображения команда найдёт вопрос, открывающий ей дорогу к заданию 5-го этапа игры.





5-й этап: эпоха объединённого царства (царства Давида и Шломо/Соломона) [К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

Вопрос: перечислите, чем принципиально отличалась власть судей /шофтим/ колен Израиля от власти царей объединённого царства Израиля?

Предлагаемый ответ:

1. власть судей Израиля ограничивалась властью над определённым коленом (если какой-то судья руководил союзом колен – его власть заканчивалась с окончанием войны, которую колена вели сообща) власть царей Израиля была над всем народом Израиля,
2. власть судьи была относительной и распространялась, например, лишь на некоторые области жизни (введение войны, судебное производство) - царская власть была абсолютной,
3. - власть судьи не передавалась по наследству - царская власть передавалась по наследству (царь Давид передал царство своему сыну Шломо/Соломону/, а тот – своему сыну Рехаваму),
4. власть судей была больше похожа на влияние лидера; власть же царя была настоящая власть (за противление которой полагалась смертная казнь)

Задание:

1. посмотрите на изображения царей Давида и Шломо/Соломона/ и определите, кто есть кто на этих изображениях ;
2. кто из этих двух царей удостоился завоевать город Иерусалим (впервые в еврейской истории), а кому – возвести Храм в Иерусалиме, несмотря на то, что кто-то другой удостоился закончить все приготовления для этой постройки?



а.



б.



в.



г.

Предлагаемый ответ:

1. на картинах а) и в) изображён царь Давид; на картинах б) и г) – царь Шломо/Соломон/
2. царь Давид удостоился завоевать город Иерусалим (впервые в еврейской истории) и сделать все необходимые приспособления для постройки Храма;
3. а царь Шломо/Соломон/ удостоился возвести Храм и освятить его.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов изображение сцены из последних дней периода царства Шломо, на

которой изображены действия персонажей символически выражающие конец объединённого царства и объяснить (кратко) содержание этого символа.

Предлагаемый ответ: следует найти картину, на которой изображены Яровам и пророк ха-Шилони. картина иллюстрирует пророчество Ахияа а-Шилони Яроваму, во время которого пророк разорвал свою одежду на 12 лоскутков, символизирующих 12 колен Израиля, и 10 лоскутов передал Яроваму – в знак передачи ему царства над 10 северными коленами.

Явление пророка Ахияа ха-Шилони Яроваму



Вопросы 2-й команде:

Вопрос: о существовании какой жизненно важной проблеме для народа Израиля можно заключить из этой песни, и что попросили старейшины Израиля у пророка Шмуэля, чтобы решить эту проблему ?

Предлагаемый ответ: из песни Деворы можно понять, что проблема объединения колен под единым началом стала особенно критической после того, как стала возрастать сила плиштим/филистимлян/, заклятых врагов Израиля – хотя Двора непосредственно о плиштим и не говорит.

(На иврите плиштим означает захватчики, оккупанты, это имя древние евреи дали воинственному народу, пришедшему приблизительно в одно время с ними с греческих островов и осевшему в прибрежных районах Земли Израиля - Эрец-Плешет , преимущественно на землях, выделенных колену Дана) и они заняли земли на побережье от Газы до Яффо и пытались распространять свою власть и на горные районы Израиля, стало ясно, что все колена Израиля должны объединиться для успешной борьбы с ним. Стало также ясно, что руководство коленами Израиля судьёй (как это было прежде) не решит этой проблемы. Обстановка требовала другой - сильной централизованной власти, и старейшины обратились к пророку Шмуэлю с просьбой избрать Израиллю царя, который сумеет объединить народ для борьбы с плиштим.

Задание: в Танахе рассказывается: когда Шломо/Соломон/ стал царём Израиля, явился ему во сне Бог и сказал: "Проси чего хочешь - и получишь". Шломо попросил "мудрого и разумного сердца, чтобы судить народ сей". Бог дал царю то, что он попросил.

Прочитайте начало знаменитой истории (приводимой ниже) о мудром суде Шломо и продолжите этот рассказ, прерванный на самом интересном месте (решение Соломоном этого спора), и объясните "логику" решения Шломо.

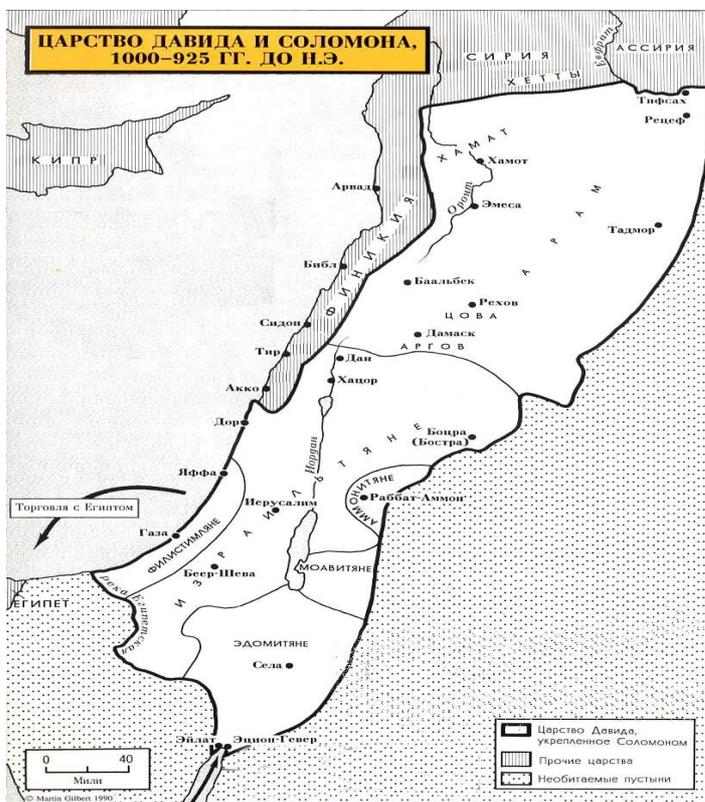
Предлагаемый ответ: продолжение рассказа и СКАЗАЛ ЦАРЬ: "ПОДАЙТЕ МНЕ МЕЧ!" И ПРИНЕСЛИ ЦАРЮ МЕЧ. /25/ И СКАЗАЛ ЦАРЬ: "РАСРЕЖИТЕ ЖИВОГО МЛАДЕНЦА НАДВОЕ И ОТДАЙТЕ ПОЛОВИНУ ОДНОЙ И ПОЛОВИНУ ДРУГОЙ!" /26/ И ТА ЖЕНЩИНА, ЧЕЙ СЫН - ЖИВОЙ, СКАЗАЛА ЦАРЮ, ПОТОМУ ЧТО ПОЖАЛЕЛА ОНА СЫНА СВОЕГО: "ГОСПОДИН МОЙ, ПРОШУ, ОТДАЙ ЕЙ ЭТОГО ЖИВОГО РЕБЕНКА И НЕ УМЕРЩВЛЯЙ ЕГО". А ДРУГАЯ ГОВОРИТ: "ПУСТЬ ЖЕ НИ МНЕ, НИ ТЕБЕ НЕ БУДЕТ - РУБИТЕ!" /27/ И ОТВЕТИЛ ЦАРЬ, И СКАЗАЛ: "ОТДАЙТЕ ТОЙ ЖИВОЕ ДИТЯ И НЕ УМЕРЩВЛЯЙТЕ ЕГО, ОНА - МАТЬ ЕГО". /28/ И УСЛЫШАЛ ВЕСЬ ИЗРАИЛЬ О СУДЕ, КОТОРЫМ СУДИЛ ЦАРЬ, И СТАЛИ БОЯТЬСЯ ЦАРЯ, ИБО УВИДЕЛИ, ЧТО МУДРОСТЬ ВСЕСИЛЬНОГО Бога НА НЕМ, ЧТОБЫ ВЕРШИТЬ СУД.

"логика" в решении царём Шломо этого спора: царь понимал, что любящая мать скорее отдаст своего сына другой, чем допустит его смерть, а чужой женщине это будет безразлично. Так и произошло.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов символ следующего периода еврейской истории и рядом с ним вопрос следующего – 6-го этапа игры.

Предлагаемый ответ: на одном из столов лежит целый лист с картой Эрец-Израэль в период царства Шломо, а сверху этого эта же карта, но порванная на 12 частей – символ периода разделённых царств (Израиль и Иудея)

Карта Эрец-Израэль периода царствования Давида и Шломо



Карта двух царств - Иудеи и Израиля



[К содержанию ↑](#)

6-й этап: эпоха разделённых царств (Израиль и Иудея)

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: известно, что у первой мировой войны были **повод** (поводом к войне послужило убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда девятнадцатилетним студентом из Боснии Гаврилой Принципом) и **причины** (противоречия между великими державами — Германией, Австро-Венгрией, Францией, Великобританией, Россией). Так и у раскола объединённого царства Шломо были **повод** и **причины**. Укажите повод и одну из причин этого раскола.

Предлагаемый ответ: **поводом** к расколу послужил отказ царя Рехавама (наследника царя Шломо) удовлетворить просьбу северных колен об облегчении бремени повинностей; **некоторые из причин раскола** - экономический (расходы на проекты царя стали непомерны) и общественный кризисы (всё большее расслоение общества на богатых и бедных) в царстве Шломо;

Задание: сравните две карты: первая – карта царства времён Давида, вторая – разделённых

царств - и определите:

- какие государства (входившие в границы царства Давида) стали самостоятельными после раскола? (заштрихуйте их)
- какие страны-соседи стали особенно угрожать жителям разделённых царств после раскола? (надпишите их названия);
- сохранился ли после раскола контроль еврейского государства над главными торговыми путями, которые вели из Аравии в Египет, страны Средиземноморья (и – главным образом – из Египта в Сирию и Месопотамию и обратно) или нет? (объясните свой ответ)

Предлагаемый ответ:

- Моав и Аммон стали самостоятельными государствами после раскола объединённого царства;
- Египет, Арам-Дамасек,
- во времена царей Давида и особенно Шломо главные маршруты торговых караванов между странами Средиземноморья, Египтом, странами Аравии проходили через объединённое Израильское царство. После раскола израильтяне потеряли контроль над этими торговыми путями (лишившись пошлины за дозволение пересечь страну).

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов листочки с изображениями воинов разных армий древнего мира.

Команда должна указать на изображение воинов того государства, которое покорило Израильское царство и указать на деталь воинского снаряжения, которое позволяет определить воинов именно этой страны. На обратной стороне этого листа команда найдёт вопрос 7-го этапа игры.

Предлагаемый ответ: Израильское царство было покорено Ассирийской империей, воинов которой отличают конические шлемы (на искомой картинке изображены лучники в конических шлемах, опирающиеся на одно колено)

Вопросы для 2-й команды:

Вопрос:

- как назывались эти два разделённых царства?
- какое из этих царств было северным, а какое – южным?
- сколько колен насчитывало северное царство, и сколько и какие – южное?
- как звали первого царя северного царства, и как - южного?

Предлагаемый ответ:

эти два разделённых царства назывались: Израильское (северное), насчитывавшее 10 колен и Иудейское (южное) царство двух колен (Иегуда и Биньямин). Первого царя Израильского (северного) царства звали Яровам /Иеровам/, а Иудейского – Рехавам.

Задание: прочитать внимательно краткую таблицу царских династий Израиля и Иудеи в течение первых 100 лет после раскола на два царства и сделать выводы о различиях между правлением царей Израильского и Иудейского царства:

Израильское царство (северное царство 10 колен)		Царство Иудеи (южное царство 2 колен – Иугуды и Биньямина)	
Яровам сын Невата царствовал	22 года	Рехавам сын Шломо	17 лет
Надав сын Яровама (убит в 3-ий год царствования Асы)	2 года	Авийа сын Рехавама	3 года
Баша сын Ахии	24 года	Аса сын Авийа	41 год
Эйла сын Баши (убит в 26-ой царствования Асы)	2 года	Иеошафат сын Асы	25 лет
Зимри (убит)	7 дней	Иеорам сын Иеошафата	8 лет
Омри	12 лет	Ахазийя сын Иорама (погиб)	2 года
Ахав сын Омри (погиб)	22 года	Аталия/Аталья/ дочь Ахава (убита)	6 лет
Ахазийау/Ахазья/ сын Ахава	2 года		
Йорам сын Ахава (убит)	12 лет		
Примерно 100 лет			

и сделать выводы о различиях между правлением царей Израильского и Иудейского царства

Предлагаемый ответ:

1. внимательный взгляд на упомянутую таблицу царских династий обнаруживает принципиальнейшее отличие между правлением в Иудее по сравнению с правлением в Израиле: в Иудее правят цари одной династии – династии Давида, передавая власть из поколения в поколение; напротив, в Израильском царстве за первые 100 лет существования сменились цари нескольких династий;
2. Стабильность власти в царствах (и это связано с предыдущим пунктом): царская власть, передаваемая от отца сыну, в Иудее способствует устойчивости власти и стабильности в проведении реформ (в борьбе с идолопоклонством, защите рубежей и т.д.); непрекращающаяся и жестокая борьба враждующих группировок за власть в Израильском (северном царстве) препятствует стабильности

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти на одном из столов 2 листа, на каждом из которых изображено символическим образом, как изменились со временем взаимоотношения между Израильским и Иудейским царством (на одном изображении правильное, на другом – нет). На обратной стороне листа с правильным изображением команда найдёт вопрос 7-го этапа игры.

Предлагаемый ответ: искомая картинка - от символа вражды к символу сотрудничества.

7-й этап: Противостояние Израиля Ассирии и падение Израильского царства [К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: прочитайте приводимые ниже предложения, описывающие один из важных эпизодов в истории Израильского царства (царства десяти колен) и указать, какие слова пропущены там (пропущенные слова отмечены троеточием...). Вписать пропущенные слова в эти предложения.

Царь Израильского (северного) царства ... вовремя заключил союз с Иудеей, Дамаском, Финикией и Моавом, так как... армия во главе с царем Салманасаром III (859-824 гг. до н.э.) уже подходила к реке Иордан. В 853 г. до н.э. состоялась решающая битва под городом Каркар. Израильский царь ... выступил во главе 10000 воинов и 2000 боевых колесниц (в то время, как у царя Хамата было только 700 колесниц.) Количество боевых ... свидетельствует о военной мощи израильского царства того времени. В битве под Каркаром (на реке Оронт; территория нынешней Сирии) армия... оказала стойкое сопротивление врагу, ...армия была вынуждена повернуть обратно.



Предлагаемый ответ:

Царь Израильского (северного) царства **Ахав** вовремя заключил союз с Иудеей, Дамаском, Финикией и Моавом, так как **ассирийская** армия во главе с царем Салманасаром III (859-824 гг. до н.э.) уже подходила к реке Иордан. В 853 г. до н.э. состоялась решающая битва под городом Каркар. Израильский царь **Ахав** выступил во главе 10000 воинов и 2000 боевых колесниц (в то время, как у царя Хамата было только 700 колесниц.) Количество боевых **колесниц** свидетельствует о военной мощи израильского царства того времени. В битве под Каркаром (на реке Оронт; территория нынешней Сирии) армия **союзников (коалиции)** оказала стойкое сопротивление врагу, **ассирийская** армия была вынуждена повернуть обратно.

Задание: кто были новые жители Израильского царства после изгнания ассирийцами оттуда еврейского населения?

- как они относились к еврейской религии?

- какие отношения сложились у них с оставшимся там еврейским населением?

Предлагаемый ответ:

Израильское царство стало ассирийской провинцией. Большинство горожан были уведены в плен, и оставлена только беднейшая часть населения. В городах Израиля ассирийский царь поселил жителей Вавилона и других стран. Согласно Библии, семьи переселенцев не убоились вначале еврейского Бога, и Он послал львов - убивать их. Тогда ассирийский царь прислал новым поселенцам одного из изгнанных священников Шомрона, чтобы обучить их служению Богу Израиля. Они приняли законы служения Господу, но вместе с тем остались верны своим культам и продолжали создавать изваяния своих божков на старых алтарях, которые прежде были священны для Израиля. Так возник в Эрец Исраэль смешанный культ, составленный из еврейских и языческих элементов. Это смешение народов получило название "шомроним" (самаритяне, жители Шомрона, Самари), по названию города Шомрон, столицы павшего Израильского царства. Самаритяне были задеты тем, что вавилонские изгнанники не пожелали видеть в них

евреев, и с тех пор стали относиться к евреям враждебно. Самаритяне отчаялись в своих стараниях установить братский союз с евреями Иудеи, которые оттолкнули их. Это отчаяние привело к стремлению объединиться в отдельную религиозную общину, независимую от Иудеи и ее центра - Иерусалимского Храма.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист со знаками раннеавилонской клинописи, с обратной стороны которого они найдут вопрос 8-го этапа игры.

Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: на какие две противоборствующие фракции (партии) разделился народ Израиля перед лицом угрозы завоевания Израиля ассирийским царём Тиглатпаласаром и его преемниками?

Предлагаемый ответ: ассирийцы подчиняли себе малые народы, пользуясь приемами шантажа и запугивания. Тиглатпаласар угрожал двинуть свои армии против Израиля, если израильтяне не согласятся платить ему огромную дань. Его требование разделило весь народ на фракции – про- и антиассирийские. Первая выступала за уплату требуемой дани. Вторая агитировала людей пожертвовать «миллионы на оборону страны, но ни одного гроша в уплату дани».

Платить или не платить – до какой степени это был вопрос жизни и смерти, можно судить хотя бы по тому, с какой быстротой «проассирийские» и «антиассирийские» цари сменяли друг друга на израильском престоле. Каждого ставленника проассирийской партии подстерегала смерть от рук антиассирийцев.

Задание: посмотрите на изображения пленников Ассирийской державы (приводимые ниже) и опишите (кратко), какими были ассирийцы как завоеватели, что произошло с еврейским населением Израильского царства, угнанным ассирийцами?

1. куда они были изгнаны? Что с ними стало? что стало с их еврейством?
2. когда эти ассирийские изгнанники в массовом порядке вернулись в Землю Израиля?

Предлагаемый ответ:

1. **об ассирийцах-завоевателях:** ассирийцы разрушали города, а место, где они стояли, посыпали солью, чтобы никто не мог там поселиться. Из отрубленных голов побеждённых они складывали целые холмы. Добиваясь от побеждённых послушания, их лишали родины, тысячами перегоняя новых подданных царя в другие места, чтобы утратить завоеванные народы, сломить их дух, волю к свободе. Ассирийцы вошли в историю как безжалостные завоеватели. По своей столице они разъезжали на колеснице, запряжённой царями покорённых стран.
2. об изгнанниках: еврейские изгнанники были перевезены в суровые и малообжитые северо-восточные окраины Ассирийской державы, очутились в совершенно чужой и чуждой среде и к тому же были размещены не компактно, а разбросанно. Все это заметно понижало их способность и волю сохранять верность своей национальной принадлежности и своей культуре, противостоять неизбежной в таких условиях ассимиляции (растворению среди населения Ассирийской державы), чему также способствовало также отсутствие у изгнанных израильтян таких объединяющих и скрепляющих общество начал, как главный храм Господу в Иерусалиме, стабильная царская власть и другие. Поэтому неудивительно, что изгнанные из государства Израиль через два-три поколения растворились в среде своего изгнания и исчезли.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с изображением (прилагаемом ниже) того, что происходило с

переселенцами в городах Самарии (Шомрон) за непочитание Господа; с обратной стороны этого листа они найдут вопрос 8-го этапа игры.

8-ой этап падение Иудеи и Вавилонское пленение

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: рассказ о последних годах Иудейского царства, о его царях, войнах и падении можно тоже зашифровать в короткую загадку, которую вам нужно отгадать. В тексте загадки есть пропущенные слова, которые надо правильно вставить. Эти слова находятся в "копилке пропущенных слов", которая находится перед вами. Итак, возьмите из "копилки пропущенных слов" эти слова и дополните ими пропущенные места в загадке. И, если вы сделаете это правильным образом, вы получите очень короткий рассказ о событиях последних лет Иудейского царства.

Мор			
Вся			
Пана			
Рыба			
Звезда			
Лав			
Слово (слово)			
Лав, зерно			

Текст загадки:

1. Об одном крохотном и стойком ...государстве кто знает?
2. Об одном.... государстве я знаю: в этом государстве все годы её правит одна и та же царская династия, в ней выращивают вкусный виноград и маслины.
3. О двух державах - и, которые похожи на двух свирепых псов, для которых это...государство как брошенная кость - кто знает?
4. О двух державах - и я знаю: в одной державе строили высокие пирамиды, а в другой когда-то строили высооченную башню, но строители её были рассеяны по всему свету.
5. О трёх , которые обрушились на одно... государство, кто знает?
6. О трёх ... , которые были ...стойко защищающегося крохотного народа с громадной империей, я знаю.
7. О четырёх ... , которые пытались спасти крохотное и стойкое ...государстве, кто знает?
8. О четырёх ... , которые все были потомками одного и того же правителя крохотного и стойкого ...государства, я знаю.
9. О двадцати двух последних ...крохотного и стойкогогосударства, которому угрожали эти две державы - ... и ... , с которым крохотное и стойкоегосударство вело 3 кровопролитных..., в которых погибли или были уведены в плен четыре... государства, я знаю.

"Копилка пропущенных слов": годах, Египет и Вавилония, войнах, войнами , войны, Иудейском, Иудейское, Иудейского , царях, царя

Предлагаемый ответ: смотри разминку 14-го урока и текст разгадки:

1. Об одном крохотном и стойком Иудейском государстве кто знает?
2. Об одном Иудейском государстве я знаю: в этом государстве все годы её правит одна и та же царская династия, в ней выращивают вкусный виноград и маслины.
3. О двух державах - Египет и Вавилония, которые похожи на двух свирепых псов, для которых это Иудейское государство как брошенная кость - кто знает?
4. О двух державах - Египет и Вавилония я знаю: в одной державе строили высокие пирамиды, а в другой когда-то строили высооченную башню, но строители её были рассеяны по всему свету.
5. О трёх войнах , которые обрушились на одно Иудейское государство, кто знает?
6. О трёх войнах, которые были войнами стойко защищающегося крохотного народа с громадной империей, я знаю.
7. О четырёх царях, которые пытались спасти крохотное и стойкое Иудейское государство, кто знает?
8. О четырёх царях, которые все были потомками одного и того же правителя крохотного и стойкого Иудейского государства, я знаю. *Так кто же эти цари??*
9. О двадцати двух последних годах крохотного и стойкого Иудейского.государства, которому угрожали эти две державы - Египет и Вавилония, с которым крохотное и стойкое Иудейское государство вело три кровопролитных войны, в которых погибли или были уведены в плен четыре царя Иудейского государства, я знаю

Задание: Указать, чем положение иудейских пленников в Вавилонском плене отличалось от положения израильских в Ассирийском плену, и как это повлияло на судьбу пленников из Иудеи?

Предлагаемый ответ: в отличие от израильских изгнанников в Ассирии, пленники Вавилонии не были рассеяны по другим покоренным странам и не подвергались преследованиям. Многие из них нашли себе на чужбине достойное занятие. Положительным было и то, что вавилоняне поселили изгнанных из Иегуды жителей компактно в самой сердцевине Двуречья, что имело свои несомненные преимущества для изгнанников, ибо обеспечивало столь необходимое на чужбине взаимодействие и взаимопомощь, "чувство локтя", облегчало задачу хозяйственного приспособления и выживания.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с изображением воинов той страны, которые разбили войска Вавилонии, и на обратной стороне листа команда найдёт вопрос 9-го этапа игры.

Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: в 597 и в 586 г. до н.э. вавилонский царь Навуходоносор дважды захватывал Иерусалим. Укажите общее и различия между этими события?

Предлагаемый ответ :

общее:

1. маленькая Иудея стойко защищалась против могущественного врага;
2. вавилонский царь Навуходносор захватил Иерусалим;
3. увёл в плен царя и жителей Иудеи

различия:

1. В 597 г. до н.э. Навуходносор не разрушил Иерусалим и не опустошил страну;

2. в 586 г. до н.э. вавилоняне разрушили Храм и подожгли город Иерусалим, опустошили страну;
3. в 597 г. до н.э. Навуходносор увёл в изгнание только представителей высших слоёв и ремесленников Иудеи; в 586 г. до н.э. вавилоняне увели в изгнание оставшихся жителей Иудеи;
4. В 597 г. до н.э. Навуходносор увел в плен царя царя Йеояхина; а в 586 г. до н.э. Навуходносор ослепил иудейского царя Цидкиягу;
5. В 597 г. до н.э. Навуходносор оставил Иудее независимость (пусть искусственную), а в 586 г. н.э. Иудея потеряла свою независимость.

Задание: какие два понятия появились в религиозной жизни изгнанников в Вавилонии и совершенно изменили жизнь евреев, и как это повлияло на историю человечества?

Предлагаемый ответ: В Вавилонском изгнании евреи выработали два новых понятия, которые со временем стали достоянием всего человечества.

1. Первое – это "малое святилище" (на иврите – "микдаш меат") - синагога (бейт кнесет), в котором продолжается диалог человека с Богом –). В синагоге евреи собираются для совместного служения Богу.
2. Второе – молитва становится ритуалом Богослужения. С ней обращаются к Богу. Молитва – это единственное действие, когда оба - и Бог и человек двигаются навстречу друг другу.

Синагога послужила прототипом центральных культовых учреждений двух других великих религиозных традиций – христианской церкви и исламской мечети. А молитва стала универсальным символом служения и преданности Богу. Отныне любой еврей мог в любом уголке земли непосредственно обращаться к Богу без посредников.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с изображением внутреннего вида синагоги, и на обратной стороне листа команда найдёт вопрос 9-го этапа игры.

Интерьер синагоги



9-й этап: Иудея под персидским владычеством (Возвращение еврейских изгнанников в Цион и строительство Второго Храма)

[К содержанию ↑](#)

Вопросы для 1-й команды:

Вопрос: что выиграли еврейские изгнанники от завоевания Вавилонии персами?

Предлагаемый ответ: персидский царь Кир, победивший войска Вавилонии, благосклонно отнёсся к еврейским изгнанникам в Вавилонии и разрешил им и их потомкам возвратиться из вавилонского пленения и восстановить Храм в Иерусалиме.

Задание: написать краткую "визитную карточку" Эзры –книжника и указать в ней его вклад в восстановление еврейской жизни в Иудее после возвращения изгнанников из Вавилонии?

Предлагаемый ответ: краткая "визитная карточка" Эзры-книжника

Эзра - священник из рода Аарона и «книжник, сведущий в законе Моисеевом», автор одноимённой книжи еврейской Библии. Эзра жил в Вавилонии. Получив от персидского царя Артаксеркса I поручение проинспектировать Иудею и Иерусалим, доставить в Храм «серебро и золото, которое царь и его советники пожертвовали Богу Израилеву», а также «поставить правителей и судей, чтобы они судили весь народ за рекою», Эзра отправился в путь во главе большой группы вавилонских евреев. Эзра был духовным лидером и наставником евреев, учил их Торе. учил народ Торе и возвращал его на пути Торы. Он решился на трудный шаг, потребовал, чтобы мужчины, взявшие нееврейских жен, расторгли свои браки.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается

найти лист с названием собрания, которое возглавил Эзра и которое сыграло ключевую роль в сохранении Устного Закона, полученного Моисеем на горе Синай, и тогда на обратной стороне команда найдёт вопрос 10-го этапа игры

Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: как звали вождей вавилонского еврейства, которые возглавляли первую группу возвращавшихся из Вавилонии евреев ?

Предлагаемый ответ: глава общины Зруббавел, внук иудейского царя Йеһояхина вместе с Йеһошуа, сыном первосвященника Йеһоцадака, возглавляли первую группу возвращавшихся из Вавилонии евреев.

Задание: написать краткую "визитную карточку" Нехемьи и указать в ней его вклад в восстановление еврейской жизни в Иудее после возвращения изгнанников из Вавилонии?

Предлагаемый ответ: краткая "визитная карточка" Нехемии

НЕХЕМИЯ (в русской традиции Неемия), сын Хахальи, еврейский наместник Иудеи под властью Персии, автор одноименной книги еврейской Библии. Под водительством Нехемии евреи восстановили городские стены Иерусалима. Нехемия в качестве правителя провёл ряд социальных реформ, направленных на улучшение положения широких слоёв населения Иудеи, в частности — освобождения попавших в долговое рабство крестьян и возвращения им их наследственных наделов (показывая личный пример торговцам и землевладельцам Иудеи).

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с названием еврейского праздника, связанного с чудом избавления евреев Персии, и тогда на обратной стороне команда найдёт вопрос 10-го этапа игры.

10-й этап: Иудея под греческим владычеством.

[К содержанию ↑](#)

Вопрос 1-й команде

Вопрос: какая проблема возникла у жителей Иудеи в связи с тогдашним обычаем, когда все подвластные Александру Македонскому народы помещали его статуи в своих храмах? Как евреи из вышли из создавшегося положения?

Предлагаемый ответ: по тогдашнему обычаю, все подвластные Александру Македонскому народы помещали его статуи в своих храмах, но евреи не могли поставить его статую в Иерусалимском храме, так как религия запрещала им держать в храмах какие бы то ни было изображения. Взамен этого они оказали честь македонскому царю тем, что дали всем своим мальчикам, родившимся в течение этого года, имя Александр.

Схема ускорения процесса эллинизации еврейского населения Эрец-Исраэль при Селевкидах
графический объект 5



Задание:

1. укажите, какой процесс влияния (и заимствования) греческой культуры на образ жизни, культуру, религию евреев начался после завоевания Эрец-Исраэль Александром Македонским и со временем превратился в угрозу существованию еврейского народа?
2. посмотрите внимательно на схему ускорения процесса эллинизации еврейского населения Эрец-Исраэль при Селевкидах (приводимую ниже) и вставьте пропущенные слова (вместо знака ?)

Предлагаемый ответ:

1. процесс эллинизации
2. пропущенные слова: имена, слова, язык, стили, обычаев, Торы, Тору

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти изображения первого предводителя восстания против антиеврейских гонений селевкидского царя Антиоха IV Эпифана, и тогда на обратной стороне команда найдёт вопрос 11-го этапа игры.



Вопросы для 2-й команды:

Вопрос: под властью какой династии оказалась Иудея через 20 лет (примерно) после смерти Александра Македонского и какая другая династия отвоевала у первой владычество над Иудеей?

Предлагаемый ответ: в течение примерно 100 лет (301-201 г. до н.э.) Иудея была под владычеством династии Птолемеев, а с 201 г. под владычеством династии Селевкидов.

Задание: заполните (кратко) приводимую ниже таблицу, отражающую спор между двумя партиями среди евреев Иудеи (хасидеев и эллинистов) - запишите в соответствующих строчках аргументы (доводы) сторонников и противников эллинизации Иудеи:

Предлагаемый ответ: заполненная таблица приводится ниже.

Партии в народе Иудеи (противники эллинизации – "хасидеи" и сторонники эллинизации – "эллинисты") и их аргументы (доводы) "против" и "за" процесс эллинизации Иудеи	
Аргументы (доводы) "хасидеев" против эллинизации Иудеи	Аргументы "эллинистов" (доводы) за эллинизацию Иудеи

Заполненная таблица

Партии в народе Иудеи (противники эллинизации – "хасидеи" и сторонники эллинизации – "эллинисты") и их аргументы (доводы) "против" и "за" процесс эллинизации Иудеи	
Аргументы (доводы) "хасидеев" против эллинизации Иудеи	Аргументы (доводы) "эллинистов" за эллинизацию Иудеи
вера то, что еврейский народ отличается от других народов – вера в избранность еврейского народа (еврейский народ предназначен нести народам свет Торы) против мнения эллинистов, что все народы равны без различия между ними	народы делятся на две группы: культурные (усвоившие достижения культуры – прежде всего эллинской) и некультурные (варвары). Евреям предпочтительнее встать на сторону культурных народов и быть открытыми эллинской культуре, а не на сторону варваров
еврейская религия предполагает воспитание евреев в духе служения Б-гу и исполнения законов предков, в то время, как идеология эллинов предполагает воспитание в духе идеалов красоты и физического совершенства ("в здоровом теле здоровый дух"	Стоит дополнять воспитание евреев в духе законов предков эллинским воспитанием в духе идеалов красоты и физического совершенства
Еврейская мораль основывается на законах Торы и учении пророков Израиля и различении между "добром" и "злом", и	Эллинский город ("полис") представляет собой наилучшую форму организации жизни и позволяет евреям сочетать жизнь в рамках своей традиции (например, учёба в еврейских

призвана защищать слабых – вдов, сирот, бедных, пришельцев; в то время, как идеология эллинов признает "добром" то, что служит интересам граждан полиса (греческого города) и "злом", то, что противоречит этим интересам

религиозных заведений) с наилучшим проведением досуга (театры, цирки, спортивные развлечения). Евреи проживают в городах с полисной организацией и являются гражданами полисов.; Поэтому мораль граждан полиса становится и их моралью

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти изображение монеты с портретом и именем селевкидского царя, гонения которого на евреев привели к следующему периоду в еврейской истории.

11-й этап: Маккавейские войны и период Хасмонейского царства

[К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

Вопрос:

1. Какое знаменитое событие увенчало первых 3,5 года борьбы с греко-нашлы в Храме освященное масло, достаточное для поддержания огня в сирийскими притеснителями?
2. Какое чудо увенчало это событие?
3. Какой праздник берёт своё начало с этих событий.

Предлагаемый ответ :

1. 25-го числа месяца Кислев, почти 3,5 года спустя после начала восстания, Маккавеи возобновили служение в Иерусалимском Храме;
2. Согласно преданию, победители течение всего лишь одного дня. Но чудесным образом огонь в Меноре (Храмовом светильнике) горел целых восемь дней.
3. Праздник Ханука.

Задание: вставить пропущенные слова (вместо знака ?) в "визитную карточку" последнего вождя из братьев-Маккавеев.

При Симоне Хасмоне Иудея получила ? (в 142 г. до н.э. - после перерыва, длившегося свыше 440 лет.). Яфский порт был окончательно присоединён к независимой Иудее. 23 Ияра, май 141 г. до н. э. под предводительством Шимона (после многолетних попыток восставших) была завоёвана Акра - цитадель вражеского сирийского гарнизона в ? , и этот день был сделан народным праздником. В 140 г. он создал в Иерусалиме ? , которое признало Шимона преемником Ионатана утвердив его в качестве главы народа, первосвященника и главнокомандующего. Это назначение было наследственным и должно было передаваться его потомкам - "до того как явится истинный пророк". Постановления ? стали краеугольным камнем Хасмонейского государственного строя. Еврейским повстанцам благоприятствовали междоусобицы в ? царстве, ослаблявшие военный потенциал государства и дававшие возможность маневрировать между заинтересованными сторонами. Значительным фактором в успешной борьбе Хасмонеев была поддержка иностранных ?.

Предлагаемый ответ: пропущенные слова - политическую независимость, в Иерусалиме, Великое Собрание, селевкидском, держав.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти изображение одного из символов знаменитого города, в котором проживала одна из самых больших общин еврейской диаспоры (подсказка: этот город знаменит своим маяком и библиотекой) , и тогда на обратной стороне команда найдёт вопрос 12-го этапа игры.

Вопросы 2-й команде:

Вопрос: какими двумя главными преимуществами обладали повстанцы под предводительством Маккавеев перед противниками-греками, что помогало им побеждать в сражениях?

Предлагаемый ответ: повстанцы обладали двумя главными преимуществами. Во-первых, они знали родную землю. Во-вторых, они сражались за бесценное сокровище - свободу.

Они были полны отчаянной решимости выстоять, чего бы это ни стоило.

Задание:

Посмотрите внимательно на карту территориальных завоеваний царя Александра Янная и укажите на ней, какие земли (города) присоединил царь к иудейскому государству?

Предлагаемый ответ: царю Александра Янню распространить власть Иудеи на всю Палестину (территорию Эрец-Исраэль). Действительно, Янню удалось полностью овладеть приморскими территориями от горы Кармель на севере до границы с Египтом на юге. Другим важным достижением в этот период явилось овладение крепостью Гадара в Заиорданье. Эта победа позволила полностью подчинить всю территорию Палестины.

Карта Хасмонейского государства в период царствования Александра Янная



Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти название титула, присвоение которого правителями из рода Хасмонеев было с точки зрения еврейской традиции неправомерным, и тогда на обратной стороне команда найдёт вопрос 12-го этапа игры.

12-ый этап Период от превращения Иудеи в римскую провинцию до разрушения Второго Храма

[К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

Вопрос: как звали иудея, чья жизнь и творчество переплелись с первой иудейской войной против Рима, кто оказался знаменитым еврейским историком, но при этом и неудачным иудейским военачальником? Как называются наиболее известные исторические книги, которые он написал?

Предлагаемый ответ : этого знаменитого еврейского историка и неудачного военачальника звали ИОСИФ ФЛАВИЙ (Иосеф бен Маттияху; около 38 г. н.э., Иерусалим, – после 100 г. н.э., Рим) . Когда разразилась первая Иудейская война (66 г. н.э.), Иосиф Флавий был послан Иерусалимскими властями возглавить силы повстанцев в Галилее — наиболее важном участке на первом этапе войны. Сопrotивление в Галилее было окончательно подавлено, когда после шестинедельной осады в 67 г. пала Иотапата (Иодфат). Иосиф Флавий, возглавлявший оборону города, укрылся в пещере вместе с 40 другими повстанцами, а после этого сдался в плен. Наиболее знаменитые исторические произведения Иосифа Флавия: "Иудейская война" (полное название «История Иудейской войны против римлян»), в которой Иосиф Флавий по свежим впечатлениям повествует о войне римлян с евреями и о разрушении Иерусалима; — «Иудейские древности», произведение, состоящее из 20 глав и охватывающее историю всей еврейской древности;

Задание: важный момент исторической науки – хронология событий. Знать, в каком году произошло то или иное событие, помогает нам система счёта лет. Существуют разные системы летоисчисления: одна ведёт отсчёт лет от Сотворения мира, другая – от рождения Иисуса из Назарета (так называемой *новой эры*). Последнее летоисчисление стало со временем самым распространённым на земле.

Подчеркни нужное слово (из двух) в следующих правилах.

Для годов новой эры действует правило:

Чем меньше порядковый номер года, в котором произошло историческое событие, тем год раньше/позже; а чем номер года больше, тем год раньше/позже.

Для годов до новой эры действует правило:

Чем больше порядковый номер года, в котором произошло историческое событие, тем год раньше/позже; а чем номер года меньше, тем год раньше/позже.

После выбора нужного слова, реши следующие задачи: какое событие произошло раньше :

падение Израильского царства (в 722 г. до новой эры) или Иудейского царства (в 586 г. до новой эры), вступление Александра Македонского в Иерусалим (в 332 г до н.э.) или восстание Маккавеев (в 167 г. до н.э.)? Какое событие произошло позже: разрушение Второго Храма (в 70 г. новой эры) или восстание Бар-Кохбы (в 132–135 гг. н. э.)?

Предлагаемый ответ:

Для годов новой эры действует правило:

Чем **меньше** порядковый номер года, в котором произошло историческое событие, тем год **раньше**; а чем номер года **больше**, тем год **позже**.

Для годов до новой эры действует правило:

Чем **больше** порядковый номер года, в котором произошло историческое событие, тем год **раньше**; а чем номер года **меньше**, тем год **позже**.

Примеры: падение Израильского царства (в 722 г. до новой эры) произошло раньше, чем Иудейского царства (в 586 г. до новой эры); вступление Александра Македонского в Иерусалим (в 332 г до н.э.) произошло раньше, чем восстание Маккавеев (в 167 г. до н.э.).

Восстание Бар-Кохбы (в 132–135 гг. н. э.) произошло позже, чем разрушение Второго Храма (в 70 г. новой эры).

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с изображением заседания Сангедрина/Синедриона/, на обратной стороне которого команда найдёт вопрос 13-го этапа игры.

Вопросы 2-й команде:

Вопрос: какому еврейскому мудрецу удалось (согласно преданию еврейской традиции) спастись из осаждённого римлянами Иерусалима, и какая его просьба к римскому полководцу Веспасиану оказала огромное влияние на всю дальнейшую еврейскую историю?

Предлагаемый ответ: согласно преданию еврейской традиции, рабби Йоханан бен Заккай был вынесен своими учениками на погребальных носилках за стены осаждённой римлянами столицы, и явившись к римскому полководцу Веспасиану обратился к нему с необычной просьбой – разрешить ему открыть школу для изучения еврейского закона в городке Явне, уже завоёванном римлянами ("дай мне Явне с его мудрецами»). В результате выполненной римлянами просьбы мудреца возник новый центр еврейской жизни в Явне, где были заложены основы новых форм еврейской жизни, не связанных с богослужением в Храме – это вдохнуло новую жизнь в иудаизм.

Александрийский маяк (в Александрии проживала одна из самых больших и богатых общин еврейской диаспоры)



Задание: ответь на следующие вопросы о восстании Бар-Кохбы:

1. из-за чего началось восстание Бар-Кохбы?
2. настоящее имя вождя было Шимон бар Косва; объясни его прозвища - Бар-Кохба и Бар-Козива;
3. какой великий еврейский мудрец поддержал Бар-Кохбу и его восстание?
4. почему о восстании Бар-Кохбы мы знаем меньше, чем о первой иудейской войне против Рима?
5. каковы были основные последствия этого восстания?

Предлагаемый ответ:

1. это восстание было реакцией евреев на декрет римского императора Адриана, проведшего 129–132 гг. в Палестине и соседних с ней странах, о смертной казни за совершение обряда обрезания и на постройку им нового, римского города на месте Иерусалима. В новом городе он воздвиг храм Юпитера, что, по свидетельству Диона Кассия, вызвало «свирепую и затяжную войну». В сущности, восстание Бар-Кохбы было продолжением антиримских

- восстаний евреев диаспоры в 115–117 гг. н. э.
- настоящее имя вождя было Шимон бар Косва его прозвище - Бар-Кохба (сын звезды) связано с тем, что те, кто поддержал его, видели в нём Машиаха (это прозвище связано с интерпретацией слов Библии о звезде, что взойдет от Яакова); прозвище Бар-Козива (по-арамейски "сын лжи") дано ему, очевидно, его противниками или теми, кто разочаровался в нем после поражения восстания;
 - рабби Акива - великий еврейский мудрец был крупнейшим из тех мудрецов, кто поддержал Бар-Кохбу;
 - о восстании Бар-Кохбы мы знаем меньше, чем о первой иудейской войне против Рима, потому что не нашли тогда человека, подобно Иосифу Флавию, подробно описавшего весь ход восстания.
 - основные последствия этого восстания: большая часть еврейского населения Иудеи была уничтожена. Уцелевшие подверглись жестоким преследованиям, были распространены продажа в рабство и выселение из родных мест, запрещалось проведение религиозных обрядов. Центр еврейской жизни переместился на север страны, главным образом в Галилею. В результате поражения восстания Иудея окончательно утратила свою независимость.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист с изображением карты новых центров еврейской жизни после поражения восстания Бар-Кохбы, на обратной стороне которого команда найдёт вопрос 13-го этапа игры.

13-ый этап Эпоха Мишны

[К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

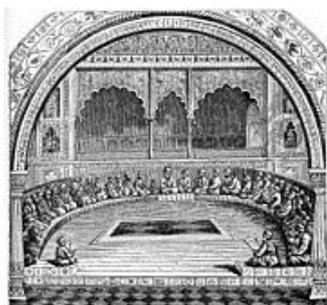
Вопрос: какие слова (помеченные ?) пропущены в тексте первой мишны трактата "Авот" ("Почтения отцов"): "? принял Тору на Синае и передал ее Йегошуа, Йегошуа [передал Тору] старейшинам, старейшины – ?, ? передали ее ?"

Предлагаемый ответ: пропущенные слова – Моше, пророкам, пророки, Великому Собранию учёных.

Задание: объясни, почему мудрецы-таннаи и во главе их Иегуда а-Наси осмелились отступить от принципа сохранения Учения в устном виде (без записывания Устного закона для его передачи) и составили (записали) Мишну ?

Предлагаемый ответ: рабби Иегуда а-Наси понимал, что настали времена, когда существованию этой (какой??) цепочки стала грозить серьезная опасность. Поскольку устное учение «записано» в памяти мудреца, то с его смертью вместе с ним уходит и его учение. Правда, остаются другие знатоки Торы. Но что будет, если какие-то правители захотят уничтожить всех, как это произошло после восстания Бар-Кохбы? Нельзя обольщаться временным затишьем и относительным спокойствием; неизвестно, что будет завтра. К тому же многие ученые, спасаясь от резни, покинули Эрец-Исраэль и оказались отделенными друг от друга границами многих стран. В таких условиях передавать Устное учение без искажений стало почти невозможно. Все эти доводы привели Рабби и мудрецов его йешивы к единственному выводу: Устное учение необходимо записать. «Время действовать для Всевышнего, (ибо) нарушили Твой закон!» — сказано царем Давидом (*Тегиллим* 119:126). Это означает, что, когда нарушается закон, нельзя бездействовать. Есть у стиха и дополнительное значение: в ситуации, опасной для Торы, можно поступиться одним законом для спасения остальных.

Синедрион



Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти изображение с символом периода следующего после периода Мишны, и на обратной стороне которого команда найдёт вопрос 14-го этапа игры.

Вопросы 2-й команде:

Вопрос: как называется период еврейской истории, который пришёл на смену периоду Великого собрания учёных ("*Кнесет а-Гдола*") и почему он так называется?

Предлагаемый ответ: период еврейской истории, который пришёл на смену периоду Великого собрания учёных ("*Кнесет а-Гдола*"), называется период "зугот" – "пар" Мудрецов - законоучителей"; этот период так называется потому, что в это время в руководстве Сангедрина и Верховного суда стояла "пара" (двое) Мудрецов.

Задание: посмотреть внимательно на карту территории Израиля времён Мишны и Талмуда и

ответить на следующие вопросы:

Эрец-Исраэль времён Мишны

Израиль

קניין יושן **Ушан** в Галилее. В течение длительного времени являлся местом пребывания Сангедрина. После восстания Бар-Кохбы (132-135 гг. н.э.) когда сарбские поселения на территории Израиля были почти полностью уничтожены, оставшиеся в живых Мишнаиты того поколения начали собираться и сидеть вокруг Ушан, которую избрал местом своего проживания Глава Сангедрина Рабби Шамон бен Гамлиель Второй. Его сподвижниками были ученики Рабби Алены. Ушан стала центром изучения Торы и местом собраний Сангедрина, здесь было принято много постановлений, получивших название **пидор ерура** — "Постановления Ушан". Но Ушан Сангедрин был вынужден на короткое время переехать в Шефарам.

בית שמש **Бейт Шемш**. Небольшой город в Галилее, в котором собрался Сангедрин почти все годы жизни Рабби Йеуды а-Наси (решает его деятельность приходится на 170-180 гг. н.э.). По всей видимости, именно в Бейт Шемше Рабби Йеуда а-Наси проделал основную работу по собиранию Мишны и формированию ее по разделам и главам. В конце жизни из-за ухудшения состояния здоровья он был вынужден переехать в Пичори (см. 7192), но похоронен Рабби Йеуда а-Наси в Бейт Шемше. С тех пор местные кладбище приобрело особую значимость. Там, поблизости от могилы Рабби, когда-то были похоронены многие из тех, кто жил в Израиле и за его пределами.

בית רבא **Бейт Рвач**. Небольшой город в Иудее; считается местом проживания Рабби Алены, местом



Территория Израиля в период Мишны и Талмуда

1. как называется географический район Земли Израиля, куда переместился центр еврейской жизни и центр деятельности таннаев после поражения Бар-Кохбы?
2. почему центр еврейской жизни переместился именно в этот район?
3. как называется город, который был одним из мест пребывания Сангедрина после поражения восстания Бар-Кохбы, про который известно, что он находится на вершине горы, как птица и его название связано с этим местоположением (на иврите "птица" - "циппор")? Найти этот город на карте Израиля.

Предлагаемый ответ:

1. географический район Земли Израиля, куда переместился центр еврейской жизни и центр деятельности таннаев после поражения Бар-Кохбы и оставался таковым до завершения Иерусалимского Талмуда, называется Галлилея;
2. во-первых, потому что Галилея менее пострадала от кровопролитных войн против римлян, чем другие населённые евреями области Эрец-Исраэль; во-вторых, Галилея была единственной областью, в которой сохранилось еврейское большинство среди нееврейского населения.
3. город Циппори - место пребывания Сангедрина в начале 3-го века н.э.

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, ей предлагается найти лист со словом, обозначающим мудрецов периода следующего после периода Мишны, и на обратной стороне которого команда найдёт вопрос 14-го этапа игры.

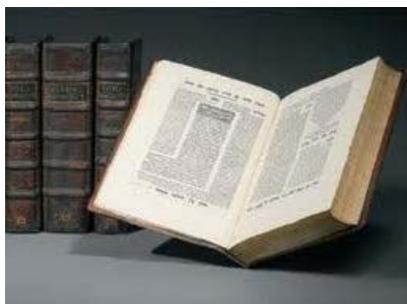
14 этап Эпоха Талмуда.

[К содержанию ↑](#)

Вопросы 1-й команде:

Вопрос: что такое "еврейская диаспора" и чем диаспора отличается от галута? В чём исключительность понятия "галута" в отличие от понятия "диаспора"?

Предлагаемый ответ: еврейская диаспора – это постоянное пребывание значительной части еврейского народа вне его Родины; понятие "еврейской диаспоры" служит для обозначения добровольного проживания вне Эрец-Исраэль, в отличие от вынужденного изгнания – "галута"; в то время, как понятие "ДИАСПОРА" существует также у других народов (греки, армяне, китайцы), утрата исторической родины как главного центра еврейского народа превратила галут в специфическое понятие, характерное исключительно для еврейской истории.



Задание: перечислите причины, по которым евреи Эрец-Исраэль, находящиеся под римским владычеством, покидали Землю Израиля и отправлялись в другие страны.

Предлагаемый ответ: основные причины, по которым евреи Эрец-Исраэль, находящиеся под римским владычеством, покидали Землю Израиля и отправлялись в другие страны таковы:

1. тяжёлые условия жизни (города пустеют, йешивы закрываются; увеличилось нееврейское население страны);
2. экономические тяготы (когда экономические основы существования еврейского населения в Эрец-Исраэль были подорваны непосильными поборами и постоянными имперскими войнами, во время которых римские войска, проходя через страну, разоряли ее);
3. отсутствие личной безопасности (состояние анархии в стране; притеснения римских

властями)

4. религиозные преследования (церковная администрация разворачивает агрессивную пропаганду, нажимает на все кнопки власти)
5. политические проблемы – проблемы с властями (Сангедрин - верховный орган политической, религиозной и юридической власти у евреев Эрец-Исраэль в период римского господства - перестает признаваться римскими властями и окончательно ликвидируется).

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, её капитан может приступить к выполнению последнего задания – задания капитанам.

Вопрос 2-й команде:

Вопрос: какая связь между положением еврейской диаспоры в Вавилонии и положением еврейского населения в Эрец-Исраэль в период после поражения восстания Бар-Кохбы ?

Предлагаемый ответ: по мере того, как положение еврейского населения в Эрец-Исраэль ухудшалось и еврейская жизнь там приходила в упадок, росло еврейское население в Вавилонии, и вавилонская диаспора становилась самой крупной и значимой еврейской диаспорой.

Задание: перечислите причины, по которым многие евреи решили обосноваться именно в Вавилонии.

Предлагаемый ответ: причины, по которым многие евреи решили обосноваться именно в Вавилонии.

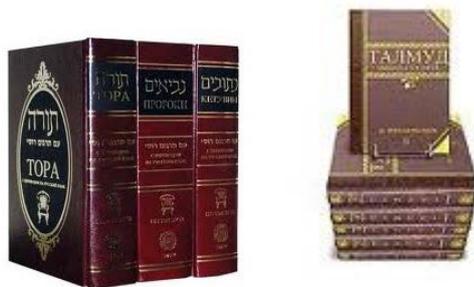
1. удобные условия жизни (например, в таких вавилонских городах, как, например Неардея /Наардея/, Нецивин, Мехоза, евреи составляли подавляющее большинство населения);
2. экономическое благосостояние (благоприятная экономическая ситуация в стране)
3. личная безопасность (сильные общины в городах заботились о своих членах и приезжих гостях)
4. возможности ведения еврейской жизни свободным образом
5. хорошие отношения с властями (глава вавилонской **еврейской** общины считался одним из самых уважаемых лиц в государстве)

Если команда успешно справилась со всеми вопросами данного задания, её капитан может приступить к выполнению последнего задания – задания капитанам.

Задание капитанам:

[К содержанию ↑](#)

известно изречение, что евреи – народ Книги. Капитану команды предлагается найти в классе изображение 2 книг, каждая из которых считается Книгой, народом которой являются евреи. На обратной стороне этого листа команда найдёт изображение карты острова сокровищ с надписью "Знание еврейской истории – сокровище еврейского народа - кто ищет - тот всегда найдёт!!!!"



Предлагаемый ответ: Требуется найти лист с изображением книг Танаха и Талмуда.

Игра заканчивается после того, как один из капитанов находит лист с изображением книг Танаха и Талмуда. Команды подсчитывают заработанные очки.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ И ОСНОВНЫХ ВЫВОДОВ ИЗ ПЕРВОГО ГОДА ИЗУЧЕНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ ИСТОРИИ.

[К СОДЕРЖАНИЮ ↑](#)

Ученики под руководством учителя обмениваются мнениями о выводах, которые можно сделать из материала, изученного в рамках курса по еврейской истории, о том, как эти знания еврейской истории повлияли на их мировоззрение.